

**KORELASI KETERAMPILAN MEMAHAMI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 31 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**YULIANTI
NIM 1300792/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

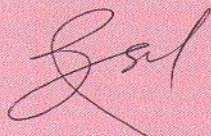
SKRIPSI

Judul : Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi
dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang
Nama : Yulianti
NIM : 1300792
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 9 Februari 2018

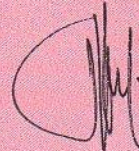
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



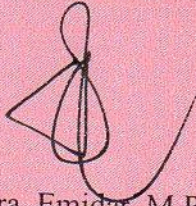
Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 19620907 198703 1 001

Pembimbing II



Dr. Tressyalina, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840723 200801 2 002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yulianti

NIM : 1300792/2013

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi
dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang**

Padang, 9 Februari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Tressyalina, S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 9 Februari 2018
yang membuat pernyataan,



Yulianti

NIM 1300792/2013

ABSTRAK

Yulianti. 2018. “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian ini adalah korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 253 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Variabel penelitian ini adalah tingkat pemahaman teks hasil observasi dan keterampilan menulis teks hasil observasi. Skor dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif untuk mengumpulkan data keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan tes unjuk kerja untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

Terdapat tiga simpulan dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai 79,68. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai 78,06. *Ketiga*, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi memiliki korelasi yang signifikan dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang sebesar 94,67%, sedangkan sisanya sebesar 5,33% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Saya sampaikan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya akhirnya Saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang” untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, Saya menyampaikan terima kasih secara tulus kepada Rektor Universitas Negeri Padang, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni dan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada Saya.

Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya Saya sampaikan kepada kedua pembimbing Saya, yaitu Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan Dr. Tressyalina, S.Pd., M.Pd. yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu baru, dan dorongan yang tiada henti di sela-sela kesibukan mereka. Terimakasih Saya sampaikan kepada dosen penguji, yaitu Dr. Irfani Basri, M.Pd., Dra. Ermawati Arief, M.Pd., dan Drs. Nursaid, M.Pd., yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi Saya. Selain itu, Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMP N 31 Padang, guru mata pelajaran bahasa Indonesia, dan siswa-siswi yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Ibarat sebuah pepatah *tak ada gading yang tak retak*, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun, selalu penulis harapkan. Semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat, khususnya bagi pengembangan di ranah pendidikan.

Padang, Februari 2018
Penulis,

Yulianti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi	11
a. Pengertian Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi.....	11
b. Pembelajaran Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	13
c. Indikator Memahami Teks Laporan Hasil Observasi	14
2. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi.....	14
a. Pengertian Laporan Teks Hasil Observasi	14
b. Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi	16
c. Isi Teks Laporan Hasil Observasi	16
d. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	17
e. Ejaan Bahasa Indonesia.....	19
f. Langkah-langkah Menulis Teks Laporan Hasil Observasi...	22
g. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Hasil	23
Laporan Observasi	23
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Variabel dan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Uji Persyaratan Analisis Data	41
G. Teknik Penganalisisan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang	48
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	49
B. Uji Persyaratan Data	49
C. Analisis Data	52
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	52
a. Indikator Menyimpulkan Teks	57
b. Indikator Memahami Struktur Teks	62
c. Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gasan Pokok	67
d. Indikator Memahami Makna Istilah	73
2. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi.....	78
a. Indikator Isi Teks	81
b. Indikator Struktur Teks.....	91
c. Indikator Ejaan Bahasa Indonesia	98
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	109
D. Pembahasan.....	113
1. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	113
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	117
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	120

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	122
B. Saran.....	123

KEPUSTAKAAN	124
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	126
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel..... 32
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 34
Tabel 3	Tes Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 36
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang..... 45
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10 46
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum 54
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum 56
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Teks..... 60
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Menyimpulkan Isi Teks 61
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks..... 65
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks..... 66
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang 71
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31

	Padang untuk Indikaor Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	72
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Kata Istilah	76
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Kata Istilah	77
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum	79
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum	80
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Isi Teks	89
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Isi Teks	90
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang Untuk Indikator Struktur Teks.....	96
Tabel 21	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	97
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia	107
Tabel 23	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia.....	108
Tabel 24	Penentuan Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	109
Tabel 25	Uji Hipotesis	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Teks Laporan Hasil Observasi.....	3
Gambar 2 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	18
Gambar 3 Bagan Kerangka Konseptual Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	29
Gambar 4 Tes Keterampilan Memahami Sampel 17.....	53
Gambar 5 Tes Keterampilan Memahami Sampel 28.....	53
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum	56
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks.....	61
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks Hasil	67
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok	73
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	77
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum	81
Gambar 12 Tes Keterampilan Menulis Sampel 35.....	82
Gambar 13 Tes Keterampilan Menulis Sampel 14 (P1).....	84
Gambar 14 Tes Keterampilan Menulis Sampel 14 (P2).....	84
Gambar 15 Tes Keterampilan Menulis Sampel 02.....	86

Gambar 16	Tes Keterampilan Menulis Sampel 10 (P1).....	87
Gambar 17	Tes Keterampilan Menulis Sampel 10 (P2).....	87
Gambar 18	Tes Keterampilan Menulis Sampel 16.....	88
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Isi Teks	91
Gambar 20	Tes Keterampilan Menulis Sampel 35.....	92
Gambar 21	Tes Keterampilan Menulis Sampel 18 (P1).....	94
Gambar 22	Tes Keterampilan Menulis Sampel 18 (P2).....	94
Gambar 23	Tes Keterampilan Menulis Sampel 13.....	95
Gambar 24	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Indikator Struktur Teks.....	98
Gambar 25	Tes Keterampilan Menulis Sampel 17	100
Gambar 26	Tes Keterampilan Menulis Sampel 35 (P1).....	101
Gambar 27	Tes Keterampilan Menulis Sampel 35 (P2).....	102
Gambar 28	Tes Keterampilan Menulis Sampel 18.....	103
Gambar 29	Tes Keterampilan Menulis Sampel 10.....	104
Gambar 30	Tes Keterampilan Menulis Sampel 14.....	106
Gambar 31	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	126
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..	128
Lampiran 3	Identitas Sampel Tes Uji Coba	130
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	131
Lampiran 5	Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	132
Lampiran 6	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	149
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	150
Lampiran 8	Hasil Pemindaian Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	151
Lampiran 9	Analisis Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	154
Lampiran 10	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	155
Lampiran 11	Klasifikasi Nilai Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	156
Lampiran 12	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	157
Lampiran 13	Analisis Realibilitas Butir Soal Uji Coba Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	169

Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Realibilitas Tes Uji Coba Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	171
Lampiran 15	Identitas Sampel Penelitian	173
Lampiran 16	Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	174
Lampiran 17	Soal Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	175
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	187
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	188
Lampiran 20	Hasil Pemindaian Lembar Jawaban Tes Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	189
Lampiran 21	Analisis Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum	199
Lampiran 22	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami dan Menyimpulkan Isi Teks Hasil Observasi	201
Lampiran 23	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks Hasil Observasi.....	202
Lampiran 24	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Menentukan Kalimat Utama dan Gagasan Pokok.....	203
Lampiran 25	Pemahaman Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Memahami Kata Istilah.....	204
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi	205
Lampiran 27	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	206

Lampiran 28	Tes Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	207
Lampiran 29	Analisis Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang secara Umum.....	210
Lampiran 30	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Isi Teks.....	212
Lampiran 31	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	213
Lampiran 32	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia.....	214
Lampiran 33	Hasil Pemindaian Jawaban Tes Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	215
Lampiran 34	Standar Deviasi Tingkat Pemahaman Teks Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.....	217
Lampiran 35	Uji Normalitas Data Variabel X (Keterampilan Memahami Teks Hasil Observasi).....	218
Lampiran 36	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Teks Observasi).....	219
Lampiran 37	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Memahami Teks Hasil Observasi dan Data Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang	220
Lampiran 38	Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	221
Lampiran 39	Daftar Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke Z.....	222
Lampiran 40	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors).....	223
Lampiran 41	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05 untuk Uji Hipotesis).....	224
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian.....	225
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian	226

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, meliputi empat aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lain.

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Untuk dapat berbahasa dengan baik dan benar, diperlukan pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh karena itu pemerintah membuat kurikulum bahasa Indonesia yang wajib untuk diajarkan kepada siswa pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Perguruan Tinggi (PT).

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Melalui menulis, siswa dapat mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan atau pendapat, pemikiran, dan perasaan yang dimiliki. Selain itu, menulis juga dapat mengembangkan daya pikir dan kreativitas siswa. Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis merupakan suatu kegiatan yang aktif dan produktif serta memerlukan cara berpikir yang teratur yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Menulis dipengaruhi oleh keterampilan produktif lainnya, seperti aspek berbicara maupun keterampilan reseptif yaitu aspek membaca dan

menyimak serta pemahaman kosa kata, diksi, keefektifan kalimat, penggunaan ejaan dan tanda baca. Pemahaman berbagai jenis teks serta pemahaman berbagai jenis paragraf dan pengembangannya.

Aktivitas menulis merupakan salah satu manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa paling akhir yang dikuasai pembelajar bahasa setelah menyimak, berbicara, dan membaca. Apabila dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang lebih sulit dikuasai oleh pembelajar bahasa. Kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai aspek lain di luar bahasa, untuk menghasilkan paragraf atau wacana yang runtut dan padu. Oleh karena itu, sejak dini pengajaran bahasa selalu harus didasarkan pada keterampilan bahasa dimana salah satunya adalah menulis.

Bentuk kegiatan menulis salah satunya menulis teks laporan hasil observasi. Menulis teks laporan hasil observasi merupakan pembelajaran menulis yang telah sampai pada tahap melaporkan fakta berdasarkan data yang didapat mengenai objek yang diamati. Menulis teks laporan hasil observasi bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru SMP Negeri 31 Padang, Suhermi, S.Pd., dapat diketahui beberapa hal berikut.

Pertama, siswa belum terampil untuk memproduksi teks atau menulis teks sesuai dengan struktur, fungsi, dan ejaan bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari nilai siswa pada latihan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, siswa hanya bisa menuliskan ide pokok, tetapi tidak mampu mengembangkan ide dan gagasan menjadi teks yang utuh karena kurangnya pemahaman mereka terhadap kaidah

teks laporan hasil observasi maupun objek yang diamati. Ketiga, siswa mengalami kendala untuk menuangkan daya pikir mereka ke dalam tulisan dan mengembangkan tema yang sudah ditetapkan oleh guru. Hal itu menyebabkan ketidaktercapaian nilai siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan, yaitu 82. Di bawah ini adalah salah satu teks laporan hasil observasi karya siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

P1 x	P2	No.
1 : 2	1 : 1	
2 : 2	2 : 2	
3 : 3	3 : 3	
Nama : Pratiwi Kelas : VII.7		
$P2: N = \frac{SM}{SI} \times S_{max} = \frac{6}{9} \times 100\% = 66,6$		
Lingkungan hidup N : Tingkat penguasaan SM : skor yang diperoleh SI : skor yang harus dicapai Smax : skala yang digunakan		
Definisi Umum Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di seputaran manusia. Berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup termasuk adalah benda mati. Jika dipelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat, sehat, aman dan, damai.		
Deskripsi Bagian Indonesia adalah paru-paru dunia. Indonesia memiliki hutan yang lebat. Di dalamnya banyak terdapat tumbuhan langka dan hewan. Sebagian indonesia wilayahnya masih terjaga, tidak semuanya. Di tengah tengah kota sangat panas dan polusi udara. Kelihatannya pinggiran kota padanglah yang masih bersih dari polusi.		
Deskripsi Manfaat Kota padang yang indah ini harus kita cintai. Jangan sampai kita menambah kerusakan kota. Karena lingkungan yang hijau bermanfaat bagi lingkungan.		

Gambar 1
Teks Laporan Hasil Observasi Siswa

Berdasarkan gambar 1 tersebut, terdapat tiga kesalahan yang peneliti temukan sesuai dengan indikator, yaitu dari segi isi teks laporan hasil observasi, struktur teks laporan hasil observasi, dan ejaan bahasa Indonesia. Pertama, dapat

terlihat bahwa dalam paragraf dua siswa belum mampu menulis dengan paragraf yang baik. Salah satu kriteria paragraf yang baik adalah koherensi atau penyatuan. Koherensi adalah kerapatan hubungan antarkalimat yang membangun suatu paragraf (Gani, 2012:206). Pada paragraf 2 kalimat 4, siswa menulis *Sebagian wilayah Indonesia wilayahnya masih terjaga, tidak semuanya*. Kalimat sebelumnya, siswa menjelaskan bahwa Indonesia adalah paru-paru dunia. Gani (2012:206) menyatakan bahwa masing-masing kalimat dalam sebuah paragraf harus mempunyai hubungan timbal balik secara baik, padu, dan teratur. Kalimat yang satu mendukung kalimat yang lain dan mengacu kepada topik pembicaraan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu mengembangkan topik yang dideskripsikan dengan baik.

Kedua, kesalahan mengenai struktur teks terlihat dalam paragraf ketiga. Siswa tidak menutup teks laporan hasil observasi dengan ringkasan umum/manfaat mengenai objek yang dilaporkan, bahkan siswa menutup teks laporan hasil observasi dengan paragraf persuasi. *Kota Padang yang indah ini harus kita cintai. Jadinya jangan sampai kita menambah kerusakan kota. Karena lingkungan hijau bermanfaat bagi lingkungan*. Harsiati, dkk. (2016:141) menyatakan bahwa simpulan teks laporan hasil observasi berisi ringkasan umum tentang hal yang dilaporkan. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa struktur teks laporan hasil observasi (simpulan/manfaat) yang ditulis siswa belum sesuai dengan yang seharusnya.

Ketiga, kesalahan terlihat di dalam penulisan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Siswa menulis nama geografi dengan huruf kecil, *padang* (paragraf 2 dan

3), seharusnya berdasarkan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (2015:9) huruf pertama pada awal kata ditulis dengan huruf kapital menjadi *Padang* karena *Padang* adalah nama geografi. Selanjutnya, siswa menulis *indonesia* dengan huruf kecil (paragraf 2). Seharusnya berdasarkan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (2015:8), huruf pertama pada awal kata ditulis dengan huruf kapital menjadi *Indonesia* karena Indonesia merupakan nama bangsa. Siswa juga belum bisa menggunakan tanda koma dengan benar, *Jika dilihat dengan baik lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat, sehat, aman dan damai*. Ketentuannya dalam pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (2015:39—40), tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilangan. Seharusnya ditulis *Jika dilihat dengan baik lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat sehat, aman, dan damai*. Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa belum mampu menulis dengan menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang benar.

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui alasan kenapa mereka belum menguasai keterampilan menulis teks hasil observasi. Melalui wawancara nonformal yang penulis lakukan dengan beberapa peserta didik, disimpulkan bahwa ternyata mereka belum paham dengan kaidah teks laporan hasil observasi. *Pertama*, salah seorang siswa menjawab ragu-ragu ketika ditanya pengertian teks laporan hasil observasi. Dia mengalami kesulitan untuk membedakan antara teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi. *Kedua*, siswa tahu struktur teks laporan hasil observasi secara berurutan, namun belum paham kaidah masing-masing struktur teks. *Ketiga*, siswa menyampaikan

bahwa mereka tidak memiliki informasi atau data yang cukup untuk menulis tema yang ditentukan guru.

Berdasarkan paparan tersebut dapat dikatakan bahwa keterampilan memahami teks laporan hasil observasi penting bagi siswa agar memudahkan mereka dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan kaidah yang benar. Jika siswa memiliki keterampilan memahami yang baik mengenai teks laporan hasil observasi dan kaidahnya, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi mereka juga akan baik. Sebaliknya, jika siswa memiliki keterampilan memahami teks hasil observasi yang rendah, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi mereka juga akan rendah.

Hal tersebut didukung juga oleh pendapat Adetya (2014) di dalam penelitiannya yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VII SMP dan Kelas X SMA Kurikulum 2013 di Kabupaten Purworejo Tahun 2014” yang menyatakan bahwa pemahaman siswa terhadap teks laporan hasil observasi cukup penting.

Berdasarkan uraian di atas dapat diperkirakan adanya korelasi antar keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah sebelumnya, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya keterampilan siswa untuk mengembangkan informasi atau fakta tentang suatu topik atau situasi yang akan disusun menjadi sebuah teks laporan hasil observasi. *Kedua*, kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan kaidah kebahasaan ejaan bahasa Indonesia. *Ketiga*, kurangnya keterampilan siswa menulis teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur yang benar dan lengkap. *Keempat*, siswa belum terampil membedakan antara teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi. *Kelima*, siswa kurang memiliki informasi dan data mengenai tema yang akan ditulisnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri

31 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, bagaimanakah korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tiga tujuan, sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ada dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar korelasi keterampilan memahami dan keterampilan menulis. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia dapat digunakan sebagai tolak ukur dalam mengajarkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri untuk menambah pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan

menulis teks laporan hasil observasi. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional penelitian ini ada empat dengan uraian sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi merupakan ikatan atau pertalian yang mengaitkan antara dua hal. Korelasi dalam penelitian ini yaitu seberapa besar keterkaitan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang. Korelasi kedua variabel dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar.

2. Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan memahami teks laporan hasil observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam memahami teks laporan hasil observasi sehingga memperoleh informasi dari teks laporan hasil observasi yang dibaca. Instrumen penelitian untuk mengukur pemahaman siswa mengenai teks laporan hasil observasi berupa tes objektif. Indikator keterampilan memahami teks laporan hasil observasi ada empat, yaitu (1) menyimpulkan isi, (2) menentukan struktur, (3) menentukan kalimat utama dan gagasan pokok, dan (4) memahami makna istilah.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang dalam menghasilkan sebuah teks laporan hasil observasi. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berupa tes unjuk kerja. Indikator keterampilan menulis teks laporan hasil observasi ada tiga, yaitu (1) isi, (2) struktur, (3) ejaan bahasa Indonesia.

4. Siswa

Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018 di Kelas VII SMP Negeri 31 Padang yang berjumlah 253 orang yang tersebar dalam delapan kelas. Karena jumlah anggota populasi lebih dari seratus, sampel diambil 15% dari populasi penelitian, sehingga sampel penelitian berjumlah 40 siswa.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai 79,68. Namun, belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah. Hal itu karena siswa mendapat kualifikasi baik sekali pada indikator menyimpulkan isi teks, sedangkan pada indikator memahami makna istilah mendapat kualifikasi lebih dari cukup.

Kedua, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 31 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai 78,06. Namun belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah. Hal itu karena siswa mendapat kualifikasi sempurna untuk indikator struktur teks, sedangkan untuk indikator ejaan bahasa Indonesia mendapat kualifikasi lebih dari cukup.

Ketiga, adanya korelasi keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas

VIISMP Negeri 31 Padang sebesar 94,67%. Disimpulkan bahwa jika siswa memiliki nilai keterampilan memahami teks laporan hasil observasi yang baik, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa juga baik. Sebaliknya, jika keterampilan memahami teks laporan hasil observasi siswa buruk, siswa juga akan memiliki nilai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang buruk.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 31 Padang diharapkan lebih meningkatkan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca dan menulis terutama keterampilan memahami teks laporan hasil observasi dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi karena keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka. *Keempat*, untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi maka terlebih dahulu ditingkatkan keterampilan memahami teks laporan hasil observasi, baik dari segi isi, struktur, maupun ejaan bahasa Indonesia.

KEPUSTAKAAN

- Adetya, Okta. 2014. "Pelaksanaan Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi Kelas VII SMP Dan Kelas X SMA Kurikulum 2013 Di Kabupaten Purworejo." (*Skripsi*). Yogyakarta: FBS UNY.
- Adriani, Dini. 2015. "Kontribusi Pemahaman Teks Laporan Observasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang." (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 tahun 2013. Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Gani, Erizal. 2012. *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Gani, Erizal. 2013. *Komponen-Komponen Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Harsiati, Titik dkk. 2016. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi. Buku Siswa*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isnaton, Siti. 2014. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Kemendikbud. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Laresti, Heltia. 2015. "Hubungan Keterampilan Memahami Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Solok" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada