

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**FITRIA NOLITA
NIM 2011/1100819**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

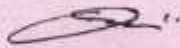
SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model *Problem Based Learning*
Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar**
Nama : Fitria Nolita
NIM : 2011/1100819
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



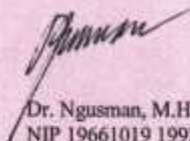
Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19660209 199011 1 001

Pembimbing II,



Zulfikarni, M.Pd.
NIP 19810913 200812 2 003

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 00

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fitria Nolita
NIM : 2011/1100819

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

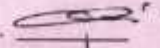
**Pengaruh Model *Problem Based Learning*
Berbantuan Media *Audiovisual*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di universitas maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2015
Yang membuat pernyataan,



Fitria Nolita
NIM 2011/1100819

ABSTRAK

Fitria Nolita. 2015. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual*. (2) mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual*. (3) menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*, pertama-tama dilakukan pengukuran (*pretest*) kemudian dikenakan perlakuan dalam jangka waktu tertentu, selanjutnya dilakukan pengukuran untuk kedua kalinya (*posttest*). Data penelitian ini adalah skor dan hasil tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. Teknik pengambilan sampel digunakan teknik dengan pertimbangan tertentu (*purposive sampling*). Sampel penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini adalah tes unjuk kerja.

Analisis data menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,19. Keterampilan menulis teks eksposisi sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,40.

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H1) diterima pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2) - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,42 > 1,67$). Dengan kata lain, model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar dan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., dan Zulfikarni, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., Dr. Irfani Basri, M.Pd., dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku dosen penguji, (3) Drs. Bahtaruddin Nst., M.Hum., selaku Penasihat Akademis, (4) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 1 Batusangkar, (7) Ibu Yarnis, S.Pd., Erni Masna S.Pd., dan Fitriani, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Batusangkar, (8) Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (9) Ayahanda dan Ibunda yang dengan tulus ikhlas telah mendidik dan memberikan dorongan moril dan materil

serta doa dan cinta yang selama ini diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik, dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca. Skripsi ini banyak memberikan manfaat bagi penulis, selain sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) juga sebagai bahan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	9
a. Pengertian Menulis.....	9
b. Pengertian Teks.....	11
c. Pengertian Teks Eksposisi.....	12
d. Struktur Teks Eksposisi	13
e. Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi	14
f. Fungsi Teks Eksposisi	15
g. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	16
h. Contoh Teks Eksposisi.....	16
i. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	17
2. Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	18
a. Pengertian Model, Strategi, Metode, dan Teknik,.....	18
b. Model <i>Problem Based Learning</i>	18
c. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i>	20
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	21
e. Media <i>Audiovisual</i>	21
3. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	23
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian.....	34

E. Prosedur Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Penganalisisan Data.....	38
H. Uji Persyaratan Analisis	40

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	43
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	43
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	45
B. Analisis Data	47
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	48
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	68
3. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	88
C. Pembahasan	92
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	93
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	94
3. Keterbatasan	96
4. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	97
5. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	100

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	103
B. Saran	103

KEPUSTAKAAN	105
--------------------------	------------

LAMPIRAN	107
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1 Indikator Menulis Teks Eksposisi	17
Tabel 2 Sintak <i>Problem Based Learning</i>	25
Tabel 3 Rancangan <i>The One Goup Pretest and Posttest</i>	32
Tabel 4 Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	33
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.....	34
Tabel 6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 7 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	39
Tabel 8 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	44
Tabel 9 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	46
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	49
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Sebelum Menggunakan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.....	50
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	51
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	53
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	56

Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	59
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).	61
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	64
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	66
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	69
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	70
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	71
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	73
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	76
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2)	79

Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).	82
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3)	84
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3)	87
Tabel 28	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	89
Tabel 29	Uji Normalitas Data.....	89
Tabel 30	Uji Homogenitas Data	90

DAFTAR GAMBAR

HALAMAN

Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum Menggunakan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	52
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	58
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).....	63
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	68
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	72
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	78
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi (2).....	83
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Indikator Fungsi Teks Eksposisi (3).....	88

DAFTAR BAGAN

HALAMAN

Bagan 1	Kerangka Konseptual	29
---------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Laporan Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian.....	107
Lampiran 2 Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian	112
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	113
Lampiran 4 Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	119
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	122
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	125
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru.....	128
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Guru	130
Lampiran 9 Skor Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	132
Lampiran 10 Skor Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	133
Lampiran 11 Skor Menulis Teks Eksposisi sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Semua Indikator	134
Lampiran 12 Skor Menulis Teks Eksposisi sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> untuk Semua Indikator	135
Lampiran 13 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar	136
Lampiran 14 Uji Normalitas Data.....	137
Lampiran 15 Tabel Distribusi Z.....	141
Lampiran 16 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas.....	142

Lampiran 17	Uji Homogenitas Data	143
Lampiran 18	Nilai Persentil Distribusi F	144
Lampiran 19	Uji Hipotesis Penelitian.....	145
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi–t untuk Uji Hipotesis.....	146
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian.....	147
Lampiran 22	Data Penelitian.....	151
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari FBS	162
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	163
Lampiran 25	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Batusangkar	164

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia memerlukan bahasa dalam hidup. Dengan bahasa, manusia dapat menyampaikan pikiran dan pesan kepada orang lain sehingga terjadi komunikasi. Komunikasi yang baik tentu memiliki pikiran dan pesan yang akan disampaikan. Salah satu cara menyampaikan pikiran dan pesan kepada orang lain adalah melalui kegiatan menulis. Dengan menulis, manusia mampu berkarya dengan sendiri supaya ide, pikiran, dan pesan bisa tersalurkan pada khalayak ramai. Keterampilan menulis bermanfaat bagi semua orang, khususnya siswa.

Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 dikenal dengan pembelajaran bahasa berbasis *genre* teks. Pembelajaran yang berpusat pada teks yang dipelajari siswa adalah memahami teks, struktur, dan ciri kebahasaan suatu teks. Khususnya kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) mempelajari lima teks dalam satu tahun. Teks yang dipelajari teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, dan teks eksposisi dipelajari pada semester ganjil, sedangkan teks eksplanasi dan teks cerpen pada semester genap.

Keterampilan menulis memerlukan ekspresi yang berkesinambungan dan urutan logis. Gagasan atau ide pokok harus dilengkapi dengan gagasan yang bersifat penjelasan yang dapat dipahami. Dalam penulisan harus menggunakan pilihan kata yang sesuai agar dapat menarik perhatian para pembaca. Hal itu disebabkan kompetensi menulis menghendaki penguasaan unsur kebahasaan lain seperti unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi sebuah karangan atau teks. Dengan keterampilan menulis, siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa. Setiap melakukan kegiatan menulis akan ada dorongan dari dalam diri

siswa untuk belajar dan memperluas pengetahuan. Oleh karena itu, menulis merupakan keseluruhan rangkaian kegiatan untuk mengungkapkan ide melalui bahasa tulis kepada pembaca. Kegiatan tersebut menuntut proses pemikiran yang luas disertai suatu kesadaran atau rasa ketertiban. Dengan demikian, aktivitas menulis memberikan sumbangan besar terhadap kedisiplinan dan kecerdasan.

Keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi sangat membutuhkan sarana yang memadai. Sekolah sebagai sarana pembelajaran memiliki peranan penting guna melatih siswa dalam menulis teks eksposisi. Pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), keterampilan menulis teks eksposisi dipelajari dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia pada Sekolah Menengah Pertama, khususnya di kelas VII. Hal ini sebagaimana terdapat dalam KI 4 dan KD 4.2. berbunyi “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. KD 4.2 berbunyi “Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”.

Teks eksposisi salah satu jenis teks yang diajarkan dikelas VII semester I. Dalam Kemendikbud (2013), dijelaskan teks eksposisi adalah teks yang memaparkan argumen-argumen yang dilihat dari satu sudut pandang (setuju atau tidak setuju). Teks eksposisi adalah sebuah teks yang menyampaikan satu masalah dari satu sisi saja. Eksposisi merupakan keterampilan berbahasa (retorika) yang sering digunakan untuk menyampaikan pendapat tentang uraian-uraian ilmiah.

Eksposisi ditulis dalam paragraf dengan tujuan untuk memberitahukan, memaparkan, menguraikan, menerangkan sesuatu kepada pembaca.

Berdasarkan wawancara formal dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar, Yarnis, S.Pd., pada tanggal 3 Oktober 2014, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan di SMP Negeri 1 Batusangkar, yaitu 74. Akan tetapi, nilai dalam keterampilan menulis teks eksposisi yang dilaksanakan belum bisa mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Dilihat dari hasil atau nilai siswa yang diperoleh dari guru pada pembelajaran menulis teks eksposisi, rata-rata nilai yang dicapai siswa belum mencapai KKM. Rata-rata nilai siswa yaitu 69,95 dari 30 siswa hanya 10 siswa yang mencapai KKM dan 20 siswa belum mencapai KKM.

Masalah-masalah yang sering dialami siswa saat proses pembelajaran, khususnya menulis teks eksposisi adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam membedakan jenis teks tanggapan deskriptif dan teks eksposisi yang terdapat dalam Kurikulum 2013. *Kedua*, minat siswa dalam menulis teks eksposisi masih sangat rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang masih di bawah KKM. *Ketiga*, kurangnya pengetahuan siswa mengenai struktur teks eksposisi, ciri kebahasaan seperti pronominal, konjungsi dan fungsi sosial teks eksposisi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai latihan menulis teks eksposisi siswa masih banyak di bawah KKM karena siswa tidak mengerti dengan struktur teks eksposisi. *Keempat*, siswa belum mampu mewujudkan ide-ide dalam bentuk tulisan yang logis karena tulisan siswa masih berupa penjelasan. Hal tersebut terlihat dari latihan menulis teks eksposisi siswa.

Menurut penulis, sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksposisi, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia harus terampil menggunakan model pembelajaran yang cocok dalam kegiatan menulis. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam mengembangkan kreativitas ketika menulis. Model pembelajaran berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan dari guru kepada siswa, dengan kata lain siswa akan belajar lebih efektif dan bermakna jika hal-hal yang dibaca dan dilihat memberi kesan yang mudah untuk mengembangkan ide.

Ada tiga alasan mengapa model *Problem Based Learning* berbantuan media audiovisual diterapkan dalam suatu proses pembelajaran. *Pertama*, model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual* dalam penelitian ini merupakan salah satu model yang digunakan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. *Kedua*, model *Problem Based Learning* (berbasis masalah) berbantuan media *audiovisual* ini banyak digunakan di sekolah-sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran tersebut memiliki banyak keunggulan. Salah satu keunggulannya adalah masalah dekat dengan kehidupan siswa. *Ketiga*, penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual* sangat efektif dalam pembelajaran menulis teks eksposisi karena membantu proses berpikir siswa dalam memecahkan permasalahan yang akan dikembangkan menjadi sebuah teks.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis termotivasi melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar”. Penulis ingin mengetahui adakah pengaruh

model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, empat faktor yang mempengaruhi lemahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. Faktor-faktor tersebut diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, faktor siswa yaitu kurang minat siswa dalam menulis teks eksposisi karena dalam proses menulis siswa tidak mampu dan tidak percaya diri. *Kedua*, faktor guru, yaitu guru masih menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa, sehingga tidak adanya keseriusan siswa dalam proses belajar mengajar. *Ketiga*, faktor lingkungan, yaitu adanya gangguan-gangguan yang datang disekitar siswa, seperti keluar masuknya siswa dan bercengkramanya siswa saat proses belajar mengajar. *Keempat*, penerapan model ceramah, tanya jawab, dan diskusi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi kurang tepat untuk dipakai dalam menulis teks eksposisi karena dapat mengakibatkan siswa cepat bosan dan mengantuk.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, batasan masalah dalam penelitian ini mengarah kepada keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi. Dalam kaitan ini penulis membatasi penelitian pada pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum digunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah digunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual*? *Ketiga*, adakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini diharapkan berguna untuk berbagai pihak, baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama dalam menulis teks eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar, sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa khususnya dalam menulis teks eksposisi sehingga pembelajaran keterampilan menulis dapat tercapai. *Kedua*, bagi siswa hasil penelitian ini sebagai informasi tentang keterampilan menulis teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya. *Keempat*, peneliti sendiri, dapat menambah pengetahuan peneliti di lapangan sebagai salah satu bentuk aplikasi teori yang telah dipelajari pada waktu perkuliahan.

G. Definisi Operasional

Untuk tidak menimbulkan perbedaan pengertian, perlu adanya definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional yang digunakan sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pada penelitian ini dilihat pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. (1) diukur keterampilan awal siswa menulis

teks eksposisi, (2) siswa diberikan perlakuan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap menulis teks eksposisi, dan (3) diukur keterampilan menulis teks eksposisi, siswa sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual*.

2. Teks eksposisi

Teks eksposiasi adalah sebuah teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan berdasarkan argumen yang kuat. Dalam penelitian ini, siswa akan menulis tiga teks eksposisi. (1) pada saat *pretest*, (2) latihan menulis teks eksposisi pada saat diberikan perlakuan menggunakan *model problem based learning* berbantuan media *audiovisual* , dan (3) pada saat tes akhir (*posttest*), siswa menulis teks dengan tema yang telah dipersiapkan oleh guru sebelumnya. Panjang teks minimal tiga paragraf.

3. Model Problem Based Learning (PBL) berbantuan media audiovisual

Model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *audiovisual* merupakan model pembelajaran yang mengoptimalkan berpikir siswa melalui proses kerja kelompok yang sistematis, sehingga siswa dapat mengasah, menguji, dan mengembangkan berpikirnya secara berkesinambungan. Model pembelajaran berbasis masalah dilakukan dengan adanya pemberian rangsangan berupa masalah-masalah yang kemudian dilakukan pemecahan masalah oleh peserta didik yang diharapkan dapat menambah keterampilan peserta didik dalam pencapaian materi pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,40, jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,19. Dapat dikatakan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar sesudah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* lebih baik dari pada sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual*. Dari hasil pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* juga menunjukkan suasana yang menyenangkan, siswa antusias, bersemangat, siswa aktif, dan serius dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, penggunaan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* lebih berperan penting dalam

meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar. *Kedua*, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *audiovisual* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Ketiga*, disarankan kepada siswa-siswa kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks eksposisi, karena menulis memudahkan berpikir secara logis dan lebih berani mengungkapkan pendapat pribadi dalam tulisan. *Keempat*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
- Amir, M. Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindi Persada.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Husen, Akhlan. 1996. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ibnu, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2013. (*Buku Siswa*) *Bahasa Indonesia Wahana Pendidikan untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan (Buku Guru)*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan (Buku Siswa)*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. 2013. *Model-Model Pembelajaran yang Relevan dengan Pengimplementasian Kurikulum 2013 (K13)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Cerdas Berbahasa Indonesia*. Jaskarta: Erlangga.