

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai
salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**DWI SINGGIH SAPUTRA
NIM. 1206671**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang

Nama : Dwi Singgih Saputra

NIM : 1206671/2012

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juli 2016

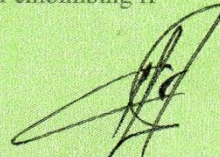
Disetujui oleh :

Pembimbing I



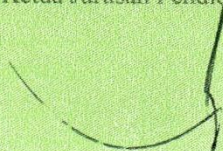
Dr. Khairuddin, M.Kes., AIFO
NIP. 19630104 199001 1 001

Pembimbing II



Drs. Ali Umar, M.Kes
NIP. 19550309 198609 1 006

Mengetahui :
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dwi Singgih Saputra

NIM : 1206671

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan
Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12
Padang**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

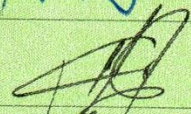
1. Ketua : 1. Dr. Khairuddin, M.Kes, AIFO

1.



2. Sekretaris : 2. Drs. Ali Umar, M.Kes

2.



3. Anggota : 3. Prof. Dr. Syafruddin, M.Pd

3.



4. Anggota : 4. Drs. Kibadra, M.Pd

4.



5. Anggota : 5. Drs. Suwirman, M.Pd

5.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa sekripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum dan berlaku.

Padang, Juli 2016



Dwi Singgih Saputra
Nim: 1206671

ABSTRAK

Dwi Singgih Saputra. 2016 : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan jasmani Olahraga Dan Kesehatan Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang.

Penelitian ini berawal dari pengamatan penulis di SMPN 12 Padang Berdasarkan pengamatan penulis, pada saat pelaksanaan pembelajaran PJOK guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang. Penulis menemukan keganjalan dalam aktivitas pembelajarannya, dilihat dari kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran PJOK, hal ini diduga oleh faktor kurangnya motivasi siswa, kelengkapan sarana prasarana, kurangnya perencanaan sebelum pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan yang masih menggunakan cara lama dan minimnya evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berdasarkan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Adapun responden dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru PJOK kelas VII dan 40 siswa kelas VII yang diambil lima orang dari tiap-tiap lokal kelas VII. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal berikut. *Pertama*, Tahap perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru PJOK kelas VII SMPN 12 Padang sudah terbilang cukup baik dengan skor rubrik penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya 96,66% termasuk dalam kategori amat baik. *Kedua*, Tahap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru PJOK kelas VII SMPN 12 Padang bisa dibilang baik. Dengan rubrik penilaian pengamatan praktik pelaksanaan pembelajaran dengan hasil 84,09% termasuk dalam kategori baik. *Ketiga*, Tahap evaluasi pembelajaran yg dilakukan guru PJOK kelas VII SMPN 12 Padang sudah sesuai dengan penilaian berdasarkan kurikulum 2013 yaitu guru menggunakan penilaian autentik. Walaupun dalam prosesnya masih banyak yang kurang.

Kata Kunci : PJOK Kurikulum 2013.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena telah memberikan pertolongan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang”**. Shalawat beriring salam peneliti ucapkan kepada junjungan umat manusia seluruh alam Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan kepada zaman berilmu pengetahuan seperti peneliti rasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang membantu, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Syafrizal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes dan Nurul ihsan, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga, yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khairuddin, M.Kes. AIFO sebagai pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik (PA) yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran

dan kesabaran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Ali Umar, M.Kes sebagai pembimbing II, yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing peneliti selama dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Syafruddin, M.Pd, Drs. Kibadra, M.Pd dan Drs. Suwirman, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan kepada peneliti.
6. Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberi bantuan kepada peneliti.
7. Staff Perpustakaan FIK UNP dan Pepustakaan Pusat UNP yang telah menyediakan berbagai referensi dan waktu untuk membantu menyelesaikan skripsi peneliti.
8. Bapak Syafri Asmi, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP N 12 Padang, Ibuk Dra. Hj. Tanggo Olina sebagai Waka Kurikulum SMP N 12 padang dan Bapak Fauzi Iskandar S,Pd sebagai guru Penjasorkes SMP N 12 Padang, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa/i Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Bpk Mat Kaelani, dan Ibunda tersayang Lisnawati, serta Kakak & Adik (Ika Maretha & Sasqia Qalista) yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, motivasi serta dukungan

kepada peneliti baik moril maupun materil, serta perhatian dan do'anya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan semangat.

Masih banyak lagi pihak yang belum tersebut namanya, untuk itu peneliti mohon maaf, dan semoga bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi. Semoga hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata peneliti ucapkan terimah kasih.

Padang, Juli 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PERPUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. PJOK Kurikulum 2013.....	6
2. Perencanaan Pembelajaran.....	7
3. Pelaksanaan Pembelajaran	13
4. Evaluasi Pembelajaran	22
B. Kerangka Konseptual	27
C. Pertanyaan Penelitian	30
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, waktu dan tempat Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Jenis dan Sumber Data	32
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	50
1. Perencanaan	50
2. Pelaksanaan	53
3. Evaluasi	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA	60
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	61
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Subjek penelitian	32
2. Format Penelaahan Pelaksanaan Pembelajaran	33
3. Format Penelaahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	35

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1. Bagan kerangka konseptual.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Hasil Wawancara Guru	61
2. Hasil Wawancara Waka Kurikulum.....	64
3. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	66
4. Hasil Wawancara Siswa.....	68
5. Hasil Pengamatan Plaksanaan Pembelajaran	70
6. Hasil Penalaahan RPP	75
7. Dokumentasi Penelitian	79
8. Surat Izin Penelitian	84
9. Surat Keterangan Penelitian.....	87

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka menghasilkan lulusan terbaik disetiap jenjang pendidikan, salah satu hal terpenting ialah meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran semua guru dituntut untuk selalu berusaha menambah, memperdalam serta meningkatkan kualitas dan kuantitas ilmu pengetahuan dan keterampilan. Untuk itu sektor pendidikan memegang peranan yang sangat dominan dalam upaya mencapai tujuan tersebut.

Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa Indonesia, serta tersedianya sumber daya manusia yang handal. Dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional antara lain dijelaskan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut :

”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”(Poerwati, 2013:202)

Berdasarkan kutipan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama sangat erat kaitanya dengan pencapaian tujuan pendidikan nasional. Mengingat tantangan yang berat bagi seorang guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan untuk menjalankan profesinya dalam

implementasi kurikulum 2013. Maka kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir, sebagai berikut :

”1. Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama. 2. Pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat lingkungan alam, sumber / media lainnya). 3. Pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet. 4. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran peserta didik aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains). 5. Pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim). 6. Pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia. 7. Pola pembelajaran berbasis masal menjadi kebutuhan pelanggan (*users*) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik. 8. Pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (monodiscipline) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (multidisciplines) dan. 9. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis” (Kemdikbud, 2014:2)

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang pendidikan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Mengamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tau tentang ”mengapa, bagaimana, apa” hasil akhir adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*), dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan. Kurikulum 2013 menekankan pada

dimensi pedagogik moderen dalam pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sebagaimana yang dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mengumpulkan informasi, dan mengomunikasikan untuk semua mata pelajaran.

Berdasarkan pengamatan penulis, pada saat pelaksanaan pembelajaran PJOK guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang. Penulis menemukan keganjalan dalam aktivitas pembelajarannya, hal ini dilihat dari kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran PJOK, adapun penyebab yang penulis lihat yaitu kurangnya motivasi siswa, kelengkapan sarana prasarana, dan kurangnya perencanaan sebelum pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan yang masih menggunakan cara lama dan minimnya evaluasi setelah pelaksanaan pembelajaran.

Akibatnya pelaksanaan olahraga di kelas maupun di lapangan terkesan sekedar melakukan kewajiban saja pada waktu pembelajaran, yang penting guru sudah mengajarkan materi ajaranya dan umpan balik dari siswa jarang terevaluasi oleh guru. Dampak dari semua pelaksanaan itu, terlihat di mana materi teori yang diberikan di ruang kelas tidak tampak aplikasinya di lapangan dan siswa sering menunjukkan sikap kurang aktif dan kreaktif disaat praktek olahraga di lapangan.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian Pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri 12 Padang.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah pada uraian sebelumnya, begitu banyak faktor penyebab masalah serta faktor lain yang mengiringinya, maka masalah diatas diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya motifasi siswa untuk mengikuti pembelajaran
2. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran
3. Ketidak siapan guru dalam merencanakan pembelajaran
4. Ketidak siapan guru dalam membuat materi pembelajaran
5. Kurangnya pengetahuan guru dalam mengevaluasi pembelajaran

B. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah yang ditemukan maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada pelaksanaan proses pembelajaran :

1. Perencanaan pembelajaran
2. Pelaksanaan pembelajaran
3. Evaluasi pembelajaran

C. Perumusan Masalah

Sesuai dengan yang diuraikan dalam pembatasan masalah, maka yang akan diungkapkan dalam perumusan masalah adalah :

1. Bagaimana guru merencanakan pembelajaran di SMPN 12 Padang.
2. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran di SMPN 12 Padang.
3. Bagaimana guru mengevaluasi pembelajaran di SMPN 12 Padang.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang dikemukakan diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berdasarkan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 12 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Setelah dilakukan penelitian dilapangan nanti, maka penelitian ini dapat berguna untuk :

1. Penulis, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Fakultas ilmu keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Guru, untuk memperbaiki dan meningkatkan efektifitas proses pembelajaran penjaskesrek khususnya di SMPN 12 Padang.
3. Kepala sekolah, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pengawasan dalam proses pembelajaran disekolah.
4. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi peneliti lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Padang termasuk dalam kategori baik, dengan perincian.

1. Tahap perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru PJOK kelas VII SMPN 12 Padang sudah terbilang cukup baik dengan skor rubrik penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya 97,78% termasuk dalam kategori amat baik.
2. Tahap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru PJOK kelas VII SMPN 12 Padang bisa dibilang baik. Dengan rubrik penilaian pengamatan praktik pelaksanaan pembelajaran dengan hasil 84,09% termasuk dalam kategori baik.
3. Tahap evaluasi pembelajaran yg dilakukan guru PJOK kelas VII SMPN 12 Padang sudah sesuai dengan penilaian berdasarkan kurikulum 2013 yaitu guru menggunakan penilaian autentik. Walaupun dalam prosesnya masih banyak yang kurang.

B. Saran

Dari hasil penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan kurikulum 2013, maka penulis menyarankan agar:

1. Guru PJOK kelas VII di SMPN 12 Padang agar lebih meningkatkan pemahaman konsep pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013.
2. Bagi mahasiswa/wi program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi hendaknya melakukan penelitian lebih lanjut tentang pelaksanaan pembelajaran PJOK berdasarkan 2013 agar memperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan dalam, serta dapat dipercaya kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadlillah. (2014). *Implementasi kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Ginting, dalam Fadlillah. (2014). *Implementasi kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Kemdikbud. (2014). *Buku guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud
- Lexy J, Moleong. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Loeloek, Endah Poerwati dan Sofan, Amri. (2013). *Panduan memahami kurikulum 2013*. Surabaya: PT Prestasi Pustakaraya
- Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65 tahun 2013 tentang Setandar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta
- (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta
- Sugiono .(2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugito, Adi Warsito (2015). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 tahun 2015*. Jakarta: Kemdikbud
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wina, sanjaya. (2008). *Perencanaan dan desain system pembelajaran*. Jakarta: kencana prenatal media grup