

SKRIPSI

ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATA DILKAT GAMBAR DASAR TEKNIK SISWA KELAS 1 JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 2 PAYAKUMBUH

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP Padang*



Oleh:

**ULFA RAHMI
2009/97356**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATA DIKAT GAMBAR DASAR TEKNIK SISWA KELAS 1 JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 2 PAYAKUMBUH

Nama : Ulfa Rahmi
TM/ NIM : 2009/97356
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, April 2015

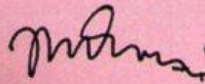
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ungsi AOM, M. Ed.
NIP. 19500615 197703 1 002

Pembimbing II,



Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd.
NIP. 19520419 198103 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviana ST., MT.
NIP. 19721004 199702 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Analisis Proses Pembelajaran Mata Diklat Gambar
Dasar Teknik Siswa Kelas 1 Jurusan Teknik Bangunan
SMK Negeri 2 Payakumbuh

Nama : Ulfa Rahmi

TM/ NIM : 2009/97356

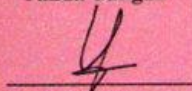
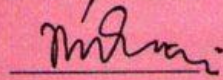
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, April 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Ungsi AOM, M. Ed.	
2. Sekretaris : Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd.	
3. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, MT., M. Pd.	
4. Anggota : Drs. Revian Body, MSA.	
5. Anggota : Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd.	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Ingatlah), ketika kamu memohon pertolongan kepada Tuhanmu, lalu diperkenankan-Nya bagimu: "Sesungguhnya Aku akan mendatangkan bala bantuan kepada kamu dengan seribu malaikat yang datang berturut-turut"

(Q.S. Al-Anfaal: Ayat 9)

Segala puji dan syukur kuperssembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan rahman rahim yang menghampar melzebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besaran-Nya.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana wanabigana Muhammad SAW...

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang memberatkan langkah, tangis keputus asa yang sulit dibendung, dan kekcewaan yang pernah menghiasi hari-hari kini menjadi tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud panjang.

Alhamdulillah maha besar Illoh, sembah sujud sedalam qalbu hamba haturkan atas karunia dan rizki yang melimpah, kebutuhan yang tereukupi, dan kehidupan yang layak.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, karena hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai yang Mengalir tanpa tujuan. Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan. Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan.

Kuperssembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya.

Papa tercinta Masri, you're my Hero, pa, makasi lah mendo'akan kakak, makasi papa selalu sabar menghadapi tingkah kakak yg ndk pernah dewasa, papa selalu maigoan apo yg kakak mintak walaupun sabana ny papa ndk sanggup, papa selalu memenuhi kebutuhan kakak, walaupun papa urang ngo pandiam tp papa tu urang yg paling hangat yg pernah kakak tau, kakak sayang papa.

Mama tercinta Syafnzi, yang selalu memanjatkan doa untuk kakak dalam setiap sujudnya. Sosok yang pertama dari tujuan hidupku yang selalu membangkitkan dalam keterpurukan ku. Terima kasih ya Tuhan yang memberikan malaikat-Mu kepada Ku. Terimah kasih Tuhan aku telah dilahirkan dari rahim-Nya. Sungguh-sungguh terima kasih sujud atas semua yang telah diberikan. kasih untuk semuanya. Ma, akhirng kak wisuda, makasi mama lah mengemangati kakak, mama yg tiok hari maingekan kak untuak "jan talambek juo makan tu kak", jaso mama ndk ka bisa kakak balgh sampai kapan pun doh, kakak sayang mama.

Untuak adiak sematawagang kakak Haris Furrahman, kakak tau agis alun ngarati apo itu skripsi, tapi makasi krn agis lah mengemangati kakak, rajin2 sekolah yo gis, tapi ka kuliah juo, hghghe walaupun awak acok bacakak n agis acok kak buek manangih, maaf kak alun bisa jadi contoh yg elok untuak agis. Rak sayang agis.

bisa jadi contoh yg elok untuak agis. Rak sayang agis.

Tidak lupa buat ibu n abah, tek igis, tek ingt, mak en, tek neni, tek inan, makasi lah mengagangi kakak, makasi jo tambahan jajan ngo tiok minggu hehheh, kak alun bisa mambaléh ngo lai, tp kak janji kak akan sukses n bisa mmbahagiakan keluarga. Untuak adiak sepupu kakak penerus “CHANIAGO GROUP” (korban Korea): Icha, Ezi, Tya, Ali, Dilla, Wully, Ani, Huta, Sabilla, Harun, Divo, jadilah anak yg bisa membanggakan orang tua, Maafkan kakak alun bisa menjadi panutan yang baik untuak adiak2 kak, jan sampai mambuék malu keluarga Chaniago,

Terima kasih buat kedua dosen pembimbing skripsi uph, Prof. Dr. Ungsi Antara Oku Marmai, M. Ed. Makasi buat ilmu nga bapak, semoga kondisi bapak semakin sehat.
Amiinnn...

Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd. Beliau bukan hanya sekedar pembimbing, tetapi juga orang tua bagi uph. Ibu, uph gak tau harus mulai dari mana, pertama-tama uph mau ngucapin banyak terima kasih sama ibu, ibu telah banyak membantu uph dalam menyelesaikan skripsi ini, ibu juga banyak membantu uph dalam segala hal, semangat terus mengajarnya ga bu, jaga kesehatan ibu, gak boleh ngetir mobil sendiri kalau berpergian jauh, uph sayang ibuuuu...

Untuk BBF “Belibis Blok F”

BBF adalah sebuah alamat rumah yang terdapat di Air Tawar.

Di BBF ini aku belajar dan mengetahui makna dari “persahabatan”, kita tertawa bersama, menangis bersama, susah bersama (apalagi akhir minggu pas kiriman belum datang, hehheh), BGJ bareng sampe subuh (antah apo2 yang dicaritoan), TKP (Takana Perasan) bagai, manggilo n galau samo-samo, suka duka kita lalui di BBF ini.

Buat Wahyu Hutria, S. Pd “tag”, kawan bagaluk manjalang lalok, kawan dari TK sampai kuliah. Taaggg, akhir ngo aku wisuda, makasi kamu lah nolongan aku, mengemangati aku, berangan aku pas aku salah, n kamu adalah malaikat yang acok malarian aku ka rumah sakik pas sakik paruik aku kambuh. Nidal Zuwida, S. Pd “darl”, kawan curhat yang naschatngo superrr sekalgzhhh, miss selfie yang gak bisa liat kamera nganggur hehheh, darl, makasi goo naschat kamu lah buék aku semangat mangalasaan skripsi ko, makasi lah belazin dari pariaman Cuma untuak buék jilbab aku untuk pas foto ijazah, hehheh smangat goo untuk S2 ngo. Azcan Kontia Binti Heri, S. Pd “cak deng”, kawan seperjuangan mambuék skripsi, kawan salalok, kawan bagaluk, lai takana dek kamu pas awak bolak baliak Padang-Pagokumbuah-Bukittinggi dalam sahari untuak mintak data deng? Tu go luar biasa perjuangan wak mah, n akhirngo awak pakai toga juo, hehheh di tunggu undangan jo baju seragam ngo goo. Rafika S, S. Pd “fika”, gudang ngo film korea, bos PU muaro bungo, engineer sejati, walaupun jauh tp aku tau kamu selalu memantau n mendo’a kan aku hehheh, fika, ikhlas kan lxx min ho pada suzy, biarkan mereka bahagia. Silvie Herliang, S. Pd “beibh”, kawan waisata kuliner, kawan karokean, ooooo bbbfegbbbzzz (hanya kami yg tau logat nga), aku lah S. Pd, makasi go kamu lah do’a kan aku, smangat untuak profesi ngo kini n baralék lah lai bia ba orgen2 ria plo kami ka jambi tu aaa, hehheh. Meri Hasibuan, S. Pd “mehh” kawan malawak, kawan seperjuangan mambuék skripsi pulo, kawan yg ndk pernah berang. Mx, insyaallah suatu hari kamu pasti bisa mewujudkan keinginan kamu, aku yakin itu krn aku tau kamu wanita yg kuat. Eka Sastra Musfita “unang”, kawan paliang pamberang, semangat buék skripsi ngo nang, va yakin nang pasti bisa, va tunggu kabar baik ngo goo. *Never give up!!!! Luv You All.....*

Untuk kawan-kawan Sipil 09 UNP (Cikoning)

Buat Fito eiee gang wisuda tuuuu, Putri Ayu smangat mengajar nga gaa buk guru, Well, Laras n uda Yono juga semangat S2 nga, Fairiz "uda tiri", Oon "atuk", angku Fajar, ayah Rovi, Jamil, Dedi "lesuik", Dagat, Miki, bg Anggi, Andi, ferdi yang alah duluan wisuda semangat karajo ngo. Untuak yang masih berjuang Febry "bg japran", Ari "anguik", angku Ardi, Eko, Ijum, Kiki, Arif Bieber, Havidz, Zaklis, Ridwan, Thgre, Oka, Rian, Doni, Sigit, Zamrud, Ueok, Agus, Ogi, Aida, Ame ,tetap semangat ngurus skripsi ngo kawan, mudah2n 2015 ko 09 lah pado wisuda sado ngo, amiiinnn, jan lupu samo phe kalau lah suksas bsk ndk, jan lupu undang kalau baralek, hzhzhzh, untuak senior yg lah mambantu uphe, yg lah elok samo uphe, bg nop "bg legend" akhirngo samo juo wak wisuda ngo bg, karajo lah lai tu baralek, bg oland, karajoan lah skripsi tu lai bg, jan acara ka acara juo yg dikarajoan, yg HEBOH, yg KOMPAK, yg GOKIL, yg THE BEST yo CIKONING ko lah, Apo ndk ngeerrriiii tuuuuhhhh!!!!

Tak lupa buat Sahabat Bintang ku....

Suryani, S. Pd, akhirngo va bisa gan, pakai toga juo va akhirngo, makasi do'a n semangat ngo go, do'a kan va dapet karajo capek bia awak bisa liburan, hzhzh

Rahmania Waluyo, S. Kep, pulang lah capek nia, pai pas va wisuda dih, yani ngo lah buek baju seragam aaaa,

Rio Haswanto "mpyun", nyak yakin mpyun pasti bisa melwati sado ngo ko, nyak tau Tuhan sayang samo mpyun, jan sampai ilang pulo keceriaan salamo ko ndk, o go, buek lah baju untuak wisuda nyak lai, ba poto2 kito bisuak, kito masuakn ka pesbuk jo instagram hzhzh

Untuk yang Terkasih..

Ini sebuah karya sederhana untukmu juga calon imamku, meski namamu masih menjadi rahasia yang besar dihidupku aku, tapi kelak engkau akan tau bahwa aku telah menantimu sejak lama, Hanya sebuah keyakinan, kelak engkau lah yang akan menggenggam erat tanganku, engkau lah yang akan menjadi teman hidupku, kelak engkau lah yang menentukan tempatku kesurga atau kenraka engkau membawaku, segeralah datang untuk menyempurnakan agamaku,,kita raih "jannah" bersama,,aku menunggumu..

Buat sponsor...

Makasi buat BBF, printer si Tag, photo copy bg bro, motor Silviz, motor Tag, motor Nydal, motor Razi, motor kak gaga yg acok maantaan ka kampus n pulang baliak Padang-Pagokumbuah untuak ambiak data..

*Ungkapan terakhir....Alhamdulillah
Terima kasih Yaa Allah atas rahmat dan karunia-Mu
Atas segala kemudahan yang Engkau berikan...*

Ulfa Rahmi

BIODATA



A. Data Diri

Nama Lengkap : Ulfa Rahmi
Tempat/ Tanggal Lahir : Payakumbuh/ 30 September 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke : 1 (satu)
Jumlah Bersaudara : 2 (dua)
Nama Ayah : Masri
Nama Ibu : Syafnel
Alamat Tetap : Jl. Flamboyan RT 02/ RW 02 Kel.
Payolansek, Koto Nan IV,
Payakumbuh
e-mail : uva.emerald@gmail.com
No Hp : 085761477055

B. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 26 Kota Payakumbuh : 1997 – 2003
MTsN Kota Payakumbuh : 2003 – 2006
SMA Negeri 1 Payakumbuh : 2006 – 2009
Universitas Negeri Padang : Lulus Tahun 2015

C. Skripsi

Judul : Analisis Proses Pembelajaran Mata Diklat
Gambar Dasar Belajar Siswa Kelas 1 Jurusan
Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Payakumbuh
Tanggal Sidang : 20 April 2015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LILFA RAHMI
NIM/TM : 07356 / 2009
Program Studi : PEND. TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya
dengan judul ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATA DIKLAT
GAMBAR DASAR TEKNIK SISWA KELAS 1 JURUSAN TEKNIK
BANGUNAN SMK NEGERI 2 PAYAKUMBUH

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan
plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya
melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi
akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang
berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan
rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

Saya yang menyatakan,



LILFA RAHMI

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

ABSTRACT

Ulfa Rahmi, 2015: Analysis of Learning Process of Courses Basic Drawing Engineering Grade 1 Building Engineering Department of SMK Negeri 2 Payakumbuh. Advisor: (1) Prof. Dr. Ungsi Antara Oku Marmai, M. Ed. (2) Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd.

For conducting study the teacher is not only prepare themselves physically and mentally, but they also prepare the scenario or the Rencana Proses Pembelajaran (RPP) for the realization of educational interaction between teacher and student. This study aims to analyze the learning process in the classroom with lesson plans created by teachers.

The type of this research is descriptive. Population in this study is the first class of students majoring in construction engineering SMK Negeri 2 Payakumbuh and the study sample was taken by random sampling technique with a total sample of 83 students. The type of data in this research is primary data obtained directly from observations using the observation sheet and secondary data obtained from school records related to the number of students in that class. Data analysis techniques implementation process of learning is done to analyze the learning process in basic course drawing with descriptive analysis technique which analyzes the implementation of learning in accordance with lesson plans created by teachers and translated in narrative form.

The results of the analysis revealed that the learning process in accordance with the plans made in the RPP, but still there are some indicators that are not implemented by the teacher during the learning process.

Keywords: learning, RPP

ABSTRAK

Ulfa Rahmi, 2015: Analisis Proses Pembelajaran Mata Diklat Gambar Dasar Teknik Siswa Kelas 1 Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Payakumbuh, Pembimbing: (1) Prof. Dr. Ungsi Antara Oku Marmai, M. Ed. (2) Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd.

Untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran seorang guru tidak hanya mempersiapkan dirinya secara fisik dan mental saja, akan tetapi juga mempersiapkan skenario atau Rencana Proses Pembelajaran (RPP) demi terwujudnya interaksi yang edukatif antara guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran di kelas dengan RPP yang dibuat oleh guru.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Payakumbuh dan sampel pada penelitian ini diambil berdasarkan teknik *random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 83 orang siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh langsung dari hasil pengamatan menggunakan lembar observasi dan data sekunder diperoleh dari arsip sekolah yang berhubungan dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. Teknik analisis data proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan untuk menganalisis proses pembelajaran pada mata diklat Gambar Dasar Teknik dilakukan dengan analisis deskriptif yang menganalisis pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat oleh guru dan kemudian diterjemahkan dalam bentuk narasi.

Hasis analisis mengungkap bahwa proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat dalam RPP, namun masih ada beberapa indikator yang tidak dilaksanakan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Kata kunci: proses pembelajaran, RPP

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil'amin, puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Proses Pembelajaran Mata Diklat Gambar Dasar Teknik Siswa Kelas 1 Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Payakumbuh”.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Ungsi Antara Oku Marmai, M. Ed. sebagai dosen pembimbing I dan Dr. Indrati Kusumaningrum, M. Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing skripsi ini.
2. Dr. Fahmi Rizal, MT., M. Pd., Drs. Revian Body, MSA., Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd., selaku tim penguji yang telah memberikan sumbangan, kritik, ide dan saran demi sempurnanya skripsi ini.
3. Oktaviani, ST, MT. sebagai Ketua Jurusan Teknik Sipil FT. UNP
4. Drs. Dalius selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Payakumbuh beserta Majelis Guru yang mengijinkan pelaksanaan penelitian di sekolah.
5. Henny Yustisia, ST, MT. sebagai Penasehat Akademis yang telah memotivasi dan membimbing penulis.

6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh yang membantu kelancaran penelitian ini.
7. Para Dosen Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
8. Kepada para staf administrasi Jurusan Teknik Sipil – FT UNP yang telah membantu semua urusan administrasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Teknik Sipil UNP, khususnya angkatan 2009.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebut satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan diberkahi Allah SWT. Walau pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini telah dilakukan secara optimal, namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa hal ini tidak luput dari kekurangan dan kekeliruan. Karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Semoga hasil karya ini dapat bermanfaat untuk semua pihak. Amin.

Padang, April 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIS	5
A. Kajian Teori	5
1. Proses Pembelajaran	5
a. Pengertian Proses Pembelajaran	5
b. Perencanaan Proses Pembelajaran	6
c. Pelaksanaan Pembelajaran	8
2. Gambar Dasar Teknik	11
a. Tujuan Belajar Gambar Dasar Teknik	11
b. Fungsi Dari Gambar Dasar Teknik	11
c. Manfaat Belajar Gambar Dasar Teknik.....	12
B. Penelitian yang Relevan	12

C. Kerangka Konseptual	13
D. Pertanyaan Penelitian	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	14
A. Jenis Penelitian	14
B. Populasi dan Sampel Penelitian	14
1. Populasi	14
2. Sampel	14
C. Teknik Pengumpulan Data	15
D. Jenis dan sumber data	15
1. Jenis data	15
2. Sumber data.....	15
E. Instrumen Penelitian	15
F. Uji Coba Instrumen	18
G. Teknik Pengumpulan Data	19
H. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN	22
A. Hasil Penelitian.....	22
1. Pelaksanaan Penelitian	22
2. Deskripsi Data	22
a. Tahap Pendahuluan.....	22
b. Tahap Eksplorasi.....	26
c. Tahap Elaborasi.....	30
d. Tahap Konfirmasi.....	33
e. Tahap Penutup.....	37
B. Pembahasan	40
BAB V PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43

B. Implikasi	43
C. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	14
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Untuk Lembar Observasi Guru	16
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Untuk Lembar Observasi Siswa.....	17
Tabel 4. Bobot Item Pertanyaan.....	18
Tabel 5. Kategori Pengelompokan Data	21

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	13
Gambar 2. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Pendahuluan pada pertemuan pertama.....	24
Gambar 3. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Pendahuluan pada pertemuan kedua	26
Gambar 4. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Eksplorasi pada pertemuan pertama.....	28
Gambar 5. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Eksplorasi pada pertemuan kedua	29
Gambar 6. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Elaborasi pada pertemuan pertama	31
Gambar 7. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Elaborasi pada pertemuan kedua.....	33
Gambar 8. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Konfirmasi pada pertemuan pertama	35
Gambar 9. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Konfirmasi pada pertemuan kedua.....	36
Gambar 10. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Penutup pada pertemuan pertama	38
Gambar 11. Grafik persentase rata-rata penilaian siswa ada sub indikator Penutup pada pertemuan kedua.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Uji Validitas	46
Lampiran 2. Validasi Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru.....	48
Lampiran 3. Validasi Lembar Observasi Guru	49
Lampiran 4. Validasi Kisi-kisi Instrumen Observasi Siswa	54
Lampiran 5. Validasi Lembar Observasi Siswa	55
Lampiran 6. Surat Keterangan Valid	59
Lampiran 7. Silabus	60
Lampiran 8. Analisis SKL, KI & KD	69
Lampiran 9. Kriteria Ketuntasan Minimal	74
Lampiran 10. Program Semester.....	76
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	80
Lampiran 12. Lembar Observasi Guru.....	83
Lampiran 13. Lembar Observasi Siswa	85
Lampiran 14. Rekapitulasi Lebar Observasi Guru	87
Lampiran 15. Tabulasi Lembar Observasi Siswa	90
Lampiran 16. Surat Tugas Pembimbing.....	102
Lampiran 17. Surat Tugas Penguji.....	103
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian Fakultas	104
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	105
Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian	106
Lampiran 21. Catatan Konsultasi Skripsi.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tatalaku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, cara, perbuatan mendidik. Dewasa ini peran pendidikan sangatlah penting bagi kehidupan kita apa lagi di zaman yang sudah modern ini. Seperti yang kita lihat keberhasilan pembangunan di negara-negara maju adalah dengan tersedianya generasi muda yang berkualitas, yang merupakan hasil dari produk pendidikan yang bermutu dalam jumlah, jenis dan tingkatan yang memadai. Situasi ini menuntut peran aktif dari seluruh lapisan, baik pemerintah maupun masyarakat umum. Hal ini berguna untuk mendukung kegiatan pendidikan baik formal maupun informal.

Keberhasilan seorang siswa dalam studinya sangat dipengaruhi oleh dirinya sendiri dalam memanfaatkan waktu untuk belajar dengan baik, baik di waktu guru menerangkan pelajaran maupun di luar jam pelajaran berlangsung. Pada dasarnya siswa akan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran apabila mata diklat yang sedang diikutinya itu menarik dan juga guru yang mengajarnya pun juga menyenangkan. Seperti yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan “proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Untuk merealisasikan proses pembelajaran tersebut pemerintah perlu mengupayakan peningkatan mutu pendidikan dalam mengeluarkan kebijakan-kebijakan dalam bidang pendidikan yang jelas kongkret dan

berkesinambungan. Peningkatan mutu pendidikan ini juga harus diikuti dengan peningkatan kemampuan dari pendidik. Hal ini dikarenakan pada hakekatnya keberhasilan dari penyelenggaraan proses pembelajaran pada semua jenjang pendidikan dan satuan pendidikan ditentukan juga oleh faktor guru. Supaya mutu pendidikan tidak rendah maka guru dituntut untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang maksimal sesuai dengan tugasnya sebagai pembimbing dalam proses pembelajaran. Sebab antara mutu pendidikan dengan kemampuan dan kualitas guru sangat erat kaitannya.

Proses pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang pengembangan potensi manusia, perubahan dan pembinaan kemampuan serta kepribadian peserta didik. Oleh sebab itu, untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran seorang guru tidak hanya mempersiapkan dirinya dari segi fisik dan mental saja, tetapi juga mempersiapkan skenario atau rancangan pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas demi terwujudnya interaksi yang edukatif antara guru dan siswa.

Rencana Proses Pembelajaran (RPP) yang terstruktur dengan baik dari awal pembelajaran hingga penutupan kegiatan pembelajaran akan memudahkan guru mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan tercapai oleh siswa. Jadi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru terlebih dahulu akan memikirkan “perubahan” apakah yang diharapkan dapat terjadi pada siswa setelah kegiatan pembelajaran tersebut dilaksanakan. Dari pertanyaan tersebut guru akan merumuskan tujuan yang hendak ia capai dan langkah-langkah apa saja yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Tetapi pada kenyataannya di saat pelaksanaan PLK banyak guru yang mengajar belum sesuai dengan RPP yang mereka buat, karena RPP tersebut hanya sebagai pelengkap Dokumen 2, guru hanya berpedoman pada urutan materi yang ada di buku pokok pembelajaran, hal ini akan berpengaruh pada proses pembelajaran dan juga pada hasil belajar siswa nantinya.

Dalam rangka mempersiapkan kurikulum 2013, guru-guru dalam pembuatan RPP sudah mengarah pada kurikulum 2013, sesuai dengan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 32 tahun 2013. Salah satu mata diklat yang diajarkan di SMK N 2 Payakumbuh adalah Gambar Dasar Teknik, mata diklat ini sangat penting dikuasai oleh peserta didik karena merupakan langkah dasar dari pelajaran menggambar tahap berikutnya. Seorang peserta didik jurusan teknik bangunan wajib menguasai mata diklat gambar teknik dasar ini. Sesuai dengan standar isi dan standar proses guru memberikan suguhan materi belajar dan cara mengajar yang lebih baik agar peserta didik yang mengikuti pelajaran tersebut tidak mudah bosan dan tidak meninggalkan kelas pada saat belajar. Tetapi sesuai kondisi pengamatan awal di SMK masih banyak peserta didik yang keluar masuk kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Berdasarkan pengamatan prasurvey pada saat melakukan praktek mengajar di sekolah ada sebagian peserta didik keluar masuk kelas dengan berbagai alasan dimana hal itu akan berpengaruh pada proses belajar mereka. Selain itu beberapa peserta didik juga jarang mengumpulkan tugas tepat waktu dengan alasan bahwa mereka masih belum mengerti dengan materi pada tugas tersebut.

Sesuai dengan penjelasan di atas terlihat bahwa siswa pada proses pembelajaran tidak fokus mengikuti tahap-tahap pembelajaran, tidak bersemangat dan kurang konsentrasi di dalam kelas. Melihat keadaan tersebut maka adanya analisis proses pembelajaran dengan RPP yang telah dibuat oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “**Analisis Proses Pembelajaran Mata Diklat Gambar Dasar Teknik Siswa Kelas 1 Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Payakumbuh**”

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. RPP hanya sebagai pelengkap dokumen 2.
2. Guru masih mengajar berdasarkan urutan materi yang ada dibuku pokok.

3. Siswa keluar masuk pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
4. Siswa lebih mementingkan kegiatan di luar sekolah dibandingkan belajar di kelas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti membatasi masalah pada kesesuaian antara proses pelaksanaan pembelajaran dengan RPP yang dipersiapkan guru.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah guru melaksanakan semua tahap-tahap pembelajaran yang ada di RPP, dan siswa mengikuti semua tahap-tahap pembelajaran pada mata diklat gambar dasar teknik di SMK Negeri 2 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kesesuaian proses pembelajaran di kelas dengan RPP yang dirancang oleh guru pada mata diklat gambar teknik dasar pada siswa kelas 1 jurusan teknik bangunan di SMK Negeri 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi guru sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas proses perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas.
2. Bagi siswa sebagai bahan masukan agar lebih meningkatkan cara belajar agar tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa proses pembelajaran di kelas TGB dan TKB pada pertemuan pertama dan kedua telah sesuai dengan RPP yang dirancang oleh guru, namun di kelas TKK pada pertemuan pertama ada beberapa indikator yang tidak dilaksanakan oleh guru pada proses pembelajaran berlangsung yaitu memotivasi siswa mengenai materi yang sedang dipelajari dan menyimpulkan.

B. Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian mencakup pada dua hal, yakni implikasi teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Dari hasil penelitian yang dilakukan secara konsisten menunjukan bahwa guru yang mengajar mata diklat Gambar Dasar Teknik perlu menerapkan semua tahap yang ada pada RPP dan juga mengarahkan siswa agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik demi mewujudkan interaksi yang edukatif antara guru dan siswa.

2. Implikasi Praktis

Temuan dalam penelitian ini, bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas terlebih dahulu dibuat RPP yang akan dijadikan

pedoman dalam proses pembelajaran, dengan adanya RPP maka proses pembelajaran akan terarah sehingga siswa bisa lebih fokus dalam belajar.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Guru lebih memperhatikan siswanya pada saat proses pembelajaran karena beberapa siswa masih belum melaksanakan tahap-tahap pembelajaran dengan baik.
2. Siswa lebih memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran, apabila ada yang tidak dimengerti mengenai topik pembelajaran hendaklah ditanya ke guru yang mengajar agar topik berikutnya lebih dimengerti oleh siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Perdana. 2015. *Pengertian Proses Pembelajaran Menurut Beberapa Ahli*.
<http://diary-mr417.blogspot.com/> (diakses: 22 April 2015)
- Deprio Putera. 2006. Hubungan persepsi mengenai pelaksanaan proses pembelajaran dengan hasil belajar mahasiswa program studi DIII Teknik Sipil Fakultas Teknik Sipil Universitas Negeri Padang”. *Skripsi*. Universitas Negeri Padang
- Dwi Apriyanti. 2012. “Analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk mendiagnosis hasil belajar kompetensi menjahit busana pria”. *Skripsi*. Universitas Negeri Padang
- Peraturan Menteri dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 65 tahun 2013. *Standar Proses*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013. *Standar Nasional Pendidikan*.
- Psikologi Islam. 2015. *Pengertian Perencanaan Pembelajaran Menurut Para Ahli*. www.psikologiislam.com (diakses: 22 April 2015)
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung. Alfabeta.