

ABSTRAK

Fittryani, (84516/2007): Persepsi Siswa Kelas XII IPS tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.

Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA N 1 Tanjung Raya yang berjumlah 110 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan Teknik *Proporsional Random Sampling* menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel 52 orang. Data diperoleh dengan menyebarkan angket. Teknik analisa data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian diperoleh persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan dasar mengajar guru pada pembelajaran geografi di SMA N 1 Tanjung Raya yaitu dengan uraian: 1) persepsi siswa tentang keterampilan guru geografi dalam membuka dan menutup pelajaran yaitu 53,8% kategori cukup baik 2) persepsi siswa tentang keterampilan guru geografi dalam bertanya dasar dan lanjutan 51,9% kategori cukup baik 3) persepsi siswa tentang keterampilan guru geografi dalam memberi penguatan 38,5% kategori kurang baik 4) persepsi siswa tentang keterampilan guru geografi dalam mengelola kelas 46,2% kategori cukup baik 5) persepsi siswa tentang keterampilan guru geografi dalam mengadakan variasi 59,6% kategori cukup baik 6) persepsi siswa tentang keterampilan guru geografi dalam menjelaskan yaitu 71,2% kategori baik. Untuk keterampilan guru geografi dalam memimpin diskusi kelompok kecil serta keterampilan guru geografi dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan tidak ada siswa yang berpendapat karena keterampilan tersebut belum pernah dilaksanakan guru geografi selama proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Kelas XII IPS tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Tanjung Raya”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan hati penulis ucapkan terima kasih dan rasa hormat serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Khairani, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Ridwan Ahmad sebagai pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Suhatri, M.Si, Bapak Drs. Bakaruddin, M.S dan Bapak Drs. Zawirman sebagai penguji yang telah memberikan kritik dan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua Jurusan Geografi dan Ibu Ahyuni, ST, M.Si selaku sekretaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Dekan FIS, Kepala Kantor Pelayanan Terpadu, Bapak Kepala Sekolah, Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Tanjung Raya yang telah memberikan izin selama penelitian.
6. Teristimewa kepada Ayahanda, Ibunda, Adik dan Kakak tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman kos dan rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi RA angkatan 2007 yang telah memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Padang, Desember 2011

Penuli

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pentingnya Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Persepsi	8
2. Keterampilan Dasar Mengajar	10
B. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Jenis dan Sumber Data.....	27
D. Defenisi Operasional.....	2

E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel:

1. Data jumlah siswa kelas XII IPS SMA N 1 Tanjung Raya tahun pelajaran 2010/2011	25
2. Data sampel penelitian	26
3. Kisi-kisi instrumen penelitian	31
4. Skala likert	33
5. Kategori harga persentase	37
6. Daftar sarana prasarana SMA N 1 Tanjung Raya.....	41
7. Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru geografi dalam membuka dan menutup pelajaran	44
8. Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru geografi dalam bertanya dasar dan lanjutan	45
9. Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru geografi dalam memberikan penguatan.....	46
10. Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru geografi dalam mengelola kelas	47
11. Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru geografi dalam mengadakan variasi	48
12. Distribusi frekuensi keterampilan dasar mengajar guru geografi dalam menjelaskan.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Konseptual	24
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Kisi-kisi Angket Penelitian
2. Angket Penelitian
3. Tabulasi Data Uji Angket Variabel
4. Uji Validitas dan Reabilitas
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian
6. Data Hasil Penelitian Per Indikator
7. Data Analisis Hasil Penelitian Per Indikator
8. Peta Administrasi dan Lokasi
9. Surat Penelitian dari FIS UNP
10. Surat Izin Penelitian dari Kantor Pelayanan Terpadu Lubuk Basung



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam menghadapi tantangan peningkatan mutu sumber daya manusia pada masa yang akan datang, bangsa Indonesia telah berusaha meningkatkan mutu sumber daya manusia dan kualitas bangsa. Mengingat sumber daya manusia merupakan aset nasional yang mendasar dan faktor penentu bagi keberhasilan pembangunan, maka kualitas sumber daya manusia harus terus menerus ditingkatkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta derap pembangunan nasional. Sarana paling strategis bagi peningkatan sumber daya manusia adalah pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia karena dengan pendidikan manusia dapat dibimbing, dididik, dilatih dan diarahkan agar menjadi manusia yang berguna bagi bangsa dan negara. Pendidikan juga sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan pola pikir dan pola tingkah laku manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini sesuai dengan tujuan dari Pendidikan Nasional yang tertuang dalam UUSPN (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional) No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemauan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Dari definisi tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang menunjukkan proses bimbingan, tuntunan atau pimpinan dalam rangka menuntun segala potensi peserta didik sehingga mereka dapat berperan dalam kehidupan bermasyarakat, bangsa dan negara.

Untuk mewujudkan hal tersebut, pemerintah telah melakukan berbagai upaya, salah satu diantaranya adalah dengan peningkatan mutu pendidikan sebagaimana yang diungkapkan Menteri Pendidikan Nasional pada tanggal 2 Mei 2002 tentang “Gerakan Peningkatan Mutu Pendidikan“. Salah satu langkah yang dapat dilakukan adalah dengan meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, karena secara fungsional guru memegang peranan yang sangat penting dalam menentukan pencapaian hasil pendidikan.

Guru yang profesional dituntut untuk dapat menampilkan keahliannya di depan kelas. Salah satu keahlian tersebut yaitu kemampuan menyampaikan pelajaran kepada siswa. Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan efektif dan efisien, guru perlu menguasai keterampilan dasar dalam mengajar sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang merangsang dan mendorong siswa untuk aktif dan kreatif dalam belajar.

Keterampilan dasar mengajar merupakan hal yang sangat penting dan perlu diperhatikan sehingga proses belajar yang ditempuh benar-benar memperoleh hasil yang optimal. Dengan penguasaan keterampilan dasar

mengajar akan memudahkan guru dalam mengelola setiap kegiatan yang dilakukan dalam interaksi belajar mengajar.

Keterampilan dasar mengajar adalah kemampuan atau keterampilan yang bersifat khusus yang harus dimiliki oleh guru, dosen, instruktur agar dapat melaksanakan tugas mengajar secara efektif, efisien dan profesional. Dengan demikian keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan atau keterampilan yang bersifat mendasar dan melekat harus dimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru, dosen, instruktur dalam melaksanakan tugas mengajar.

Menurut Usman (2010:74) dalam proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di lapangan tidak lepas dari delapan keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya dasar dan lanjut, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Terlaksananya interaksi belajar mengajar diantara guru dan siswa ditentukan oleh seberapa besar seorang guru menguasai keterampilan dasar mengajar yang dimiliki oleh seorang guru serta dilaksanakan dengan baik maka akan memudahkan guru mengelola pengajaran itu sendiri sehingga hasil yang diperoleh sesuai dengan yang diinginkan. Keterampilan dasar mengajar yang dimiliki guru seharusnya menimbulkan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran khususnya pelajaran geografi dengan semangat, senang dan gembira sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Namun permasalahan yang timbul di lapangan saat ini adalah kurangnya perhatian guru terhadap keterampilan dasar dalam mengajar. Berdasarkan hasil observasi peneliti selama Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) periode Januari-Juni tahun pelajaran 2010-2011 di SMA N 1 Tanjung Raya, diperoleh bahwa guru yang mengajar disana cenderung belum menerapkan keterampilan dasar mengajar secara optimal. Walaupun ada hanya sebatas keterampilan menjelaskan saja. Karena belum terealisasi dengan baik sehingga mengakibatkan suasana belajar menjadi kurang kondusif. Selama mengikuti proses belajar mengajar, kebanyakan siswa tidak fokus terhadap materi yang dijelaskan seperti tidur, berbicara dengan teman sebangku, banyak yang izin keluar kelas dan melamun.

Berdasarkan masalah di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan menuangkannya dalam sebuah karya ilmiah yang berjudul : **“Persepsi Siswa Kelas XII IPS tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Tanjung Raya”**

B. Pentingnya Masalah

Keterampilan dasar mengajar merupakan hal mutlak yang harus dikuasai guru dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pengajar. Dengan menguasai keterampilan dasar mengajar diharapkan guru dapat mentransfer ilmu yang dimilikinya kepada siswa secara optimal sehingga apa yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Untuk melihat sejauhmana pandangan siswa terhadap keterampilan mengajar guru, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh mengenai hal ini

dengan judul penelitian : **“Persepsi Siswa Kelas XII IPS tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Tanjung Raya”**

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?
2. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan bertanya dasar dan lanjut guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?
3. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan memberi penguatan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?
4. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan mengelola kelas guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?
5. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan mengadakan variasi guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?
6. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan menjelaskan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?
7. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?

8. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendapatkan informasi, mengolah dan menganalisa data serta membuat deskripsi tentang:

1. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
2. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan bertanya dasar dan lanjut guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
3. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan memberi penguatan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
4. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan mengelola kelas guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
5. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan mengadakan variasi guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
6. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan menjelaskan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
7. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.
8. Persepsi siswa kelas XII IPS tentang keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu :

1. Memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah untuk memberi penegasan kepada guru agar menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Sebagai bahan bacaan dan referensi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian sejenis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Cukup Baik”.
2. Persepsi siswa tentang keterampilan bertanya dasar dan lanjutan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Cukup Baik”.
3. Persepsi siswa tentang keterampilan memberikan penguatan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Kurang Baik”.
4. Persepsi siswa tentang keterampilan mengelola kelas guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Cukup Baik”.
5. Persepsi siswa tentang keterampilan mengadakan variasi guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Cukup Baik”.
6. Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Baik”.
7. Persepsi siswa tentang keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Belum Pernah Dilaksanakan”.

8. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan guru geografi di SMA N 1 Tanjung Raya “Belum Pernah Dilaksanakan”.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru SMA N 1 Tanjung Raya khususnya guru geografi diharapkan untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar dengan harapan dapat memberikan persepsi yang positif tentang tata cara mengajar yang diterapkan kepada para siswa.
2. Bagi pihak sekolah diharapkan bisa bersikap tegas terhadap guru agar menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melanjutkan penelitian ini, agar dapat mengembangkan dan menyempurnakan kekurangan dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaniago, Arman. (2001). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rakhmat, Jalaludin. (2001). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Resda Karya.
- Riduwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Siagian, Sondang P. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. (2003). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Thoha, Miftah. (2007). *Prilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Umar, Husein. (2003). *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, M.Uzer. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- http://ppkn3.files.wordpress.com/2009/08/smp9pkncontextualteachingandlearningpkn_sugeng.pdf