

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SURVEY,
QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW (SQ3R)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS VII₄ SMPN 12 PADANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Matematika Sebagai Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**LESTARI
NIM 86169**

**JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)* dalam Pembelajaran Matematika di kelas VII₄ SMPN 12 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Lestari

NIM : 86169

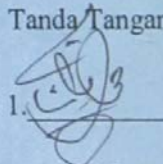
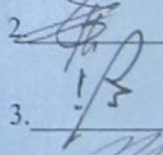
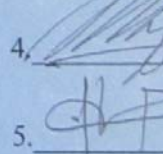
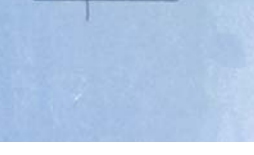
Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 23 Juli 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Suherman, S. Pd., M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Jazwinarti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Irwan, M.Si	3. 
4. Anggota	: Dra. Hj. Minora Longgom Nst, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Dewi Murni, M.Si	5. 

ABSTRAK

**Penerapan Metode Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)* dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII₄ SMPN 12 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012.
Oleh: Lestari, 2007 – 86169.**

Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII₄ SMPN 12 Padang masih rendah. Hal ini dimungkinkan karena kurang aktifnya siswa dalam mencari dan menyerap informasi, dan rendahnya minat baca siswa terhadap buku-buku sumber yang telah ada. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah menerapkan Metode Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui aktivitas siswa saat penerapan metode pembelajaran SQ3R dan hasil belajar siswa setelah penerapan metode SQ3R. Rumusan masalahnya adalah: 1) Bagaimana aktivitas belajar siswa saat penerapan Metode Pembelajaran SQ3R di kelas VII₄ SMPN 12 Padang? 2) Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah penerapan Metode Pembelajaran SQ3R di kelas VII₄ SMPN 12 Padang?

Penelitian ini termasuk penelitian pra-eksperimen dengan rancangan penelitian *The One-Shot Case Study*. Subjek penelitian ini adalah kelas VII₄ SMPN 12 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2011/2012. Untuk memperoleh data digunakan lembar observasi dan tes hasil belajar. Data yang diperoleh melalui lembar observasi dihitung dengan menggunakan rumus persentase dan kemudian dinarasikan. Sedangkan data yang diperoleh dari hasil belajar dianalisis dengan menggunakan KKM, dimana KKM yang ditetapkan SMPN 12 Padang adalah 70.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa aktivitas belajar matematika siswa mengalami fluktuasi, ada yang meningkat dan ada juga yang menurun. Dari tes hasil belajar dapat diketahui bahwa secara umum hasil belajar matematika siswa di kelas VII₄ pada pokok bahasan Garis dan Sudut sudah baik, karena dari 34 siswa yang mengikuti tes akhir, 30 orang memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Salawat beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R) dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII₄ SMPN 12 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Seluruh kegiatan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si Pembimbing I dan Ketua Prodi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
2. Ibu Dra. Jazwinarti, M.Pd Pembimbing II.
3. Bapak Dr. Irwan, M.Si, Ibu Dra. Hj. Minora Longgom Nasution, M.Pd dan Ibu Dra. Dewi Murni, M.Si penguji
4. Ibu Dr. Armianti, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak/Ibu Staf Pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.
6. Bapak-bapak staf pegawai dan staf Labor Jurusan Matematika FMIPA UNP.
7. Bapak Drs. H. Ali Arman K, M.Pd Kepala SMPN 12 Padang.
8. Ibu Susi Novita, S.Pd, Guru Matematika di SMPN 12 Padang

9. Wakil kepala sekolah, Majelis guru, dan staf tata usaha SMPN 12 Padang.
10. Siswa kelas VII₄ SMPN 12 Padang.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA UNP.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan Bapak, Ibu serta teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Peneliti telah menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya namun jika masih terdapat kekurangan peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Asumsi	6
G. Tujuan Penelitian	7
H. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Pembelajaran Matematika	9
B. Metode <i>Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)</i>	11
C. Aktivitas Siswa dalam Belajar	14
D. Hasil Belajar	16
E. Penelitian yang Relevan	17
F. Kerangka Konseptual	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Rancangan Penelitian	20
C. Subjek Penelitian	21
D. Variabel dan Data	21
E. Prosedur Penelitian	23
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	37
C. Pembahasan Hasil Penelitian	44
D. Kendala yang Dialami	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	49
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	----

LAMPIRAN	51
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Siswa yang Mencapai KKM pada Ulangan Harian 1 matematika siswa kelas VII SMPN 12 Padang tahun pelajaran 2011/2012	3
2. Rancangan Penelitian	20
3. Daya Pembeda pada Masing-masing Soal	29
4. Indeks Kesukaran pada Masing-masing Soal	30
5. Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	34
6. Presentase Aktivitas Belajar Siswa	35
7. Hasil Belajar Siswa	36
8. Distribusi Skor Tes Akhir	41
9. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	43
10. Analisis Tes Akhir	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Aktivitas Belajar Matematika Siswa	36
2. Persentase Aktivitas Siswa Mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari.....	37
3. Persentase Aktivitas Siswa Menanggapi pertanyaan yang diajukan.	38
4. Persentase Aktivitas Siswa mengemukakan pendapat.....	39
5. Persentase Aktivitas Siswa mengerjakan latihan	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Daftar Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas VII ₄ SMPN 12 Padang ..	51
II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	52
III Lembar Latihan	68
IV Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
V Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	74
VI Soal Uji Coba Tes Akhir Belajar	76
VII Kunci Jawaban Tes Uji Coba	77
VIII Tabulasi Proporsi Jawaban Soal Uji Coba	80
IX Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	81
X Perhitungan Indek Kesukaran Soal Uji Coba	86
XI Hasil Analisis Soal Uji Coba	89
XII Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	90
XIII Soal Uji Tes Akhir Belajar	93
XIV Nilai Tes Akhir Kelas Sampel	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang penting diajarkan di sekolah. Pentingnya matematika di sekolah terlihat dengan adanya mata pelajaran matematika di setiap jenjang pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai ke jenjang pendidikan tinggi. Pembelajaran matematika di sekolah dapat menjadikan siswa berpola pikir kritis, logis juga sistematis.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) no 22 tahun 2006 (Departemen Pendidikan Nasional, 2006:2), pembelajaran matematika bertujuan agar siswa memiliki kemampuan :

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau logaritma, secara luas, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Mengingat pentingnya tujuan pembelajaran matematika di sekolah, guru harus memperhatikan agar siswa ikut aktif dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai. Guru hendaknya mampu merancang pembelajaran yang mengembangkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, serta membuat siswa kreatif dalam menemukan konsep dari materi yang dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 12 Padang salah satu masalah dalam pembelajaran matematika adalah kurang aktifnya siswa dalam mencari dan menyerap informasi (pengetahuan). Ketika kegiatan pembelajaran, guru menjelaskan materi, memberikan contoh soal dan menyelesaikan contoh soal yang diberikan, sementara itu siswa hanya menerima sehingga siswa terbiasa pasif, siswa tidak mempelajari materi yang ada di buku terlebih dahulu. Siswa menunggu guru menyampaikan materi pelajaran, tanpa mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran yang akan diajarkan.

Selain itu, faktor yang tak kalah penting adalah rendahnya minat baca siswa terhadap buku-buku sumber yang ada, padahal setiap siswa mempunyai buku pegangan wajib dan LKS yang juga ada materinya serta buku tambahan lainnya tapi hal tersebut tidak mereka mamfaatkan secara baik.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan beberapa orang siswa, perilaku siswa seperti yang disebutkan di atas, disebabkan juga karena siswa

kurang tertarik mengikuti pembelajaran matematika. Siswa menganggap pelajaran matematika membosankan.

Dari seluruh lokal yang ada, terlihat siswa kelas VII₄ masih banyak yang belum berani mengemukakan pendapat dan bertanya tentang materi yang belum mereka mengerti. Siswa kelas VII₄ masih banyak yang belum memanfaatkan buku-buku sumber yang mereka miliki.

Pembelajaran yang kurang kondusif seperti ini berdampak pada hasil belajar matematika siswa. Data dari guru matematika di SMPN 12 Padang, menunjukkan hasil belajar siswa kelas VII tahun pelajaran 2011/2012 sebagian besar belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Hasil belajar tersebut dapat dilihat pada nilai ulangan harian 1 siswa sebagai berikut:

Tabel I. Persentase Ketuntasan Ulangan Harian I Matematika Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang tahun pelajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah siswa	Nilai < 70		Nilai $\geq$ 70	
		Jumlah siswa	Persentase ketuntasan	Jumlah siswa	Persentase ketuntasan
VII ₁	35	14	40	21	60
VII ₂	34	24	70,58	10	29,42
VII ₃	33	22	66,67	11	33,33
VII ₄	32	19	59,38	13	40,62
VII ₅	34	21	61,76	13	38,24

Sumber : Guru Matematika SMPN 12 Padang

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai KKM, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa SMPN 12 Padang untuk mata pelajaran matematika masih rendah. Dari tabel 1 paling sedikit 40 %siswa kelas VII belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa kelas VII ini perlu ditingkatkan dengan menerapkan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran agar bertahan lama, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi permasalahan ini diperlukan sebuah metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih siap dan aktif dalam pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh kualitas pembelajaran serta kesiapan siswa itu sendiri untuk mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu siswa harus mempunyai pengetahuan dasar sebelum materi itu diajarkan guna menguasai bahan pelajaran.

Banyak metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Salah satunya adalah metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*. Metode SQ3R merupakan akronim dari *Survey* (meninjau), *Question* (bertanya), dan 3R adalah singkatan dari *Read* (membaca), *Recite* (menuturkan), dan *Review* (mengulang secara menyeluruh). Metode SQ3R memberikan strategi yang diawali dengan membangun gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari, kemudian menumbuhkan pertanyaan tentang materi tersebut, dilanjutkan membaca untuk mencari jawaban dari pertanyaan, dan berani

mengemukakan pendapat serta pemahaman mereka tentang materi yang sedang dipelajari. Selain itu metode SQ3R juga bertujuan agar siswa mampu mencari solusi atas pertanyaan yang menyangkut materi serta siswa dapat membuat kesimpulan sendiri. Dengan pembelajaran SQ3R ini diharapkan siswa lebih termotivasi dan aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa paham dengan materi pelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, perlu dilakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)* dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII₄ SMPN 12 Padang**”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran masih didominasi oleh guru.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.
3. Metode pembelajaran yang diterapkan guru belum dapat mengaktifkan siswa secara optimal.
4. Siswa kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran.
5. Nilai hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka fokus masalah yang akan dibahas adalah aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran

matematika dengan menggunakan metode SQ3R di kelas VII₄ SMPN 12 Padang tahun pelajaran 2011/2012.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimana aktivitas belajar siswa di kelas VII₄ SMPN 12 Padang dalam pembelajaran matematika saat penerapan Metode Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*?
2. Bagaimana hasil belajar siswa di kelas VII₄ SMPN 12 Padang dalam pembelajaran matematika setelah penerapan Metode Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*?

E. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)* pada siswa kelas VII₄ SMPN 12 Padang tahun pelajaran 2011/2012?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VII₄ SMPN 12 Padang setelah menggunakan metode pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)*?

F. Asumsi

Landasan pemikiran yang menjadi anggapan dasar dalam penelitian ini adalah :

1. Setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama dalam mengikuti pembelajaran.
2. Hasil akhir yang diperoleh siswa merupakan hasil belajar siswa dan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
3. Guru mampu melaksanakan pembelajaran SQ3R dalam pembelajaran matematika.

G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang akan diteliti, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika saat penerapan metode SQ3R di kelas VII₄ SMPN 12 Padang tahun pelajaran 2011/2012.
2. Melihat hasil belajar matematika siswa dalam pembelajaran matematika setelah penerapan metode SQ3R di kelas VII₄ SMPN 12 Padang tahun pelajaran 2011/2012.

H. Mamfaat Penelitian

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan bisa memberikan mamfaat bagi siswa, guru dan sekolah.

1. Berguna bagi peneliti sendiri sebagai calon guru dalam mengajar matematika dimasa mendatang

2. Bagi siswa, meningkatkan kemampuan siswa untuk mandiri dan lebih aktif dalam belajar.
3. Bagi sekolah, memberikan sumbangan dalam perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan potensi belajar siswa dan peningkatan kualitas pendidik.
4. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain dalam merancang penelitian yang lebih lanjut mengenai metode SQ3R.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas belajar siswa kelas VII₄ SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 selama diterapkannya metode SQ3R dalam pembelajaran matematika mengalami fluktuasi, ada yang meningkat dan ada yang menurun. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas siswa selama pembelajaran.
2. Hasil belajar matematika siswa kelas VII₄ SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 2011/2012 yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode SQ3R lebih baik karena sudah mencapai KKM.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal antara lain:

1. Guru bidang studi matematika diharapkan dapat menjadikan metode SQ3R sebagai alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.
2. Penelitian ini masih terbatas pada aktivitas dan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, diharapkan kepada rekan peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian dengan variabel serta pokok bahasan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- . 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Erman, Suherman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer (Common TextBook)*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Fadholi, Arif. Perbedaan motivasi belajar antara pembelajaran menggunakan model SQ3R dengan pembelajaran menggunakan metode konvensional. <http://ariffadholi.blogspot.com>, diakses tanggal 7 januari 2012
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Prawironegoro, Pratiknyo. 1985. *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: Dept dan K dirjen Dikti PPLPT
- Prima Sari Reski Harahap. 2008. *Penerapan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Matematika di kelas X SMA N 2 Pariaman*. Skripsi. Padang: FMIPA UNP
- Sudirman A.M. 2009. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Slameto. 2003. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika Offest
- Sudjana. 2002. *Meteode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana