

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR DENGAN
PEMBERIAN REMEDIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMAN 2 SOLOK**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Satu Syarat Untuk Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**



Oleh

**IFRA RAMADHAN
00450/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR DENGAN PEMBERIAN REMEDIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 SOLOK

Nama : IFRA RAMADHAN
BP/NIM : 2008/00450
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
-----	---------	------	--------------

1.	Ketua	: Dr. Susi Evanita, MS
----	-------	------------------------

1.

2.	Sekretaris	: Rino, S.Pd, M.Pd
----	------------	--------------------

2.

3.	Anggota	: Armianti, S.Pd, M.Pd
----	---------	------------------------

3.

4.	Anggota	: Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS
----	---------	------------------------------

4.

ABSTRAK

Ifra Ramadhan. 00450. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Pemberian Remedial Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Solok. Skripsi Program Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2012.

Pembimbing : 1. Bapak Drs. Auzar Luky

2. Ibuk Dr. Hj. Susi Evanita. M.S

Penelitian ini bertujuan untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dengan pemberian remedial di kelas XI IPS siswa SMAN 2 Solok.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS4 yang berjumlah 26 orang siswa. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk aktivitas guru, dan menggunakan angket penelitian untuk melihat perubahan motivasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Untuk Hasil belajar menggunakan tes. Data yang diperoleh di analisis menggunakan analisis persentase.

Hasil penelitian dari dua siklus menunjukkan bahwa aktivitas guru dan hasil belajar siswa yang relevan dengan pembelajaran remedial peningkatan sejak siklus I dan peningkatan ini berlanjut pada siklus II. Persentase motivasi belajar siswa pada siklus I memiliki tingkat ketercapaian sebesar 80,03 dan siklus II 84,25 Peningkatan yang terjadi pada setiap siklus masih kriteria baik. Ini menunjukkan setiap siklus terjadi peningkatan motivasi belajar siswa setelah pemberian remedial. Peningkatan motivasi belajar ini juga di ikuti dengan peningkatan hasil belajar pada siklus I sebesar 84,38% dan meningkat pada siklus II sebesar 88,33%. Hal ini dikarenakan dalam pemberian remedial menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi dan hasil belajar Ekonomi siswa dapat meningkat dengan pemberian remedial. Agar motivasi dan hasil belajar siswa meningkat maka penulis menyarankan kepada guru Ekonomi kelas XI IPS dalam pemberian remedial dapat memberikan pengajaran kembali kepada siswa pada materi yang belum dipahami oleh siswa dalam mata pelajaran Ekonomi.

KATA PENGANTAR

Segala puji saya ucapkan kehadiran Allah SWT, Rabb semesta alam yang Maha Pengasih dan Penyayang. Shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW, sebagai Uswatun Hasanah yang patut untuk di teladani dari segala segi kehidupan kehidupan beliau.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Dengan Pemberian Remedial Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 2 Solok”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata (SI) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Drs. Auzar Luky selaku pembimbing I dan Ibuk Dr. Susi Evanita M.S selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yunia Wardi, M.Si selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu pembimbing skripsi (1) Drs. Auzar Luky (2) Dr. Susi Evanita, MS (3) Armianti, S.Pd, M.Pd (4) Dra. Hj Mirna Tanjung MS (5) Rino, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas N Padang, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi beserta karyawan yang telah membantu penulis menuntut ilmu di kampus ini.
5. Kepala Sekolah, guru- guru dan karyawan/ti SMA N 2 Solok yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Yang teristimewa Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan- rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Padang, November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian	35
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
D. Subjek Penelitian	35
E. Sasaran Penelitian.....	36
F. Rancangan Penelitian	36
G. Defenisi Operasional	41
H. Instrumen Penelitian	42
I. Teknik dan Alat Pengumpul Data	49
J. Indikator Keberhasilan	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	51
B. Pelaksanaan dari Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan.....	73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA	79
-----------------------------	----

LAMPIRAN	81
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Kelas XI IPS Semester 1 SMAN 2 Solok Tahun Ajaran 2011/2012 Pada Mata Pelajaran Ekonomi	3
2. Indikator Motivasi Belajar	42
3. Lembar Aktivitas Guru Dalam Mengajar	44
4. Kisi- kisi Instrument.....	45
5. Kriteria Reliabilitas	47
6. Alternatif Jawaban Atas Pernyataan Angket	48
7. Jumlah Siswa SMAN 2 Solok.....	51
8. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Pada Siklus 1	58
9. Skor Variabel Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Pada Siklus 1.....	59
10. Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Sebelum Remedial	60
11. Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Sebelum Remedial	61
12. Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Setelah Remedial Pada Siklus 1.....	61
13. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Pada Siklus 1I.....	67
14. Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Sebelum Remedial	68
15. Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Sebelum Remedial Pada Siklus II	69
16. Variabel Hasil Belajar Siswa Remedial Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Setelah Remedial Pada siklus 1I	70
17. Skor Variabel Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMAN 2 Solok Pada Siklus II	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Proses Penilaian Tindakan Kelas	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	81
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Biasa.....	83
3. Bahan Ajar Pembangunan Ekonomi	87
4. Kisi -kisi soal	98
5. Soal Evaluasi Pembelajaran Biasa	99
6. Hasil Belajar Siklus I	103
7. Indikator Tidak Tuntas	104
8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Siklus I.....	105
9. Tugas Kelompok	109
10. Angket.....	110
11. Data Uji Coba.....	113
12. SPSS.....	114
13. Data Tabulasi Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I	116
14. Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	117
15. Kisi – kisi Remedial	118
16. Soal Ulangan Setelah Remedial	119
17. Data Hasil Belajar Remedial Pada Siklus I.....	124
18. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	125
19. Bahan Ajar Siklus II.....	129
20. Kisi – kisi soal.....	135
21. Soal Ulangan Pertumbuhan Ekonomi	136
22. Data Hasil Belajar Siklus II.....	140

23. Indikator Tidak Tuntas	141
24. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Siklus II	142
25. Kisi- kisi soal Remedial	146
26. Data Tabulasi Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II.....	147
27. Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	148
28. Soal Ulangan Setelah Remedial Siklus II	149
29. Data Hasil Belajar Setelah Remedial	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Sektor pendidikan merupakan program utama sebagai pondasi pembangunan suatu bangsa, sebab pendidikan berupaya mencerdaskan generasi muda menuju terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas. Tidak pernah suatu bangsa menjadi kuat tanpa melalui upaya dalam bidang pendidikan merupakan investasi jangka panjang bagi bangsa dan generasi penerus. Melalui proses pendidikan, siswa dibantu dan dibimbing untuk mengembangkan potensi dirinya, supaya memiliki potensi dan kacakapan hidup yang diperlukan dalam menghadapi tantangan dan persoalan kehidupan yang semakin kompleks.

Guru dibutuhkan untuk membimbing, memberi bekal yang berguna. Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab moril yang cukup berat. Keberhasilan pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya. Berdasarkan Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Pasal 18 tentang Guru dan Dosen “sebagai jabatan yang profesional guru harus menguasai empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional”. Adapun kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam hal penguasaan materi. Perbedaan kemampuan, latar belakang kehidupan keluarga, dan pengalaman dapat menyebabkan motivasi, dan hasil belajar yang diperoleh siswa bervariasi, sehingga ada siswa yang mempunyai kemampuan yang tinggi, sedang dan rendah. Siswa yang mempunyai kemampuan yang tinggi memiliki kecenderungan lebih cepat dan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan sedang dan rendah.

Untuk mengetahui sejauhmana kemampuan siswa oleh seorang guru bidang studi Ekonomi, dapat dilihat dari hasil belajar siswa tersebut. Tentunya hasil belajar tersebut dapat diketahui melalui penilaian oleh guru bidang studi, baik melalui latihan soal, ujian harian maupun ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Ulangan dilaksanakan untuk melihat ketuntasan setiap kompetensi dasar tertentu. Setiap guru menyadari bahwa dalam proses pembelajaran selalu ada siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga siswa tidak mampu mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan informasi dari guru di SMAN 2 Solok, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil belajar yang masih belum mencapai standar Kriteria ketuntasan minimal (KKM), khususnya kelas XI IPS1 yakni 70, seperti yang terlihat di Tabel 1 berikut ini :

Tabel 1 Nilai Ulangan Harian kelas XI IPS Semester I SMAN 2 Solok Tahun Ajaran 2011/2012 pada mata pelajaran Ekonomi

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai	Ketuntasan		Tidak Tuntas	
				Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	XI IPSI	34	66,48	20	58,82%	14	41,18%
2	XI IPS2	33	78,35	26	78,79%	7	21,21%
3	XI IPS3	34	71,28	22	64,70%	12	35,3%

Sumber: Guru Ekonomi SMAN 2 Solok

Ditinjau dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Solok, siswa dikatakan tuntas belajar apabila mencapai nilai 70, bagi siswa yang memperoleh nilai dibawah 70 berarti belum mencapai kriteria ketuntasan. Dari Tabel I dapat diketahui bahwa siswa kelas XI IPS yang hasil belajarnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan Kompetensi Dasar 2.3 yaitu kebijakan pemerintah di bidang fiskal yang nilai ulangan hariannya yaitu kelas XI IPS 1 sebanyak 14 orang (41,18%), XI IPS2 sebanyak 7 orang (21,21%) dan kelas XI IPS3 sebanyak 12 orang (35,3%).

Dari Tabel 1 memperlihatkan persentase ketuntasan untuk kelas XI IPSI IPS2, IPS3 SMAN 2 Solok. Berdasarkan ketetapan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bahwa suatu kelas dikatakan tuntas jika persentase ketuntasan minimal 75%. Sedangkan dari data di atas memperlihatkan bahwa kelas IPSI dan IPS3 belum bisa dikatakan tuntas karena persentase ketuntasannya masih berada dibawah 75% yaitu 66,48% dan 71,28% belum tercapainya persentase ketuntasan yang telah ditetapkan oleh BSNP. Ini menunjukkan bahwa proses belajar yang diharapkan oleh guru

belum tercapai sehingga diharapkan dengan pemberian remedial dapat meningkatkan hasil belajar.

Dari Tabel 1 menunjukkan hasil belajar siswa kelas XI IPSI adalah kelas yang rendah hasil belajarnya, kelas yang kurang memiliki motivasi belajar. Hal ini juga didukung dengan informasi dari guru Ekonomi yang menyatakan bahwa rendahnya motivasi siswa dapat dilihat dari beberapa hal seperti : banyak yang tidak mengerjakan tugas, tidak memiliki buku paket, kurangnya konsentrasi dalam belajar sehingga ketika diberikan pertanyaan mereka kesulitan untuk menjawabnya dan ada juga yang mengerjakan kegiatan lain.

Kegagalan proses belajar Ekonomi di SMAN 2 Solok diduga disebabkan oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar. Menurut Syah (2011:13) mengemukakan bahwa “faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah intelegensi, sikap, bakat, minat, motivasi, lingkungan sosial dan non sosial”. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa itu karena rendahnya motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran Ekonomi.

Menurut Sardiman (2009:145) menjelaskan bahwa peranan guru sebagai motivator ini penting artinya dalam rangka meningkatkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa. Guru harus dapat merangsang dan memberikan *reinforcement* untuk mendinamisasikan potensi, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga akan terjadi dinamika dalam pembelajaran. Guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dan

meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran. Semakin banyak keterlibatan siswa maka akan semakin besar keinginan siswa untuk memahami pembelajaran yang diberikan.

Siswa yang memiliki motivasi dan hasil belajar yang rendah disebabkan oleh berbagai faktor. Hal ini menyebabkan mereka tidak bisa mencapai hasil belajar yang memadai jika proses belajar mengajar hanya dilakukan di kelas saja. Untuk dapat mencapai hasil belajar yang lebih memadai seorang guru bisa memberikan remedial kepada siswa yang belum mampu mencapai batas ketuntasan minimal. Pemberian remedial ini ditujukan agar setiap siswa dapat melanjutkan pelajaran kepada materi selanjutnya dengan terlebih dahulu telah memahami materi sebelumnya, agar siswa dapat lebih memahami mata pelajaran yang belum dianggap tuntas. Karena pada kebanyakan kasus, setiap materi yang diajarkan selalu memiliki hubungan satu sama lain.

Berdasarkan observasi awal penulis di SMAN 2 Solok yang dilakukan, masih banyak siswa yang belum mampu mencapai KKM pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI. Setiap kali dilaksanakan ulangan harian ada saja siswa yang belum mencapai KKM maka guru memberikan remedial, berupa pemberian ujian ulang dan tugas kembali mengenai materi yang telah diujikan. Sehingga siswa malas untuk mengulangi pelajaran dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian karena beberapa siswa memiliki prinsip setelah diberikan remedial mereka akan mencapai KKM, walaupun

nilai yang di peroleh hanya sebatas KKM. Oleh karena itu apabila siswa yang memiliki motivasi yang rendah maka akan mempengaruhi hasil belajar.

Pembelajaran remedial yang diberikan guru kepada siswa berbeda dengan proses belajar mengajar biasa. Untuk memberikan remedial guru terlebih dahulu harus mengetahui kesulitan siswa. Setelah itu baru dicarikan jalan pemecahannya misalnya dengan pemberian pengarahan tentang materi yang sama. Dengan adanya pemberian remedial dapat memperhatikan perbedaan kesulitan belajar siswa tersebut, dan diharapkan motivasi belajarnya lebih meningkat, karena siswa akan merasa lebih diperhatikan secara individual dan merasa kesulitannya dapat dipahami oleh guru. Kenyataan menunjukkan siswa yang termotivasi untuk belajar mempunyai hasil belajar yang baik. Selain itu dengan adanya pemberian remedial siswa juga akan lebih memahami materi secara lebih mendalam.

Untuk mengatasi masalah di atas, salah satu bentuk bantuan yang dapat diberikan oleh guru untuk mencapai ketuntasan belajar yaitu mengadakan program remedial. Menurut Ahmadi (2008:152) “remedial merupakan suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik”. Menurut Natawidjaya (1980:6) “remedial sebagai suatu bentuk khusus pengajaran yang ditujukan untuk menyembuhkan atau memperbaiki sebagian atau seluruh kesulitan belajar yang dihadapi oleh murid”. Pemberian remedial diharapkan meningkatkan motivasi dan hasil belajar masing- masing siswa.

Kemauan seorang guru dalam mengadakan program remedial ditentukan oleh berbagai faktor baik faktor guru yang memberikan program remedial maupun minat dan kemauan siswa dalam mengikuti program ini. Semakin besar kemauan dalam menyelesaikan persoalan kesulitan belajar ini, maka semakin dapat diharapkan bahwa program remedial yang dilakukan akan berjalan efektif dan efisien. Penilaian ulang yang diberikan kepada siswa bagi yang telah mengikuti program remedial agar dapat diketahui apakah siswa telah mencapai ketuntasan dalam penguasaan kompetensi yang telah ditetapkan.

Dari permasalahan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pemberian Remedial pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 2 Kota Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan adalah sebagai berikut :

1. Persentase ketuntasan nilai ulangan Ekonomi siswa SMA N 2 Solok masih berada di bawah 75% sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.
2. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka dalam penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar melalui pemberian remedial pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 2 Solok. Dalam penelitian ini tidak melakukan uji coba untuk soal dalam mengukur hasil belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka peneliti rumusasn dapat merumuskan masalah pokok dalam penelitian ini adalah “Apakah pemberian remedial dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMAN 2 Solok”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui pemberian remedial pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMAN 2 Solok.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi penulis, dapat menambah pengalaman dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP.
2. Bagi pengembang ilmu dalam bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan masalah ini.
3. Masukan bagi Kepala Sekolah dan pihak terkait dalam membina dan meningkatkan proses belajar mengajar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV terhadap pemberian remedial pada mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 2 Solok peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pemberian Remedial Pada Kelas XI IPS di SMAN 2 Solok dapat meningkatkan motivasi belajar Ekonomi Siswa

Motivasi siswa dalam proses belajar mengalami peningkatan. Peningkatan motivasi belajar siswa tampak dari banyaknya siswa yang menunjukkan kemajuan dalam kegiatan belajar. Ketekunan siswa, minat dan ketajaman belajar siswa, berprestasi dalam belajar, mandiri dalam belajar dan tidak mudah menyerah, mengalami peningkatan sebesar 13,89% dan 6,17%, 1,84%, 5,27%, 0,33% . Disamping meningkatnya beberapa indikator motivasi, adapun indikator motivasi yang mengalami penurunan yaitu: disiplin belajar sebesar 2,19%. Meningkatnya motivasi siswa tersebut karena adanya pengajaran kembali sebelum pemberian remedial. Dalam proses pembelajaran adanya tanya jawab yang diberikan oleh peneliti sebelum proses pembelajaran berlangsung untuk mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya, dan tingkatan pemberian *reward* dalam bentuk pujian.

2. Pemberian Remedial Pada Kelas XI IPS di SMAN 2 Solok dapat meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa

Peningkatan hasil tersebut dapat diketahui dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus II. Adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 yaitu, nilai rata- rata hasil tes siswa 66,54 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 orang. Hasil belajar pada siklus II memiliki nilai rata- rata sebesar 82,31 dan siswa yang tidak tuntas ada 3 orang siswa. Jadi hasil tes siswa meningkat sebesar 15,77%. Setelah pemberian remedial rata- rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 84,38 dan rata- rata hasil belajar siswa pada siklus II sebesar 88,33. Jadi hasil belajar siswa setelah pemberian remedial mengalami peningkatan.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah di uraikan, untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi, maka penulis menyarankan:

1. Kepada pihak sekolah agar memberikan insentif, memberikan kredit point dan adanya perhitungan jam remedial kepada guru yang melaksanakan remedial.
2. Bagi tenaga pendidik, khususnya guru mata pelajaran Ekonomi diharapkan:
 - a. Memberikan remedial kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga kesulitan yang dialami siswa dapat dipahami oleh guru.
 - b. Memberikan pengayaan kepada siswa yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal.

- c. Guru hendaknya selalu memotivasi siswa – siswinya agar tetap semangat dalam belajar, salah satunya dengan memberikan pujian agar pencapaian prestasi belajarnya lebih baik dan memberikan hukuman bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas.
3. Penelitian ini masih terbatas pada materi pembangunan dan pertumbuhan ekonomi sehingga diharapkan kepada penelitian lain agar lebih kompleks dalam lingkup yang lebih luas dengan materi yang sesuai.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2008. *Psikologi Belajar*: PT. Rineka Cipta:Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Bumi Aksara:Jakarta
- _____. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara:Jakarta
- Budiningsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta: Jakarta
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta:Jakarta
- Chrisnajanti, Wiwik. 2002. *Pengaruh Program Remedial terhadap Ketuntasan Belajar Siswa*. [http://www.jurnal pendidikan penabur no.01.th.1](http://www.jurnalpendidikan.penabur.no.01.th.1) tanggal akses 20 Desember 2011
- Emka. 2011. *Desain Program Remedial dan Pengayaan*. <http://www.google.co.id.tanggal akses> 18 Desember 2011
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara:Jakarta
- _____. 2009. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara:Jakarta
- Masnur, Muslich. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kostektual*. Bumi Aksara:Jakarta
- Muhibbin, Syah. 2006. *Psikologi Belajar Suatu Pendekatan Baru, Edisi Revisi*. Raja Grafindo Persada:Jakarta
- Natawidjaya. 1980. *Remedial*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional: Jakarta
- Pahlezi, Reza. 2008. *Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Kelas Internasional dan Siswa Kelas Unggul Dilihat dari Jenis Kelamin Di SMAN 2 Payakumbuh: FE UNP. Padang (Skripsi)*
- Purwanto, Ngelim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya:Bandung
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. CV. Alfabeta: Bandung
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta