

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN DISIPLIN KERJA GURU
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI GURU DI SMA NEGERI
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**FITRI YANTI
84676/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN DISIPLIN KERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI GURU DI SMA NEGERI KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Fitri Yanti
BP/NIM : 07/84676
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Zul Azhar, M.Si
NIP. 19590805 198503 1 006

Pembimbing II



Drs. Alianis, MS
NIP. 19591129 198602 1 001

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida. S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

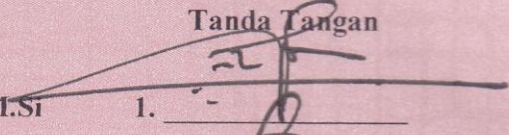
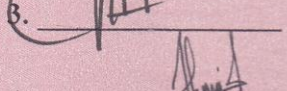
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN DISIPLIN KERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI GURU DI SMA NEGERI KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Fitri Yanti
BP/NIM : 07/84676
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji,

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Drs. Zul Azhar, M.Si	1. 
2.	Sekretaris	Drs. Alianis, MS	2. 
3.	Anggota	Rino, S.Pd.,M.Pd	3. 
4.	Anggota	Friyatmi, S.Pd.,M.Pd	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Yanti
NIM/ Tahun Masuk : 84676/ 2007
Tempat/ Tanggal Lahir : Batusangkar / 15 Mei 1988
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Sekolah dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Motivasi Berprestasi Guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis / skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka Saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan,



Fitri Yanti

ABSTRAK

Fitri Yanti, 2007/84676: Pengaruh Iklim Sekolah dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Motivasi Berprestasi Guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar

Pembimbing I : Drs. Zul Azhar, M.Si

II : Drs. Alianis, MS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) pengaruh iklim sekolah terhadap motivasi berprestasi guru (2) pengaruh disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru (3) pengaruh iklim sekolah dan disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012, berjumlah 701 orang. Teknik penarikan sampel dengan *Multi Stage Sampling* dengan jumlah sampel sekolah sebanyak 3 sekolah, dan jumlah sampel guru sebanyak 62 orang. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif dan analisis induktif, yaitu: uji normalitas, uji homogenitas, uji multikolinearitas, analisis regresi linear berganda, dan uji hipotesis. Berdasarkan analisis data diperoleh nilai rata-rata skor variabel iklim sekolah sebesar 3,99 dengan tingkat capaian responden sebesar 79,89% yang tergolong kedalam kategori baik, nilai rata-rata skor variabel disiplin kerja guru sebesar 4,34 dengan tingkat capaian responden sebesar 86,82% yang tergolong dalam kategori baik, dan nilai rata-rata skor variabel motivasi berprestasi guru sebesar 4,31 dengan tingkat capaian responden sebesar 86,26% yang tergolong kedalam kategori baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim sekolah dengan motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar dengan nilai t_{hitung} 2,101 dan t_{tabel} 2,001 (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin kerja guru dengan motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar dengan nilai t_{hitung} 3,066 dan t_{tabel} 2,001 dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim sekolah dan disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar dengan nilai F_{hitung} 9,008 dan F_{tabel} 3,153.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, untuk meningkatkan motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar diharapkan kepada guru untuk lebih meningkatkan iklim sekolah dengan meningkatkan kerja sama dan perhatian serta disiplin kerja yang tinggi. Begitu juga dengan kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru untuk meningkatkan iklim sekolah yang baik dan disiplin kerja yang tinggi, sehingga para guru dapat termotivasi untuk meningkatkan prestasinya dalam bekerja.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Selawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Iklim Sekolah Dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Motivasi Berprestasi Guru Di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Zul Azhar, M.Si selaku pembimbing I, dan Bapak Drs. Alianis, MS selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs. M.Si selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

2. Ibu Dra. Armida. S, M.Si selaku ketua dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Drs. Zul Azhar, M.Si (2) Drs. Alianis, MS (3) Rino, S.Pd.,M.Pd (4) Friyatmi, S.Pd.,M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Nasrul S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Batusangkar, Bapak Drs. Masrizal Boer selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sungai Tarab dan Bapak Drs. MHD. Dalpen, MA selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Rambatan yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
6. Majelis Guru SMA Negeri 1 Batusangkar, SMA Negeri 1 Sungai Tarab dan SMA Negeri 1 Rambatan yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. Karyawan/ti SMA Negeri 1 Batusangkar, SMA 1 Sungai Tarab dan SMA Negeri 1 Rambatan yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
8. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah “*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*”, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	9
1. Motivasi Berprestasi	9
2. Iklim Sekolah	21
3. Disiplin Kerja Guru.....	28
B. Kerangka Konseptual.....	34
C. Penelitian Yang Relevan.....	35
D. Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel dan Data.....	40
E. Defenisi Operasional	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Uji Coba Instrumen	45
H. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	53
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA.....	82
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	85
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Guru Berprestasi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2010-2011	3
Tabel 2	SMA Negeri di Kabupaten Tanah Datar	38
Tabel 3	Jumlah Sampel Sekolah Yang Mewakili SMAN di Kabupaten Tanah Datar	39
Tabel 4	Jumlah Sampel Yang Mewakili Guru Masing-Masing Sekolah	40
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	43
Tabel 6	Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya.....	45
Tabel 7	Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 8	Kategori Tingkat Capaian Responden	49
Tabel 9	Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Guru	59
Tabel 10	Tabel Distribusi Frekuensi Iklim Sekolah	62
Tabel 11	Tabel Distribusi Frekuensi Disiplin Kerja Guru	65
Tabel 12	Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 13	Rangkuman Hasil Uji Heterokedastisitas	69
Tabel 14	Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas.....	70
Tabel 15	Rangkuman Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	70
Tabel 16	Koefisien Determinan.....	71
Tabel 17	Koefisien Determinan X1 terhadap Y.....	72
Tabel 18	Koefisien Determinan X2 terhadap Y.....	72
Tabel 19	Hasil Uji F	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Konseptual	36
----------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabulasi Data Uji Coba Angket Iklim Sekolah.....	85
Lampiran 2	Tabulasi Data Uji Coba Angket Disiplin Kerja Guru	86
Lampiran 3	Tabulasi Data Uji Coba Angket Motivasi Berprestasi Guru	87
Lampiran 4	Uji Validitas Dan Reliabilitas Iklim Sekolah (X_1)	88
Lampiran 5	Uji Validitas Dan Reliabilitas Disiplin Kerja Guru (X_2)	90
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas Motivasi Berprestasi Guru (Y).	92
Lampiran 7	Tabulasi Data Angket Penelitian Iklim Sekolah (X_1).....	94
Lampiran 8	Tabulasi Data Angket Penelitian Disiplin Kerja Guru (X_2)	96
Lampiran 9	Tabulasi Data Angket Penelitian Motivasi Berprestasi Guru (Y).....	98
Lampiran 10	Tabel Frekuensi Iklim Sekolah (X_1).....	99
Lampiran 11	Tabel Frekuensi Disiplin Kerja Guru (X_2)	104
Lampiran 12	Tabel Frekuensi Motivasi Berprestasi Guru (Y)	108
Lampiran 13	Tabel Distribusi Frekuensi Iklim Sekolah (X_1).....	114
Lampiran 14	Tabel Distribusi Frekuensi Disiplin Kerja Guru (X_2).....	115
Lampiran 15	Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Guru (Y)	116
Lampiran 16	Uji Asumsi Klasik	117
Lampiran 17	Analisis Regresi Linear Berganda	119
Lampiran 18	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	120
Lampiran 19	Angket Penelitian	122
Lampiran 20	Tabel r (Pearson Product Moment) Uji 1 sisi dan 2 sisi pada taraf signifikansi 0,05	129

Lampiran 21	Tabel t (Pada taraf signifikansi 0,05) 1 sisi (0,05) dan 2 sisi (0,025)	130
Lampiran 22	Tabel F (Taraf signifikansi 0,05).....	131
Lampiran 23	Surat Penelitian dari FE UNP.....	133
Lampiran 24	Surat Keterangan / Rekomendasi Izin Penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Tanah Datar	134
Lampiran 25	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi sekarang ini, masyarakat mengalami perubahan yang begitu cepat, yang disebabkan karena adanya perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang semakin canggih. Hal ini menuntut perlunya pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas hidup manusia. Dunia pendidikan mengharapkan peran serta semua pihak untuk dapat meningkatkan kualitas hidup manusia tersebut, khususnya peran serta guru. Guru merupakan ujung tombak pencapaian tujuan pendidikan karena guru berhubungan langsung dengan peserta didik, sehingga guru menjadi faktor penting dari pelaksanaan pendidikan di sekolah.

Proses pendidikan dapat berjalan efektif dan efisien, apabila guru memiliki kompetensi yang memadai. Guru dituntut untuk bertanggung jawab dalam kegiatan belajar mengajar, seorang guru harus bisa memberikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan pemerintah agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Nana (2004:15) bahwa “Yang bertugas dan bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar mengajar dalam kelas adalah guru sebagai tenaga pendidik”.

Namun tidak semua guru yang dididik di lembaga pendidikan terlatih dengan baik, potensi sumber daya guru itu perlu terus bertumbuh dan berkembang agar dapat melakukan fungsinya secara potensial. Selain itu pengaruh perubahan yang serba cepat mendorong guru-guru untuk terus-menerus belajar

menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Dalam Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 (2003:11) menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk dapat mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut tergantung pada pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar, sehingga peranan guru yang memiliki kompetensi sangat diharapkan. Seorang guru dituntut untuk bisa menciptakan kondisi baru, meningkatkan disiplin kerja, memotivasi diri dan mengembangkan diri dalam kehidupan yang berbasis pengetahuan, sehingga dapat menghasilkan pengetahuan yang bermakna (*useful meaning*). Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu seorang guru harus memiliki motivasi berprestasi yang tinggi.

Hal ini sesuai dengan pendapat Melayu (2005:470) yang menyatakan bahwa” motivasi berprestasi adalah dorongan seseorang untuk mengembangkan kreativitas dan mengarahkan semua kemauan serta energi yang dimilikinya demi mencapai prestasi kerja yang optimal”. Guru yang memiliki motivasi yang tinggi untuk berprestasi senantiasa berusaha secara maksimal dalam melaksanakan profesinya sebagai guru guna meningkatkan profesionalismenya dalam bekerja.

Namun terlepas dari itu semua, fenomena yang penulis temukan di lapangan terutama pada SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar, diketahui bahwa masih banyak guru yang terkesan kurang termotivasi untuk memiliki prestasi kerja yang optimal. Hal ini dapat terlihat dari tabel berikut:

Tabel 1: Guru Berprestasi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2010-2011

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru	Guru Berprestasi	Persentase
1	SMAN 1 X Koto	54	-	-
2	SMAN 1 Batipuh	55	1	0,14
3	SMAN 1 Sungayang	47	-	-
4	SMAN 1 Sungai Tarab	49	1	0,14
5	SMAN 2 Sungai Tarab	34	-	-
6	SMAN 1 Batusangkar	68	-	-
7	SMAN 2 Batusangkar	45	1	0,14
8	SMAN 3 Batusangkar	30	1	0,14
9	SMAN 1 Padang Ganting	50	-	-
10	SMAN 1 Rambatan	44	1	0,14
11	SMAN 2 Rambatan	34	-	-
12	SMAN 1 Salimpaung	35	1	0,14
13	SMAN 1 Pariangan	57	-	-
14	SMAN 1 Lintau Buo	59	-	-
15	SMAN 2 Lintau Buo	40	-	-
	Total	701	6	0,84

Sumber : Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Datar 2011

Tabel 1 menjelaskan guru berprestasi di Kabupaten Tanah Datar. Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa dari lima belas (15) SMA Negeri di Kabupaten Tanah Datar, dengan total guru yang mengajar sebanyak 701 orang hanya 3 orang guru yang berprestasi dengan persentase 0,84%. Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa rendahnya prestasi guru ini diduga karena masih kurangnya kompetensi guru tersebut yang disebabkan oleh masih banyaknya guru yang belum bisa dan tidak siap menerima perubahan dalam proses belajar

mengajar. Kebanyakan guru bekerja hanya sekedar melepas tanggung jawabnya tanpa mau meningkatkan potensi dan kreativitas serta melakukan inovasi dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari kesiapan guru dalam pembelajaran dimana masih ada guru yang tidak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, tidak memperbaharui program tahunan dan dalam mengajar kebanyakan guru masih menerapkan metode ceramah.

Fenomena lain yang terlihat pada SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar adalah masih ada guru yang tidak mau tahu dengan keadaan sekolah, kurang harmonisnya hubungan dengan warga sekolah, datang ke sekolah hanya mengajar saja setelah itu pulang tanpa ada waktu bercengkrama dengan sesama guru, dan masih terlihat kentalnya sifat individualitas dari guru terhadap kendala yang dihadapi oleh rekan sesama guru dalam mengajar maupun terhadap kendala yang dihadapi siswa dalam belajar. Penulis juga melihat adanya guru yang berkelompok-kelompok yang menonjolkan kelebihan masing-masing kelompok, sehingga terlihat seperti adanya persaingan antar kelompok.

Adapun upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan motivasi berprestasi guru diantaranya adalah dengan memberikan Sertifikasi Pendidikan bagi guru sebagaimana yang diatur dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005. Namun hal tersebut tidak cukup untuk memotivasi guru dalam bekerja. Selain itu pelatihan-pelatihan dan penataran yang telah diberikan kepada guru-guru pun belum mampu memberikan peningkatan terhadap motivasi berprestasi guru. Hal ini dapat dilihat dari masih ada guru yang tidak mengerti tujuan dari pelatihan,

masih ada guru yang enggan mengikuti pelatihan dan merasa pelatihan tersebut kurang bermanfaat bagi mereka, karena kurang tersosialisasi dengan baik.

Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan, kurangnya motivasi berprestasi guru terjadi mungkin dipengaruhi oleh iklim sekolah yang dilihat dari hubungan antar warga sekolah yang kurang harmonis, dimana tidak terjalinnya keakraban yang tinggi baik antara guru dengan kepala sekolah, guru dengan guru dan guru dengan siswa, sehingga dapat menghambat proses belajar mengajar. Menurut Siswanto (2002:75) menyatakan bahwa: “iklim sekolah yang positif akan memberikan pengaruh yang baik dan dapat melancarkan pelaksanaan seluruh program di sekolah tersebut”. Hal ini sesuai dengan pendapat Hadiyanto (2004:179) yang menyatakan bahwa: “iklim sekolah adalah situasi/ suasana yang muncul karena adanya hubungan antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, guru dengan peserta didik yang menjadi ciri khas sekolah yang ikut mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah”.

Guru akan bekerja lebih optimal jika didukung oleh situasi atau iklim yang baik. Iklim sekolah yang menyenangkan merupakan motivasi bagi guru dan siswa dalam melakukan proses belajar sehingga menghasilkan prestasi yang lebih baik. Iklim sekolah yang baik akan membuat guru merasa senang, tenang, dan nyaman dalam bekerja, serta memberikan kepuasan kerja kepada guru sehingga termotivasi untuk mencapai prestasi kerja yang optimal. Dan sebaliknya, iklim sekolah yang tidak baik/ tidak harmonis akan membuat guru merasa tidak nyaman dan terganggu dalam melaksanakan tugas untuk mencapai prestasi yang optimal.

Ketaatan guru dalam melaksanakan tugasnya untuk mencapai prestasi yang optimal juga erat kaitannya dengan disiplin kerja guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Wahjosumijo dalam Hermandiyansah (2006:24) mengatakan bahwa orang yang mempunyai motivasi berprestasi cenderung mempunyai semangat kerja yang tinggi dan kegairahan dalam bekerja, memanfaatkan waktu semaksimal mungkin (disiplin), menyelesaikan pekerjaan dengan cepat, serta mempunyai tanggungjawab yang tinggi terhadap pekerjaan yang diberikan kepadanya.

Mengenai disiplin kerja guru, Ali (1995:183) berpendapat "Disiplin kerja guru adalah suatu keadaan tertip dan teratur yang dimiliki oleh guru saat bekerja di sekolah, tanpa adanya pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap dirinya, teman sejawatnya dan sekolah secara keseluruhan. Namun kenyataan yang penulis lihat dalam melakukan observasi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar, disiplin kerja guru masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari fenomena-fenomena di lapangan antara lain tidak semua guru dapat menegakkan disiplin dengan baik, terlihat dengan masih ada guru yang belum melakukan tugas secara optimal dalam pembelajaran, seperti tidak membuat program dan persiapan mengajar. Seharusnya semua guru membuat program dan persiapan mengajar sesuai dengan bidang studi yang diajarkan, tapi kenyataan yang ada banyak guru yang tidak membuat program dan persiapan mengajar.

Berdasarkan hal-hal di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Iklim Sekolah dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Motivasi Berprestasi Guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapatnya iklim sekolah yang kurang harmonis, baik antara guru dengan kepala sekolah, guru dengan guru, maupun antara guru dengan siswa.
2. Guru kurang disiplin dalam bekerja.
3. Motivasi berprestasi guru yang masih rendah.
4. Kurangnya inisiatif guru untuk memperbaiki mutu Proses Belajar Mengajar (PBM).

C. Pembatasan Masalah

Mengacu kepada identifikasi masalah di atas dan agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis membatasi masalah yang diteliti pada “Pengaruh Iklim Sekolah dan Disiplin Kerja Guru terhadap Motivasi Berprestasi Guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini:

1. Sejauh mana pengaruh iklim sekolah terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar?
2. Sejauh mana pengaruh disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar?
3. Sejauh mana pengaruh iklim sekolah dan disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh iklim sekolah terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.
2. Pengaruh disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.
3. Pengaruh iklim sekolah, dan disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di prodi. pendidikan ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi kepentingan akademis, diharapkan sebagai salah satu sumber pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan mahasiswa Fakultas Ekonomi universitas Negeri Padang.
3. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru terutama pada SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.
4. Bagi penelitian selanjutnya yang tertarik pada masalah ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan:

1. Iklim sekolah berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui $t_{hit} > t_{tab}$, yaitu $2,101 > 2,001$ dengan tingkat pengaruhnya sebesar 0,201. Perbaikan motivasi berprestasi dapat dilakukan dengan cara memperbaiki iklim sekolah.
2. Disiplin kerja guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui $t_{hit} > t_{tab}$, yaitu $3,066 > 2,001$ dengan tingkat pengaruhnya sebesar 0,569. Perbaikan motivasi berprestasi guru dapat dilakukan dengan cara meningkatkan disiplin kerja guru.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim sekolah dan disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar. Ini terlihat pada uji hipotesis dapat diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $9,008 > 3,153$ dengan tingkat sumbangan bersama-sama sebesar 0,484. Perbaikan motivasi berprestasi guru dapat dilakukan dengan cara memperbaiki iklim sekolah dan meningkatkan disiplin kerja guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas penulis menyarankan:

1. Untuk dapat menciptakan iklim sekolah yang kondusif, diharapkan para guru hendaknya dapat meningkatkan kerja sama terutama dengan teman sejawat dan siswa. Selain itu diharapkan juga kepada kepala sekolah untuk lebih perhatian terhadap guru dalam bekerja sehingga guru dapat termotivasi untuk berprestasi dalam bekerja.
2. Disiplin kerja guru memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap motivasi berprestasi guru, maka diharapkan kepada guru untuk dapat meningkatkan kesadaran terhadap pelaksanaan tugas dengan memperhatikan teguran yang diberikan kepala sekolah dan meninggalkan siswa tugas bila guru berhalangan hadir ke sekolah. Selain itu tanggung jawab guru dalam pelaksanaan tugas juga perlu ditingkatkan dengan membahas masalah-masalah pelajaran yang timbul di dalam kelas bersama-sama dengan guru yang lain.
3. Untuk dapat meningkatkan motivasi berprestasi diharapkan guru hendaknya dapat meningkatkan ketekunan dalam mengerjakan tugas terutama dalam hal penguasaan materi, kepedulian terhadap tugas dan menyukai pekerjaan yang penuh tantangan.
4. Penelitian ini masih terbatas pada iklim sekolah dan disiplin kerja guru terhadap motivasi berprestasi guru, maka diharapkan ada penelitian lanjutan untuk permasalahan yang berbeda dan ruang lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. (2004). *Statistika 1*. Padang: FE UNP.
- Ali Imron. 1995. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Dwi Priyatno. (2009). *Mandiri Belajar SPSS*. Jakarta: PT Buku Kita.
- Effi Yosi. (2009). *Pengaruh Disiplin Kerja Guru Dan Proses Belajar Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMKN 1 Lubuksikaping*. Padang: FE UNP (Skripsi).
- Gozali Saydam. (1996). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Gunung Agung.
- Hadiyanto. (2004). *Iklim Sekolah, Iklim Kelas, Teori Riset, dan Aplikasi*. Padang: UNP.
- Hani Handoko. T. (1995). *Manajemen Edisi 2*. Yogyakarta: BPFE UGM
- _____. (1996). *Manajemen Personalia*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hendrifullah. (2006). *Kontribusi Motivasi Berprestasi Dan Pembinaan Kreativitas Guru Terhadap Profesionalisme Guru SMP Negeri Kecamatan Matur*. Padang: UNP (Tesis).
- Hermandiyansah Putra. (2001). *Pengaruh Motivasi Berprestasi, Motivasi Berafiliasi, dan Motivasi Berkuasa Terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan*. Sripsi S1. Padang: UNP.
- Husein Umar. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibrahim Bafadal. (1992). *Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idris. (2004). *Aplikasi Model Analisa Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Edisi Revisi. Bahan Ajar Program MM. Padang: FE UNP.
- _____. (2008). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: FE UNP.
- Indika Penoliza. (1995). *Hubungan Antara Disiplin Belajar Dan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas II SMU 7 Padang*. Padang: IKIP Padang (Skripsi).