

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI EKSPOSITORIS
BERBANTUAN MEDIA BACAAN DAN MEDIA GAMBAR
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**LENY NOFIARTI
NIM 2009/12090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Leny Nofiarti
NIM : 2009/12090

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

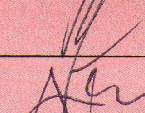
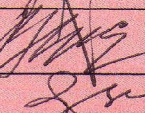
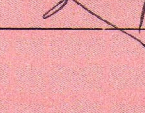
Perbedaan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan dan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji,

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan dan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi” diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan dan proses penulisan skripsi ini terlaksana atas bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. dan Dra. Elly Ratna, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II, (3) Mohd. Hafison, S.Pd. selaku Penasehat Akademis, (4) Dr. Ngusman, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (5) Zulfadli, S.S, M.A. selaku Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (6) dosen-dosen penguji, (7) staf pengajar dan tata usaha pada Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBS UNP, (8) teman-teman yang telah membantu, baik sebagai pembaca khusus maupun yang telah membantu dalam masa penulisan tugas akhir ini, dan (9) Kepala SMP Negeri 4 Bukittinggi, semua majelis guru, khususnya guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Bukittinggi serta seluruh siswa kelas VIII A dan VIII E SMP Negeri 4 Bukittinggi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah *Subhanahu Wata'ala*. Akhirnya, harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, Juli 2013

Penulis

ABSTRAK

Leny Nofiarti, 2013. “Perbedaan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan dan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris dengan berbantuan media bacaan dan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan rancangan penelitian *one group pretest and posttest design*. Data penelitian ini adalah skor kemampuan menulis karangan deskripsi berbantuan media bacaan dan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Data yang terkumpul dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, siswa membaca karangan deskripsi ekspositoris. *Kedua*, memberi skor terhadap karangan deskripsi ekspositoris siswa berdasarkan indikator yang diteliti. *Ketiga*, mengubah skor menjadi nilai digunakan PAP (Penilaian Acuan Patokan) untuk mengubah skor menjadi menentukan tingkat penguasaan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi ekspositoris. *Keempat*, menafsirkan kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan dan media gambar berdasarkan nilai rata-rata siswa. *Kelima*, mengkonversikan (1) kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris siswa berbantuan media bacaan kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi sesuai dengan indikator yang dinilai, (2) kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media gambar siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi berdasarkan skala 10. *Keenam* menampilkan data dalam bentuk diagram batang dari masing-masing aspek yang dinilai. *Ketujuh*, sebelum dilakukan pengujian hipotesis. *Kedelapan*, mencari perbedaan nilai rata-rata hasil kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris siswa berbantuan media bacaan dan media gambar. *Kesembilan*, menganalisis dan membahas data penelitian. *Kesepuluh*, menyimpulkan hasil pembahasan.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi berada pada kualifikasi baik (76,72). *Kedua*, kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi berada pada kualifikasi baik (78,44) *Ketiga*, dari hasil uji hipotesis disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi dengan berbantuan media bacaan dan media gambar. Dengan kata lain, kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan lebih rendah daripada kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris dengan berbantuan media gambar.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Batasan Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris.....	8
a. Hakikat Menulis.....	8
b. Hakikat Menulis Deskripsi Ekspositoris.....	14
2. Penggunaan Media Pembelajaran.....	19
a. Batasan Media Pembelajaran.....	19
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	20
c. Jenis Media Pembelajaran.....	21
d. Media Gambar dalam Karangan Deskripsi ekspositoris ...	23
e. Media Bacaan dalam Karangan Deskripsi Ekspositoris....	25
3. Komponen Penilaian Karangan Deskripsi Ekspositoris.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Variabel dan Data.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Instrumen penelitian.....	35
F. Uji Persyaratan Analisis.....	36
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Penganalisisan Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan	103
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan.....	108
B. Saran.....	108
KEPUSTAKAAN.....	110
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rancangan Penelitian.....	31
Tabel 2	Populasi Penelitian	32
Tabel 3.	Skenario Pembelajaran.....	39
Tabel 4.	Format Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan dan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	40
Tabel 5.	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 10	43
Tabel 6.	Data Umum Tes Akhir, Skor, Nilai, dan Kualifikasi Nilai Menulis Karangan deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	58
Tabel 7.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris (Rincian Objek, Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan, Susunan Ruang, dan Pemilihan Kata yang Memikat dan Menggugah) Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	59
Tabel 8.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	61
Tabel 9.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi Rincian untuk Objek (Indikator 1).....	64
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Rincian Objek (Indikator 1).....	65
Tabel 11	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (Indikator 2)	68
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (Indikator 2).....	69

Tabel 13.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Susunan Ruang (Indikator 3).....	72
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Susunan Ruang (Indikator 3)	73
Tabel 15.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Pilihan Diksi yang Menggugah dan Memikat (Indikator 4).....	74
Tabel 16.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Pilihan Diksi yang Menggugah dan Memikat (Indikator 4)	77
Tabel 17.	Data Umum Tes Akhir, Skor, Nilai, dan Kualifikasi Nilai Menulis Karangan deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	80
Tabel 18.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris (Rincian Objek, Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan, Susunan Ruang, dan Pemilihan Kata yang Memikat dan Menggugah) Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	81
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	83
Tabel 20.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Rincian Objek (Indikator 1).....	86
Tabel 21.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Rincian Objek (Indikator 1).....	87
Tabel 22.	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (Indikator 2).....	90

Tabel 23.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (Indikator 2)	91
Tabel 24	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Gambar Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Susunan Ruang (Indikator 3).....	94
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Susunan Ruang (Indikator 3)	95
Tabel 26	Pengelompokan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Pilihan Diksi yang Menggugah dan Memikat (Indikator 4).....	98
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Pilihan Diksi yang Menggugah dan Memikat (Indikator 4)	99
Tabel 28.	Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	101
Tabel 29.	Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	102
Tabel 30.	Hasil Uji Hipotesis Selisih Data Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual.....	29
Gambar 2.	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi.....	62
Gambar 3.	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Rincian Objek (Indikator 1)	66
Gambar 4.	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (Indikator 2)	70
Gambar 5.	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Susunan Ruang (Indikator 3)	74
Gambar 6.	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Pilihan Diksi yang Menggugah dan Memikat (Indikator 4)	78
Gambar 7	Diagram Batang Kemampuan Menulis Deskripsi Ekspositoris dengan Berbantuan Media Gambar Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi.....	84
Gambar 8 .	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Rincian Objek (Indikator 1)	88
Gambar 9 .	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Memaparkan Sesuatu yang Dapat Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (Indikator 2).....	92
Gambar 10.	Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Susunan Ruang (Indikator 3)	96

Gambar 11. Diagram Batang Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi untuk Indikator 4 (Pilihan Diksi yang Menggugah dan Memikat).....	99
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Sampel Penelitaian Eksperimen I	112
Lampiran 2. Identitas Sampel Penelitian Eksperimen II	113
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I.....	114
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi	124
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II	127
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi.....	137
Lampiran 7. Format Rubrik Penilaian Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris	140
Lampiran 8. Pemerolehan Skor dan Nilai <i>Pretest</i> dari Setiap Indikator Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Siswa Kelas Eksperimen I.....	141
Lampiran 9. Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I.....	143
Lampiran 10. Pemerolehan Skor dan Nilai <i>Pretest</i> dari Setiap Indikator Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Siswa Kelas Eksperimen II	145
Lampiran 11. Rekapitulasi Skor Kelas Eksperimen II	147
Lampiran 12. Perbedaan Perolehan Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I dengan Kelas Eksperimen II.....	149
Lampiran 13. Pemerolehan Skor dan Nilai <i>Posttest</i> Setiap Indikator Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan Siswa SMP Negeri 4 Bukittinggi.....	151
Lampiran 14. Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	153

Lampiran 15. Pemerolehan Skor dan Nilai <i>Posttest</i> Setiap Indikator Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Gambar Siswa SMP Negeri 4 Bukittinggi.....	155
Lampiran 16. Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II	157
Lampiran 17. Perbedaan Perolehan Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I dengan Kelas Eksperimen II.....	159
Lampiran 18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen I	161
Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas Eksperimen II	163
Lampiran 20. Uji Homogenitas	165
Lampiran 21. Uji Hipotesis	166
Lampiran 22. Lembar Observasi <i>Pretest</i> Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Kelas Eksperimen I	168
Lampiran 23 Lembar Observasi <i>Pretest</i> Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Kelas Eksperimen II.....	170
Lampiran 24 Perbedaan <i>Pretest</i> Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa pada Kelas Eksperimen I (VIII A) dan Kelas Eksperimen II (VIII E).....	172
Lampiran 25 Lembar Observasi <i>Posttest</i> Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris dengan Berbantuan Media Bacaan.....	173
Lampiran 26 Lembar Observasi <i>Posttest</i> Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris dengan Berbantuan Media Gambar.....	175
Lampiran 27 Perbedaan <i>Posttest</i> Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa pada Kelas Eksperimen I (VIII A) dan Kelas Eksperimen II (VIII E)	177
Lampiran 28 Format Lembar Observasi Siswa dalam Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris dengan Berbantuan Media Bacaan dan media gambar	178
Lampiran 29 Format Lembar Wawancara	179

Lampiran 30	Tabel Distribusi Lilifors	180
Lampiran 31	Tabel Distribusi t	181
Lampiran 32	Tabel Nilai Kritik Sebaran F	182
Lampiran 33	Tabel Distribusi Z	183
Lampiran 34	Dokumentasi Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Ekspositoris Berbantuan Media Bacaan dan Gambar.....	185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan menulis penting dikuasai oleh siswa. Hal ini sesuai dengan Standar Isi Kurikulum Tingkat Pendidikan (KTSP) SMP/MTsN untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Dalam standar isi tersebut dinyatakan bahwa salah satu jenis keterampilan berbahasa yang dituntut adalah kemampuan menulis. Hal ini tercermin dalam standar kompetensi ke-4 dan kompetensi dasar 4.1. Standar kompetensi ke-4 berbunyi “Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk”. Kompetensi dasar 4.1 berbunyi “Menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar”.

Terkait dengan KD 4.1 tersebut, jenis laporan yang diajarkan di sekolah, di antaranya menulis laporan perjalanan, menulis laporan kegiatan, dan menulis laporan pengamatan. Laporan pengamatan adalah salah satu laporan yang berbantuan deskripsi ekspositoris dalam menjelaskan hasil pengamatan siswa. Laporan pengamatan sangat berkaitan dengan karangan deskripsi ekspositoris.

Karangan deskripsi ekspositoris merupakan salah satu jenis menulis laporan yang diajarkan di SMP/MTsN. Karangan ini termasuk salah satu karangan yang menjelaskan sesuatu sebagaimana adanya tanpa adanya unsur impresi dan sugesti. Menulis karangan deskripsi ekspositoris menuntut kreativitas yang tinggi. Dengan dimilikinya kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris ini, siswa dapat mendeskripsikan, menguraikan ide, keterangan, dan informasi yang jelas.

Berdasarkan hasil wawancara informal dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu Ibu Dra. Karmiastiwi K di SMP Negeri 4 Bukittinggi, diperoleh informasi tentang kendala dalam pembelajaran. Permasalahan yang cukup signifikan terlihat dari hasil pembelajaran menulis. Hal ini diketahui dari nilai yang diperoleh siswa kelas VIII, rata-rata belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah ini adalah 75. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai antara 65-70.

Pada praktik pembelajaran menulis, khususnya menulis karangan deskripsi ekspositoris, masih banyak ditemukan permasalahan, di antaranya siswa masih ragu-ragu menuangkan gagasan yang dimilikinya, pembendaharan kata siswa yang sedikit, siswa malas membaca, siswa kurang pandai menata kalimat, siswa kurang memahami konsep EYD, siswa belum mengenal teknik, dan langkah-langkah menulis karangan deskripsi ekspositoris yang baik sehingga tulisan yang dihasilkan siswa kurang menarik dan sulit dipahami.

Permasalahan dalam pembelajaran deskripsi ekspositoris tidak hanya disebabkan oleh faktor siswa, namun juga faktor guru. *Pertama*, arahan guru kepada siswa tentang teknik menulis kurang dipahami sebagian siswa, hal ini disebabkan pemberian contoh yang kurang menarik. *Kedua*, guru kurang menguasai media pembelajaran. *Ketiga*, penjelasan konsep mengenai karangan deskripsi ekspositoris kurang dilengkapi dengan contoh yang memadai, sehingga siswa kurang memahami dan tidak kreatif dalam menuangkan gagasan ke dalam bentuk tulisan. *Keempat*, dalam penyajian materi pembelajaran menulis, guru kurang memperhatikan keadaan

siswa, apakah siswa menyenangi sajian yang diberikan guru atau tidak, hal tersebut akan mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. *Kelima*, kebanyakan guru masih berbantuan metode ceramah dalam menyajikan materi.

Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut, guru harus mampu menggunakan media yang lebih inovatif sehingga pembelajaran menulis deskripsi khususnya deskripsi ekspositoris ini mendapat perhatian yang baik dari siswa dan dapat mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Dengan menggunakan media, siswa lebih mudah memahami dalam menulis dan untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran menulis. Media yang dapat digunakan untuk melatih siswa menulis karangan deskripsi ekspositoris adalah berbantuan media bacaan dan gambar. Berdasarkan media tersebut, siswa diminta untuk menulis karangan deskripsi ekspositoris.

Berdasarkan latar belakang tersebut, alasan peneliti memilih SMPN 4 Bukittinggi sebagai tempat penelitian karena di sekolah ini belum pernah dilakukan penelitian mengenai keterampilan menulis khususnya menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan dan gambar. Selain itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai perbedaan kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan dan media gambar kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi ini perlu dilakukan. Alasannya, di sekolah ini guru belum pernah menerapkan media bacaan dan gambar dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi ekspositoris. Melalui media objek gambar dan bacaan, siswa akan lebih terfokus untuk mendeskripsikan objek.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan masalah pokok tentang kemampuan siswa menulis karangan deskripsi ekspositoris. *Pertama*, tingkat ketuntasan siswa dalam menulis karangan deskripsi ekspositoris berada masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. *Kedua*, guru masih mengandalkan metode pembelajaran yang konvensional dan belum memberikan variasi maksimal dalam proses pembelajaran menulis. *Ketiga*, siswa belum mengenal teknik dalam menulis karangan dengan baik. *Keempat*, media pembelajaran belum digunakan secara optimal oleh guru. *Kelima*, guru dalam menyampaikan materi pembelajaran tidak dilengkapi dengan contoh yang menarik sehingga siswa tidak tertarik untuk menulis karangan deskripsi ekspositoris. *Keenam*, siswa ragu-ragu dalam mengembangkan karangan deskripsi karena takut salah. Hal ini disebabkan siswa kurang menguasai kaidah bahasa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah penelitian ini pada kemampuan menulis deskripsi ekspositoris dengan penggunaan media pembelajaran siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Indikatornya sebagai berikut. *Pertama*, menulis deskripsi ekspositoris mencakup mengaplikasikan indikator-indikator menulis karangan deskripsi ekspositoris, membuat karangan

deskripsi ekspositoris, dan menilai isi karangan deskripsi ekspositoris. *Kedua*, penggunaan media pembelajaran, yaitu penggunaan media bacaan dan media gambar.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah, rumusan penelitian ini ada tiga hal. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi. *Kedua*, bagaimanakah kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media gambar siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi. *Ketiga*, bagaimanakah perbedaan kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan dan media gambar siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi.

E. Tujuan Penelitian

Mengacu pada perumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi. *Kedua*, kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media gambar siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi. *Ketiga*, mendeskripsikan perbedaan kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan dan media gambar siswa kelas VIII SMPN 4 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru bidang studi, siswa, peneliti lain, dan penulis sendiri. *Pertama*, bagi guru bidang studi dapat digunakan sebagai tolok ukur dalam proses belajar mengajar serta sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri agar meningkatkan kemampuan menulis mereka. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri agar dapat menambah pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi guru nantinya, dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran khususnya kemampuan menulis.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan dalam pengertian, baik yang berkenaan dengan istilah judul maupun istilah dalam pembatasan masalah, perlu dijelaskan istilah-istilah di bawah ini.

1. Kemampuan Menulis

Kemampuan menulis merupakan kemampuan menuangkan pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil.

2. Karangan deskripsi ekspositoris

Karangan deskripsi ekspositoris adalah suatu jenis tulisan yang memberikan perincian atau detail tentang objek tanpa menekankan unsur impresi dan sugesti pada pembaca.

3. Media bacaan

media bacaan adalah media yang termasuk ka dalam media berbasis cetakan yang menyajikan berbagai pesan melalui huruf.

4. Media gambar

media gambar merupakan media visual dua dimensi di bidang yang tidak transparan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menulis karangan deskripsi ekspositoris siswa berbantuan media bacaan dan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi tahun pelajaran 2012—2013 sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris siswa berbantuan media bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi berada pada kualifikasi baik (76,72). *Kedua*, kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris siswa berbantuan media gambar siswa kelas VIII semester I SMP Negeri 4 Bukittinggi berada pada kualifikasi baik (78,44). *Ketiga*, tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil kemampuan menulis karangan deskripsi ekspositoris berbantuan media bacaan dan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_1 ditolak karena hasil pengujian membuktikan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan media bacaan dan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi ekspositoris siswa sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas siswa dan juga meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. *Kedua*, penelitian yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 4

Bukittinggi ini terbatas pada materi menulis karangan deskripsi ekspositoris, maka diharapkan bagi yang ingin melanjutkan penelitian ini untuk dapat menggunakan pada materi lainnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Handayani, Putri 2011. "Perbedaan Kemampuan Menulis Deskripsi Tanpa Media Objek Langsung dengan Menggunakan Media Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMPN 2 Enam Lingsung" (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Nurgiantoro, Burhan. 2011. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sugiyono. 2008. *Metode peneliti dan kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Transito.
- Suryabrata, Sumardi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Susanti, Rise 2010. "Perbedaan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Media Gambar dan Tanpa Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas X SMAN 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar" (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: SIC