

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
DARING MASA PANDEMI COVID-19 MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X, XI DAN XII IPS MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

LAILA SALAMAH
NIM: 17053052 / 2017

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PERKANTORAN
JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

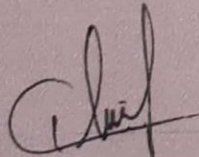
**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
DARING MASA PANDEMI COVID-19 MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X, XI DAN XII IPS MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 AGAM**

Nama : Laila Salamah
Bp / Nim : 2017 / 17053052
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, November 2021

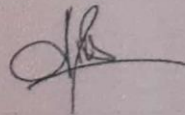
Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP.198203112005012005

Pembimbing



Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd
NIP. 198903052014042001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Padang

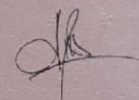
**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
DARING MASA PANDEMI COVID-19 MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X, XI DAN XII IPS MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 AGAM**

Nama : Laila Salamah
Bp / Nim : 2017 / 17053052
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, November 2021

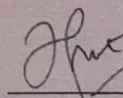
1. Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd

(Ketua)



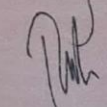
2. Dr. Armianti, M.Pd

(Penguji)



3. Nita Sofia, S.Pd, M.Pd.E

(Penguji)



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Salamah
BP/NIM : 2017/17053052
Tempat/Tgl. Lahir : Koto Malintang, 9 Maret 1998
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Koto Malintang, Kec. Tanjung Raya, Kab. Agam
No. Hp/Telepon : 081277734778
Judul Skripsi : Pengaruh Literasi Digital dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 AGAM

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/ skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/ skripsi ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/ skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, November 2021

Yang menyatakan



Laila Salamah
NIM.17053052

ABSTRAK

Laila Salamah. (2017/17053052) : Pengaruh Literasi Digital dan Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam

Pembimbing Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam, pengaruh disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam dan pengaruh literasi digital dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM sebanyak 126 siswa. Sampel dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling* dan diperoleh total sampel sebanyak 96 orang. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis induktif. Pengujian hipotesis yang digunakan yaitu Uji F dan Uji t dengan menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) literasi digital tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, (2) disiplin belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, (3) literasi digital dan disiplin belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian ini, disarankan kepada siswa agar meningkatkan disiplin belajar seperti belajar secara teratur, mengerjakan tugas tepat pada waktunya, memiliki rencana atau jadwal belajar dan belajar dalam tempat atau suasana yang mendukung.

Kata Kunci: *Literasi Digital, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahillobbil'amin puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Literasi Digital dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS Madrasah Aliyah Negeri 4 AGAM”**. Salawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri teladan yang telah meninggalkan dua pedoman hidup yaitu Al-Quran dan Sunnah sebagai petunjuk menuju jalan yang benar.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu wujud pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi. Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menemukan banyak kesulitan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis Ayahanda **Sidik** dan Ibunda **Mismawati**, yang telah memberikan doa, dukungan, semangat dan bantuan baik secara materil maupun non materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang Bapak **Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D** yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan S1.
2. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang Bapak **Dr. Idris, M.Si** yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang Bapak Ibu **Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd** beserta staf-staf yang telah memberikan dorongan dan layanan fasilitas dalam proses perkuliahan selama penulis mengikuti pendidikan serta penyelesaian penulisan skripsi.
4. Ibu **Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd** selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu untuk bimbingan, memberikan saran dan mengarahkan penulis sehingga selesainya skripsi ini dan juga perkuliahan di Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ekonomi yang telah memberikan bimbingan ilmu pengetahuan, motivasi dan nasehat selama melaksanakan perkuliahan.
6. Bapak dan ibu para staf Fakultas Ekonomi yang telah memberi dan membantu penulis selama perkuliahan sehingga segala urusan penulis bisa selesai sampailah pada penulisan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah MAN 4 AGAM Bapak **Zulfahmi, M** yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Keluarga besar MAN 4 AGAM yang membantu kelancaran proses penelitian dan penyusunan skripsi penulis.
9. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan masukan dan dukungan kepada penulis mulai dari awal perkuliahan sampai pada selesainya penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis mohon maaf jika dalam skripsi ini terdapat kekhilafan dan kekeliruan baik secara teknis maupun isinya. Oleh karena itu, penulis berharap masukan dan kritikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, November 2021

Laila Salamah
NIM. 17053052

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Pembelajaran Daring.....	13
2. Prestasi Belajar.....	14
3. Literasi Digital	21
4. Disiplin Belajar	28
B. Hubungan Antar Variabel	37
C. Penelitian Yang Relevan.....	40
D. Kerangka Konseptual.....	44
E. Hipotesis	45
BAB III	47
METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	48

C. Populasi Dan Sampel Penelitian	48
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Definisi Operasional	51
F. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	53
G. Uji Coba Penelitian	56
H. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV	67
PEMBAHASAN	67
A. Gambaran Umum Sekolah	67
1. Sejarah Ringkas Sekolah.....	67
2. Profil Sekolah.....	68
3. Keadaan Sekolah.....	72
B. Hasil Penelitian	75
1. Analisis Deskriptif	75
2. Analisis Induktif.....	87
3. Uji Hipotesis	91
C. Pembahasan.....	94
BAB V	99
PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil 2020/2021 Mata Pelajaran Ekonomi.....	4
Tabel 2. Data Absensi Mata Pelajaran Ekonomi Siswa /kelas X, XI, dan XII IPS Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 MAN 4 AGAM.....	8
Tabel 3. Penelitian yang Relevan.....	41
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	49
Tabel 5. Sampel Penelitian.....	50
Tabel 6. Skala Likert.....	55
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 8. Uji Validitas.....	57
Tabel 9. Interpretasi Koefisien Korelasi r.....	58
Tabel 10. Krikteria Tingkat Capaian Responden.....	60
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Ekonomi (Y) Siswa Kelas X,XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.....	76
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Melakukan Pencarian Internet....	77
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Indikator Paham Mengenai Panduan Arah Hypertext.....	78
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Mengevaluasi Konten Informasi.....	80
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Menyusun Pengetahuan.....	81
Tabel 16. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator Varibel Literasi Digital.....	82
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Indikator Belajar secara Teratur.....	82
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Indikator Mengerjakan Tugas Pada Waktunya	83
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Indikator Memiliki Rencana atau Jadwal Belajar..	85
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Indikator Belajar dalam Tempat dan Suasana yang Mendukung.....	86

Tabel 21.	Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Indikator	
	Varibel Disiplin Belajar.....	87
Tabel 22.	Hasil Uji Normalitas.....	88
Tabel 23.	Hasil Uji Multikolinieritas.....	88
Tabel 24.	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	89
Tabel 25.	Analisis Regresi Linear Berganda.....	90
Tabel 26.	Koefisien Determinan.....	91
Tabel 27.	Uji F.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Penelitian.....	107
2. Angket Uji Coba Penelitian.....	108
3. Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian Variabel X1.....	113
4. Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian Variabel X2.....	114
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	115
6. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	119
7. Angket Penelitian.....	120
8. Tabulasi Angket Penelitian Variabel X1.....	124
9. Tabulasi Angket Penelitian Variabel X2.....	127
10. TCR Variabel X1.....	130
11. TCR Variabel X2	133
12. Nilai Prestasi Belajar (Y).....	136
13. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar (Y).....	138
14. Uji Prasarat Analisis Regresi Linear Berganda.....	140
15. Analisis Regresi Linear Berganda.....	141
16. Surat-Surat.....	142
17. Dokumentasi.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia saat ini berada dalam kondisi yang memprihatinkan, dibuktikan dengan adanya serangan wabah atau virus corona yang telah ditetapkan sebagai pandemi *Covid-19* oleh *World Health Organization* (*World Health Organization*, 2020). Adanya wabah ini mengharuskan setiap negara termasuk Indonesia untuk dapat mempersiapkan diri dengan adanya perubahan-perubahan besar, terutama dibidang pendidikan. Sistem pendidikan di Indonesia berubah secara drastis dan terdapat tuntutan untuk dapat menyesuaikan dengan perubahan yang ada.

Pemerintahan Indonesia telah mengeluarkan berbagai kebijakan tegas di bidang pendidikan. Kebijakan tersebut telah dikeluarkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan bahwasannya siswa harus melakukan proses pembelajaran dari rumah dengan menerapkan pola pembelajaran jarak jauh (*Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2020). Upaya ini dilakukan oleh Indonesia agar mengurangi perluasan penyebaran *Covid-19* ini. Maka dari itu banyak sekolah, perguruan tinggi, dan universitas untuk sementara ditutup demi meminimalisir terjadinya perkumpulan yang dapat menyebabkan semakin besarnya peluang untuk tersebarnya *Covid-19* ini. Situasi ini memaksakan semua komponen pendidikan harus dilakukan secara jarak jauh atau pembelajaran secara

daring agar pembelajaran tetap berlangsung di tengah mewabahnya pandemi *Covid-19*.

Pembelajaran daring merupakan salah satu model pembelajaran yang menuntut kreativitas dan keterampilan guru maupun siswa dalam menguasai teknologi. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, dan kemampuan untuk menciptakan bermacam jenis interaksi dalam pembelajaran (Moore, Dickson-Deane, & Galyen, 2011). Menurut Kurtanto, E (2017) pembelajaran daring diartikan sebagai metode pembelajaran yang mampu mempertemukan peserta didik dan pendidik untuk melakukan interaksi pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet. Selanjutnya menurut Riaz (2018) manfaat pembelajaran daring pada saat sekarang ini dapat membantu menyediakan akses belajar kepada semua orang, sehingga mengurangi hambatan secara fisik sebagai faktor untuk belajar dalam ruang lingkup kelas. Dalam proses pembelajaran daring siswa mendapat keleluasaan waktu belajar sehingga dapat melakukan pembelajaran dimanapun dan kapanpun. Pendidikan dunia saat ini dituntut untuk melakukan pembelajaran secara daring sejak beberapa tahun terakhir. Di era revolusi industri 4.0 pembelajaran daring sangat dibutuhkan agar tetap tercapainya tujuan pendidikan.

Tercapainya tujuan pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar siswa itu sendiri. Pada dasarnya prestasi belajar adalah hasil belajar. Menurut Tulus, T (2004), prestasi belajar merupakan suatu hasil

pencapaian yang diperoleh siswa selama kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan melalui nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar siswa membuktikan sejauh mana siswa tersebut paham akan materi pelajaran yang telah dipelajari. Dalam dunia pendidikan, keberhasilan siswa dapat dilihat dari tes hasil belajar siswa itu sendiri. Ada siswa yang mampu mencapai prestasi belajar yang tinggi begitupun sebaliknya. Maka dari itu, prestasi belajar siswa yang baik dapat dijadikan pedoman keberhasilan suatu pendidikan.

MAN 4 AGAM merupakan madrasah aliyah atau setara dengan sekolah menengah atas yang menerapkan pembelajaran daring dan mempunyai tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswanya, salah satunya adalah mengoptimalkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Dalam ilmu pengetahuan sosial, ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran rumpun yang perlu difungsikan sebagai tempat untuk menumbuhkembangkan kemampuan, kecerdasan dan keterampilan siswa.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan serta pengamatan penulis selama melaksanakan PPL di MAN 4 AGAM, masih terdapat masalah terkait prestasi belajar siswa. Berdasarkan data yang penulis peroleh, diketahui prestasi belajar mata pelajaran ekonomi masih kurang memuaskan, apalagi dalam menghadapi kondisi pembelajaran daring saat ini. Berikut disajikan data nilai akhir semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 mata pelajaran ekonomi siswa kelas X, XI, dan XII IPS sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil 2020/2021 Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	%	Belum Tuntas	%
1	X IPS 1	24	16	66,7%	8	33,3%
2	X IPS 2	24	15	62,5%	9	37,5%
3	XI IPS 1	19	12	63%	7	37%
4	XI IPS 2	20	8	40%	12	60%
5	XII IPS 1	20	15	75%	5	25%
6	XII IPS 2	19	12	63,1	7	36,9%
Jumlah		126	78	61,9%	48	38.1%

Sumber: Daftar Nilai Guru Bidang Studi Ekonomi MAN 4 AGAM.

Dari tabel 1 di atas menggambarkan tingkat prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS masih rendah. Siswa yang mencapai kriteria ketuntasan hanya sebesar 61,9 % sedangkan siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan menunjukkan angka 38,1% dari total siswa 126 orang. Artinya prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi masih menjadi permasalahan penting dalam kegiatan pembelajaran saat ini.

Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berdasarkan observasi awal dan pengamatan selama PPL di MAN 4 AGAM dapat disimpulkan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut. Faktor yang pertama yaitu masih rendahnya kemampuan siswa kelas X, XI dan XII IPS pada mata pelajaran ekonomi dalam memanfaatkan literasi digital dengan baik dan benar.

Penggunaan informasi sangat dibutuhkan oleh siswa pada pandemi Covid-19 saat ini. Siswa tidak hanya mengandalkan media cetak (buku,

Lembar Kerja Siswa (LKS), koran, dll) sebagai sumber informasi. Namun pada kenyataannya peserta didik dapat memperoleh informasi secara mudah, cepat dan lengkap melalui website, blog, mailing list yang disediakan oleh fasilitas internet sebagai sumber belajar.

Menurut Gilster, P (1997), Pembelajaran daring atau jarak jauh yang berlangsung saat ini, sangat memerlukan internet sebagai sumber informasi oleh peserta didik. Informasi yang disediakan internet dalam bentuk digital dapat dijadikan sebagai sumber referensi ilmiah untuk memperoleh informasi yang tentunya berguna untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik itu sendiri. Literasi digital pada saat pembelajaran daring dimanfaatkan siswa sebagai sumber belajar dan sebagai sumber referensi dari tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran tertentu. Gilster, P (1997) juga menjelaskan bahwa dalam memperoleh informasi melalui sumber digital atau literasi digital ada beberapa indikator yang perlu diperhatikan yaitu kemampuan siswa dalam melakukan pencarian di internet, mampu membaca dan memahami informasi secara dinamis atau mengetahui panduan arah hypertext, mampu mengevaluasi konten informasi dan menyusun pengetahuan, mengumpulkan dan mampu mengevaluasi fakta dan opini yang ia dapatkan dari informasi yang diperoleh melalui internet atau penyusunan pengetahuan.

Berdasarkan penjelasan diatas, siswa diharapkan mampu menemukan, mengevaluasi, berkreasi dan mengkomunikasikan informasi

yang dibutuhkan untuk keterampilan kognitif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang ada. Namun, pada kenyataannya masih banyak ditemui hasil pengumpulan tugas siswa dengan sumber yang sama, jawaban yang sama, serta penulisan jawaban yang identik sama dengan siswa lainnya. Maka dari itu dapat penulis simpulkan bahwa siswa pada umumnya hanya mampu menemukan informasi yang ia butuhkan dari sumber digital yang ada tanpa mengevaluasi sumber tersebut terlebih dahulu, mengkreasikannya dan mengkomunikasikannya dengan bahasa mereka sendiri.

Kemampuan literasi digital siswa tersebut masih rendah. Apabila dilihat dari lembar jawaban pengumpulan tugas siswa, dari 126 siswa kelas X, XI dan XII IPS di MAN 4 AGAM sebanyak 50 orang siswa memiliki kemampuan literasi digital yang baik atau sebanyak 40% dari total siswa yang ada, dan siswa yang masih rendah kemampuannya dalam literasi digital sebanyak 76 siswa atau 60% dari total siswa yang ada. Rendahnya kemampuan siswa tersebut dibuktikan dengan lembar jawaban pengumpulan tugas siswa yang cenderung sama dan berasal dari sumber atau referensi digital yang sama tanpa mengolahnya terlebih dahulu.

Selain kemampuan literasi digital siswa, faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu disiplin belajar siswa. Menurut Djaali (2014) mengungkapkan bahwa “ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pertama, faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri

peserta didik itu sendiri, meliputi minat, motivasi, intelegensi, cara belajar dan kesehatan. Kedua, faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat sekitar”. Selain dua faktor tersebut, ada faktor terpenting yang dapat menentukan keberhasilan peserta didik dalam melakukan pembelajaran daring yaitu disiplin dalam melakukan proses pembelajaran. Disiplin belajar akan menumbuhkan kecakapan cara belajar yang baik sehingga dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan pula.

Disiplin belajar merupakan salah satu kunci dari keberhasilan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. sekalipun peserta didik yang memiliki kemampuan atau bakat yang luar biasa bidang tertentu, hal itu akan sia-sia jika tidak diiringi dengan disiplin diri. Menurut Gunawan, H (2012), disiplin adalah tindakan yang menunjukkan sikap patuh dan tertib pada berbagai ketentuan dan aturan yang ada. Upaya yang dapat dilakukan peserta didik dalam menerapkan perilaku disiplin terhadap dirinya sendiri seperti tepat waktu, melaksanakan perintah dengan baik, rutinitas dan kontinuitas. Sebaliknya apabila peserta didik menunjukkan sikap seperti lalai dalam pengumpulan tugas, bolos, dan terlambat, itu merupakan bentuk pelanggaran disiplin. Artinya tinggi rendahnya tingkat disiplin belajar siswa akan bermuara pada prestasi yang ia dapatkan selama proses pembelajaran daring.

Sehubungan dengan faktor ini peneliti juga telah melakukan observasi awal dan pengalaman peneliti selama melaksanakan PPL di

MAN 4 AGAM dimana terlihat bahwa: 1) Masih terdapat siswa yang bermasalah terkait absensi selama pembelajaran daring, 2) Masih terdapat siswa yang terlambat dalam pengumpulan tugas atau tidak mengumpulkan tugas sesuai deadline yang telah ditentukan, 3) masih terdapat siswa yang tidak stand by dalam Group WhatsApp kelas ekonomi saat pembelajaran daring berlangsung.

Salah satu bukti yang dapat menunjukkan ketidakdisiplinan siswa selama pembelajaran daring dapat dilihat dari jumlah ketidakhadiran siswa pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Data Absensi Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X, XI, dan XII IPS Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 MAN 4 AGAM

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sakit	Izin	Alpa
1	X IPS 1	24	5	3	13
2	X IPS 2	24	6	2	12
3	XI IPS 1	19	4	1	9
4	XI IPS 2	20	5	2	11
5	XII IPS 1	20	4	1	9
6	XII IPS 2	19	5	1	10
Jumlah		126	29	10	64

Sumber: Buku Absensi Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa disiplin belajar siswa selama proses pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi masih rendah. Dari jumlah siswa sebanyak 126 siswa diketahui bahwa terdapat 64 ketidakhadiran siswa tanpa keterangan (Alpa), 10 siswa dengan keterangan izin dan 29 siswa dengan keterangan sakit. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum disiplin dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait literasi digital dan disiplin belajar siswa dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa yang penulis tuangkan dalam judul **“Pengaruh Literasi Digital dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka terdapat identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Belum maksimalnya prestasi belajar yang diperoleh siswa.
2. Masih rendahnya pengetahuan siswa tentang literasi digital.
3. Masih tingginya tingkat kesamaan jawaban pada tugas siswa.
4. Masih rendahnya tingkat kedisiplinan siswa dalam pembelajaran daring.
5. Banyak siswa yang terlambat dalam pengisian absen di group Whatsapp kelas ekonomi.
6. Masih banyaknya siswa yang tidak mengumpulkan tugas sesuai dengan deadline yang telah ditentukan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, penelitian ini penulis fokuskan untuk mengukur Pengaruh Literasi Digital dan Disiplin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa pada

Pembelajaran Daring Masa Pandemic *Covid-19* Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu :

1. Apakah literasi digital berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM ?
2. Apakah disiplin belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM ?
3. Apakah literasi digital dan disiplin belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penulisan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui pengaruh literasi digital terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.
2. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.

3. Untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM

F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, baik bagi peneliti, bagi siswa, bagi guru , bagi sekolah maupun bagi mahasiswa sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti
 - a. Untuk memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
 - b. Untuk mendapatkan pengalaman dalam melakukan penelitian terkait masalah-masalah yang ada di sekolah, sehingga peneliti menjadi lebih siap untuk terjun ke dunia pendidikan dengan melakukan pembelajaran di dalam maupun luar kelas.
2. Bagi Siswa

Membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi melalui literasi digital dan disiplin belajar pada pembelajaran daring masa pandemic *Covid-19*.
3. Bagi Guru
 - a. Menambah pengetahuan yang lebih spesifik mengenai cara meningkatkan prstasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemic *Covid-19* khususnya mata pelajaran ekonomi.

- b. Sebagai bahan pertimbangan untuk memanfaatkan literasi digital dan disiplin belajar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemic *Covid-19* khususnya mata pelajaran ekonomi.

4. Bagi Sekolah

- a. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN 4 AGAM
- b. Untuk memaksimalkan pembelajaran ekonomi pada pembelajaran daring masa pandemic *Covid-19*
- c. Memberikan gambaran secara khusus bagi pihak sekolah dalam melihat kemampuan literasi digital dan disiplin belajar siswa yang mengikuti pembelajaran daring masa pandemic *Covid-19*

5. Bagi Mahasiswa

Dapat dijadikan sebagai referensi dalam mengukur pengaruh literasi digital dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemic *Covid-19* ataupun dalam keadaan normal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Literas digital dan disiplin belajar siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap pretasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *Covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi digital dan disiplin belajar yang baik akan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *Covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.
2. Literasi digital secara statistik tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *Covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tinggi rendahnya kemampuan literasi digital siswa tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *Covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.
3. Disiplin belajar siswa secara statistik memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran

daring masa pandemi *Covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa pada pembelajaran daring masa pandemi *Covid-19* mata pelajaran ekonomi kelas X, XI dan XII IPS MAN 4 AGAM.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis paparkan, maka untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa MAN 4 AGAM di masa yang akan datang penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada siswa agar meningkatkan prestasi belajar melalui kemampuan literasi digital dengan cara :
 - a) Melakukan pencarian internet seperti: melakukan pencarian informasi dengan menggunakan program untuk mengidentifikasi informasi (search engine)
 - b) Melakukan panduan arah hypertext seperti: memahami terlebih dahulu panduan arah dalam web browser serta cara kerjanya, karakteristiknya dan perbedaan membaca buku teks dengan browsing melalui internet.
 - c) Melakukan evaluasi konten informasi seperti: memperhatikan kelengkapan informasi yang dibutuhkan, membandingkannya dengan sumber-sumber internet yang lain, berfikir secara kritis

dan memberikan penilaian terhadap informasi yang didapatkan melalui internet.

d) Melakukan penyusunan pengetahuan seperti: melakukan pencarian informasi melalui internet, mengumpulkan informasi dari sumber-sumber yang berbeda dengan memperhatikan kebenarannya serta menyusun pengetahuan tersebut dengan bahasa sendiri.

2. Diharapkan kepada siswa agar meningkatkan prestasi belajar melalui disiplin belajar dengan cara :

a) Belajar secara teratur seperti: meningkatkan kesadaran dalam diri akan pentingnya belajar tanpa ada paksaan dari pihak manapun baik orang tua maupun guru, membaca materi pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung secara teratur.

b) Mengerjakan tugas tepat pada waktunya seperti: mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan segera, mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mencatat setiap tugas yang harus dikerjakan disertai dengan deadline pengumpulannya.

c) Memiliki rencana atau jadwal belajar seperti: membuat skedul untuk belajar, mempersiapkan buku pembelajaran setiap harinya dan dapat memanage waktu belajar dengan baik.

- d) Belajar dalam tempat atau suasana yang mendukung seperti:
memposisikan tempat belajar yang tenang, nyaman serta
merapikan kembali tempat belajar.
3. Diharapkan kepada guru agar dapat membantu meningkatkan kemampuan literasi digital siswa dan disiplin belajar pada diri siswa terutama dalam hal kesamaan tugas dan waktu pengumpulan tugas secara tepat waktu misalnya pemberian sanksi pada siswa yang lembar jawaban tugasnya sama dan terlambat dalam pengumpulan tugas.
 4. Diharapkan kepada guru agar memperhatikan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa karena terbatas pada pengaruh literasi digital dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar saja.
 5. Diharapkan kepada orang tua sebagai orang yang memiliki peran penting dan paling bertanggung jawab terhadap perilaku dan perkembangan siswa itu sendiri terutama pada masa pembelajaran daring masa pandemi *covid-19* saat ini agar selalu memperhatikan disiplin belajar siswa.
 6. Diharapkan bagi sekolah penelitian ini dapat memberikan informasi tentang faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa khususnya pada literasi digital dan disiplin belajar siswa serta sebagai alat evaluasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Muri Yusuf. (2005). *Metodologi Penelitian (Dasar-Dasar Penyelidikan Ilmiah)*. Padang: UNP Press.
- Akhirmen. (2012). *Statistik 1 (teori dan aplikasi)*. Padang: Fakultas Ekonomi UNP.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Bawden, D. (2001). *Information and Digital Literacy: a review of concept*. *Journal of Dokumentation*, 57 (2), 218-259 Tibor Koltay, The Media and Literacy: Media Literacy, Information Literacy and Digital Literacy.
- Bilfaqih, Yusuf. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Damayanti. (2012). *Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar*. <http://damayanti327.wordpress.com/about/hubungan-antara-disiplin-belajar-dengan-prestasi-belajar/>. Diakses 21 Februari 2021.
- Darmadi, Hamid. (2010). *Kemampuan Dasar Menagajar*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, L. S. N., Rendra, N. T., & Dibia, I. K. (2020). Korelasi Antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3).
- Dimyati dan Mudjiyono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful, B, dan Aswan, Z. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, F, Bustanur, B., & Mailani, I. (2019). *Pengaruh Literasi Media Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Prodi PAI UNIKS)*. *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, 1 (1), 81-93.
- Fitria Anggraini, A. R. I. S. T. A. (2020). Pengaruh Media Website Dalam Pembelajaran Discovery Learning Dan Kemampuan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Islam Di