

**TINJAUAN KETERAMPILAN ABAD 21 (21ST CENTURY SKILLS)
DI KALANGAN GURU KEJURUAN
(STUDI KASUS: SMK NEGERI 2 SOLOK)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



OLEH:

**YULIANISA
NIM/BP: 14061037/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

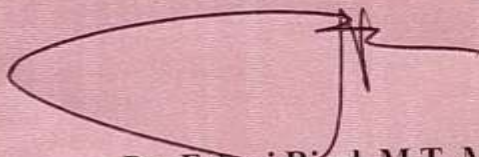
**TINJAUAN KETERAMPILAN ABAD 21 (21ST CENTURY SKILLS)
DI KALANGAN GURU KEJURUAN
(STUDI KASUS: SMK NEGERI 2 SOLOK)**

Nama : Yulianisa
NIM/TM : 14061037/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan S-1
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 27 Juli 2018

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd
NIP.19591204 198503 1 004

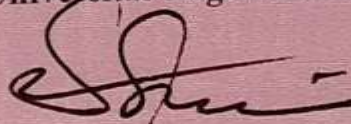
Dosen Pembimbing II



Oktaviani, ST., MT
NIP.19721004 199702 2 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Drs. Rijal Abdullah, M.T
NIP.19610328 198609 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Tinjauan Keterampilan Abad 21 (*21st Century Skills*) di
Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 2 Solok)

Nama : Yulianisa
NIM/TM : 14061037
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan S-1
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 27 Juli 2018

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd

:

2. Anggota : Oktaviani, ST.,MT

:

3. Anggota : Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd

:

4. Anggota : Drs. Chairul Israr, M.Pd

:

5. Anggota : Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,M.Eng

:

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

Ungkapan Hati Sebagai Rasa Syukur ku

Alhamdulillah... Alhamdulillahirabbil'aalamiin...

Syukran Jazakumullah Khairan

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

Segenap keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Allah

Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu.

Serta shalawat dan salam kepada sang tauladan yakni Nabi Besar Muhammad SAW.

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal ibadah bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku.

Ku persembahkan karya mungil ini . . .

Untuk Ibuku Tersayang . . .

Seorang motivator terbaikku yang selalu memberikan do'a-do'a untuk setiap langkahku di setiap malam menggetarkan Arsy-Nya, mengerti akan kebutuhan dan memahamiku, kasih sayangmu dan perhatianmu membuatku kuat menjalani hari-hariku, dan telah memberikan segalanya untukku

Untuk Ayahku Tersayang . . .

Seorang laki-laki tangguh yang tak pernah mau menceritakan kepadaku panasnya terik matahari dan dinginnya hujan, seorang pemimpin yang tak pernah memperlihatkan kegelisahan dan perjuangan di depanku, dengan penuh keikhlasan dan kekuatan luar biasa. Terimakasih ku ucapkan

Kepada Abangku Tersayang Fajar Shiddiq Rambe, Kakakku Haryati, Adik-Adikku Tercinta Rahmadani Rambe dan Septi Adelina Rambe dan Keponakanku Natasya Putri Rambe Yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi motivasiku untuk menunjukkan pada kalian tentang sikap dan sifat yang baik dan menjadi adik serta kakak yang bisa menjadi contoh. Semoga Adik-adikku tercinta dapat menjadi adik yang shalehah dan dapat menggapai keberhasilan untuk masa depannya. Aamiin

Syukran Jazakumullah Khairan

Untuk keluarga keduaku Wisma Mujahidah FT-FPP, Ukhtifillah, Kakak-Kakakku, Adik-Adikku, Afifatul Jannah, Rahmi, Oni, Wira, Riri, Fuziyah, Irna dan ukhti-ukhti lainnya yang tidak disebutkan yang telah membelajarkan dan menempaku agar berjalan lurus dalam dakwah cinta ini, Semoga kita Istiqomah dan berkumpul di Jannah-Nya.

Syukran untuk FORMIS FT UNP dan UKK UNP yang telah mejadi wadah dakwah kami. Terima Kasih kepada teman-teman Teknik Sipil, Alfioni, Aryana, Nuzulul, Santi, Gian, Deni, Farid, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

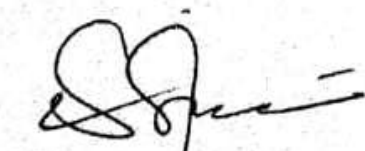
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULIANISA
NIM/TM : 14061037 / 2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Tinjauan Keterampilan Abad 21 (21 Century Skills) di kalangan guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



(Dr. Rijal Abdullah M.T.)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



YULIANISA

BIODATA



A. Data Peneliti

Nama : Yulianisa
Tempat/ Tanggal Lahir : Padangsidempuan, Medan, 13 Juli 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 14061037
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (Dua)
Jumlah Saudara : 4 (Empat)
Alamat : Desa Sibangkua, Kec. Angkola Barat, Kab.
Tapanuli Selatan, Prov. Sumatera Utara

B. Data Pendidikan

SD : SD Negeri 1 Sibangkua, Kec. Angkola Barat, Kab.
Tapanuli Selatan, Prov. Sumatera Utara
SMP : MTsN 1 Model Padangsidempuan, Prov. Sumatera
Utara
SMA : MAN 1 Padangsidempuan, Prov. Sumatera
Utara
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Judul Skripsi : Tinjauan Kompetensi Guru Abad 21 di Kalangan
Guru Kejuruan SMK Negeri 2 Solok

D. Tanggal Sidang : 27 Juli 2018

ABSTRAK

Yulianisa, 2018: Tinjauan Keterampilan Abad 21 (*21St Century Skills*) di Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 2 Solok)

Keterampilan abad 21 mengutamakan teknologi dan informasi dalam kehidupan yang harus dikuasai oleh guru. Kemampuan keterampilan yang dimiliki guru SMK Negeri 2 Solok belum sesuai dengan tujuan keterampilan abad 21. Berdasarkan permasalahan tersebut tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan persentase penerapan kemampuan guru di kalangan guru kejuruan SMKN 2 Solok yang ditinjau dari keterampilan guru abad 21. Keterampilan-keterampilan guru di abad ke-21 meliputi keterampilan hidup dan berkarir (*life and career skills*), keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) dan keterampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan jumlah populasi sama dengan jumlah sampel yaitu sebanyak 53 orang guru kejuruan semester Januari-Juni 2018. Penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dengan skala *likert* yang terdiri dari 4 pilihan jawaban dengan jumlah item pernyataan sebanyak 50 item pernyataan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa guru kejuruan SMKN 2 Solok menerapkan keterampilan hidup dan berkarir, keterampilan belajar dan berinovasi serta keterampilan teknologi dan media informasi termasuk dalam kategori baik.

Kata Kunci: Keterampilan abad 21, guru kejuruan

ABSTRACT

Yulianisa, 2018 : 21st Century Skills Review Among Vocational Teachers (Case Study: SMKN 2 Solok)

The research is motivated by 21st century skills prioritize technology and information in life that must be mastered by the teacher. Skills possessed by teachers at SMKN 2 Solok are not in accordance with 21st century skill objectives. Based of the problems, the research aim to reveal the percentage of teachers' ability among vocational teachers at SMKN 2 Solok in terms of 21st century teacher skills. 21st includes life and career skills, learning and innovation skills and technology and information media skills.

The type of research used is descriptive research with the same population with the number of samples, as many as 53 vocational teachers in the January-June 2018 semester. The research method using total sampling technique. The research instrument used was a questionnaire with a likert scale consisting of 4 answer choices with a number of statement items as many as 50 statement items.

Based of the research, it can be concluded that the vocational teacher at SMKN 2 Solok applies life and career skills, learning and innovating skills as well as technology and media information skills included in the good category.

Keywords: 21st century skills, vocational teachers

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tinjauan Keterampilan Abad 21 (*21st Century Skills*) di Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 2 Solok)”. Shalawat beserta salam juga penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sosok Nabi yang sikap dan tingkah lakunya menjadi teladan untuk hidup di dunia dan akhirat.

Terimakasih kepada kedua orang tua beserta keluarga atas do'a dan dukungan yang tak pernah putus serta kasih sayang yang tak ternilai harganya menjadi dorongan dan kekuatan bagi penulis. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd selaku pembimbing I, Dosen Pembimbing Akademik dan Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Oktaviani, ST.,MT selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd, Drs. Chairul Israr, M.Pd, dan Ibu Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,M.Eng selaku dosen penguji.
4. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Guru di SMKN 2 Solok dan SMKN 5 Padang.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah SWT, Aamiin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Padang, 27 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
BIODATA	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Kompetensi Guru	7
2. Keterampilan Abad 21	11
a. Keterampilan Guru Abad 21	11
b. Karakteristik Keterampilan Guru Abad 21	16
c. Perbedaan Pembelajaran Lama dengan Pembelajaran Abad 21.....	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Pertanyaan Penelitian	20
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21

B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Variabel Penelitian.....	21
D. Populasi dan Sampel Penelitian	21
1. Populasi	21
2. Sampel	22
E. Instrumen Penelitian dan Penyusunan Instrumen	22
1. Instrumen Penelitian	22
2. Penyusunan Instrumen.....	23
F. Uji Coba Instrumen	24
1. Uji Validitas Instrumen	25
2. Uji Reliabilitas Instrumen	27
G. Teknik Pengumpulan Data	27
H. Teknik Analisis Data.....	28
1. Verifikasi Data	28
2. Analisis Deskriptif	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Verifikasi Data	30
B. Analisis Data	30
1. Keterampilan Hidup dan Berkarir (<i>Life and Career Skills</i>) ...	30
2. Keterampilan Belajar dan Berinovasi (<i>Learning and Innovation Skills</i>).....	32
3. Keterampilan Belajar dan Berinovasi (<i>Learning and Innovation Skills</i>).....	34
C. Hasil dan Pembahasan.....	35
1. Hasil	35
2. Pembahasan.....	36

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	39
B. Saran	39

DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Kualifikasi Guru Kejuruan SMKN 2 Solok.....	5
2. Keterampilan Hidup dan Berkarir	13
3. Keterampilan Belajar dan Berinovasi	14
4. Keterampilan Teknologi dan Media Informasi	15
5. Perbedaan Pembelajaran Pendidikan Lama dan Pendidikan Abad 21	17
6. Perbedaan Pembelajaran Abad Ke-20 dan Abad Ke-21.....	18
7. Populasi Penelitian	22
8. Skor Penilaian Kuesioner	23
9. Kisi-kisi Instrumen Angket	24
10. Instrumen Setelah Uji Coba Penelitian	26
11. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	27
12. Nilai Pencapaian Responden	29
13. Persentase Penerapan Keterampilan Hidup dan Berkarir.....	31
14. Hasil Statistik Indikator <i>Life and Career Skills</i>	32
15. Persentase Penerapan Keterampilan Belajar dan Berinovasi	33
16. Hasil Statistik Indikator <i>Life and Career Skills</i>	33
17. Persentase Penerapan Keterampilan Teknologi dan Media	34
18. Hasil Statistik Indikator <i>Information Media and Technology Skills</i>	35
19. Hasil Kategori Persentase Tinjauan Kompetensi Guru Abad 21	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	42
2. Data Skor Uji Coba Penelitian	47
3. Tabel r.....	48
4. Uji Validitas Angket Putaran 1.....	49
5. Uji Validitas Angket Putaran 2	54
6. Uji Validitas Angket Putaran 3.....	58
7. Angket Penelitian	62
8. Jawaban Responden Penelitian.....	66
9. Jawaban Responden Per Indikator	67
10. Dokumentasi Uji Coba Penelitian	77
11. Dokumentasi Penelitian	78
12. Surat Tugas Pembimbing.....	79
13. Undangan Seminar Proposal.....	80
14. Surat Izin Uji Coba Penelitian Fakultas.....	81
15. Surat Izin Uji Coba Penelitian Dinas Pendidikan Sumbar	82
16. Surat Selesai Uji Coba Penelitian SMKN 5 Padang	83
17. Surat Izin Penelitian Fakultas	84
18. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumbar	85
19. Surat Balasan Penelitian SMKN 2 Solok	86
20. Surat Keterangan Selesai Penelitian	87
21. Lembar Bimbingan Skripsi	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini terjadi sangat pesat. Hal ini menuntut perubahan cara pembelajaran dalam pendidikan baik pendidik maupun peserta didik. Pada abad ini, terutama bidang teknologi informasi dan komunikasi yang serba canggih membuat dunia semakin sempit, informasi dari berbagai sudut dunia mampu diakses dengan cepat dan komunikasi dapat dilakukan dengan mudah. Abad ke-21 berkembang secara pesat pada semua bidang seperti bidang ekonomi, politik, sampai pendidikan.

Guru harus memiliki kemampuan dalam memahami teknologi dan informasi sehingga dapat menghasilkan lulusan yang kreatif dan mampu memanfaatkan IPTEK dengan baik. Beberapa keterampilan khusus yang harus dikuasai guru yaitu keterampilan khusus yang perlu diberdayakan dalam kegiatan belajar, seperti keterampilan berfikir kritis, pemecahan masalah, keterampilan berkomunikasi, berkolaborasi, inovasi dan kreasi, literasi informasi dan berbagai keterampilan lainnya.

Peran guru dalam melaksanakan pembelajaran sangat penting dalam mewujudkan pendidikan yang lebih baik. Tugas keprofesionalan guru seperti yang dijelaskan dalam Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 2 ayat (1) yang menyatakan bahwa Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Kemampuan guru profesional dituntut tidak hanya untuk mengajar sebagaimana disyaratkan dalam standar kompetensi pedagogik, namun juga harus mampu mengembangkan profesionalitas secara terus menerus sebagaimana tertuang dalam kompetensi-kompetensi. Adapun kompetensi yang harus dimiliki guru adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Khususnya pengembangan kompetensi pada abad 21 terdapat keterampilan-keterampilan yang diperlukan. Keterampilan yang dibutuhkan pada abad 21 meliputi keterampilan hidup dan berkarir (*life and career skills*), keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) dan keterampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*) (Surya Dharma, dkk 2013: 253).

Berdasarkan jenjangnya, pendidikan meliputi pendidikan dasar, menengah dan tinggi. Sedangkan jenis pendidikan adalah kelompok yang didasarkan pada tujuan khusus suatu satuan pendidikan. Salah satu jenis pendidikan menengah atas yang ada di Indonesia adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pembelajaran abad 21 ini sangat berpengaruh pada SMK, karena SMK sangat sering berhadapan dengan teknologi informasi.

Pada keterampilan hidup dan berkarir (*life and career skills*), guru harus memiliki ciri-ciri fleksibel/luwes dalam bergaul dengan masyarakat baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah, mudah menyesuaikan diri dengan perubahan yang ada di lingkungan, memiliki jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab yang tinggi. Kenyataannya, setelah diamati selama 5 bulan mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMKN 2 Solok pada Jurusan Teknik Bangunan, dari total guru sebanyak 20 orang ada 6 orang guru yang kurang dalam bergaul dan belum mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah. Hal ini dapat dilihat saat diadakan rapat untuk persiapan akreditasi dan pertemuan-pertemuan di kantor Jurusan Teknik Bangunan, guru tersebut tidak pernah mengikuti rapat. Mereka datang ke sekolah untuk mengajar saja dan tidak ingin ikut campur dengan permasalahan-permasalahan jurusan yang berkaitan dengan akreditasi dan hal lainnya. Meskipun demikian, ada juga beberapa guru yang sangat aktif dan banyak berkontribusi saat mempersiapkan akreditasi dan rapat-rapat lainnya.

Pada keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*), pendidik harus mau belajar sepanjang hayat, berinovasi secara terus menerus, dapat berpikir kritis dan kreatif. Media pembelajaran digital

menuntut guru untuk dapat terus mempelajari dan beradaptasi dengan perubahan sistem pendidikan dan perkembangan teknologi.

Berdasarkan wawancara peneliti saat PPLK tanggal 09 Desember 2017 dengan Bapak Drs. Desmizon selaku Guru Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Kota Solok menyatakan bahwa dari total guru Jurusan Teknik Bangunan yang berjumlah 20 orang, hanya sepuluh guru saja yang mampu menggunakan media digital contohnya laptop untuk pembelajaran. Kebanyakan yang sudah memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran adalah guru yang masih muda. Setelah diwawancarai, ternyata guru yang belum mampu menerapkan sistem pendidikan menggunakan teknologi dan informasi adalah sebagian yang sudah berusia lanjut. Mereka menganggap tidak perlu lagi mempelajari media digital untuk pembelajaran, padahal belajar tidak melihat segi usia. Teknologi informasi dan komunikasi dapat digunakan oleh banyak guru muda, tetapi tidak diterapkan dalam proses pembelajaran.

Beberapa guru kurang kreatif dalam memanfaatkan media digital yang ada, seperti materi yang sudah dijelaskan di buku bisa di tayangkan contoh nyatanya menggunakan *infocus* dan memperlihatkan video-video pembelajaran yang sebenarnya di kehidupan. Sementara kenyataannya di lapangan, *infocus* jarang digunakan untuk pembelajaran. Penggunaan alat-alat digital lebih sering digunakan saat praktek contohnya mata pelajaran gambar interior dan eksterior yaitu menggunakan aplikasi AutoCAD, *Sketchup* dan lain-lain. Dari pendapat ini, dapat diindikasikan bahwa beberapa guru tidak belajar sampai akhir hayat dan kurang inovatif serta kurang kreatif dalam memberikan pembelajaran.

Pada keterampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*) masih banyak yang belum menguasai. Hal ini terlihat pada saat guru di Jurusan Teknik Bangunan memasukkan hasil evaluasi peserta didik. Para guru banyak yang kewalahan dalam mengolah data nilai tersebut karena kurang faham dalam memasukkan rumus penilaian. Demikian juga dalam menggunakan media pembelajaran digital, masih ada guru yang

belum bisa menerapkannya dalam kegiatan belajar. Guru masih merasa belum mempunyai kemampuan yang memadai dalam penguasaan TIK seperti komputer/laptop, LCD, pemanfaatan internet dan sebagainya. Guru hanya sekedar bisa mengoperasikan perangkat TIK tersebut namun belum begitu menguasai lebih lanjut kegunaan maupun fitur-fitur yang ada. Hal ini berdasarkan pengamatan selama satu bulan saat guru mengurus Daftar Usul Penetapan Angka Kredit Guru (DUPAK) untuk pengusulan naik golongan/jabatan, ternyata banyak guru yang tidak bisa mengurusnya. Salah satu alasannya karena tidak dapat mengaplikasikan media teknologi salah satunya komputer. Bahkan ada sebagian guru yang lebih baik tidak naik jabatan dari pada susah payah menggunakan komputer. Hal ini diindikasikan bahwa tingkat penguasaan guru terhadap TIK yang biasa digunakan dalam pembelajaran masih rendah.

Sejalan dengan permasalahan tersebut, peneliti mengindikasikan bahwa kemampuan sebagian guru dalam mengajar tidak selaras dengan kualifikasi akademiknya. Seharusnya jika jenjang pendidikan guru sudah tinggi maka kemampuan guru harus lebih baik. Namun, ada juga guru dengan jenjang pendidikan tinggi yang mengajar dengan memanfaatkan teknologi dengan baik karena pengalaman mengajar yang baik. Data kualifikasi guru kejuruan SMKN 2 Solok dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Data Kualifikasi Guru Kejuruan SMKN 2 Solok

No	Jurusan	Pasca Sarjana		Sarjana		D.III		Jumlah
		L	P	L	P	L	P	Total
1	Teknik Bangunan	1	1	14	4	-	-	20
2	Teknik Otomotif	-	-	16	1	1	-	18
3	Teknik Audio Video	1	2	8	4	-	-	15
	Jumlah	2	3	38	9	1		53

Sumber: Tata Usaha SMK Negeri 2 Solok (2018)

Tabel di atas menunjukkan bahwa jenjang pendidikan guru SMK Negeri 2 Solok yang paling banyak adalah sarjana dengan persentase 89 %. Kemudian, guru yang pasca sarjana sebanyak 9% dan D.III hanya sedikit

yaitu 2%. Seharusnya apabila jenjang pendidikan guru sudah tinggi maka guru juga bisa menerapkan pembelajaran hidup dan berkarir, belajar dan berinovasi, serta teknologi dan media informasi.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan seperti di atas, maka perlu dilaksanakan penelitian tentang **“Tinjauan Keterampilan Guru Abad 21 (*21st Century Skills*) di Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 2 Solok)”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah, yaitu:

1. Kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan guru abad 21 di SMK Negeri 2 Solok.
2. Guru tidak peduli dengan keterampilan yang harus diterapkan di abad 21.
3. Tidak selarasnya jenjang pendidikan guru dengan kemampuan yang dimiliki guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, dilakukan pembatasan masalah pada kemampuan guru dalam menerapkan keterampilan guru abad 21 dilihat dari keterampilan hidup dan berkarir, belajar dan berinovasi serta teknologi dan media informasi di SMK Negeri 2 Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu berapa besar keterampilan guru abad 21 dilihat dari keterampilan hidup dan berkarir, belajar dan berinovasi serta teknologi dan media informasi yang diterapkan oleh guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan berapa besar penerapan keterampilan guru abad 21 dilihat dari keterampilan hidup dan berkarir, belajar dan berinovasi serta teknologi dan media informasi pada guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Solok, sebagai acuan pendidik untuk mengevaluasi mutu pendidikan di SMK Negeri 2 Solok.
2. Bagi Guru SMK Negeri 2 Solok, sebagai acuan pendidik untuk meningkatkan keterampilan mengajar menggunakan IPTEK.
3. Bagi Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT UNP, sebagai bahan acuan dan sumbangan terhadap bidang pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian yaitu untuk mengungkapkan persentase keterampilan guru abad 21 yang diterapkan oleh guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok diperoleh bahwa penerapan keterampilan hidup dan berkarir (*life and career skills*) termasuk kategori baik, keterampilan belajar dan berinovasi (*learning and innovation skills*) termasuk kategori baik serta keterampilan teknologi dan media informasi (*information media and technology skills*) termasuk kategori baik. Kesimpulannya adalah rata-rata guru kejuruan SMK Negeri 2 Solok telah menerapkan keterampilan guru abad 21 dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan manfaat penelitian, terdapat beberapa aspek yang perlu dibenahi untuk mengevaluasi penerapan keterampilan guru abad 21 yaitu sebagai berikut, untuk:

1. Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Solok agar meningkatkan penerapan keterampilan guru abad 21 dengan memberikan pembimbingan yang efektif seperti mengadakan pelatihan aplikasi penggunaan komputer dan mengamati perkembangan guru dalam mengajar 1 kali perbulan.
2. Guru SMK Negeri 2 Solok agar berusaha meningkatkan keterampilan mengajar menggunakan IPTEK dengan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan sekolah ataupun di luar sekolah dan mencari sumber informasi yang *up to date* pada situs-situs pendidikan.
3. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian tentang keterampilan guru abad 21, agar melakukan penelitian lebih lanjut tentang faktor yang mempengaruhi penerapan keterampilan guru abad 21, khususnya terhadap penerapan IPTEK dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Tulus & Rachmi. 2016. *Implementasi Digital-Age Literacy dalam Pendidikan Abad 21 di Indonesia*. Surakarta. Disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan SAINS dengan tema “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains dan Kompetensi Guru melalui Penelitian dan Pengembangan dalam Menghadapi Tantangan Abad 21”.
- Al-Fandi. 2016. *Desain Pembelajaran yang Demokratis & Humanis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2011. *Pengembangan Profesi Guru Dari Pra-Jabatan Induksi ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Dharma, Surya dkk. 2013. *Tantangan Guru SMK Abad 21*. Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Menengah.
- Didik. 2012. *Guru Abad 21*. <https://areknerut.wordpress.com/2012/12/20/guru-abad-21-2/>. Diakses tanggal 06 januari 2018.
- Esti, Dwi. 2010. *Mengembangkan Profesionalitas Guru Abad 21 Melalui Program Pembimbingan Efektif*. (Jurnal Penelitian)
- Etistika, Dwi & Amat. 2016. *Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global*. (Jurnal Penelitian Volume 1 Tahun 2016). Malang. Disampaikan pada Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang.
- Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kuntari dan Madya, Widyaishwara (2013). “Pendidikan Abad 21 dan Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk Paket Keahlian Desain Interior”. *Artikel Kurikulum 2013 SMK*.
- Nanang. 2011. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sasmoko. 2011. *Pendidikan Abad 21*. Online diakses tanggal 05 Januari 2017.