

**KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SIAK
KABUPATEN SIAK SRI INDRAPURA**

T E S I S



Oleh

INDERAWATI
Nim 92572

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Megister
Pendidikan Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010**

ABSTRAK

Inderawati. 2010. Kontribusi Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi **persepsi siswa** tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura, baik kontribusi masing-masing variabel maupun kontribusi secara bersama-sama. Ada tiga hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini, yaitu: (1) persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berkontribusi terhadap hasil belajar siswa; (2) minat belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar siswa; dan (3) persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *correlational*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura tahun pelajaran 2007/2008 yang berjumlah 116 orang. Sampel penelitian ini sebanyak 48 orang yang ditentukan dengan menggunakan rumus Cochran. Alat pengumpul data untuk variabel bebas adalah angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, sedangkan data variabel terikat adalah tes objektif berbentuk pilihan ganda. Data diolah dengan menggunakan teknik korelasi sederhana dan ganda.

Hasil penelitian menemukan bahwa: (1) persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa sebesar 24,8%; (2) minat belajar siswa berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa sebesar 22,7%; dan (3) persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa sebesar 45,7%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa faktor persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura. Oleh sebab itu, diperlukan peningkatan dan pembinaan yang baik terhadap kedua faktor tersebut agar hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura menjadi lebih baik.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2010
Saya yang menyatakan,

Inderawati

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan pada penulis, sehingga telah dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Kontribusi Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura”**. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Jasrial, M.Pd., dan Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk penyelesaian tesis ini.
2. Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A., Prof. Dr. Suparno, M.Pd., dan Prof. Dr. Ungsi A.O. Marmai, M.Ed., selaku penguji dalam tesis ini yang telah banyak memberikan saran yang sangat berarti kepada penulis.
3. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan perkuliahan dan penelitian
4. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP) beserta staf yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam proses penelitian guna menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam memanfaatkan sarana dan prasarana kepada penulis selama perkuliahan.
6. Dosen dan karyawan/karyawati Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan perkuliahan dan penelitian.

7. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Siak Sri Indrapura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura yang telah memberikan izin tempat penelitian beserta data dan informasi yang penulis butuhkan.
9. Siswa-siswi Kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.
10. Orang tua dan suami tercinta, serta anak-anakku tersayang yang telah memberikan bantuan moril maupun materil pada penulis dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
11. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP) dan semua pihak yang telah ikut memberikan dorongan demi penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya. Amin....

Padang, April 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	12
1. Hasil Belajar Siswa.....	12
2. Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru	18
3. Minat Belajar	36
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Pemikiran	42
D. Hipotesis Penelitian	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel.....	46
C. Definisi Operasional	49
D. Instrumen Penelitian	50
E. Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	70
C. Pengujian Hipotesis	72
D. Pembahasan	76
E. Keterbatasan Penelitian.....	82

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran-saran	87

DAFTAR RUJUKAN	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	93
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura Tahun Pelajaran 2007/2008.....	4
2. Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura Tahun Pelajaran 2007/2008	47
3. Jumlah Populasi dan Sampel	48
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	51
5. Rangkuman Hasil Analisis Uji Validitas Butir-butir Instrumen.....	53
6. Rangkuman Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen	54
7. Distribusi Frekuensi Data Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru Bahasa Indonesia	61
8. Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Siswa.....	63
9. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa dalam Pelajaran Bahasa Indonesia.....	65
10. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Variabel Penelitian	66
11. Uji Homogenitas Varians.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	45
2. Histogram Data Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru Bahasa Indonesia	62
3. Histogram Data Minat Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia	63
4. Histogram Data Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengantar Penelitian dan Petunjuk Pengisian Angket	
2. Angket Uji Coba Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa.....	
3. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru Bahasa Indonesia (X_1)	
4. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Variabel Minat Belajar Siswa (X_2).....	
5. Angket Penelitian Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa.....	
6. Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	
7. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru Bahasa Indonesia (X_1)	
8. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Minat Belajar Siswa (X_2).....	
9. Rekapitulasi Data Penelitian Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)	
10. Deskriptif Data Penelitian.....	
11. Pengujian Persyaratan Analisis.....	
12. Pengujian Hipotesis Penelitian	
13. Surat Keterangan Penelitian.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar yang berlangsung di sekolah bersifat formal, disengaja, direncanakan, dengan bimbingan guru, serta pendidik lainnya. Apa yang hendak dicapai dan dikuasai siswa, bahan apa yang harus dipelajari, bagaimana cara siswa mempelajarinya dan bagaimana cara mengetahui kemajuan belajar siswa telah direncanakan dengan seksama dalam kurikulum sekolah. Kegiatan belajar yang dilaksanakan di sekolah benar-benar disengaja dan direncanakan.

Belajar bukan menghafal dan bukan pula mengingat, tetapi belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Nana Sudjana (1989:28) menjelaskan bahwa perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk, seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapannya dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu. Oleh sebab itu belajar adalah proses yang diarahkan kepada tujuan, yaitu proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Inilah hakikat belajar sebagai inti proses pembelajaran atau interaksi antara guru dengan peserta didik untuk mencapai tujuan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) siswa diarahkan untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya kesastraan manusia Indonesia. Menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek, seperti: Mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (BSNP, 2006:231).

Berdasarkan ruang lingkup dari mata pelajaran Bahasa Indonesia tersebut, terlihat bahwa hasil yang harus dicapai siswa dalam belajar bahasa Indonesia berhubungan dengan kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis; menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara; memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi

pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa; dan menghargai serta membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Tujuan belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tersebut sama halnya dengan tujuan belajar secara umum yang dijelaskan Syaiful Sagala (2005:12), yaitu untuk mendapatkan pengetahuan (kognitif), penanaman konsep dan keterampilan (psikomotorik), dan pembentukan sikap (afektif) ke arah yang lebih baik. Syaiful juga menambahkan bahwa tercapai tidaknya tujuan belajar dilihat dari aspek pengetahuan ditandai dengan kemampuan berpikir, sedangkan dilihat dari aspek penanaman konsep dan keterampilan adanya perubahan yang terjadi dalam jasmani dan rohani, serta dilihat dari aspek pembentukan sikap adanya perubahan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik dari kurang baik menjadi ke arah yang lebih baik.

Setiap siswa berkeinginan untuk berhasil dalam aktivitas belajar di sekolah. Keberhasilan siswa dalam belajar akan menjadi kebanggaan bagi diri siswa, orang tua maupun lingkungan sekitarnya. Yusufhadi (2004:541) menjelaskan bahwa salah satu indikator keberhasilan siswa dalam belajar adalah dengan mendapatkan hasil belajar yang baik. Artinya, hasil belajar yang diperoleh siswa rendah adalah indikasi dari tidak berhasilnya siswa dalam belajar, dan jika hasil belajar yang diperoleh siswa tinggi adalah indikasi dari keberhasilan siswa dalam belajar.

Nana Syaodih Sukmadinata (2003:103) mengungkapkan bahwa hasil belajar di sekolah dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata-mata

pelajaran yang ditempuhnya yang dilambangkan dengan angka-angka atau huruf, seperti angka 0-10 pada pendidikan dasar dan menengah, dan huruf A, B, C, D pada pendidikan tinggi. Artinya, hasil belajar siswa di sekolah lebih banyak penekanannya dalam bidang kognitif yang dilambangkan dengan angka-angka ataupun huruf.

Berdasarkan data lapangan yang peneliti peroleh di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura diperoleh hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VIII pada tahun pelajaran 2007/2008 seperti dalam Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura Tahun Pelajaran 2007/2008

No	Kelas	Tahun Pelajaran 2007/2008				Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
		Semester Ganjil		Semester Genap		
		Rentang Nilai	Rata-rata	Rentang Nilai	Rata-rata	
1.	XI-A	40-100	61,0	50-100	69,6	65
2.	XI-B	55-95	62,4	55-100	63,4	65
3.	XI-C	45-85	49,3	45-85	52,3	65
4.	XI-D	35-85	44,1	40-85	56,6	65

Sumber: SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura, Tahun 2008

Berdasarkan Tabel 1 di atas terlihat bahwa hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura secara umum pada masing-masing kelas terjadi peningkatan dari semester ganjil ke semester genap. Namun, jika dilihat dari rentang nilai dan nilai rata-rata masih ada siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 65%. Dilihat secara umum, hanya satu lokal, yaitu lokal XI-A yang baru mencapai standar ketuntasan.

Tinggi-rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Secara umum Abu & Joko (2005:104) menggolong faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menjadi dua golongan, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar yang terdiri dari aspek fisiologis (kondisi fisik dan kondisi panca indera) dan aspek psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Sementara, faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar yang terdiri dari aspek lingkungan (alam dan sosial) dan aspek instrumental (kurikulum/bahan pelajaran, sarana dan prasarana (seperti:media pembelajaran), guru/pengajar). Dengan demikian, tinggi-rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal.

Berdasarkan fenomena di atas, berbagai permasalahan yang berkaitan dengan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura menarik untuk diteliti. Guna mengungkapkan faktor-faktor apa saja yang mempunyai kontribusi terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian nantinya, upaya peningkatan hasil belajar siswa khususnya hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura dapat dilakukan secara lebih nyata.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah sebelumnya, terlihat banyak faktor yang mempunyai kontribusi terhadap hasil belajar yang dicapai siswa, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal meliputi kondisi fisik, kondisi panca indera, minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Sementara, faktor eksternal meliputi faktor alam, sosial, kurikulum/bahan pelajaran, media pembelajaran, serta guru/pengajar.

Dari berbagai faktor tersebut, faktor guru/pengajar dan faktor siswa/pebelajar mempunyai kontribusi penting terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Karena, mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan guru sebagai pengajar dan belajar menunjukkan pada apa yang harus dilakukan seseorang yang menerima pelajaran (siswa/pelajar). Oleh sebab itu, guru harus memiliki keterampilan mengajar (*teaching skill*) yang baik, dan siswa harus memiliki dorongan dan keinginan yang tinggi untuk berhasil dalam belajar.

Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada peningkatan hasil belajar siswa. Wingkel (dalam Hamzah, 2006:168) menjelaskan bahwa keterampilan-keterampilan mengajar yang harus dimiliki guru meliputi keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, serta keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Dorongan dan keinginan yang harus dimiliki siswa agar berhasil dalam belajar meliputi ketekunan dan kesabaran dalam belajar, semangat dan kegairahan dalam belajar, serta inisiatif dan tanggung jawab dalam belajar. Semua dorongan dan keinginan tersebut merupakan ciri-ciri dari motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan yang dijelaskan Ngalim (2003:70) bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan belajar dengan tekun dan sabar, penuh semangat dan kegairahan, serta memiliki inisiatif dan tanggung jawab yang tinggi dalam belajar.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa orang siswa Kelas XI pada bulan Januari tahun 2009 di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura, ditemukan beberapa fenomena yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar (*teaching skill*) guru Bahasa Indonesia, antara lain:

1. beberapa siswa mengatakan guru Bahasa Indonesia kurang merespon secara positif tingkah laku siswa, seperti: siswa yang bertanya kurang ditanggapi dengan serius, jarang memberikan pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai belajar bagus, dan kurang memperhatikan siswa-siswa yang mempunyai kemampuan rendah;
2. beberapa siswa menyatakan guru Bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi pelajaran kurang jelas, dan jika ada penjelasan yang diberikan kurang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari/dibahas;

3. beberapa siswa mengungkapkan bahwa guru Bahasa Indonesia dalam memulai pelajaran tidak menjelaskan tujuan dari materi pelajaran yang akan dipelajari;
4. umumnya guru Bahasa Indonesia menurut siswa menggunakan teknik mengajar secara konvensional dan kurang berupaya memilih metode dan media pembelajaran yang bervariasi;
5. beberapa siswa menjelaskan bahwa guru Bahasa Indonesia tidak menyimpulkan setiap materi pelajaran yang telah disampaikan kepada siswa; dan
6. sebagian siswa mengungkapkan bahwa guru Bahasa Indonesia tidak memeriksa tugas-tugas siswa yang telah dikumpulkan, sehingga siswa tidak mengetahui hasil dari tugas yang telah dibuatnya/dikerjakannya.

Fenomena lain yang peneliti temukan dari survei awal di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura adalah berkaitan dengan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Fenomena tersebut antara lain, seperti: (1) beberapa siswa kurang memberikan perhatian dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti keluar-masuk ruangan dan asik mengobrol dengan siswa yang lain pada saat guru sedang menyampaikan materi pelajaran; (2) kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi-materi pelajaran Bahasa Indonesia yang disampaikan guru, seperti tidak mau bertanya dan dalam diskusi siswa-siswa lebih banyak pasif; (3) beberapa siswa mengatakan pelajaran Bahasa Indonesia sangat membosankan, karena terlalu banyak mencatat dan menghafal; (4) adanya siswa yang

mengatakan pelajaran Bahasa Indonesia kurang penting, karena bisa dipelajari lewat membaca buku-buku pelajaran saja; dan (5) masih ada siswa yang tidak membuat tugas yang diberikan guru dan pada saat belajar praktik di Labor Bahasa banyak siswa yang tidak mengikutinya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, begitu banyak pertanyaan yang dapat diajukan tentang faktor-faktor yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Mengingat berbagai keterbatasan yang peneliti dan fenomena dari temuan lapangan, diduga permasalahan yang paling dominan yang menyebabkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura yang masih rendah adalah faktor persepsi siswa tentang keterampilan mengajar (*teaching skill*) guru yang kurang baik dan faktor minat belajar siswa yang masih rendah. Oleh sebab itu peneliti membatasi penelitian ini tentang “Kontribusi Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berkontribusi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura?
2. Apakah minat belajar siswa berkontribusi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura?
3. Apakah persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa secara bersama-sama berkontribusi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan:

1. Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura.
2. Kontribusi minat belajar siswa terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura.

3. Kontribusi persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Siswa SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura dalam upaya meningkatkan hasil belajar.
2. Guru SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura dalam upaya meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.
3. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Siak Kabupaten Siak Sri Indrapura dalam membantu dan membimbing guru melaksanakan tugas pembelajaran.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Siak Sri Indrapura dalam upaya membina guru meningkatkan mutu pendidikan.
5. Peneliti lain untuk dijadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya.