

**PENGARUH KEMAMPUAN DASAR DAN CARA BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sajaana
Pendidikan Ekonomi pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh

**FITRI YULIANTI
2008 / 02373**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH KEMAMPUAN DASAR DAN CARA BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG

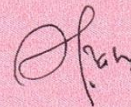
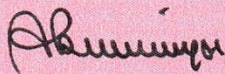
Nama : Fitri Yulianti
TM/NIM : 2008/02373
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

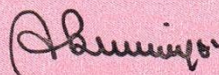


Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar
Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1
Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Padang

Nama : Fitri Yulianti

TM/NIM : 2008/02373

Keahlian : Akuntansi

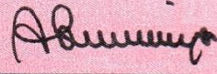
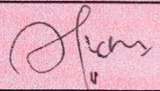
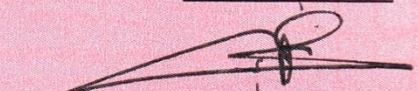
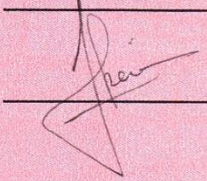
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dra. Armida S, M.Si	
2.	Sekretaris	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	: Drs. Zul Azhar, M.Si	
4.	Anggota	: Friyatmi, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Yulianti
NIM/Thn. Masuk : 02373/2008
Tempat/Tgl. Lahir : Bukittinggi / 22 Juli 1989
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Maret 2015
Yang menyatakan,



Fitri Yulianti
NIM. 02373/2008

ABSTRAK

Fitri Yulianti (2008/02373) : Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. 2015.

**Pembimbing: 1. Dra. Armida S, M.Si
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh kemampuan dasar dan cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi keuangan 1 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dan asosiatif, dengan analisis statistik deskriptif dan induktif serta uji t dan uji f. Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang mengikuti kuliah akuntansi keuangan 1 pada tahun 2012 dan 2013 sebanyak 91 orang. Sampel yang digunakan sebanyak 48 orang dengan metode *proportional random sampling*. Data penelitian ini terdiri dari data primer yakni penyebaran angket dan data sekunder diperoleh dari Puskom yaitu hasil belajar pengantar akuntansi 1, pengantar akuntansi 2 dan akuntansi keuangan 1.

Hasil penelitian secara deskriptif menyimpulkan bahwa rata-rata kemampuan dasar mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP adalah 3,21 yang berarti berada dalam kategori baik, sedangkan cara belajar mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP rata-ratanya sebesar 3,70 dengan indikasi sudah baik. Hasil dari analisis data induktif diperoleh bahwa (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan dasar terhadap hasil belajar dengan sig sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan cara belajar terhadap hasil belajar dengan sig sebesar $0,015 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kemampuan dasar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar dengan sig sebesar 0,00, yang berarti lebih kecil dari $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil tersebut, saran yang dapat penulis rekomendasikan pada mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP adalah untuk meningkatkan kemampuan dasar dengan menguasai pengantar akuntansi 2. Sedangkan untuk meningkatkan cara belajar mahasiswa dengan belajar mandiri seperti rajin membaca buku sumber akuntansi keuangan 1, rajin mengerjakan soal-soal dan mencari jawabannya sendiri, melakukan persiapan ujian jauh sebelum ujian dilaksanakan .

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Tuhan Semesta Alam, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”**.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara materil maupun non materil. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sampai akhirnya penulisan skripsi ini selesai. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang telah membantu dan menyokong penulis dalam merampungkan penelitian dan penulisan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNP yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas kepada penulis selama penulis belajar di Fakultas Ekonomi dan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zul Azhar, M.Si dan Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji skripsi yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Pustaka Pusat dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran Administrasi dan perolehan buku-buku penunjang skripsi..
6. Orang tua tercinta dan keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dorongan moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman di Fakultas Ekonomi yang banyak memberikan saran, bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang konstruktif demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Atas kritikan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar	11
2. Kemampuan Dasar	15
3. Cara Belajar	19
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Defenisi Operasional	39
E. Sumber Data	40
F. Instrumen Penelitian	40
G. Hasil Uji Coba Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian.....	56
1. Analisis Deskriptif.....	56
2. Analisis Induktif	68
C. Pembahasan	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	88
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Nilai mata kuliah akuntansi keuangan 1 mahasiswa Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi semester Juli-Desember 2010 – Juli-Desember 2013	3
2 Jumlah mahasiswa yang melakukan revisi mata kuliah akuntansi keuangan 1	4
3 Nilai mata kuliah pengantar akuntansi 1 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi semester Juli-Desember 2009 – Juli Desember 2012.....	5
4 Nilai mata kuliah pengantar akuntansi 2 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi semester Januari-Juni 2009 – Januari-Juni 2012	6
5 Interval standar nilai berdasarkan angka dan nilai	14
6 Populasi penelitian	37
7 Populasi dan sampel penelitian	39
8 Kisi-kisi instrumen.....	42
9 Skor alternatif jawaban angket.....	43
10 Klasifikasi indeks reliabilitas..	45
11 Reliabilitas	46
12 Rentang skala TCR	49
13 Deskripsi data hasil belajar	57
14 Deskripsi data kemampuan dasar.....	58
15 Deskripsi variabel cara belajar	59
16 Rerata capaian skor persiapan belajar mahasiswa	61
17 Rerata capaian skor cara mahasiswa mengikuti pelajaran	63
18 Rerata capaian skor aktivitas belajar mandiri	65
19 Rerata capaian skor metode belajar mahasiswa	66
20 Rerata capaian skor cara mahasiswa mengikuti ujian.....	67
21 Uji normalitas.....	69

22 Uji multikolinearitas.....	70
23 Uji heterokedastisitas	71
24 Analisis linear berganda.....	72
25 Uji bersama (F)	75
26 Model summary	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	88
2. Angket Penelitian.....	89
3. Tabulasi Data Penelitian	93
4. Tabulasi Angket Penelitian	95
5. Distribusi Frekuensi Cara Belajar	97
6. Frekuensi Variabel X1	100
7. Frekuensi Variabel X2	101
8. Frekuensi Variabel Y	114
9. Uji Normalitas.....	115
10. Uji Multikolinearitas	116
11. Uji Heterokedastisitas	118
12. Regresi.....	108
13. Surat Penelitian	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat sekarang ini, sudah seharusnya memberi dampak yang baik terhadap perkembangan sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitas akan memberikan kontribusi yang besar dalam pencapaian keberhasilan pembangunan. Salah satu kunci keberhasilan pembangunan dalam suatu negara adalah kualitas pendidikan di negara tersebut.

Untuk mencapai keberhasilan pembangunan suatu negara perlu meningkatkan kualitas pendidikan yang dalam pendidikan tersebut dituntut untuk dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berprestasi. Istilah pendidikan itu sendiri mempunyai definisi seperti yang tercantum pada Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I dalam Made Pidarta (2009:11), yaitu :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Proses pendidikan terarah pada peningkatan pengetahuan, kemampuan keterampilan, pengembangan sikap dan nilai-nilai dalam rangka pembentukan dan pengembangan diri. Melalui lembaga pendidikan setiap individu dapat meningkatkan potensi yang ada dalam dirinya, untuk meningkatkan potensi tersebut seorang individu harus bisa mencapai prestasi yang sesuai dengan

bidang keahliannya. Namun pada kenyataannya mutu pendidikan di Indonesia belum dapat dikatakan baik. Pemerintah masih harus melakukan perbaikan-perbaikan guna meningkatkan mutu pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pengelola pendidikan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan dengan pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah secara berjenjang dan berkesinambungan, sedangkan pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sekolah yang tidak harus berjenjang dan berkesinambungan, Made Pidarta (2009:50). Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi.

Universitas Negeri Padang merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang ada di Indonesia yang bertujuan untuk menyediakan SDM yang handal dan profesional di bidang kependidikan juga di bidang non-kependidikan. Akuntansi Keuangan 1 merupakan salah satu mata kuliah keahlian yang harus diambil oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Mata kuliah yang menunjang keahlian dibidang akuntansi diantaranya Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan, Akuntansi Keuangan Lanjutan, Akuntansi Biaya, Akuntansi Manajemen. Mata kuliah tersebut saling berkaitan dan pembelajarannya dilakukan secara bertahap.

Sebelum menempuh mata kuliah Akuntansi Keuangan 1, mahasiswa harus menempuh mata kuliah Pengantar Akuntansi, mata kuliah ini ditempuh dalam dua semester secara berurutan dengan bobot masing-masing 3 SKS. Mata kuliah Pengantar Akuntansi 1 ditempuh pada semester satu dan Pengantar Akuntansi 2 ditempuh pada semester dua yang masing-masing berbobot 3 SKS.

Mata kuliah Akuntansi Keuangan 1 ditempuh pada semester tiga dengan bobot 3 SKS. Namun, setelah proses perkuliahan Akuntansi Keuangan berlangsung, rata-rata mahasiswa mendapatkan prestasi yang rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1. Nilai Mata Kuliah Akuntansi Keuangan 1 Mahasiswa PSPE FE UNP

Nilai Mutu	Akuntansi Keuangan 1							
	Juli-Desember 2010		Juli-Desember 2011		Juli-Desember 2012		Juli-Desember 2013	
	Jml	%	Jml	%	Jml	%	Jml	%
A	23	26,13	8	10,96	11	22,91	2	4,65
B	24	27,27	13	17,81	14	29,17	19	44,19
C	24	27,27	29	39,72	14	29,17	21	48,84
D	17	19,33	20	27,4	9	18,75	0	0
E	0	0	2	2,74	0	0	1	2,32
T	0	0	1	1,37	0	0	0	0
Σ	88	100	73	100	48	100	43	100

Sumber : Puskom Universitas Negeri Padang 2013

Tabel 1 menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang hasil belajarnya rendah, karena dari 88 orang mahasiswa yang mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan pada semester Juli-Desember 2010, hanya 26,13% mahasiswa yang memperoleh nilai A, pada semester Juli-Desember

2011 terjadi penurunan yaitu hanya 10,96% mahasiswa yang memperoleh nilai A, sedangkan pada semester Juli-Desember 2012 terjadi peningkatan sebesar 22,91% mahasiswa yang memperoleh nilai A dan pada semester Juli-Desember 2013 mahasiswa yang memperoleh nilai A hanya sebesar 4,65 %.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman penulis, setelah mengikuti mata kuliah Akuntansi Keuangan 1 masih banyak mahasiswa yang merevisi mata kuliah ini dikarenakan memperoleh nilai C, D, dan E. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Jumlah mahasiswa yang melakukan revisi mata kuliah Akuntansi Keuangan 1

Tahun	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Mahasiswa yang merevisi mata kuliah Akuntansi Keuangan 1
2010	88	19
2011	73	21
2012	48	24
2013	43	14

Sumber : Puskom Universitas Negeri Padang 2013

Akuntansi sebagai ilmu memiliki banyak konsep persamaan akuntansi dan juga rumus-rumusny. Hal itu menuntut mahasiswa untuk paham bukan hanya sekedar tahu dan hafal rumusnya, namun apabila mahasiswa telah memahami materinya maka mahasiswa akan lebih mudah menyelesaikan soal-soal akuntansi. Dalam memahami materi memang tidak mudah, hal ini tergantung pada kemampuan mahasiswa itu sendiri dan usahanya untuk memahami materi.

Tampubolon dalam Zuryetti (2010:3), menyatakan bahwa dalam mendapatkan mutu input hal lain yang perlu diperhatikan adalah kemampuan dasar mahasiswa. Kemampuan dasar dari mahasiswa dapat dilihat dari nilai

kemampuan dasar mata kuliah prasyarat sebelum mengikuti pelajaran. Kemampuan dasar yang dimiliki mahasiswa dapat digunakan sebagai prediktor keberhasilan dalam studinya. Mata kuliah prasyarat sebelum mengikuti kuliah Akuntansi Keuangan 1 adalah Pengantar Akuntansi 1 dan Pengantar Akuntansi 2.

Untuk memperjelas pernyataan diatas dapat dilihat pada tabel 3 dan 4 yaitu data nilai dari Pengantar Akuntansi 1 dan nilai Pengantar Akuntansi 2 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FE UNP :

Tabel 3. Nilai Mata Kuliah Pengantar Akuntansi 1 Mahasiswa PSPE FE UNP

Nilai Mutu	Pengantar Akuntansi 1							
	Juli-Desember 2009		Juli-Desember 2010		Juli-Desember 2011		Juli-Desember 2012	
	Jml	%	Jml	%	Jml	%	Jml	%
A	39	55,72	24	45,28	16	64	20	68,97
B	27	38,57	26	49,06	7	28	6	20,69
C	4	5,71	2	3,77	2	8	2	6,89
D	0	0	1	1,89	0	0	1	3,45
E	0	0	0	0	0	0	0	0
Σ	70	100	53	100	25	100	29	100

Sumber : Puskom Universitas Negeri Padang 2013

Dari Tabel 3 dapat dilihat bahwa nilai Pengantar Akuntansi 1 pada semester Juli-Desember tahun 2009 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FE UNP sebesar 55,72% yang mendapatkan nilai A, 45,28% pada semester Juli-Desember tahun 2010, 64% pada semester Juli-Desember tahun 2011 dan 68,97% pada semester Juli-Desember tahun 2012 yang mendapatkan nilai A. Dari tabel tersebut juga dapat kita lihat bahwa masih ada mahasiswa yang memperoleh nilai C dan D, yang seharusnya untuk mengikuti mata

kuliah akuntansi keuangan 1 mahasiswa harus terlebih dahulu lulus mata kuliah Pengantar Akuntansi 1.

Tabel 4. Nilai Mata Kuliah Pengantar Akuntansi 2 Mahasiswa PSPE FE UNP

Nilai Mutu	Pengantar Akuntansi 2							
	Januari-Juni 2009		Januari-Juni 2010		Januari-Juni 2011		Januari-Juni 2012	
	Jml	%	Jml	%	Jml	%	Jml	%
A	13	18,84	17	26,15	8	25	14	43,75
B	34	49,28	22	33,85	13	40,63	8	25
C	22	31,88	12	18,46	8	25	9	28,13
D	0	0	10	15,38	3	9,37	1	3,12
E	0	0	4	6,16	0	0	0	0
Σ	69	100	65	100	32	100	32	100

Sumber : Puskom Universitas Negeri Padang 2013

Dari tabel 4 dapat dilihat bahwa nilai Pengantar Akuntansi 2 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FE UNP Semester Januari-Juni tahun 2009 hanya sebesar 18,84% yang mendapatkan nilai A, 26,15% pada semester Januari-Juni tahun 2010, 25% pada semester Januari-Juni tahun 2011 dan sebesar 43,75% pada semester Januari-Juni tahun 2012. Dari tabel tersebut dapat juga kita lihat bahwa masih ada mahasiswa yang memperoleh nilai C, D dan E.

Kemampuan dasar merupakan kemampuan yang telah dimiliki mahasiswa sebelum mengikuti proses pembelajaran. Kemampuan dasar yang dimiliki seorang mahasiswa perlu diketahui sebelum proses pembelajaran berlangsung, sejauhmana mahasiswa mengetahui materi yang akan disampaikan oleh dosen sehingga dosen dapat merancang pembelajaran yang lebih baik. Apabila mahasiswa telah tertarik dengan pembelajaran yang

dilakukan oleh dosen maka mahasiswa tidak akan merasa bosan dan konsentrasinya akan terfokus pada pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut akan menunjang pencapaian hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan wawancara penulis dengan beberapa orang mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah Akuntansi Keuangan 1 dan pengalaman penulis selama mengikuti mata kuliah Akuntansi Keuangan 1, masih banyak mahasiswa yang menunda dan mengerjakan tugas setelah dekat dengan batas waktu pengumpulannya, mahasiswa kurang berkonsentrasi dalam belajar dan masih banyak mahasiswa yang tidak melakukan perencanaan dan cara belajar yang efektif dan efisien.

Cara belajar merupakan kebiasaan atau strategi yang dilakukan seseorang dalam belajar. Cara belajar yang efisien memungkinkan tercapainya hasil belajar yang lebih dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien. Cara belajar yang efisien itu diantaranya; berkonsentrasi sebelum dan saat belajar, segera mempelajari kembali bahan yang diterima, membaca dengan teliti dan baik bahan yang sedang dipelajari, dan berusaha menguasai dengan sebaik-baiknya, mencoba menyelesaikan dan melatih mengerjakan soal-soal dan sebagainya.

Apabila mahasiswa telah memiliki keinginan untuk belajar secara teratur maka mahasiswa tersebut akan lebih banyak menyerap materi daripada mahasiswa yang belajarnya tidak teratur.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar

Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Bertitik tolak pada latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Banyaknya mahasiswa yang melakukan revisi pada mata kuliah akuntansi keuangan 1.
2. Hasil belajar mahasiswa masih rendah.
3. Masih banyak mahasiswa yang tidak melakukan perencanaan dan cara belajar yang efektif dan efisien.

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan lebih mendalam dan terpusat pada tujuan yang telah ditetapkan serta untuk mendapatkan hasil yang optimal, perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan dasar mahasiswa yang telah dimiliki sebelum mengikuti mata kuliah Akuntansi Keuangan 1. Kemampuan ini dibatasi pada nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi 1 dan 2 yang tercantum dalam LHS.
2. Cara Belajar akuntansi yang dibatasi pada aktivitas belajar mahasiswa yang teratur ketika proses pembelajaran akuntansi berlangsung dan pada saat mahasiswa belajar di rumah.

3. Hasil Belajar mata kuliah Akuntansi Keuangan 1 yang tercantum pada LHS mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi tahun 2012 dan 2013 FE Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah dan pembatasan masalah seperti yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Seberapa besar pengaruh kemampuan dasar terhadap hasil belajar Akuntansi Keuangan 1?
2. Seberapa besar pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar Akuntansi Keuangan 1?
3. Seberapa besar pengaruh kemampuan dasar dan cara belajar terhadap hasil belajar Akuntansi Keuangan 1 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan dasar terhadap hasil belajar akuntansi keuangan 1 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FE UNP.
2. Untuk mengetahui pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar Akuntansi Keuangan 1 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FE UNP.

3. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan dasar dan cara belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan 1 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FE UNP.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan dasar akuntansi yang dimiliki dan melakukan kegiatan belajar secara efisien sehingga dapat menunjang keberhasilan belajarnya terutama pada mata kuliah Akuntansi Keuangan 1.

2. Bagi Penulis

Dari penelitian ini akan mengetahui pengaruh kemampuan Pengantar Akuntansi dan cara belajar terhadap hasil belajar Akuntansi Keuangan 1.

3. Bagi Pihak Lain

Sebagai bahan pertimbangan dan bahan masukan untuk meneliti permasalahan lain atau referensi lain terhadap penelitian yang hampir sama atau sejenis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan dasar dan Cara belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi keuangan 1 mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP. Hal ini berarti kemampuan dasar dan cara belajar secara nyata ikut menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik kemampuan dasar dan cara belajar yang diberikan maka semakin baik hasil belajar yang didapatkan.
2. Kemampuan dasar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan hasil belajar akuntansi keuangan 1 mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP. Hal ini berarti kemampuan dasar secara nyata ikut menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik kemampuan dasar yang dimiliki maka semakin baik hasil belajar yang didapatkan.
3. Cara belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan dengan hasil belajar akuntansi keuangan 1 mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP. Hal ini berarti cara belajar secara nyata ikut menentukan dan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin baik cara belajar yang diberikan maka

semakin baik hasil belajar yang didapatkan. Sedangkan hasil analisis deskriptif yang diperoleh dari variabel cara belajar secara keseluruhan berada pada kategori yang baik.

B. Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar akuntansi keuangan 1 mahasiswa pendidikan ekonomi akuntansi FE UNP perlu meningkatkan kemampuan dasar dan di butuhkan cara belajar yang baik. Berkenaan dengan hal tersebut dapat dikemukakan beberapa saran:

1. Disarankan kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi agar mempersiapkan dan meningkatkan kemampuan dasarnya khususnya pengantar akuntansi 2 agar lebih mudah untuk memahami materi kuliah akuntansi keuangan 1.
2. Disarankan kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi untuk memahami silabus mata kuliah akuntansi keuangan 1 agar lebih mudah dalam mengikuti pelajaran.
3. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi diharapkan meningkatkan aktivitas belajar mandiri, mengerjakan soal-soal latihan dan menjawabnya sendiri, bertanya kepada dosen bila tidak mengerti materi yang diberikan agar tidak menimbulkan rasa malas dalam belajar.
4. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi diharapkan melakukan persiapan ujian jauh sebelum ujian dilaksanakan dengan cara mengatur jadwal belajar di rumah, mengulang materi yang telah dipelajari di rumah, harus membiasakan diri mengerjakan soal-soal latihan atau soal ujian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abizar. 2004. *Interaksi Komunikasi dan Pendidikan*. Padang: PPs UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2009. *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful. 2004. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fauzihardini, Eka. 2007. *Pengaruh Kemampuan Dasar, Kemampuan Bahasa Indonesia dan Kemampuan Bahasa Inggris terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Tingkat Pendidikan Strata Satu*. Padang: Jurnal Ekonomac Fakultas Ekonomi Unp
- Hamalik, Oemar. 1991. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hasbullah, Thabrany. 1994. *Rahasia Kunci Sukses Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Idris. 2010. *Aplikasi SPSS dalam Analisis Data Kuantitatif*. Padang: Fakultas Ekonomi UNP.
- Imam, Ghozali. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Pendidikan Nasional, Universitas Negeri Padang. (2011). *Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Padang Tahun ajaran 2011/2012*. Padang: UNP press.
- Lufri dan Ardi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhammad. 2000. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nofriyon. 2013. *Pengaruh Kemampuan Awal dan Soft Skills terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Matakuliah Kartografi di Jurusan Geografi FIS UNP*. Padang: Skripsi.