

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENYIMAK BERITA
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**AMELIA NORA
NIM 2009/96390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Amelia Nora
NIM : 2009/96390

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

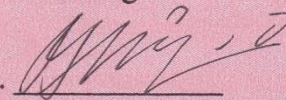
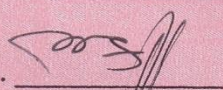
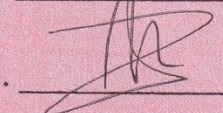
Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman

Padang, Juli 2013

Tim Penguji,

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Irfani Basri, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dr. Abdurahman, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Drs. Amril Amir, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dr. Ellya Ratna, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Zulfikarni, M.Pd. |

Tanda Tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

ABSTRAK

Amelia Nora. 2013. “Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara kemampuan menyimak berita dan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif pendekatan korelasi. Data penelitian ini adalah skor tes kemampuan menyimak berita dan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kemampuan menyimak berita dengan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, hasil penelitian penelitiannya sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,93). *Kedua*, kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman berada pada kualifikasi lebih dari cukup (72,56). Dari analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan (berarti) antara kemampuan menyimak berita siswa dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $n-1$ yaitu t_{hitung} yang diperoleh 7,98 dan $t_{tabel} = 2,042$ dalam arti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $7,98 > 2,042$. Dengan demikian, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita SMP Negeri 3 Pariaman”. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Irfani Basri, M.Pd., dan Dr. Abdurahman M.Pd., selaku Pembimbing I dan II (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum., dan Zulfadli S.S, M.A., selaku ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (3) Dosen-dosen penguji (4) Dosen-dosen pengajar serta staf karyawan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (5) Guru-guru serta seluruh siswa kelas VIII SMP negeri 3 Pariaman, yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. (6) Orang tua dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan semangat yang tiada henti-hentinya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Kemampuan Menulis Berita	9
a. Tujuan Menulis Berita	10
b. Pesyaratan Bentuk Bangunan Berita.....	11
c. Langkah-langkah Menulis Berita.....	12
2. Kemampuan Menyimak Berita	13
a. Pengertian Menyimak	14
b. Tujuan Menyimak Berita	15
c. Jenis-jenis Menyimak Berita.....	16
3. Berita.....	19
a. Pengertian Berita.....	20
b. Unsur-unsur Berita.....	21
c. Jenis-jenis Berita	22
d. Syarat-syarat Berita.....	24
4. Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dan Menulis Berita.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Variabel dan Data.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	30
E. Uji Persyaratan Analisis.....	34
F. Teknik Pengumpul Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 42
A. Deskripsi data.....	42
1. Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	42
2. Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	43
B. Analisis Data	43
1. Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Secara Keseluruhan (Berdasarkan Keenam indikator).....	44
2. Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Per Indikator.....	46
3. Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Secara Keseluruhan.....	60
4. Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	62
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan	66
1. Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	66
2. Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	68
3. Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	71
 BAB V PENUTUP	 73
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74
 KEPUSTAKAAN	 75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Menyimak Berita.....	31
Tabel 3 Reabilitas dan Validitas	33
Tabel 4 Kisi-kisi Penilaian Menulis Berita.....	36
Tabel 5 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Skala 10.....	40
Tabel 6 Pengelompokkan Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman	44
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	45
Tabel 8 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 1 Unsur Apa.....	46
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Indikator 1 Unsur Apa	47
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 2 Unsur Siapa.....	49
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 2 Unsur Siapa.....	50
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3 Unsur Kapan	51
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3 Unsur Kapan.....	51
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 4 Unsur Dimana.....	53
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 4 Unsur Dimana.....	54
Tabel 16 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 5 Unsur Mengapa.....	55
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 5 Unsur Mengapa	56
Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 6 Unsur Bagaimana.....	57
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 6 Unsur Bagaimana	58
Tabel 20 Pengelompokkan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman	60
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	61
Tabel 22 Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	63
Tabel 23 Interpretasi Nilai r.....	64
Tabel 24 Uji Hipotesis	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Konseptual.....	27
Gambar 2 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	45
Gambar 3 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 1 (Unsur Apa).....	48
Gambar 4 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 2 (Unsur Siapa).....	50
Gambar 5 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3 (Unsur Kapan).....	52
Gambar 6 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 4 (Unsur Dimana).....	55
Gambar 7 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 5 (Unsur Mengapa).....	57
Gambar 8 Diagram Batang Kemampuan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 6 (Unsur Bagaimana).....	59
Gambar 9 Diagram Batang Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Secara Keseluruhan.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba 77
Lampiran 2	Contoh Soal Berita 78
Lampiran 3	Lembar Soal Tes Uji Coba Kemampuan Menyimak Berita .. 81
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Menyimak Berita 88
Lampiran 5	Validitas Tes 89
Lampiran 6	Reliabelitas Tes 91
Lampiran 7	Kunci Jawaban Sampel Uji Coba..... 93
Lampiran 8	Lembaran Uji Coba Menyimak Berita SMP Negeri 3 Pariaman..... 94
Lampiran 9	Identitas Sampel Penelitian 95
Lampiran 10	Instrumen Penelitian..... 96
Lampiran 11	Kisi-kisi Sampel Penelitian Menyimak Berita..... 100
Lampiran 12	Kunci Jawaban Sampel Penelitian 101
Lampiran 13	Lembar Jawaban Tes Sampel Penelitian Menyimak Berita SMP Negeri 3 Pariaman..... 102
Lampiran 14	Skor Menyimak Berita Keenam Indikator 105
Lampiran 15	Perhitungan Nilai Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Indikator 1 Unsur Apa.. 107
Lampiran 16	Perhitungan Nilai Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Indikator 2 Unsur Siapa 108
Lampiran 17	Perhitungan Nilai Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Indikator 3 Unsur Kapan 109
Lampiran 18	Perhitungan Nilai Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Indikator 4 Unsur Dimana 110
Lampiran 19	Perhitungan Nilai Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Indikator 5 Unsur Mengapa..... 111
Lampiran 20	Perhitungan Nilai Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Indikator 6 Unsur Bagaimana..... 112
Lampiran 21	Lembaran Soal Menulis Berita 113
Lampiran 22	Lembaran Jawaban Siswa Menulis Berita SMP Negeri 3 Pariaman..... 114
Lampiran 23	Perhitungan Nilai Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Kesembilan Indikator 118
Lampiran 24	Skor Menulis Berita Kesembilan Indikator..... 119
Lampiran 25	Perhitungan Uji Normalitas Menyimak Berita 120
Lampiran 26	Perhitungan Uji Normalitas Menulis Berita..... 121

Lampiran 27	Uji Prasyarat Analisis	122
Lampiran 28	Perhitungan Uji Homogenitas Berita	123
Lampiran 29	Tabel Nilai r Product Moment	124
Lampiran 30	Tabel Ditribusi Lilifors	125
Lampiran 31	Tabel Distribusi z	126
Lampiran 32	Tabel Nilai Kritik Sebaran F	128
Lampiran 33	Tabel distribusi t.....	130
Lampiran 34	Foto Penelitian	131
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	132
Lampiran 36	Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol Kota Pariaman.....	133
Lampiran 37	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Pariaman.	134
Lampiran 38	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMP Negeri 3 Pariaman.....	135

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tertulis. Ruang lingkup pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yakni: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam pelaksanaan pembelajaran, keempat keterampilan ini terintegrasi antara satu dengan yang lainnya. sehingga perlu dikembangkan disetiap jenjang pendidikan.

Menulis berita merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap siswa, baik selama mengikuti pendidikan di berbagai jenjang pendidikan maupun dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan keterampilan menulis berita, siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dan kemampuan menuangkan ide-ide yang logis dan mudah dipahami. Setiap melakukan kegiatan menulis, akan timbul dorongan dari dalam diri siswa untuk banyak belajar dan memperluas pengetahuan, misalnya belajar tentang kaidah tata bahasa dan menemukan kosakata baru yang belum diketahui sebelumnya. Selain itu, kemampuan menulis berita siswa dapat dibantu oleh pengetahuan dan wawasan siswa yang luas.

Kegiatan menulis berita merupakan cara berkomunikasi secara tidak langsung, dalam arti kegiatan berkomunikasi dengan tidak bertatap muka. Tulisan tersebut dapat disampaikan melalui koran, majalah, dan media cetak lainnya.

Menulis berita pada hakikatnya memproduksi kembali informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan ke dalam bentuk lain, misalnya menulis berita. Oleh sebab itu, kemampuan menulis berita sangat berkaitan dengan kemampuan menyimak berita. Semakin tinggi kemampuan menyimak berita seseorang, semakin tinggi pula kemampuan menuangkannya dalam bentuk tulisan, salah satunya bentuk menulis berita.

Keterampilan menulis berita merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang digunakan untuk komunikasi secara tidak langsung, yang dapat dituangkan dalam bentuk tulisan di dalam buku tulis. Dalam kegiatan menulis berita ini, penulis harus terampil memanfaatkan struktur berita dan unsur-unsur berita. Selain itu penulis juga terampil dalam menyimak berita, karena siswa yang mampu menyimak berita tentu memudahkannya menuangkan ide-ide yang disimaknya. Oleh karena itu, siswa harus mahir dalam menyimak berita. Dengan mempelajari menyimak berita dan menulis berita di sekolah siswa dapat menambah wawasan dan pengetahuannya.

Keterampilan menyimak berita harus dikuasai oleh setiap orang karena keterampilan menyimak berita merupakan keterampilan awal yang dimiliki oleh manusia. Menyimak berita sebagai salah satu kegiatan berbahasa merupakan keterampilan yang menguasai suatu bahasa, baik bahasa ibu maupun bahasa asing. Pada dasarnya setiap orang dalam aktivitasnya dituntut untuk mampu menyimak agar dapat berinteraksi dengan orang sekitarnya. Suatu komunikasi dikatakan berhasil apabila pesan yang disampaikan pembaca dapat dipahami oleh pendengarnya.

Melalui kegiatan menyimak berita siswa dapat menangkap berbagai informasi baik langsung maupun tidak langsung. Kegiatan menyimak berita dapat dilakukan terhadap wacana lisan. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan berita sebagai salah satu bentuk wacana lisan untuk melihat kemampuan siswa dalam menyimak. Hal ini disebabkan berita sering didengar oleh setiap orang baik kalangan remaja maupun kalangan orang tua. Selain itu, berita tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia termasuk siswa karena berita mempunyai banyak manfaat. Setiap orang maupun siswa membutuhkan berita untuk memperluas wawasan serta pengetahuannya. Dengan menyimak berita, semua hal yang terjadi di dunia bisa diketahui dengan jelas dan lengkap.

Menyimak berita dan menulis berita adalah salah satu pelajaran yang harus dikuasai setiap siswa. Karena dengan menyimak dan menulis berita dapat menambah wawasan dan pengetahuannya. Secara tidak langsung, hal ini akan berdampak dalam proses pembelajarannya. Siswa yang sering menyimak berita tentu akan lebih terampil dalam menulis berita. Melalui kegiatan menyimak berita siswa dapat membina dan mengembangkan kemampuannya yang dapat membuat siswa lebih terampil dalam memahami dan menghayati sebuah berita. Selain itu siswa akan mampu menjelaskan kembali apa yang disimak, baik secara lisan maupun tulisan.

Keterampilan menyimak berita mempunyai hubungan yang sangat erat dengan keterampilan menulis berita. Hal ini disebabkan karena keterampilan menyimak berita tersebut menuntut pendengar lebih memperhatikan dengan seksama apa yang disimak. Begitu juga dengan menulis berita, menuntut penulis

untuk lebih konsentrasi menuangkan pemikirannya dan memanfaatkan struktur bahasa dan unsur-unsur berita, biar apa yang ditulis lebih jelas dan mudah dimengerti.

Sebagaimana diuraikan di atas, kemampuan menyimak berita dan kemampuan menulis berita dapat ditemukan sebuah gambaran adanya hubungan antara kemampuan menyimak berita terhadap kemampuan menulis berita. Oleh karena itu, kedua kemampuan ini harus dilatih agar ditemukan relevansi dan hubungan positif yang signifikan dari kedua kemampuan tersebut. Selain itu, kedua kemampuan ini memiliki nilai penting bagi siswa dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak berita dan menulis berita dibutuhkan sarana yang memadai. Sekolah sebagai sarana pembelajaran memiliki peranan penting dalam melatih siswa agar memiliki kemampuan dalam menyimak berita dan menulis berita. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, untuk Sekolah Menengah Pertama kemampuan menyimak berita terdapat dalam Standar Kompetensi (SK) ke-9 yang berbunyi “memahami isi berita dari radio atau televisi”. Kemudian dijabarkan dalam Kompetensi Dasar (KD) 9.1 yang berbunyi “menentukan pokok-pokok berita apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana yang didengarkan atau ditonton melalui radio atau televisi”. Kemampuan menulis berita dalam KTSP untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama terdapat pada kelas VIII semester 2 dengan Standar Kompetensi (SK) ke-12 yang berbunyi “mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster”

dan Kompetensi Dasar (KD) ke-12 yang berbunyi “menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas”.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara penulis dengan guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman yang bernama Zahratil Husna S.Pd bahwa pembelajaran menyimak masih rendah dan berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal SMP Negeri 3 Pariaman yang ditentukan oleh sekolah yaitu 70. Sedangkan nilai kemampuan menyimak berita dan menulis berita siswa selama ini hanya berkisar antara 55-65. Oleh karena itu, peneliti sangat tertarik melakukan penelitian di sekolah SMP Negeri 3 Pariaman.

Rendahnya kemampuan siswa mungkin disebabkan oleh beberapa permasalahan atau kendala yang berkaitan dengan kemampuan menyimak berita dan menulis berita seperti. *Pertama*, kurangnya kemampuan siswa dalam memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang disimak, misalnya ide pokok bacaan, detail-detail peristiwa atau informasi, dan lain-lain. *Kedua*, siswa kurang berkonsentrasi dalam menyimak berita maupun menyimak materi pembelajaran yang disampaikan guru. *Ketiga*, siswa sulit menentukan unsur-unsur yang terdapat di dalam berita. *Keempat*, sulit mengembangkan kemampuan menulis siswa atau siswa tidak antusias dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru.

Berdasarkan uraian di atas peneliti sangat tertarik melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Pariaman yang berjudul “Hubungan Kemampuan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman”. Pemilihan kelas VIII sebagai objek penelitian karena siswa sedang belajar tentang menyimak berita yang didengar atau ditonton melalui radio atau televisi juga menulis berita secara singkat, padat

dan jelas. Selain itu, SMP Negeri 3 Pariaman belum pernah dilakukan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan menyimak berita dan menulis berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi empat permasalahan dalam pembelajaran menyimak dan menulis berita. *Pertama*, kurangnya kemampuan siswa dalam memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang disimak, misalnya ide pokok bacaan, detail-detail peristiwa atau informasi, dan lain-lain. *Kedua*, siswa kurang konsentrasi dalam menyimak, baik menyimak berita maupun menyimak materi pembelajaran yang disampaikan guru. *Ketiga*, siswa sulit menentukan unsur-unsur yang terdapat di dalam berita. *Keempat*, sulit mengembangkan kemampuan menulis siswa atau siswa tidak antusias dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah tersebut, dan mengingat luasnya objek kajian yang diteliti, penelitian ini dibatasi pada tiga batasan masalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menyimak berita pada acara Metro Siang yang ditayangkan pada METRO TV jam 11.30 siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Kedua*, kemampuan menulis berita pada acara Metro Siang yang ditayangkan METRO TV pada jam 11.30 siswa VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Ketiga*, hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, berapa tingkat kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman? *Kedua*, berapa tingkat kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman? *Ketiga*, bagaimanakah hubungan antara kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru dan calon guru khususnya guru bahasa Indonesia SMP N 3 Pariaman, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan menulis dan menyimak berita. *Kedua*, bagi peneliti sendiri dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi calon guru dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran. *Ketiga*, bagi siswa SMP N 3 Pariaman, sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam menyimak dan menulis. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

1. Kemampuan menyimak berita adalah kemampuan seseorang dalam menyimak atau memahami sebuah berita yang disiarkan pada sebuah media televisi untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang nantinya bisa dituangkan dalam sebuah tulisan atau bacaan.
2. Kemampuan menulis berita adalah kemampuan seseorang dalam menuangkan ide-ide atau gagasan yang dapat dituangkan dalam sebuah tulisan yang logis dan mudah dipahami.
3. Berita adalah kejadian atau peristiwa-peristiwa yang disiarkan atau dituliskan dalam sebuah media yang dapat menambah pengetahuan dan wawasan pembaca.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman tergolong pada kualifikasi lebih dari cukup karena M-nya berada pada tingkat penguasaan 66-75% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata kemampuan menyimak berita siswa secara keseluruhan adalah 70,93. Walaupun sudah mencapai KKM, kemampuan siswa harus lebih ditingkatkan lagi.

Kedua, kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman tergolong pada kualifikasi lebih dari cukup karena M-nya berada pada tingkat penguasaan 66-75% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata kemampuan menulis berita siswa secara keseluruhan adalah 72,56. Hal ini disebabkan siswa masih mengalami kesulitan mengembangkan fakta-fakta dan isi dalam sebuah berita.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{Tabel} yaitu $7,98 > 2,042$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa, sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep menyimak dan menulis dan memperbanyak latihan menyimak dan menulis, khususnya menyimak berita dan menulis berita. *Kedua*, bagi guru Bahasa Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 3 Pariaman, hendaknya dapat memotivasi dan memberikan model pembelajaran yang bervariasi dan menarik untuk menghindari kebosanan siswa. *Ketiga*, bagi pihak sekolah, untuk lebih banyak lagi menyediakan sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak dan menulis berita.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Akhadiah, Sabarti. dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaf, Djafar. 2001. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar Praktek ke Wartawan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Basri, Irfani. 1997. "Keterampilan Menyimak Seri Kemahiran Berbahasa (*Buku Ajar*)". Padang: FBSS IKIP.
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk SMP dan MTS. Jakarta: Depdiknas.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi" (*Buku Ajar*). Padang: UNP.
- Gani, Erizal. 1999. Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi. (*Buku Ajar*). Padang: UNP
- Hildayeni. 2009. "Hubungan Kemampuan Menyimak Berita dengan Menulis Berita Siswa Kelas VII SMP N 02 Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBSS UNP.
- Nursaid. 2009. "Kumpulan *Handout* Perkuliahan Mata Kuliah Pengajaran Keterampilan Menyimak". (*Bahan Kuliah*). Padang: FBSS UNP.
- Rahmiati, Rini. 2009. "Hubungan Kemampuan Menyimak Berita Langsung Menulis Berita Siswa Kelas IX SMP 35 Padang ". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. FBSS UNP.
- Semi, M Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumandari. 2005. *Jurnalistik Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.