

**KENDALA MAHASISWA PPLK JURUSAN GEOGRAFI
DALAM PENGUASAAN DAN PENGEMBANGAN MATERI IPS
PADA SEMESTER JULI-DESEMBER 2015**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

**HUTRI RIZKI AMELIA
2011/1101659**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Kendala Mahasiswa PPLK Jurusan Geografi dalam
Penguasaan dan Pengembangan Materi IPS pada
Semester Juli-Desember 2015

Nama : Hutri Rizki Amelia

Nim/BP : 1101659/2011

Program Studi : Pendidikan Geografi

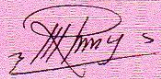
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 15 Februari 2016

Disetujui oleh :

Pembimbing I



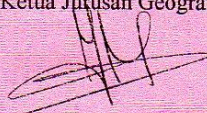
Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP.19600307198503 2 002

Pembimbing II



Nofrión, S.Pd, M.Pd
NIP.19781111200812 1 001

Mengetahui :
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

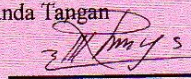
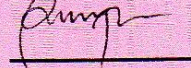
Nama : Hutri Rizki Amelia
NIM/BP : 1101659/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
dengan judul

KENDALA MAHASISWA PPLK JURUSAN GEOGRAFI DALAM PENGUASAAN DAN PENGEMBANGAN MATERI IPS PADA SEMESTER JULI-DESEMBER 2015

Padang, 15 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Nofrion, S.Pd, M.Pd	2. 
Anggota	: Dra. Yurni Suasti, M.Si	3. 
Anggota	: Dr. Paus Iskarni, M.Pd	4. 
Anggota	: Ratna Wilis, S.Pd, MP	5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jln. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang 25131, Telp. (0751) 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hutri Rizki Amelia
Nim/BP : 1101659/2011
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :

"Kendala Mahasiswa PPLK Jurusan Geografi dalam Penguasaan dan Pengembangan Materi IPS pada Semester Juli-Desember 2015" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Februari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP.19620603 198603 2 001



yang menyatakan,

Hutri Rizki Amelia
NIM/TM.1101659/2011

ABSTRAK

HUTRI RIZKI AMELIA : KENDALA MAHASISWA PPLK JURUSAN GEOGRAFI DALAM PENGUASAAN DAN PENGEMBANGAN MATERI IPS PADA SEMESTER JULI- DESEMBER 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala mahasiswa PPLK jurusan geografi dalam penguasaan dan pengembangan materi IPS pada semester juli-desember 2015

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Informan penelitian adalah mahasiswa PPLK Pendidikan Geografi UNP dan guru pamong mahasiswa PPLK Pendidikan Geografi UNP. Data penelitian diperoleh melalui wawancara dan studi dokumentasi, wawancara dilakukan terhadap guru PPLK dan guru pamong guna memperoleh data lebih lengkap.

Hasil penelitian tentang kendala mahasiswa PPLK jurusan geografi dalam penguasaan dan pengembangan materi IPS pada semester juli-desember 2015 yaitu : 1) Guru PPLK belum sepenuhnya menguasai materi IPS Terpadu secara luas dan mendalam. Guru PPLK bisa menguasai materi geografi tapi pada materi sejarah, ekonomi dan sosiologi belum dikuasai secara mendalam. 2) Guru PPLK belum mampu mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif. Kendala guru PPLK dalam pengembangan materi adalah guru PPLK kurang persiapan dan kurang menguasai materi selain materi geografi sehingga sulit untuk mengembangkan materi lebih jauh. Selain itu guru PPLK juga mengalami kendala dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan ilmu pengetahuan lain.

Kata Kunci : Materi, Pembelajaran

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul ***KENDALA GURU PPLK JURUSAN GEOGRAFI DALAM PENGUASAAN DAN PENGEMBANGAN MATERI IPS PADA SEMESTER JULI-DESEMBER 2015***. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd sebagai pembimbing I dan Penasehat Akademis yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si, Ibu Ratna Wilis, S.Pd, MP , dan Bapak Dr. Paus Iskarni, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Sosial.
6. Bapak/Ibu Karyawan Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu guru pamong mahasiswa PPLK Geografi di SMP Negeri Kota Padang yang telah membantu dalam memberikan informasi mengenai kendala guru pplk jurusan geografi dalam penguasaan dan pengembangan materi IPS Terpadu.
8. Mahasiswa PPLK Geografi di SMP Negeri Kota Padang yang telah membantu dalam memberikan informasi kendala guru pplk jurusan geografi dalam penguasaan dan pengembangan materi IPS Terpadu.

Teristimewa untuk kedua orang tua (Ayah Muzibar dan Ibu Asmardiwati) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi

menguliahkan Ananda. Untuk sahabat-sahabat tersayang, dan teman-teman seperjuangan, Geografi angkatan 2011 tercinta, yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang , 3 Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	7
1. Kompetensi Guru	7
a. Pengertian Kompetensi Guru	7
b. Jenis Kompetensi Guru	8
c. Kompetensi Profesional Guru	15
2. PPLK	17
B. Kerangka Konseptual	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Setting Penelitian.....	20
C. Informan Penelitian	22
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23

F. Teknik Analisa Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian.....	25
1. Letak Geografis Kota Padang	25
2. Administrasi Kota Padang.....	26
3. Profil Sekolah.....	27
B. Deskripsi Data	31
1. Identitas Subjek Penelitian.....	31
2. Hasil Penelitian Kompetensi Profesional Guru PPLK.....	32
a. Kegiatan Prapembelajaran	32
b. Kegiatan Inti.....	38
c. Kegiatan Penutup	50
C. Pembahasan	55
1. Kegiatan Prapembelajaran	56
2. Kegiatan Inti.....	57
3. Kegiatan Penutup	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar SMP Negeri di Kota Padang.....	21
2. Sampel Sumber Data Penelitian Berdasarkan Letak Sekolah.....	21
3. Luas dan Jumlah Kelurahan Menurut Kecamatan	26
4. Daftar Informan.....	32
5. Kendala Mahasiswa PPLK Jurusan Geografi dalam Penguasaan Materi IPS Terpadu	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Tentang Kompetensi Profesional Guru PPLK	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	66
2. Informan Penelitian.....	70
3. Tabel Analisis Data SMP Negeri 14 Padang	71
4. Tabel Analisis Data SMP Negeri 20 Padang	86
5. Tabel Analisis Data SMP Negeri 22 Padang	101
6. Tabel Analisis Data SMP Negeri 25 Padang	119
7. Silabus IPS	135
8. Dokumentasi Penelitian	149
9. Surat Izin Penelitian	151
10. Surat Izin Pengambilan Data.....	152
11. Peta Administrasi Kota Padang.....	153
12. Peta Lokasi Penelitian.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat dididik, dibimbing, dilatih dan diarahkan agar menjadi manusia yang berguna bagi bangsa dan negara. Pendidikan juga sangat berpengaruh terhadap perkembangan pola pikir dan pola tingkah laku manusia dalam kehidupan bermasyarakat.

Menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah melalui perbaikan proses pembelajaran. Berbagai konsep dan wawasan baru tentang proses pembelajaran di sekolah terus mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru mempunyai peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia, sehingga guru dituntut untuk terus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pendidikan.

Guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, yaitu suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeksplorasi dan mengelaborasi kemampuannya. Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat menjadi guru yang profesional, mereka harus mampu menemukan jati diri dan mengaktualisasikan diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang profesional.

Rendahnya kualitas pendidikan, merupakan indikasi perlunya keberadaan guru profesional. Untuk itu, guru diharapkan tidak hanya sebatas menjalankan profesinya, tetapi guru harus memiliki keyakinan yang kuat untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan kaidah-kaidah profesionalisme guru.

Guru dalam era teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini bukan hanya sekedar mengajar (*transfer of knowledge*) melainkan harus menjadi manajer belajar. Hal tersebut mengandung arti, setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Peranan guru semakin penting dalam era global. Melalui bimbingan guru yang profesional, setiap siswa dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas, kompetitif dan produktif sebagai aset nasional dalam menghadapi persaingan yang semakin ketat.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menjelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama, mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Profesionalisme dalam dunia pendidikan perlu dimaknai bahwa guru haruslah orang yang memiliki instink sebagai pendidik, mengerti dan memahami peserta didik. Guru harus menguasai secara mendalam minimal satu bidang keilmuan. Guru harus memiliki sikap integritas profesional.

Kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Oleh karena itu, seorang guru harus meningkatkan peranan dan kompetensinya karena proses pembelajaran dan hasil belajar siswa ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Guru yang kompeten akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa lebih optimal.

Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) dalam kaitan pendidikan guru dapat diartikan sebagai satu program dalam pendidikan pra jabatan guru yang dirancang khusus untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dapat diangkat menjadi guru yang siap mengemban tugas dan tanggung jawab menjadi guru. Sementara itu, keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan PPL sangat tergantung pada faktor-faktor dalam melaksanakan pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) bertujuan untuk memberikan pengalaman yang lengkap sebagai pendidik dan tenaga kependidikan, mahasiswa PPLK harus melaksanakan kegiatan pembelajaran (*teaching*) dan diluar pembelajaran (*nonteaching*). Mahasiswa PPLK melakukan kegiatan sebagaimana pendidik profesional melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas. Kegiatan pembelajaran (*teaching*) mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, penilaian, dan penelitian tindakan kelas. Sedangkan kegiatan *nonteaching* adalah kegiatan yang berhubungan dengan pengelolaan sekolah serta pembinaan minat dan bakat peserta didik.

Mahasiswa dalam upaya menyiapkan diri sebagai calon guru yang profesional harus menguasai berbagai macam kompetensi, salah satunya yaitu kompetensi profesional. Dimana kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, serta mampu memilih model, strategi, dan metode yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan observasi awal peneliti menemukan bahwa mahasiswa PPLK tidak sepenuhnya menguasai

kompetensi profesional, diantaranya ; mahasiswa PPLK kurang menguasai materi pembelajaran dan kurang percaya diri, hal ini terlihat saat menjelaskan materi pembelajaran masih ada mahasiswa PPLK yang melihat buku serta tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa terkait dengan materi pembelajaran. Mahasiswa PPLK juga kurang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, mahasiswa PPLK hanya menjelaskan materi yang terdapat pada satu buku sumber tanpa mencari referensi lain, seperti internet.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan ini dalam sebuah penelitian yang berjudul: **“Kendala Mahasiswa PPLK Pendidikan Geografi dalam Penguasaan dan Pengembangan Materi IPS Pada Semester Juli-Desember 2015**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, mahasiswa dalam upaya menyiapkan diri sebagai calon guru yang profesional harus menguasai berbagai macam kompetensi, salah satunya yaitu kompetensi profesional, dimana kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Calon guru yang dimaksud adalah mahasiswa PPLK Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang semester Juli-Desember 2015

. Materi dalam penelitian ini adalah materi IPS Terpadu kelas VII SMP Negeri Kota Padang

Maka masalah dalam penelitian ini difokuskan pada: “Kendala Mahasiswa PPLK Pendidikan Geografi dalam penguasaan dan pengembangan materi IPS pada semester Juli-Desember 2015”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kendala Mahasiswa PPLK Pendidikan Geografi dalam penguasaan dan pengembangan materi IPS pada semester Juli-Desember 2015

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di jurusan Pendidikan Geografi FIS UNP
2. Sebagai bahan informasi serta sumbangan pikiran bagi guru dan para peserta didik serta instansi terkait dalam memecahkan masalah pendidikan
3. Untuk menambah cakrawala berfikir penulis tentang masalah kependidikan dan bagaimana cara pemecahan masalah tersebut
4. Sebagai bahan bacaan dan referensi bagi peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian sejenis

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan wawancara dan studi dokumentasi pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa guru PPLK Geografi mengalami kendala dalam penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Kesimpulan ini didasarkan atas:

1. Guru PPLK belum sepenuhnya menguasai materi IPS Terpadu secara luas dan mendalam. Pada umumnya guru PPLK bisa menguasai materi geografi tapi pada materi sejarah, ekonomi dan sosiologi belum dikuasai secara mendalam. Materi yang belum dikuasai secara mendalam oleh guru PPLK adalah materi pada KD mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia, mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial, serta materi mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari.
2. Dalam mengembangkan materi guru PPLK belum mampu mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif. Kendala guru PPLK dalam pengembangan materi adalah guru PPLK kurang persiapan dan kurang menguasai materi selain materi geografi sehingga sulit untuk mengembangkan materi lebih jauh. Selain itu guru PPLK juga mengalami kendala dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan ilmu pengetahuan lain.

B. Saran

Dalam hal penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran sebaiknya guru PPLK berusaha lebih keras lagi untuk mempelajari dan menguasai materi dengan cara lebih banyak membaca dan mencari referensi sebanyak-banyaknya agar lebih mudah memahami materi pelajaran. Selain itu guru PPLK juga harus lebih banyak latihan mengajar agar saat menyampaikan materi di depan kelas guru PPLK tidak merasa gugup

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2005. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14, Tahun 2005. Tentang Guru dan Dosen.
- _____. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16, Tahun 2007. Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.*
- _____. 2008. *Peraturan Pemerintah Nomor 74, Tahun 2008. Tentang Guru dan Dosen.*
- Margono.1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong,Laxsy.2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa.2011. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Standar Nasional Pendidikan. Pasal 28 Ayat (3) Butir C
- UPPL UNP. 2015. *Pedoman Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa.* Padang : UNP Press
- Usman, Moch Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.