

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI
COVID-19 DI PRODI PKK KONSENTRASI TATA BOGA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



**YUNI AULIYA
NIM 2017/17075149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI
COVID-19 DI PRODI PKK KONSENTRASI TATA BOGA**

Nama : Yuni Auliya
NIM : 17075149
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, November 2021

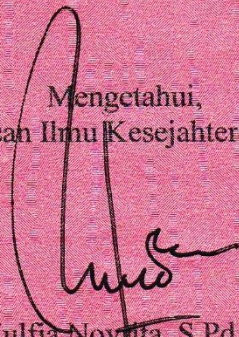
Disetujui oleh :
Pembimbing



Dr. Elida, M.Pd

NIP. 19611111 198703 2003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga



Sri Zulfia Novita, S.Pd, M.Si

NIP. 19761117 200312 2002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yuni Auliya
NIM : 17075149

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Universitas Negeri Padang

Judul :

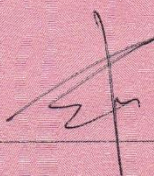
**Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada
Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK
Konsentrasi Tata Boga**

Padang, November 2021

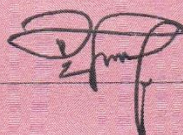
Tim Penguji

Tanda Tangan

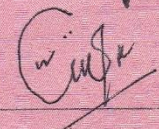
Ketua : Dr. Elida, M.Pd

1. 

Anggota : Wiwik Gusnita, S.Pd, M.Si

2. 

Anggota : Wiwik Indrayeni, M.Pd

3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl.Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp.(0751)7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Auliya
NIM : 17075149
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul: **Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Covid-19 Di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 19761117 200312 2002

Saya yang Menyatakan



Yuni Auliya
NIM. 17075149

ABSTRAK

Yuni Auliya. 2021. : "Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Program Studi PKK Konsentrasi Tata Boga. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang."

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya perubahan metode pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Berdasarkan Indeks Prestasi semester mahasiswa pada pembelajaran daring dilihat bahwa adanya penurunan persentase dari semester sebelum daring. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring, mendeskripsikan prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring, dan menganalisis hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi PKK Konsentrasi Tata Boga yang mengikuti perkuliahan daring berjumlah 383 orang. Teknik pengambilan sampel diambil menggunakan *Proportional random sampling* dengan hasil 80 orang dan dibagi jumlah sampel sesuai rumus untuk tiap angkatan. Pengumpulan data dilakukan dengan angket melalui *google form* dengan menggunakan skala *Likert* yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan analisis deskriptif dan korelasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa secara keseluruhan dalam kategori sedang dengan persentase 42,2%, prestasi belajar mahasiswa dalam kategori sedang dengan persentase 36,2%, dan dari hasil uji korelasi dapat disimpulkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga dengan nilai signifikansi 0,93.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Pembelajaran daring, Covid-19

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dikki Zulfikar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Elida, M.Pd selaku pembimbing dan penasehat akademik yang telah memberikan banyak motivasi, arahan, dan bimbingan dari konsultasi awal proposal penelitian sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Wiwik Gusnita S.Pd, M.Si dan Ibu Wiwik Indrayeni, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Tata Usaha dan Teknisi Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
7. Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat, dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Tuhan yang Maha Esa. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri, mahasiswa atau peneliti lain, serta bagi Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga.

Padang, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	
1. Prestasi Belajar.....	12
2. Motivasi Belajar	18
3. Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)	27
4. Covid-19.....	36
5. Prodi PKK	38
6. Hubungan Motivasi dengan Prestasi Belajar	40
B. Kerangka Konseptual	40
C. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian	43
C. Variabel dan Defenisi Operasional Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel	45
E. Jenis Data dalam Penelitian	48
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Uji Coba Instrumen	51
H. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi data.....	58
2. Uji Persyaratan Analisis	87
3. Uji Hipotesis	89
B. Pembahasan.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan Hasil Penelitian	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indeks Prestasi Mahasiswa angkatan 2017, 2018, 2019 sebelum daring....	3
2. Indeks Prestasi Mahasiswa angkatan 2017, 2018, 2019 setelah daring.....	4
3. Indeks Prestasi Mahasiswa angkatan 2020	4
4. Populasi Penelitian	38
5. Sampel Penelitian.....	40
6. Skor Alternatif Jawaban	44
7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	45
8. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
9. Nilai Interpretasi r	48
10. Pengkategorian Data	49
11. Interpretasi nilai korelasi.....	52
12. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	58
13. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	60
14. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Instrinsik Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	61
15. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	62
16. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Instrinsik Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	64
17. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	65
18. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	67
19. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	68
20. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Kebutuhan dan Dorongan	70
21. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Indikator Adanya Kebutuhan dan Dorongan	71

22. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.....	73
23. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.....	74
24. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar	76
25. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Indikator Adanya Penghargaan Dalam Belajar	77
26. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar.....	79
27. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Indikator Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar.....	80
28. Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	82
29. Klasifikasi Pengkategorian Motivasi Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	83
30. Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	85
31. Klasifikasi Pengkategorian Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga	86
33. Hasil Uji Normalitas	88
34. Hasil Uji Linearitas	89
35. Hasil Uji Korelasi.....	90
36. Hasil Uji Hipotesis	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hipotesis Penelitian.....	41
2. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Secara Keseluruhan	59
3. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Belajar Secara Keseluruhan	60
4. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Instrinsik Secara Keseluruhan.....	62
5. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Belajar Instrinsik Secara Keseluruhan	63
6. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Ekstrinsik Secara Keseluruhan.....	65
7. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Belajar Ekstrinsik Secara Keseluruhan	66
8. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	68
9. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	69
10. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan	71
11. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan	72
12. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita	74
13. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita.....	75
14. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Penghargaan dalam Belajar	77
15. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar.....	78
16. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Kegiatan Menarik dalam Belajar.....	80
17. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Indikator Kegiatan Menarik dalam Belajar.....	81
16. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar Indikator Adanya Lingkungan Belajar Kondusif	83
17. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi Indikator Adanya Lingkungan Belajar Kondusif	84

18. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Variabel Motivasi Belajar	
Indikator Adanya Lingkungan Belajar Kondusif	86
19. Histogram Pengklasifikasian Pengkategorian Data Variabel Motivasi	
Indikator Adanya Lingkungan Belajar Kondusif	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	103
2. Data Tabulasi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	110
3. Hasil Uji Validitas Angket Penelitian	112
4. Angket Penelitian	120
5. Data Tabulasi Angket Penelitian.....	126
6. Data tabulasi Angket Penelitian Motivasi Instrinsik.....	129
7. . Data tabulasi Angket Penelitian Motivasi Instrinsik.....	133
8. Indeks Prestasi Semester Daring Responden	137
9. Data Distribusi Frekuensi.....	140
10. Surat Tugas Pembimbing	158
11. Surat Tugas Seminar	159
12. Surat Izin Penelitian	160
13. Surat Tugas Menguji	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Wabah global yang terjadi pada awal tahun 2020 yang melanda Indonesia dikenal dengan Covid-19. Covid-19 adalah penyakit yang disebabkan oleh *Severe Acute Respiratory Syndrome Corona Virus* atau SARS-CoV-2 (Matdio Siahaan, 2019:1). Covid-19 adalah virus yang menyerang sistem pernapasan, infeksi paru-paru yang berat, hingga kematian. Karakteristik virus ini adalah kecepatan penyebaran yang tinggi (Herliandry, dkk, 2020:65). Wabah Covid-19 ini memberikan dampak pada berbagai aspek kehidupan salah satunya aspek pendidikan.

Pandemi Covid-19 saat ini membuat pemerintah menetapkan beberapa kebijakan baru terhadap pendidikan di Indonesia. Salah satu kebijakan yang dibuat oleh Kemendikbud RI yang tertuang dalam Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 tahun 2020 adalah penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran Covid-19 melalui pembelajaran daring atau dalam jaringan. Himbauan tersebut mengatur pelaksanaan pembelajaran di seluruh lembaga pendidikan di Indonesia berlangsung secara daring atau *online*.

Berbagai lembaga pendidikan dengan cepat merespon intruksi dari pemerintah terkait pembelajaran yang dilakukan secara daring. Sebagian besar Universitas di Indonesia telah menerapkan perkuliahan jarak jauh atau daring sebagai tindakan atas pemutusan rantai penyebaran Covid-19, tidak terkecuali Universitas Negeri Padang. Rektor Universitas Negeri Padang

mengeluarkan surat edaran nomor 1593/UN35/AK/2020 tentang kegiatan kampus dalam rangka kewaspadaan pandemi Covid-19. Surat edaran tersebut menjelaskan tiga belas poin kebijakan dan salah satunya adalah kebijakan pelaksanaan perkuliahan secara daring dengan menggunakan *platform* <http://elearning.unp.ac.id> dan *platform online* lainnya.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran dengan sistem tanpa tatap muka secara langsung antar dosen dan mahasiswa, melainkan secara online atau dalam jaringan yang menggunakan akses internet (Asmuni, 2020:56). Pembelajaran daring memanfaatkan media teknologi yang bisa dilaksanakan secara jarak jauh. Pembelajaran daring memiliki banyak kelebihan terhadap pelaksanaannya, dengan pembelajaran daring mahasiswa dan dosen bisa berinteraksi tanpa adanya kontak langsung. Mahasiswa juga dapat melakukan perkuliahan tanpa dibatasi jarak dan waktu.

Berdasarkan kebijakan tersebut, seluruh Fakultas di Universitas Negeri Padang melaksanakan perkuliahan daring. Salah satu Fakultas di Universitas Negeri Padang adalah Fakultas Pariwisata dan Perhotelan yang memiliki tiga jurusan dan lima program studi. Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga adalah salah satu dari tiga Jurusan yang ada di Fakultas Pariwisata dan Perhotelan yang memiliki tiga Program Studi. Seluruh Program Studi, termasuk Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga atau PKK telah melaksanakan perkuliahan secara daring sejak pertengahan semester Januari-Juni 2020.

Pembelajaran atau perkuliahan daring di Program Studi PKK Konsentrasi Tata Boga, terdiri dari perkuliahan teori dan perkuliahan praktek. Pada pelaksanaan perkuliahan daring, secara umum dosen memberikan materi pada aplikasi atau *platform e-learning* yang telah disediakan oleh Universitas. Selain itu, perkuliahan daring juga dilakukan dengan aplikasi seperti *whats app group*, *google classroom*, dan interaksi dengan dosen melalui *zoom meeting* atau *google meet*. Pemberian tugas pada perkuliahan teori seperti makalah, proposal penelitian, review jurnal, membuat resume, dan sebagainya. Sedangkan pada perkuliahan praktek, berupa perencanaan dan video praktek, menggambar desain, video pembelajaran, dan sebagainya.

Berdasarkan data yang diperoleh dari Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga, dapat diketahui bahwa Indeks Prestasi semester atau IP mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga setelah melaksanakan pembelajaran daring pada angkatan 2017, 2018 dan 2019 mengalami penurunan dibandingkan dengan IP semester sebelum pembelajaran daring. IP semester mahasiswa tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga 2017, 2018, dan 2019 Sebelum Daring

Kriteria	Tahun Angkatan		
	2017	2018	2019
$\geq 3,50$	76%	72%	72%
$\leq 3,50$	20%	25%	26%
$\leq 3,00$	4%	3%	2%
TOTAL	100%	100%	100%

Sumber : Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Tabel 2. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga 2017, 2018, dan 2019 Semester Daring

Kriteria	Tahun Angkatan		
	2017	2018	2019
$\geq 3,50$	66%	56%	42%
$\leq 3,50$	30%	35%	54%
$\leq 3,00$	4%	9%	4%
TOTAL	100%	100%	100%

Sumber :Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Tabel 3. Distribusi Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Angkatan 2020 selama daring

Kriteria	Tahun Angkatan
	2020
$\geq 3,50$	65%
$\leq 3,50$	26%
$\leq 3,00$	9%
TOTAL	100%

Sumber :Tata Usaha Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa Indeks Prestasi mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga setelah melaksanakan pembelajaran daring pada angkatan 2017, 2018, dan 2019 mengalami penurunan dibandingkan dengan IP semester sebelum daring. Kategori IP di atas 3,50 mengalami penurunan persentase untuk ketiga angkatan. Sedangkan untuk mahasiswa angkatan 2020 yang melaksanakan perkuliahan secara daring sepenuhnya dari awal perkuliahan dapat dilihat dengan Indeks Prestasi Kumulatif atau IPK. Pada mahasiswa angkatan 2020, terdapat sebanyak 65% mahasiswa yang memiliki IPK lebih dari 3,50 sebanyak 26% mahasiswa memiliki IPK kurang dari 3,50 dan sebanyak 9% mahasiswa memiliki IPK kurang dari 3,00. Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dilihat bahwa tidak semua mahasiswa mendapatkan

IPK lebih dari 3,50 dan beberapa mahasiswa ada yang mendapatkan IPK kurang dari 3,00.

Berdasarkan penjelasan dari Indeks Prestasi semester mahasiswa tersebut, dapat terlihat adanya penurunan dari masa sebelum daring dan setelah daring. Indeks prestasi atau hasil akhir dari perkuliahan selama daring tentu dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti yang dijelaskan oleh Nana Sudjana (2011:39):

Prestasi belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor intern meliputi: intelegensi, minat, bakat, motivasi, kreativitas, sikap, kepribadian, nilai/prestasi, hobi, perasaan, pengalaman, pengetahuan dan keterampilan, dan lain-lain. Sedangkan faktor ekstern meliputi: lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, fasilitas belajar, cara/waktu belajar, dan sebagainya.

Pendapat tersebut menerangkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, salah satunya faktor internal yaitu motivasi belajar. Motivasi belajar dapat mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal. Motivasi menurut Hamzah B. Uno (2019:23) merupakan dorongan seseorang untuk merubah tingkah laku ke arah yang lebih baik untuk mencapai tujuannya. Motivasi belajar pada dasarnya ada dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan jika mahasiswa memiliki motivasi belajar yang baik. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat penting dimiliki oleh setiap mahasiswa.

Berdasarkan hasil pra-penelitian terhadap beberapa dosen Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Boga, beberapa dosen menyampaikan bahwa secara umum mahasiswa kurang antusias dalam melaksanakan perkuliahan secara daring, tidak tepat waktu dan tidak sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas, dan kendala jaringan internet. Hal ini terutama terlihat dari kesungguhan mahasiswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen ketidaktepatan waktu mahasiswa dalam mengumpulkan tugas.

Sedangkan pra penelitian dengan penyebaran angket secara online yang dilakukan terhadap mahasiswa Angkatan 2017, 2018, 2019, dan 2020 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga, hasil angket yang terkumpul sebanyak 40 orang menunjukkan 68,6% mahasiswa tidak mengulang kembali materi pembelajaran yang diberikan oleh dosen, 87% mahasiswa kurang paham materi dalam perkuliahan daring, 58,3% tidak mengisi absen tepat waktu, 96,6% mahasiswa menyatakan perkuliahan langsung lebih menarik dari pada perkuliahan daring, 62,1% mahasiswa tidak menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat waktu karna 72,4% mahasiswa menyatakan tidak memiliki fasilitas dan peralatan praktek yang mendukung. Selain fasilitas, 51,7% mahasiswa juga menyatakan mengalami gangguan koneksi internet dimana 75,9% mahasiswa menyatakan mengalami masalah pada kuota.

Berdasarkan penjelasan hasil pra penelitian yang telah didapatkan, hal ini dapat disimpulkan bahwa kurangnya motivasi intrinsik mahasiswa

dalam perkuliahan selama daring, dilihat dari beberapa indikator dari dalam diri. Selain itu motivasi belajar juga dipengaruhi motivasi ekstrinsik berupa lingkungan belajar, dari hasil pra penelitian disimpulkan bahwa kurang mendukungnya lingkungan belajar mahasiswa, hal ini juga dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.

Beberapa penelitian yang dilakukan oleh Denni Huang (2020) pada mahasiswa Stmb Multi Smart Medan menunjukkan bahwa motivasi mahasiswa selama mengikuti pembelajaran daring selama masa pandemi cukup rendah. Kesimpulan yang sama juga diperoleh dari Hasil penelitian yang dilakukan oleh Cahyani, dkk. (2020) pada 344 siswa SMA/SMK/MA menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa menurun selama pembelajaran daring. Hasil penelitian Nasrah dan Muafiah (2020) pada Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Makasar menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 sangat rendah.

Berdasarkan latar belakang masalah dan didukung dengan beberapa hasil penelitian yang relevan terkait dengan motivasi belajar pada pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Secara Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Program Studi PKK Konsentrasi Tata Boga”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Wabah pandemi Covid-19 membuat perkuliahan tidak berjalan sebagaimana mestinya.
2. Pembatasan *social distancing* membuat kampus harus melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan daring.
3. Adanya penurunan hasil belajar dilihat dari Indeks Prestasi Semester sebelum daring dan sesudah perkuliahan daring.
4. Kurangnya motivasi belajar mahasiswa, dilihat dari mahasiswa tidak mengulang kembali materi pelajaran, kurangnya pemahaman mahasiswa dalam perkuliahan, pengisian daftar hadir dan pengumpulan tugas yang tidak tepat waktu serta kurangnya antusias atau kurang tertarik mahasiswa pada pelaksanaan pembelajaran daring.
5. Faktor motivasi ekstrinsik seperti fasilitas sarana dan prasarana mahasiswa kurang mendukung menyebabkan pembelajaran tidak berjalan dengan baik sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, Penelitian Ini dibatasi pada “Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di Program Studi PKK Konsentrasi Tata Boga”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK konsentrasi Tata Boga?.
2. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK konsentrasi Tata Boga?.
3. Apakah terdapat hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK konsentrasi Tata Boga?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK konsentrasi Tata Boga.
2. Mendeskripsikan prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK konsentrasi Tata Boga.
4. Menganalisis hubungan antara motivasi prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK konsentrasi Tata Boga.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Penulis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui bagaimana motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di program studi PKK Konsentrasi Tata Boga
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang motivasi belajar mahasiswa prodi PKK konsentrasi Tata Boga pada masa pandemi Covid-19.
 - c. Sebagai salah satu persyaratan penulis menyelesaikan pendidikann.
2. Bagi Prodi PKK
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan dalam upaya peningkatan motivasil belajar mahasiswa.
 - b. Bagi Jurusan dengan Program studi PKK UNP sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran serta memberikan sumbangan informasi dalam usaha peningkatan motivasi belajar mahasiswa.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada mahasiswa untuk meningkatkan motivasi belajar.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya atau sejenis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut

1. Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga

Hasil penelitian tentang Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga secara keseluruhan dari 80 orang responden diketahui 5 orang (6,2%) kategori sangat tinggi, 20 orang (25%) kategori tinggi, 34 orang (42,5%) kategori sedang, 16 orang (20%), 5 orang (6,2%) kategori sangat rendah. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga secara keseluruhan berada pada kategori sedang.

2. Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga

Hasil penelitian tentang Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga secara keseluruhan dari 80 orang responden diketahui 2 orang (2,5%) kategori sangat tinggi, 20 orang (25%) kategori tinggi, 34 orang (42,5%) kategori sedang, 16 orang (20%), 5 orang (6,2%) kategori sangat rendah. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa Prestasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran

Daring selama Pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga secara keseluruhan berada pada kategori sedang.

3. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel motivasi belajar(X) dengan prestasi belajar pada pembelajaran daring (Y) dengan nilai signifikansi 0,893 berarti nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga H_a ditolak dan H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 di Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga

B. Saran

1. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar meskipun dalam masa pandemi Covid-19. Mahasiswa diharapkan untuk mulai membiasakan diri dengan situasi Pandemi Covid-19 supaya perlahan kebiasaan pembelajaran daring tersebut dapat diterapkan sesuai dengan harapan, sehingga motivasi mahasiswa juga sama dengan motivasi belajar tatap muka.
2. Bagi Prodi PKK, hasil penelitian ini diharapkan menjadi informasi tambahan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa,

3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa yang menjalani pembelajaran daring selama pandemi Covid-19

DAFTAR PUSTAKA

- Asmuni, A. 2020. "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya". *Jurnal Paedagogy*, 7 (4): 281-288.
- Ahmad Susanto. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Mulia.
- Bilfaqih, Y., dan Qomarudin, M.N., 2015. *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati. 2020. "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19". *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01): 123-140.
- Denni Huang. 2020. "Motivasi Terhadap Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19) Pada Mahasiswa Stmb Multi Smart Medan". *Jurnal Ilmiah Smart*, 4(2): 107-117
- Desy Ayu Nurmala., Tripalupi, L.E., & Suharsono, N. 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi". *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013a. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2019b. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno. 2019 . *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Herliandry, L.D., Nurhasanah, N., Suban, M.E., & Kuswanto, H. 2020. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19". *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1): 65-70.
- Irene Krisani Kapitan, Dyah Gita Rambu Kareri, Anita Lidesna Shinta Amat 2021. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Di Nusa Tenggara Timur". *Cendana Medika Jurnal*, 21(1): 64-71.
- La Hadisi dan Wa Muna. 2015. "Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)". *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1).
- Matdio Siahaan. 2020. "Dampak pandemi Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan". *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, 1(1): 1-3