

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 25 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FITRIA NOPITA SARI
NIM 2009/96724**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fitria Nopita Sari
NIM : 2009/96724

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa Sastra dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang

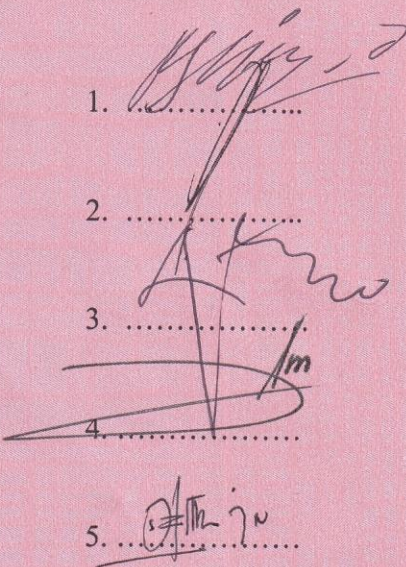
Padang, 6 Mai 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
5. Anggota : Afnita, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.



ABSTRAK

Sari, Fitria Nopita. 2013. “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”. *Skrpisi*. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, (2) keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, dan (3) hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang yang berjumlah 64 orang. Data penelitian ini diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data penguasaan kosakata siswa sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis karangan eksposisi.

Hasil penelitian ini adalah penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi cukup dengan nilai 68,35 dan nilai keterampilan menulis karangan eksposisi berada pada kualifikasi baik dengan nilai 78,05. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa penguasaan kosakata sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan eksposisi.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang tergolong cukup. *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang tergolong baik. *Ketiga*, terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 0,95%. Nilai t hitung yang diperoleh yaitu sebesar 3,52. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,52 > 1,67$. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa nilai penguasaan kosakata siswa yang rendah akan berpengaruh terhadap hasil menulis karangan eksposisi siswa, dan sebaliknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”. Tujuan penelitian ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing II, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku dosen Penguji, (5) Dr. Yasnus Asri, M.Pd., selaku dosen Penguji, (6) Afrita, M.Pd., selaku dosen Penguji, dan (4) kepala sekolah, guru, dan siswa-siswi SMP Negeri 25 Padang.

Semoga bimbingan dan bantuan serta motivasi yang diberikan menjadi amal di sisi Allah SWT dan diberikan balasan yang setimpal dari-Nya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, 9 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	7
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	7
2. Penguasaan Kosakata	12
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	20
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis	23
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Variabel dan Data	25
D. Instrumentasi.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data	32
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	36
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	39
B. Analisis Data.....	41
1. Keterampilan Menulis Karangan Ekspiosisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	41
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	54

3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Ekspiosisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	63
C. Pembahasan	65
1. Keterampilan Menulis Karangan Ekspiosisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	66
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	71
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Ekspiosisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
KEPUSTAKAAN	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel	25
Tabel 2 Kisi-kisi Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata	26
Tabel 3 Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata	29
Tabel 4 Rubrik Penilaian Menulis Karangan Eksposisi	32
Tabel 5 Pedoman Konversi Skala 10	33
Tabel 6 Format Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	34
Tabel 7 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang Dilihat dari Indikator 1 Memberikan Pengertian dan Pengetahuan	42
Tabel 8 Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana	43
Tabel 9 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 3 Menggunakan Bahasa Baku	44
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menggunakan Sususna Logis	45
Tabel 11 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Secara Umum Dilihat dari Semua Indikatornya	46
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1 Sinonim Kata	47
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1 Antonim Kata.....	49
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3 Makna Kata.....	50
Tabel 15 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Semua Indikatornya.....	51

Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Dilihat dari Indikator 1 Memberikan Pengertian dan Pengetahuan	52
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dari Indikator Memberikan Pengertian dan Pengetahuan	54
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 2 Menjawab Pertanyaan Apa, Dimana, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana	55
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, dan Bagaimana.....	56
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 3 Menggunakan Bahasa Baku	57
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dari Indikator Menggunakan Bahasa Baku	59
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 4 Menggunakan Susunan Logis.. .	60
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dari Indikator Menggunakan Susunan Logis.....	61
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Secara Umum Dilihat Dari Semua Indikatornya	63
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang secara Umum.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksposisi Dilihat dari Indikator Memberikan Pengertian dan Pengetahuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	43
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksposisi Dilihat dari Indikator Menjawab Pertanyaan Apa, Mengapa, Kapan, Dimana dan Bagaimana Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	46
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksposisi Dilihat dari Indikator Menggunakan Kata Baku Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	48
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksposisi Dilihat dari Indikator Menggunakan Kalimat yang Netral Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	50
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Eksposisi Dilihat dari Indikator Menggunakan Kalimat yang Netral Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	53
Gambar 6 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator Sinonim Kata	56
Gambar 7 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator Antonim Kata.....	58
Gambar 8 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator Makna Kata.....	60
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahama Secara Umum Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	77
Lampiran 2	Instrumen Uji Coba Penelitian Penguasaan Kosakata Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	79
Lampiran 3	Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	88
Lampiran 4	Lembar Jawaban Siswa Tes Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata	89
Lampiran 5	Hasil Analisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata.....	103
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Validitas Item Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	104
Lampiran 7	Analisis Tes Uji CobaPenguasaan Kosakata	106
Lampiran 8	Identitas Sampel Penelitian SMP Negeri 25 Padang.....	132
Lampiran 9	Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	134
Lampiran 10	Soal Tes Penguasaan Kosakata	135
Lampiran 11	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata	139
Lampiran 12	Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	140
Lampiran 13	Tabel Skor, Nilai dan Kualifikasi Penguasaan Kosakata	144
Lampiran 14	Penilaian Penguasaan Kosakata	146
Lampiran 15	Skor Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	148
Lampiran 16	Skor Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Berdasarkan Indikator 1	150
Lampiran 17	Skor Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Berdasarkan Indikator 2.....	152

Lampiran 18	Skor Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Berdasarkan Indikator 3.....	154
Lampiran 19	Skor Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Berdasarkan Indikator 4.....	156
Lampiran 20	Hubunga Antara Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	158
Lampiran 21	Tabel Nilai- nilai Product Moment	160
Lampiran 22.	Uji Normalitas.....	161
Lampiran 23	Nilai Kritik untuk Uji Normalitas	165
Lampiran 24	Analisis Homogenitas Data Tes Penguasaan Kosakata dan Data Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi	166
Lampiran 25	Nilai Persentil Distribusi t Untuk Hipotesis.....	168
Lampiran 26	Jawaban Tes Objektif dan Tes Unjuk Kerja Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	169

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan berbahasa mencakup empat keterampilan, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan tersebut saling berhubungan. Keterampilan menulis merupakan tingkat kemampuan yang paling tinggi karena orang yang mampu menulis adalah orang yang mempunyai kemampuan menyimak, membaca, dan berbicara. Keterampilan menulis diartikan sebagai rangkaian kegiatan untuk mengungkapkan ide melalui bahasa tulis kepada pembaca. Kegiatan menulis sangat membantu proses belajar mengajar di sekolah khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia. Untuk mengungkapkan ide dan gagasan melalui sebuah tulisan, dibutuhkan teknik dan media yang menarik, sehingga ide dan gagasan yang terdapat dalam sebuah tulisan dapat dipahami oleh pembaca.

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual dan keterampilan siswa. Dengan adanya keterampilan menulis, siswa mampu mengungkapkan ide dan gagasannya secara logis dan sistematis. Pada saat melakukan aktivitas menulis, siswa dituntut berpikir untuk menuangkan gagasannya berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Tulisan yang baik dan berkualitas merupakan suatu aktivitas berpikir atau bernalar yang melibatkan ide dan gagasan yang mengembangkan cara berpikir rasional.

Pembinaan keterampilan menulis dilatih secara formal di sekolah. Hal ini dapat dibuktikan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan kepada siswa di sekolah, khususnya SMP adalah keterampilan menulis karangan eksposisi. Pembelajaran menulis eksposisi terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP/ sederajat kelas VIII semester II dengan standar kompetensi “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster” dan kompetensi dasar “Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas”.

Keterampilan menulis karangan eksposisi penting dan perlu diajarkan kepada siswa di berbagai jenjang pendidikan. Pembelajaran menulis tersebut dapat melatih, membina, mengembangkan dan meningkatkan keterampilan menulis siswa. Keterampilan ini hendaknya dapat dimanfaatkan dalam kehidupannya seperti dalam membuat uraian-uraian ilmiah dan makalah-makalah ilmiah populer dan majalah karena biasanya tulisan-tulisan ini disajikan dalam bentuk eksposisi. Dalam menulis karangan eksposisi, dibutuhkan kosakata yang sesuai untuk menyampaikan ide dan gagasan kepada pembaca. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (1985:12) bahwa keterampilan berbahasa membutuhkan kosakata yang cukup.

Penguasaan kosakata siswa tidak sama. Semakin rajin siswa itu membaca, semakin banyak penguasaan kosakata yang dimilikinya, dan sebaliknya. Untuk dapat mengungkapkan gagasan baik secara lisan maupun secara tulisan diperlukan penguasaan kosakata yang banyak dan luas. Selain itu, penguasaan kosakata yang

luas akan membantu mempermudah penulis dalam menyampaikan informasi kepada pembaca.

Berdasarkan observasi awal dan hasil wawancara informal dengan salah seorang guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP N 25 Padang pada tanggal 5 September 2012, penulis menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dari masalah tersebut diperoleh dua gambaran umum. *Pertama*, sedikitnya kosakata yang dikuasai oleh siswa. Hal ini dibuktikan dengan pemilihan kata yang terdapat dalam hasil tulisan siswa yang cenderung monoton dengan kata lain, kosakata yang digunakan siswa tidak bervariasi. *Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi belum mencapai KKM, seperti siswa tidak terampil menulis karangan eksposisi sesuai dengan pilihan kata yang tepat dan hasil karangan eksposisi siswa tidak memberikan informasi yang lugas. Berdasarkan wawancara informal tersebut, diasumsikan terdapat hubungan antara pengetahuan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi kelas VIII SMP N 25 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi. *Kedua*, siswa kelas VIII diambil sebagai subjek penelitian karena siswa pada kelas tersebut telah belajar tentang menulis karangan eksposisi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam pembelajaran menulis karangan eksposisi terdapat tiga permasalahan (1) pembelajaran menulis kurang diminati siswa, (2) terbatasnya kosakata yang dikuasai oleh siswa, (3) hasil tulisan siswa belum mencapai ketuntasan belajar. KKM untuk kemampuan menulis karangan eksposisi adalah 78 tapi siswa hanya memenuhi nilai 75.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah penelitian ini dibatasi pada hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Tingkat penguasaan kosakata ditinjau dari indikator (1) menentukan sinonim kata, (2) menentukan antonim kata, dan (3) menentukan makna kata. Indikator untuk keterampilan menulis karangan eksposisi yaitu (1) keterampilan memberikan informasi dan pengetahuan; (2) keterampilan menjawab pertanyaan apa, mengapa, kapan, dan bagaimana; (3) keterampilan memberikan informasi dengan lugas dan bahasa yang baku; dan (4) keterampilan menggunakan kalimat yang netral (tidak memihak dan tidak memaksa kehendak pembaca).

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP N 25 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan

menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP N 25 Padang. *Ketiga*, bagaimanakah hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP N 25 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, penelitian ini bertujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMP N 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP N 25 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP N 25 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian secara teoretis dan secara praktis adalah sebagai berikut. Secara teoretis penelitian ini bermanfaat untuk menambah khasanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, khususnya menulis karangan eksposisi. Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi, (a) guru bahasa dan sastra Indonesia kelas VIII di SMP N 25 Padang, sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa khususnya dalam pembelajaran kosakata dan menulis karangan eksposisi serta menyadari pentingnya upaya meningkatkan penguasaan kosakata dalam mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, (b) bagi siswa kelas VIII SMP N 25 Padang, sebagai masukan dan motivasi untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi, (c) bagi peneliti lain, sebagai bahan perbandingan untuk penelitian berikutnya.

G. Definisi Operasional

Pada Bagian definisi operasional ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca. Istilah itu adalah sebagai berikut.

1. Korelasi adalah keterkaitan atau hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi.
2. Penguasaan kosakata adalah perbendaharaan atau banyaknya kosakata yang dimiliki oleh siswa.
3. Menulis karangan eksposisi adalah kegiatan menulis yang bertujuan memperoleh informasi tanpa mempengaruhi sikap pembaca.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubung dengan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang tergolong cukup karena berada pada tingkat penguasaan 66–75% yaitu dengan nilai 68,35. Hal ini disebabkan oleh siswa kurang banyak membaca karena semakin rajin siswa itu membaca maka semakin banyak penguasaan kosakata yang dimilikinya, dan sebaliknya.

Kedua, kemampuan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang tergolong baik karena berada pada tingkat penguasaan 76–85% yaitu dengan nilai 78,05. Hal ini disebabkan karena siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan informasi secara lugas dengan bahasa baku. Walaupun siswa mampu menyampaikan informasi dan pengetahuan dengan baik, tetapi tidak menggunakan bahasa baku.

Ketiga, terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,52 > 1,67$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia di kelas VIII perlu meningkatkan kualitas pembelajaran mengenai kosakata dan menulis eksposisi. Peningkatan kualitas pembelajaran hendaknya dilakukan secara terencana dan terprogram. Peningkatan hendaknya lebih banyak ditekankan pada pemberian latihan secara terbimbing, baik latihan berkaitan dengan peningkatan proses pembelajaran mengenai kosakata bahasa Indonesia dan pendalaman materi untuk eksposisi. *Kedua*, upaya meningkatkan penguasaan kosakata siswa dan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang tidak akan sepenuhnya berhasil tanpa adanya dukungan dari siswa itu sendiri. Oleh sebab itu, hendaknya siswa mulai menumbuhkan kembali kesadaran akan pentingnya pengetahuan mengenai kosakata bahasa Indonesia dan keterampilan menulis siswa, khususnya keterampilan menulis karangan eksposisi karena keterampilan tersebut merupakan keterampilan yang bermanfaat untuk meningkatkan prestasi siswa dalam bidang pembelajaran.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (*Buku Ajar*)". Padang: FBSS Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pembelajaran Praktek (edisi revisi V)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pembelajaran Praktek (edisi revisi IV)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Indonesia FBSS UNP.
- Gameli, Liza. 2010. "Hubungan Kemampuan Membaca Cepat dengan Kemampuan Menulis Paragraf Ekposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bonai Kabupaten Kuteian Singingi" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Gusriani, Atika. 2011. "Hubungan Pengetahuan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Pariaman. Dari penelitian yang dilakukan, terdapat hubungan yang signifikan" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Herlina, Silvia. 2011. "Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII MTS Negeri Batu Tebal Kecamatan Batipuah Kabupaten Tanah Datar" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi komposisi lanjutan II*. Jakarta: PT Grasindo.
- Keraf, Gorys. 2005. *Diksi dan Gaya Bahasa: Komposisi dan Lanjutan 1* Edisi yang Diperbaharui. Jakarta: Gramedia.
- Nova, Prima Eriska. 2011. "Hubungan Pengetahuan tentang Paragraf dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Adabiah Padang" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.