

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR, PERSEPSI SISWA TENTANG
KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:
ANDA MUTIA
2007/88637

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

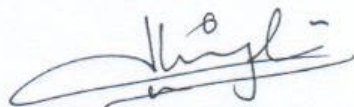
**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR, PERSEPSI SISWA TENTANG
KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 GUNUNG TALANG**

Nama : Anda Mutia
Bp/Nim : 2007/88637
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2012

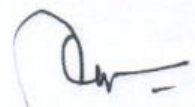
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS
Nip. 19491215 197703 2 001

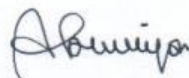
Pembimbing II



Drs. Auazar Luky
Nip. 19470520 197302 1 001

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi,



Dra. Armida, S. M.Si
Nip. 19660206 199203 2 001

ABSTRAK

Anda Mutia (2007/88637) : Pengaruh Kebiasaan Belajar, Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang.

**Pembimbing : 1. Dra. Hj. Mirna Tanjung MS
2. Drs Auzar Luky**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa (2) pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa (3) pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa (4) pengaruh kebiasaan belajar, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gunung Talang yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012, berjumlah 98 orang. Teknik penarikan sampel dengan *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 98 orang. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial, yaitu : uji normalitas, uji heterokedastisitas, uji multikolinearitas, uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi dengan tingkat sig 0,007 < α = 0,05; t_{hitung} 2,740 > t_{tabel} 1,661 dan tingkat pengaruhnya sebesar 0,190, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa dengan tingkat signifikan 0,032 < α = 0,05; t_{hitung} 2,171 > t_{tabel} 1,661 dan tingkat pengaruhnya sebesar 0,199 (3) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa dengan tingkat signifikan 0,927 > α = 0,05; t_{hitung} -0,091 < t_{tabel} 0,661 dan tingkat pengaruhnya sebesar - 0,008, (4) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar Ekonomi siswa dengan tingkat sig ,036 < α 0,05; F_{hitung} 5,636 > F_{tabel} 3,09 sumbangan bersama-sama sebesar 0,152 yaitu 15,20 %, ini berarti 84,80 % ditentukan oleh faktor lain.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada guru di SMAN 1 Gunung Talang agar dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga dapat meningkatkan persepsi siswa tentang kompetensi guru. Sedangkan bagi orang tua di rumah agar dapat memberikan lingkungan keluarga yang lebih baik lagi, sehingga hasil belajar siswa dapat menjadi lebih baik, dengan cara memberi semangat kepada anak dalam belajar dan memenuhi kebutuhan hidup anak dalam pelajarannya. Dan kepada siswa agar dapat meningkatkan kebiasaan belajar dalam belajar ekonomi. Dan kepada peneliti selanjutnya dapat menambah variabel yang dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar, Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang”.

Skripsi merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang besar kepada Ibu Dra Mirna Tanjung M.S sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Auzar Luky sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran dan membimbing penulis hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak dekan Fakultas Ekonomi beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
2. Bapak Drs. Syamwil M. Pd dan Drs. H. Zulfahmi, Dip. IT ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi periode 2007-2011. Ibu Dra. Armida, S M.Si dan Bapak Rino S.Pd M.Pd ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak/ Ibu pembimbing (1) Dra H. Mirna Tanjung MS (2) Drs Auzar Luky (3) Armianti S.Pd M.Pd (4) Elfi Rahmi S.Pd M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Milbusri, S.Pd. MM selaku Kepala sekolah SMA Negeri 1 Gunung Talang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti selama melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Gunung Talang.
6. Bapak Sulasman S.Pd, guru mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang yang telah banyak membantu peneliti Ketika melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Gunung Talang
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada siswa/I kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang 2011-2012 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Peneliti menyadari jika masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar.....	10
2. Persepsi Siswa	18
3. Kebiasaan Belajar	20
4. Kompetensi Guru.....	22
5. Lingkungan Keluarga	32
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Konseptual.....	38
D. Hipotesis	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	42
D. Variabel dan Teknik Pengumpulan Data.....	43

E. Definisi Operasional	45
F. Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	58
B. Hasil Penelitian.....	60
C. Pembahasan.....	89
D. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Simpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Nilai mid semester 1 kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang	2
2.	Jumlah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang.....	43
3.	Skor jawaban setiap pernyataan berdasarkan sifatnya	49
4.	Kategori mean	53
5.	Distribusi variable kebiasaan belajar (X1), persepsi siswa tentang kompetensi guru (X2) lingkungan keluarga (X3) hasil belajar (Y)	61
6.	Deskripsi variable kebiasaan belajar (X1).....	63
7.	Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar Indikator Pembuatan Jadwal Belajar dan Pelaksanaan	64
8.	Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar Indikator Membaca dan Membuat Catatan	65
9.	Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar Indikator Mengulang Materi Pelajaran	66
10.	Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar Indikator Belajar di Sekolah	67
11.	Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Belajar Indikator Tempat Belajar	68
12.	Deskripsi variable persepsi siswa tentang kompetensi guru (x2)	69
13.	Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Indikator Kompetensi Pedagogik.....	70
14.	Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Indikator Kompetensi Kepribadian	71
15.	Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Indikator Kompetensi Sosial.....	72

16. Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Indikator Kompetensi Profesional	73
17. Deskripsi variable lingkungan keluarga (X3).....	74
18. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga Indikator Cara Orang Tua Mendidik	75
19. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga Indikator Suasana Rumah.....	76
20. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga Indikator Hubungan Antar Anggota Keluarga.....	77
21. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga Indikator Kondisi Ekonomi Keluarga	78
22. Deskripsi frekuensi hasil belajar ekonomi.....	79
23. Uji normalitas	81
24. Uji heterokedastisitas	82
25. Uji multikolinearitas.....	82
26. Regresi linear berganda	83
27. Uji F.....	85
28. Koefisien Determinan.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	105
2. Tabulasi Data Uji Coba	117
3. Uji Validitas dan Reliabelitas Uji Coba	123
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	128
5. Tabulasi Data Penelitian.....	141
6. TCR Kebiasaan Belajar, Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru dan Lingkungan Keluarga	154
7. Hasil Penelirian	160
8. Distribusi Frekuensi	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting bagi kehidupan suatu bangsa. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi yang berguna bagi kehidupan bangsa itu sendiri. Dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan besar dalam segi-segi kehidupan manusia dan menimbulkan persaingan yang semakin ketat. Untuk mengimbangi perkembangan tersebut Indonesia harus mampu meningkatkan kualitas dan mutu pendidikannya, dimana mutu dan kualitas pendidikan merupakan masalah pokok dalam dunia pendidikan nasional di Negara kita. Pada Bab 1 pasal 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Indonesia menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Untuk mewujudkan cita-cita tersebut tentu saja tidak mudah. Pendidikan di Indonesia akan berhasil dengan baik jika ada tanggung jawab, kerja sama, dan komunikasi yang optimal antara semua pihak yang berkepentingan diantaranya siswa, guru, orang tua, masyarakat dan pemerintah. Adapun hasil dari pendidikan antara lain perubahan sikap, perluasan wawasan, serta peningkatan pengetahuan

dan keterampilan. Kualitas hasil pendidikan dapat diukur dengan nilai yang diterima siswa tersebut. Peningkatan kualitas pendidikan Indonesia tidak hanya menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi juga masyarakat termasuk di dalamnya peran orang tua dan siswa itu sendiri, agar proses pendidikan dapat lebih baik lagi.

Berdasarkan Observasi awal yang dilakukan terhadap kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di sekolah SMA Negeri 1 Gunung Talang, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi belum dapat dikatakan baik, dapat dilihat bahwa siswa masih belum bersungguh-sungguh untuk belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar ekonomi nilai MID semester yang diterima oleh siswa itu sendiri. Berdasarkan Tabel 1 berikut ini dapat dilihat bagaimana hasil belajar ekonomi nilai rata-rata Mid semester setiap kelas pada semester 2 yang diterima siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang sebagai berikut:

Tabel 1: Nilai Mid semester 2 kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang

No	Kelas	Nilai Rata-rata	KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum)	Siswa yang Tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
				F	%	F	%
1	XI IPS 1	60,23	70	7	21,21	26	78,79
2	XI IPS 2	63,41	70	12	36,36	21	63,64
3	XI IPS 3	63,67	70	11	34,38	21	65,62

Sumber : Guru Bidang Studi Ekonomi Kelas XI

Berdasarkan Tabel di atas, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gunung Talang yaitu 70. Dilihat dari Tabel di atas tidak ada kelas yang mencapai standar minimum ketuntasan yaitu $\geq 75\%$. Dimana kelas XI IPS 1 persentase ketuntasannya adalah 21,21%, kelas XI IPS 2 persentase ketuntasannya sebesar 36,36%, dan kelas XI IPS 3 persentase

ketuntasannya sebesar 34,39%. Dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran belum berhasil karena dari ketiga kelas ketuntasannya masih di bawah 75%.

Pada dasarnya terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu yang berasal dari dalam diri siswa dan yang berasal dari luar diri siswa, faktor yang ada dalam diri siswa antara lain dapat berupa kebiasaan belajar, kesehatan, intelegensi, bakat dan motivasi. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa antara lain kompetensi guru dan lingkungan baik lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah. Menurut Syamsudin (2002:112) ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu (1) raws input ialah siswa dengan segala karakteristik seperti IQ, motivasi, motif, kebiasaan, emosi, fisik dan lain-lain;(2) instrumental input ialah masukan instrumental seperti guru, kurikulum, sekolah, sarana dan prasarana, buku sumber dan sebagainya; (3) enviromental inputs ialah masukan-masukan lingkungan seperti lingkungan keluarga, sosial, masyarakat, dan lain-lain.

Kemudian Lawson (1995:139) mengemukakan bahwa “pendekatan belajar siswa dapat dilihat dari cara belajar atau kebiasaan belajar yang dilakukan oleh siswa”. Berdasarkan pendapat tersebut, cara yang digunakan oleh seseorang dalam belajar sangat menentukan hasil akhir yang akan diperoleh. Siswa yang menggunakan cara belajar yang efektif dan sungguh-sungguh, tentu tidak akan menghadapi kesulitan dalam mengikuti proses belajar. Sebaliknya, siswa dengan cara belajar yang tidak efektif tentu akan kesulitan mengikuti proses pembelajaran yang kemudian akan berpengaruh terhadap hasil yang diperoleh, yang bisa ditunjukkan salah satunya melalui hasil belajar.

Dari pengamatan penulis faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah kebiasaan belajar. Berdasarkan informasi yang diperlihatkan pada Tabel 1 di atas memberikan suatu kesimpulan masih ada siswa yang kurang sungguh-sungguh dalam belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh belum memenuhi KKM yang ditetapkan. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena kebiasaan belajar siswa yang kurang baik dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini terlihat dari siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, sering keluar masuk dalam belajar dan banyak siswa yang berbicara dengan teman pada saat guru menjelaskan. Selain itu masih banyak diantara siswa yang tidak percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, sehingga siswa lebih sering melihat atau menyalin punya teman.

Selain dari faktor internal tersebut juga terdapat faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah kompetensi guru dan lingkungan, baik itu lingkungan sekolah maupun lingkungan keluarga. Kompetensi guru juga menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Sehingga seorang guru harus memiliki dan melaksanakan kompetensi yang ada, diantaranya mampu menyusun rencana pembelajaran, mampu beradaptasi dengan masyarakat sehingga proses belajar

mengajar berjalan dengan baik dan mampu menggunakan media dan fasilitas belajar yang ada.

Namun, kompetensi tersebut masih belum dikuasai dan dilaksanakan oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gunung Talang, bahwa seringkali guru tidak membuat rencana pembelajaran, silabus, program semester, program tahunan dan tidak memberikan program remedial dan pengayaan kepada siswa. Serta masih kurangnya kesiapan guru dalam menyiapkan bahan ajar, media dan metode pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran. Karena dalam menyampaikan materi guru tidak pernah memvariasikan media dan metode belajar, sehingga membuat siswa merasa bosan dalam belajar.

Selain kompetensi guru faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga yang kurang kondusif terhadap siswa sangat menentukan hasil belajar siswa tersebut. Disini terlihat dari perbedaan lingkungan tempat tinggal dan kondisi keluarga siswa, karena siswa SMA Negeri 1 Gunung Talang berasal dari keluarga yang berbeda, baik dari segi latar belakang keluarga dan kondisi ekonomi keluarga siswa. Disini dapat dilihat dari adanya diantara siswa yang tidak tinggal dengan orang tua sehingga kurangnya pengawasan dan perhatian dari orang tua siswa dalam belajar. Disamping itu, orang tua siswa sibuk dengan aktivitas sehari-hari sehingga jarang memperhatikan hasil belajar siswa di rumah.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa SMA Negeri 1 Gunung Talang, penulis duga faktor yang mempengaruhinya antara lain kebiasaan belajar,

kompetensi guru dan lingkungan keluarga. Berdasarkan pemikiran yang penulis kemukakan di atas, maka penulis ingin mengetahui sejauhmana pengaruh kebiasaan belajar, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Kebiasaan Belajar, Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gunung Talang”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar ekonomi siswa yang belum memenuhi KKM yang telah ditetapkan.
2. Pemanfaat waktu belajar siswa baik dari penggunaan waktu belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Lingkungan keluarga yang kurang kondusif terhadap siswa sehingga berakibat pada hasil belajar siswa.
4. Kurangnya kemauan belajar mandiri pada siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan.
5. Kompetensi yang dimiliki guru masih belum dikuasai dan dijalankan sebagaimana mestinya.

C. Pembatasan Masalah

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Gunung Talang, secara eksplisit telah disinggung pada uraian di atas, namun untuk lebih jelasnya lagi dapat dikemukakan yaitu inteligensi, sikap, disiplin, persepsi, motivasi belajar, minat belajar, kemandirian, kebiasaan belajar, kompetensi guru dan lingkungan keluarga.

Sehubungan dengan banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar, maka dengan berbagai keterbatasan, peneliti hanya memilih tiga diantara faktor di atas, hal ini untuk membatasi permasalahan penelitian yang akan diuraikan pada kajian selanjutnya. Oleh karena itu, menurut peneliti permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada kebiasaan belajar siswa, persepsi siswa tentang kompetensi guru, dan lingkungan keluarga yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti yang telah diuraikan di atas.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Sejauhmana pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang?
2. Sejauhmana pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang?
3. Sejauhmana pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang?

4. Sejauhmana pengaruh kebiasaan belajar siswa, persepsi siswa tentang kompetensi guru, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang?

E. Tujuan Penelitian

Bertitik tolak dari permasalahan di atas, maka penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang ingin dicapai, diantaranya yaitu untuk mengetahui:

1. Pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang.
2. Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang.
3. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang.
4. Pengaruh kebiasaan belajar siswa, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan untuk meningkatkan pemahaman tentang hasil belajar.

1. Bagi peneliti

Sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Bagi sekolah tempat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan, sumbangan dan pertimbangan pemikiran terutama bagi guru dan instansi terkait dalam rangka meningkatkan tingkat hasil belajar siswa.

3. Bagi perkembangan ilmu pengetahuan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan input atau sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu kependidikan khususnya mengenai hasil belajar.

4. Bagi peneliti lain.

Sebagai referensi bagi peneliti-peneliti lain yang berminat pada masalah pendidikan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan:

1. Kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui $T_{hitung} 2,740 > T_{tabel} 1,661$ pada $\alpha = 0,05$ dengan tingkat pengaruhnya sebesar 0,007. Hal ini berarti semakin baik kebiasaan belajar siswa akan meningkatkan hasil belajar, begitu sebaliknya. Sedangkan sumbangan secara parsial kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gunung Talang adalah 0,074 dan kebiasaan belajar yang diperoleh siswa dapat dikatakan baik dengan rata-rata skor 3,79.
2. Persepsi siswa tentang kompetensi guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui T_{hitung} yaitu $2,171 > T_{tabel} 1,661$ pada $\alpha = 0,05$ dengan tingkat pengaruhnya sebesar 0,032. Hal ini berarti semakin baik kompetensi guru maka hasil belajar ekonomi siswa akan semakin meningkat. Sedangkan sumbangan secara parsial persepsi siswa tentang kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gunung Talang adalah 0,048 dan persepsi siswa tentang

kompetensi guru yang diperoleh dapat dikatakan sangat baik dengan rata-rata skor 4,45.

3. Secara parsial lingkungan keluarga berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui $T_{hitung} - 0,091 < T_{tabel} 1,661$ pada $\alpha = 0,05$ dengan tingkat pengaruhnya sebesar 0,927. Hal ini berarti semakin baik lingkungan keluarga maka hasil belajar ekonomi siswa akan semakin menurun. Sedangkan sumbangan secara parsial lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gunung Talang adalah -8,100 dan lingkungan belajar yang diperoleh siswa dapat dikatakan baik dengan rata-rata skor 3,98.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang dengan tingkat sumbangan bersama-sama sebesar 0,152. Dimana $F_{hitung} 5,636 > F_{tabel} 3,09$ dan level sig 0,001, $< \alpha 0,05$. Hal ini berarti semakin tinggi kebiasaan belajar, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan keluarga maka akan meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang. Sumbangan secara bersama-sama kebiasaan belajar, persepsi siswa tentang kompetensi guru dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gunung Talang adalah 15,2 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas penulis menyarankan:

1. Bagi guru diharapkan meningkatkan kembali kompetensi guru. Dimana guru dalam pembelajaran diharapkan lebih inovatif dalam mengembangkan variasi, baik berupa variasi suara, metode pembelajaran maupun pemanfaatan media belajar agar kepuasan siswa tercapai dengan optimal sehingga hasil belajar lebih optimal juga.
2. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan kebiasaan belajarnya, baik di rumah maupun di sekolah. Dengan cara membuat jadwal belajar, mempunyai buku pegangan yang berguna terhadap mata pelajaran ekonomi sehingga hasil belajar ekonomi akan meningkat.
3. Bagi orang tua, hendaknya dapat meningkatkan lingkungan keluarga siswa, dengan cara memberikan perhatian kepada siswa, menciptakan suasana rumah yang nyaman dan memenuhi kebutuhan hidup siswa untuk pelajarannya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa . Dengan demikian hasil belajar siswa tidak akan menurun lagi.
4. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil, diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bina Aksara: Yogyakarta
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta: Jakarta
- Darma, Febria. (2010). *Pengaruh kemandirian belajar dan fasilitas belajar di rumah terhadap prestasi akademis mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Padang*. Skripsi: FE UNP: Padang
- Djamarah, SB dan Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. PT Gramedia Pustaka Utama: Jakarta.
- Dimiyati Dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Fitriany, Santi. (2010). *Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi semester 1 tahun ajaran 2009/2010 SMA N se- Kota Padang Panjang*. Skripsi: FE UNP: Padang
- Hamalik, U. (1995). *Psikologi belajar mengajar*. Sinar Baru: Bandung
- Hartono. (2008). *Pengertian, Fungsi dan Jenis Lingkungan Pendidikan*.
<http://fatamorghana.wordpress.com/2008/07/16/bab-v-pengertian-fungsi-dan-jenis-lingkungan-pendidikan/>
- Irianto, Agus. (2007). *Statistik konsep dasar dan aplikasinya*. Kencana: Jakarta
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional*. PT Raja Grafindo: Jakarta
- Leavit, Harrold. J. (1992). *Psikologi manajemen*. Erlangga: Jakarta
- Margono, S. (2003). *Metodologi penelitian pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta
- Muhibbin, Syah. (2006). *Psikologi Belajar*. Remaja Rosda Karya: Bandung