

**FAKTOR-FAKTOR SOSIAL EKONOMI ORANG TUA YANG
MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 SIAK HULU KABUPATEN
KAMPAR**

TESIS



OLEH

**ROSLIANA HARAHAHAP
NIM : 10809**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRACT

Roslina Harahap: The Social Economic Factors of the Parents that Influence the Students Learning Outcomes in Economic Subject at SMAN 2 Siak Hulu Kampar Regency (2011)

The purpose of this research is to determine: (1) the influence of parental income on students learning out come in economics subject in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency, (2) the influence of formal educations parent to students learning out comes in economics subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency, (3) the influence of family environment on students learning out comes in economics subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency, (4) the influence of parental occupation on students learning out comes in economic subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency and (5) the influence of parental income, parental formal education, occupation of parents and family environment on student learning out comes in economics subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency.

The method in this research in quantitative. The population was all the X and XI IPS at SMA Negeri 2 Siak Hulu Kampar Regency and total population are 567 respondents. The total sample of this resarch was 235 respondents who come from the student of class X and XI IPS. The data in this research collected by distributing questionnaires to respondents, then returned questionnaires so processed them with multiple linear regression, analyses hypothesis are t hyothesis and F hypothesis.

From the result, empirical evidence shows that: (1) there is a significant effect between the influence of parental income on students learning out come in economics subject in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency, (2) here is a significant effect between the influence of formal educations parent to students learning out comes in economics subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency, (3) there is a significant effect between the influence of family environment on students learning out comes in economics subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency, (4) there is a significant effect between the influence of parental occupation on students learning out comes in economic subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency and (5) there is a significant effect between the influence of parental income, parental formal education, occupation of parents and family environment on student learning out comes in economics subjects in SMAN 2 Siak Hulu Kampar regency. From the result of this research all of these variable just give 20% contribution effect on student learning out comes in economics subject in SAM Negeri 2 Siak Hulu Kampar Regency then the other 80% are influenerd by another factor such as intelegency, hobby, learning method, etc.

ABSTRAK

Roslina Harahap: Faktor-faktor Sosial Ekonomi Orang Tua yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar (2011)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) pengaruh antara jumlah pendapatan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar, (2) pengaruh antara pendidikan formal orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar, (3) pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar, (4) pengaruh jenis pekerjaan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar, dan (5) pengaruh antara jumlah pendapatan orang tua, pendidikan formal orang tua, jenis pekerjaan orang tua dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar.

Metode pada penelitian ini bersifat kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar dengan jumlah populasi sebanyak 567 responden. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 235 responden yang berasal dari siswa kelas X (sepuluh) dan siswa kelas XI IPS (sebelas IPS) yang diambil secara acak. Data pada penelitian ini di peroleh dengan menyebarkan angket kepada para responden, kemudian angket di kumpulkan kembali dan diolah dengan menggunakan tehnik pengolahan data regresi linear berganda, uji hipotesis adalah uji t dan uji f.

Dari hasil pengujian hipotesis yang ada, bukti empiris menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara jumlah pendapatan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN2 Siak Hulu Kab. Kampar, (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan formal orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar, (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar, (4) terdapat adanya pengaruh yang signifikan antara jenis pekerjaan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar dan (5) terdapat adanya pengaruh yang signifikan antara jumlah pendapatan orang tua, pendidikan formal orang tua, jenis pekerjaan orang tua dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kab. Kampar. Secara bersama-sama ke-empat variable bebas memberikan kontribusi sebesar 20% terhadap hasil belajar dan sisanya 80% disumbangkan oleh faktor- faktor lain diluar sosial ekonomi orang tua, seperti: kepintaran, minat, metode pengajaran dan lain-lain.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : ***Rosliana Harahap***

NIM : 10809

Nama

Tanda tangan

Tanggal

Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.

Pembimbing I

Dr. Gimin, M.Pd.

Pembimbing II

Direktur Program Pascasarjana

Ketua Program Studi/Kosentrasi

Universitas Negeri Padang

Prof. Dr. Mukhaiyar

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.

NIP. 19500612 197603 1 005

NIP. 19610218 198403 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.</u> (Ketua)	_____
2	<u>Dr. Gimin, M.Pd.</u> (Sekretaris)	_____
3	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A.</u> (Anggota)	_____
4	<u>Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.</u> (Anggota)	_____
5	<u>Prof. Dr. H. Abizar</u> (Anggota)	_____

Mahasiswa

Mahasiswa : ***Roslina Harahap***
NIM : 10809
Tanggal Ujian : 7 – 9 - 2011

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Faktor-Faktor Sosial Ekonomi Orang Tua Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing, Tim Penguji dan mahasiswa yang hadir pada seminar proposal dan seminar hasil penelitian.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Pekan Baru, September 2011
Saya yang menyatakan,

Rosliana Harahap
Nim.10809

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini yang berjudul **“Faktor-Faktor Sosial Ekonomi Orang Tua Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar”**, dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini tidak terlepas dari bantuan moril maupun materil dan sumbangan pikiran, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibuk Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S. selaku pembimbing I yang penuh perhatian dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, ide-ide, saran, masukan dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan petunjuk dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A., Ibuk Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum., dan Bapak Prof. Dr. H. Abizar sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan tesis ini.
4. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan segenap karyawan yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Kepala sekolah, majelis guru dan siswa-siswi SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar yang telah membantu penulis memberikan data sehingga terlaksananya penelitian ini.
6. Teristimewa untuk ayah-bunda tersayang, suami tercinta dan anak-anakku tersayang (Muhammad Rizky Nur Falah dan Taufiq Ari Jaya) serta saudara-saudaraku yang penuh pengertian, pengorbanan dan kesabaran

telah banyak memberikan doa, dorongan, bantuan moril dan materil semangat dan kekuatan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan seperjuangan di Prodi IPS serta semua pihak yang telah memberi dorongan dan dukungan kepada penulis.

Semoga semua bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan dengan keikhlasan dan ketulusan hati menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun masih sangat penulis harapkan dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah nilai-nilai ilmu pengetahuan.

Pekan Baru, September 2011
Saya yang menyatakan,

Roslina Harahap
Nim.10809

DAFTAR ISI

<i>Abstact</i>	i
Abstak.....	li
Persetujuan Akhir Tesis	Iii
Persetujuan Komisi	iv
Surat Pernyataan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	14
1. Sosial Ekonomi Orang Tua	14
2. Hasil Belajar	15
3. Faktor-faktor Sosial Ekonomi Orang Tua Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
a. Pengaruh Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Anak...	19
b. Pengaruh Pendapatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Anak..	20
c. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Anak...	22
d. Pengaruh Jenis Pekerjaan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Anak	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	34
C. Definisi Operasional.....	37
D. Instrumen Penelitian	38
E. Teknik Analisa Data.....	40
1. Analisa Deskriptif.....	40
2. Uji Coba Instrumen.....	41
a) Uji Validitas Instrumen	41
b) Uji Reliabilitas Instrumen	42
3. Uji Persyaratan atau Uji Asumsi Klasik	43
a) Uji Normalitas	43
b) Uji Multikolinearitas	43
4. Analisis Regresi Linear Berganda.....	44
5. Uji Hipotesis	45
a. Uji t	45
b. Uji F.....	46

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar	47
1. Sejarah Ringkas	47
2. Visi dan Misi	49
B. Karakteristik Responden Penelitian.....	50
1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
2. Karakteristik Responden Berdasarkan Umur Orang Tua/Wali....	52
3. Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah Tanggungan Orang Tua/Wali.....	53
C. Pengujian Validitas dan Reliabilitas.....	55
1. Uji Validitas	55
2. Uji Reliabilitas	57
D. Deskripsi Variabel Penelitian.....	58
1. Deskripsi Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua(X_1).....	58
2. Deskripsi Variabel Tingkat Pendapatan Orang Tua(X_2).....	59
3. Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga (X_3).....	60
4. Deskripsi Variabel Jenis Pekerjaan Orang Tua(X_4).....	63
5. Deskripsi Variabel Hasil Belajar Siswa(Y).....	64
E. Uji Asumsi Klasik	65
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Multikolinearitas.....	67

3. Uji Independensi Data Antar Variabel Bebas.....	68
4. Analisis Regresi Linear Berganda.....	69
F. Analisis Determinasi Regresi Linear Berganda	71
G. Uji Hipotesis Menggunakan Uji F.....	72
H. Pengujian Hipotesis t	73
1. Pengujian Hipotesis Pertama	73
2. Pengujian Hipotesis Kedua	74
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	75
4. Pengujian Hipotesis Keempat.....	77
I. Pembahasan.....	78
1. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar	78
2. Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar	80
3. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.....	82
4. Pengaruh Jenis Pekerjaan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar	85
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI KETERBATASAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	90
C. Saran	91
Daftar Pustaka.....	94
Lampiran	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 : Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2009/2010	4
1.2 : Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010	5
1.3 : Daftar Tingkat Pendapatan Orang Tua Siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010	7
1.4 : Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa di SMAN 2 Siak Hhulu Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010	8
1.5 : Lingkungan Keluarga Siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010	10
3.1 : Data Populasi Penelitian	35
3.2 : Kisi–Kisi Instrumen Penelitian	39
4.1 : Hasil Penelitian Responden Berdasarkan Jenis kelamin	51
4.2 : Hasil Penelitian Responden Berdasarkan Umur	52
4.3 : Hasil Penelitian Responden Berdasarkan Jumlah Tanggungan	53
4.4 : Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	56
4.5 : Hasil Uji Reliabilitas	57
4.6 : Hasil Penelitian Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua	59
4.7 : Hasil Penelitian Responden Berdasarkan Tingkat Pendapatan Orang Tua/Wali	60
4.8 : Hasil Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga	62
4.9 : Hasil Penelitian Variabel Jenis Pekerjaan Orang Tua	63
4.10 : Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar	65

4.11 : Hasil Uji Multikolinearitas	67
4.12 : Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	69
4.13 : Hasil Uji F	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 : Kerangka Konseptual Pengaruh Faktor – Faktor Sosial Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	32
2 : Pengujian Normalitas	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan penting bagi setiap umat manusia dari masa ke masa. Hal ini sejalan dengan yang di kemukakan oleh Sumadi (2006:1) “bahwa sejak anak manusia yang pertama lahir ke dunia, telah ada dilakukan usaha-usaha pendidikan, manusia telah berusaha mendidik anak-anaknya, kendatipun dalam cara yang sangat sederhana”. Karena penting pendidikan, pendidikan harus senantiasa ditumbuhkembangkan secara sistematis oleh para pengambil kebijakan yang berwewenang di Negara ini. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, Pemerintah harus selalu berusaha melakukan perbaikan-perbaikan agar mutu pendidikan meningkat, diantaranya dengan melakukan perbaikan kurikulum, sumber daya manusia, serta sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan untuk memajukan mutu pendidikan.

Perbaikan-perbaikan tersebut tidak ada artinya tanpa dukungan dari guru (pihak sekolah), orang tua murid dan masyarakat yang turut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan. Ketiga komponen ini, sangat memegang peranan penting dalam memajukan mutu pendidikan.

Apabila membahas tentang mutu pendidikan, maka kita tidak dapat terlepas dari kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang paling *fundamental*. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya

pencapaian tujuan pendidikan antara lain bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik.

Menurut Sardiman (2010 : 21) ”belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri”. Hal ini diperjelas oleh Mujiono dan Dimyati (2009:38) ”belajar yang dihayati oleh seorang pembelajar (siswa) ada usahanya dengan usaha pembelajaran yang dilakukan oleh pembelajar (guru)”. Hal ini membuktikan bahwa dalam proses belajar mengajar terdapat interaksi antara siswa dan guru, dimana siswa diharapkan mengalami perubahan dengan kegiatan belajar.

Keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh faktor guru dan pendekatan pembelajaran tetapi keadaan latar belakang tingkat sosial ekonomi orang tua siswa yang berbeda-beda satu sama lain perlu juga diperhatikan dalam proses pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Edipurwanto (2011) “Di samping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial, ekonomi, dan faktor fisik dan psikis”. Hal tersebut memungkinkan dapat mempengaruhi pembelajaran pada masing-masing siswa yang berakibat pula pada perbedaan hasil belajar yang mereka capai.

Untuk mendapatkan hasil belajar siswa yang memuaskan dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, merupakan suatu hal yang sulit untuk diwujudkan. Hal ini disebabkan karena banyaknya hambatan-hambatan yang

ditemui di lapangan. Seperti halnya yang terjadi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar, ditemukan hasil belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini disebabkan adanya faktor-faktor penghambat dalam proses pembelajaran.

Munawar (2011) mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dapat di kelompokkan menjadi dua bahagian, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri yang merupakan peran utama dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti keadaan otak, panca indra, motivasi yang dimiliki siswa itu sendiri. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri, faktor ini merupakan faktor penunjang bagi kelangsungan pembelajaran, seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat di sekitar diri siswa tersebut.

Ini berarti, berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri dan pada saat siswa berada di lingkungan masyarakat di mana siswa tersebut berdimisili. Selanjutnya, berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa.

Sebagai gambaran umum tentang hasil belajar ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar, ditemukan beberapa fenomena hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X, XI IPS dan XII IPS, seperti terlihat pada tabel 1.1 berikut ini.

Tabel 1.1
 Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Siswa di SMAN 2 Siak Hulu
 Kabupaten Kampar Semester Ganjil
 Tahun Pelajaran 2009/2010

Nilai	Persentase (%)	Keterangan
≥ 81	2	Sangat Baik
71 – 80	8	Baik
61 – 70	15	Cukup
51 – 60	55	Kurang
≤ 50	20	Gagal

Sumber : Guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Siak Hulu
 Kabupaten Kampar.

Pada Tabel 1.1 di atas dapat diketahui bahwa dari tiga kelas (X, XI IPS, dan XII IPS), ternyata terlihat adanya kesenjangan antara yang seharusnya dengan yang sesungguhnya. Di mana seharusnya siswa mempunyai kemampuan memahami dan menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi. Kesenjangan lain juga terlihat dari nilai mata pelajaran ekonomi siswa semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 yang termasuk kategori “gagal” mencapai 20% dan ” kurang” 55%.

Berdasarkan data dalam Tabel 1.1, data di atas dapat digunakan peneliti untuk mengetahui bahwa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar ada siswa yang memiliki hasil prestasi belajar yang rendah. Hal ini diduga disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah pendidikan orang tua, pendapatan orang tua, pekerjaan orang tua dan lingkungan keluarga.

Berdasarkan penelitian pendahuluan di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar, tingkat pendidikan yang dimiliki orang tua siswa juga berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.2 di bawah ini.

Tabel 1.2
Tingkat Pendidikan Orang Tua Siswa di SMAN 2 Siak Hulu
Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Pendidikan	Frekwensi	Persentase (%)
1	Buta Huruf	7	1,23
2	Tamat SD	45	7,94
3	Tamat SMP/Sederajat	119	20,99
4	Tamat SMA/Sederajat	288	50,79
5	Tamat Perguruan Tinggi	108	19,05
	Jumlah	567	100

Sumber: Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan SMAN 2 Siak Hulu
Kabupaten Kampar

Dari tabel 1.2 di atas, dapat diketahui bahwa tingkat pendidikan yang dimiliki orang tua siswa ada yang tidak tamat sekolah dasar sebanyak 7 responden (1,23%), tamat SD sebanyak 45 responden (7,94%), tamat SMP/ sederajat sebanyak 119 responden (20,99), tamat SMA/ sederajat sebanyak 288 responden (50,79), dan tamat Perguruan Tinggi sebanyak 108 responden (19,05%). Perbedaan tingkat pendidikan yang dimiliki oleh orang tua siswa kemungkinan mempengaruhi hasil belajar siswa, karena bimbingan dan motivasi dari orang tua sangat diperlukan siswa dalam pelaksanaan proses belajar.

Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki orang tua, semakin tinggi pula dorongan yang datang dari orang tua untuk anaknya dalam proses belajar. Pendidikan orang tua yang tinggi bisa merupakan panutan bagi anak untuk berprestasi dalam belajar.

Hal ini juga merupakan pengalaman dan wawasan yang sangat besar bagi orang tua dalam mendorong anak untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Tanpa bantuan dan dukungan dari orang tua, suatu hal yang sangat mustahil bagi seorang anak bisa berhasil dalam proses pembelajaran. Anak tidak mungkin bisa

tumbuh dan berkembang dengan sempurna memiliki nilai-nilai agama, adat-istiadat, budaya dan disiplin serta berhasil dalam pembelajarannya.

Selain faktor pendidikan orang tua, faktor tingkat pendapatan orang tua juga berperan penting dalam menentukan hasil belajar siswa. Dalam kehidupan bermasyarakat, tingkat pendapatan yang diperoleh oleh setiap anggota masyarakat berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Perbedaan tingkat pendapatan ini merupakan bagian dari kondisi sosial ekonomi orang tua siswa yang turut mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Keadaan ekonomi yang memadai dapat diukur dengan tingkat pendapatan orang tua. Besar kecilnya tingkat pendapatan yang diperoleh oleh orang tua siswa dapat menjadi ukuran tentang besar kecilnya tanggung jawab biaya yang dikeluarkan oleh orang tua siswa terhadap biaya pendidikan anaknya.

Kemampuan orang tua dalam menopang biaya pendidikan anaknya secara positif dapat mendukung kemampuan belajar siswa sebagai peserta didik. Hal ini dapat dilihat dalam peningkatan hasil belajar atau minimal mampu berada pada standar nilai prestasi yang cukup membanggakan.

Perbedaan tingkat pendapatan orang tua dapat menjadi gambaran kesanggupan orang tua memberikan dorongan materi terhadap kelancaran proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa yang bersangkutan. Dorongan materi yang diberikan oleh orang tua sangat penting bagi siswa dalam memenuhi kebutuhan belajarnya, seperti membeli buku-buku pelajaran, alat-alat tulis, transportasi ke sekolah, uang jajan dan lain-lain. Hal ini membutuhkan biaya yang tidak sedikit.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah penulis lakukan di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar terdapat latar belakang pendapatan orang tua siswa yang bersifat heterogen. Pendapatan orang tua siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar dapat dilihat pada tabel 1.3 berikut :

Tabel 1.3
Daftar Tingkat Pendapatan Orang Tua Siswa di SMAN 2 Siak Hulu
Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Pendapatan	Frekuensi	Persentase (%)
1	$\leq$ Rp. 500.000,00	17	2,99
2	Di atas Rp 500.000,00-Rp 1.000.000,00	106	18,69
3	Di atas Rp 1.000.000,00-Rp 1.500.000,00	144	25,39
4	Di atas Rp 1.500.000,00-Rp 1.999.999,00	81	14,29
5	$\geq$ Rp 2.000.000,00	219	38,62
	Total	567	100

Sumber : Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar

Dari tabel 1.3 di atas, dapat dilihat bahwa pendapatan orang tua siswa yang kurang dari Rp.500.000,- hanya 2,99 % sedang pendapatan orang tua siswa di atas Rp.2.000.000,- sebanyak 38,62%. Perbedaan jenis pendapatan orang tua murid ini dapat mengakibatkan bahwa murid dari keluarga berpendapatan menengah ke atas situasi akademiknya lebih baik dari pada murid yang berasal dari keluarga berpendapatan rendah. Murid yang berasal dari keluarga menengah atas memiliki ekspektasi kesuksesan yang lebih baik, aspirasi prestasi yang lebih tinggi, dan lebih mengakui arti penting dari usaha keras.

Orang tua siswa yang memiliki pendapatan relatif rendah diduga dapat mengakibatkan rendahnya minat anak terhadap pembelajaran dalam mata

pelajaran ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari masih adanya siswa yang tidak memiliki kelengkapan belajar ekonomi misalnya: tidak memiliki buku panduan ekonomi, tidak memiliki buku latihan ekonomi, pena, pensil, penghapus, kalkulator, dan penggaris yang suka meminjam-minjam pada teman pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Perbedaan tingkat pendapatan orang tua siswa di atas dapat disebabkan oleh perbedaan jenis pekerjaan orang tua siswa yang beraneka ragam. Berdasarkan penelitian pendahuluan yang peneliti lakukan di SMAN 2 Siak Hulu Kab.Kampar terdapat jenis pekerjaan orang tua siswa yang berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.4 di bawah ini.

Tabel 1.4
Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten
Kampar Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Jenis Pekerjaan	Frekwensi	Persentase (%)
1	Petani	181	32
2	Wiraswasta	68	12
3	Buruh kasar	46	8
4	Pegawai negeri	99	17,5
5	Pegawai swasta	14	2,5
6	TNI dan POLRI	159	28
	Jumlah	567	100

Sumber : Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar

Dari tabel 1.4 di atas, dapat diketahui bahwa 32% orang tua siswa adalah petani, 12% wiraswasta, 8% buruh kasar dan sebahagian kecil ada orang tua atau wali siswa yang berprofesi sebagai pegawai negeri yaitu 17,5% , pegawai swasta 2,5%, TNI dan POLRI 28%. Jenis pekerjaan orang tua atau wali yang berbeda-beda diperkirakan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Orang tua atau wali yang memiliki jam bekerja secara teratur dan jenis pekerjaan yang sudah terorganisir diperkirakan akan dapat menyusun jam belajar anaknya di rumah secara teratur dan dapat memasukkan anaknya untuk mengikuti tambahan belajar di luar jam sekolah yang ada. Sementara orang tua atau wali yang tidak memiliki jam kerja yang teratur dan jenis pekerjaan yang tidak terorganisir diduga akan mempengaruhi hasil belajar anaknya, karena orang tua atau wali tidak dapat mengikuti atau memperhatikan kegiatan belajar anaknya di rumah.

Lingkungan keluarga diduga juga turut menentukan keberhasilan seorang anak di dalam melaksanakan proses belajarnya. Lingkungan keluarga merupakan tempat yang pertama dan utama seorang anak memperoleh pendidikan. Hal inilah yang menyebabkan lingkungan keluarga merupakan faktor yang diduga turut mempengaruhi hasil belajar yang dicapai oleh seorang siswa.

Keluarga, disini yang paling berperan adalah orang tua. Orang tua memiliki tugas dan tanggung jawab yang utama dalam pendidikan anak-anaknya dalam hal mendidik, mengajar, dan melatih anak-anaknya agar kelak mereka menjadi manusia - manusia dewasa dan mandiri, dalam arti beriman, berilmu, dan berketrampilan, serta berkehidupan sosial yang sehat dalam masyarakat. Berdasarkan penelitian pendahuluan yang peneliti lakukan di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar diperoleh indikasi seperti terlihat pada tabel 1.5 di bawah ini:

Tabel 1.5
Lingkungan Keluarga Siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar
Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Pernyataan	Frekwensi	Persentase (%)
1	Siswa yang terlambat datang ke sekolah atau absen	207	36,51
2	Siswa yang terlambat mengumpulkan tugas	81	14,29
3	Siswa yang malas dalam menerima pelajaran	159	28,04
4	Siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran	74	13,05
5	Orang tua yang tidak memenuhi panggilan sekolah	46	8,11
	Jumlah	567	100

Sumber : Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar

Dari tabel 1.5 di atas, masih ada ditemukan siswa yang absen tanpa pemberian berita kepada pihak sekolah dan ada yang terlambat datang ke sekolah yaitu sebanyak 36,51%, ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan yaitu sebanyak 14,29%, adanya siswa-siswa yang enggan belajar dan tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas yaitu sebanyak 28,04%, adanya siswa yang belum aktif dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan di kelas yaitu sebanyak 13,05%, apabila hal ini disampaikan kepada orang tua siswa, masih ada orang tua siswa yang tidak datang memenuhi panggilan sekolah yaitu sebanyak 8,11%. Hal ini diduga disebabkan karena sikap orang tua yang tidak mau tahu tentang keadaan anak mereka di sekolah, setelah anak berangkat ke sekolah orang tua tidak lagi melakukan pengawasan terhadap kegiatan si anak.

Sehingga ada siswa yang ditemukan berangkat ke sekolah dari rumah tetapi siswa tersebut absen untuk belajar di sekolah. Apabila pihak sekolah melakukan pemanggilan orang tua siswa untuk mengkonfirmasi keadaan siswa yang bersangkutan, tidak jarang orang tua siswa yang bersangkutan tidak mau

datang. Hal ini diduga karena lingkungan keluarga siswa yang bersangkutan tidak mendukung proses belajar yang dilakukan oleh siswa.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka penulis memiliki keinginan untuk meneliti “FAKTOR-FAKTOR SOSIAL EKONOMI ORANG TUA YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 2 SIAK HULU KABUPATEN KAMPAR”.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah diatas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Sejauh mana jumlah pendapatan orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar?
2. Sejauh mana tingkat pendidikan formal orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar?
3. Sejauh mana lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar?
4. Sejauh mana jenis pekerjaan orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar?
5. Sejauh mana pendapatan orang tua, pendidikan orang tua, jenis pekerjaan orang tua dan lingkungan keluarga secara bersama-sama mempengaruhi

hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pengaruh antara jumlah pendapatan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.
2. Pengaruh antara pendidikan formal orang tua terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.
3. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.
4. Pengaruh jenis pekerjaan orang tua terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.
5. Pengaruh antara jumlah pendapatan orang tua, pendidikan orang tua, jenis pekerjaan orang tua dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

D. Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi penyelesaian studi pada Program Studi IPS di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
2. Pengembangan ilmu yaitu ilmu pendidikan teori pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang khususnya pada program studi IPS.

3. Pengambil kebijakan yaitu guru mata pelajaran IPS, kepala sekolah dan wakill kepala sekolah bidang kurikulum di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan di atas, tentang Pengaruh tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, lingkungan keluarga dan jenis pekerjaan orang tua terhadap Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar, ditemukan beberapa jawaban yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada hipotesis pertama, ditemukan pengaruh yang signifikan antara tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar, hal ini menunjukkan bahwa variabel tingkat pendidikan orang tua merupakan variabel yang ikut menentukan atau salah satu faktor yang menentukan rendah tingginya hasil belajar anak, hal ini dibuktikan dengan diterimanya hipotesis dalam penelitian ini. Hal ini disebabkan dengan pendidikan orang tua yang lebih baik, maka orang tua juga dapat membantu dan mengarahkan dan membentuk anak-anaknya menjadi anak yang berhasil dalam pelajarannya.
2. Pada hipotesis kedua, secara empiris ditemukan pengaruh yang signifikan antara tingkat pendapatan orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar, hal ini membuktikan

3. Hasil belajar siswa atau anak juga dipengaruhi oleh kemampuan orang tua dalam mendukung semua kebutuhan dan perlengkapan anak dalam pendidikannya di sekolah.
4. Pada hipotesis ketiga, secara empiris juga ditemukan terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Temuan ini membuktikan faktor lingkungan keluarga sangat menentukan atau merupakan faktor yang paling menentukan tingkat keberhasilan anak dalam sekolah. Hal ini disebabkan faktor lingkungan keluarga merupakan awal pembentukan sikap dan mental atau tingkah laku anak, apabila lingkungan keluarga anak baik maka akan baik juga cara anak bersosialisasi diluar atau disekolah, sebaliknya apabila lingkungan keluarga anak kurang baik, maka dapat dipastikan anak tersebut akan sulit bersosialisasi dengan lingkungannya diluar rumah atau disekolah yang secara tidak langsung juga akan mempengaruhi hasil belajar anak.
5. Untuk hipotesis keempat, secara empiris ditemukan adanya pengaruh yang signifikan antara Jenis pekerjaan orang tua dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Ini mengindikasikan bahwa jenis pekerjaan orang tua baik secara formal maupun in formal sangat menentukan untuk dapat mendukung atau membiayai kebutuhan pendidikan anak-anaknya.

B. Implikasi

Dari hasil pengujian yang telah dilakukan diatas tentang “Pengaruh tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, lingkungan kerja dan jenis pekerjaan orang tua terhadap Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar”, penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut :

1. Bagi Akademik

Penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi pada literatur penelitian dan kepustakaan, khususnya studi yang berkaitan dengan Pengaruh tingkat pendidikan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, lingkungan kerja dan jenis pekerjaan orang tua terhadap Hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktisi

Studi empiris ini juga dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak yang terkait atau orang tua/wali, baik yang ada di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar maupun di luar daerah di SMAN 2 Siak Hulu Kabupaten Kampar untuk meningkatkan perhatian dan motivasinya dalam mendukung tingkat pendidikan anak disekolah, termasuk untuk dapat memenuhi segala keperluan yang berhubungan dengan kemajuan dan keberhasilan anak dalam belajar. Orang tua juga diharuskan mampu mengevaluasi perkembangan prestasi anak dalam pelajarannya, membentuk lingkungan keluarga yang baik dalam pertumbuhan psikologi dan mental anak serta mampu menumbuhkan nilai-

nilai agama bagi anak dalam membentengi anak terhadap perbuatan-perbuatan yang tercela atau pengaruh-pengaruh negatif yang ada diluar rumah.

C. Saran

Dari pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Orang tua perlu memaksimalkan perhatian terhadap pertumbuhan dan pendidikan anak, baik secara materi maupun non materi sehingga kebutuhan pendidikan anak akan memperoleh hasil yang lebih baik.
2. Lingkungan keluarga agar lebih memperhatikan, membantu, dan membimbing anak-anaknya ke dalam pergaulan yang positif agar dapat menanamkan norma – norma agama dan etika dalam pergaulan anak–anak mereka, sehingga anak dapat menentukan dan memutuskan mana yang baik untuk dilakukan atau mana yang dilarang agar anak dapat terhindar dari penyakit masyarakat, seperti: tawuran, bolos sekolah, mabuk–mabukan dan mengkonsumsi obat–obat terlarang (narkoba).
3. Bagi guru mata pelajaran ekonomi pada khususnya dan guru mata pelajaran lain pada umumnya dapat bersikap tegas terhadap siswa apabila ada yang mengganggu proses pembelajaran di kelas atau ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tindakan tegas dari guru dimaksudkan agar siswa memiliki tanggung jawab dalam belajar terhadap dirinya sendiri dan memiliki rasa peduli terhadap lingkungan dimana ia berada. Tindakan tegas dari guru ini juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Pihak sekolah diharapkan dapat membuat dan menerapkan peraturan atau tata tertib yang lebih tegas dalam menangani siswa serta memperlakukan siswa secara adil tanpa melihat kelas sosial dari mana siswa tersebut berasal, hal ini dimaksudkan agar tercipta disiplin yang lebih baik di dalam diri siswa. Perlakuan yang adil dalam penerapan disiplin akan membuat para siswa memiliki nilai-nilai positif di dalam dirinya dan dapat menaikkan hasil belajar para siswa.
5. Untuk peneliti berikutnya diharapkan, untuk memperluas penelitian ini dan menambahkan beberapa faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi diluar variabel yang peneliti gunakan ini, seperti faktor guru dan lingkungan sekolah, disamping itu perlu meningkatkan jumlah sampel yang lebih besar lagi, sehingga hasil yang didapat akan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsudin Makmum. 2000. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Admin Bruder FIC. 2004. *Perencanaan Karier Sejak Dini*, (online), <http://www.bruderic.or.id/h-62/perencanaan-karier-sejak-dini.html> diakses tanggal 14 November 2010.
- _____. 2011. *Meraih Prestasi Dalam Belajar*, (online), <http://www.peutuah.com/meraih-prestasi-dalam-belajar/> diakses tanggal 26 Juli 2011
- Agus Irianto.2007. *Statistik Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmad Sofyan.2003. *Prilaku Belajar Siswa MAN*, Didaktika Islamika Jurnal Pependidikan, Keislaman, dan Kebudayaan, Vol. IV No. 1: 65
- Ana Purwati.2011. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Ttua, Persepsi atas Lingkungan, dan Prestasi Belajar Ekonomi terhadap Perilaku Konsumsi*, (online), <http://fe.um.ac.id/wp-content/uploads/2009/10/2-Ana-Purwati.pdf> diakses tanggal 14 Juli 2012
- Anik Mustikah.2008. *Hubungan Ekonomi Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa di MTs Ruhul Bayan Cisauk Tangerang*, (online), <http://idb4.wikispaces.com/file/view/ss4016-HUBUNGAN+EKONOMI+ORANG+TUA+DENGAN.pdf> diakses tanggal 14 Juli 2012
- Burhan Bungin. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Burhanuddin Salam. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan & Kebudayaan dan Penerbit Rineka Cipta.
- Djawab Dahlan. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Jakarta: PT Remaja Rosda Karya.
- Edipurwanto. 2011. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*, (online), <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2177625-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi/>, diakses tanggal 26 Juli 2011