

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI
SMA NEGERI 2 BATANG KAPAS**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh
FITRI HAYOLI
88647/ 2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2
BATANG KAPAS**

NAMA : FITRI HAYOLI
BP/NIM : 2007/88647
KEAHLIAN : AKUNTANSI
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS : EKONOMI

Padang, September 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Wirdati Alwi
NIP.19490823 197602 2 001

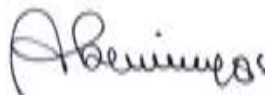
Pembimbing II



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Diketahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S. Msi
NIP. 1966 0206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 2 BATANG KAPAS

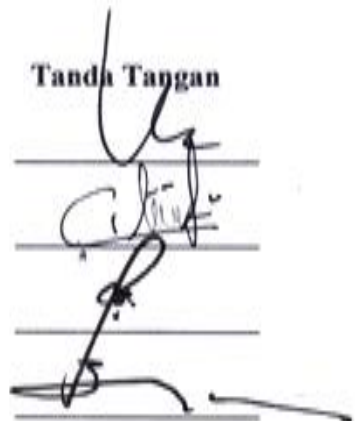
Nama : Fitri Hayoli
BP/NIM : 2007/88647
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, September 2012

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama
1. Ketua :	Dra. Wirdati Alwi
2. Sekretaris :	Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
3. Anggota :	Dr. Hasdi Aimon, M.Si
4. Anggota :	Drs. Syamwil, M.Pd

Tanda Tangan



ABSTRAK

Fitri Hayoli (2007/88647): Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Batang Kapas. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang, di Bawah Bimbingan Ibuk Dra. Wirdati Alwi dan Ibuk Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa (2) pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa (3) pengaruh kebiasaan belajar dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMAN 2 Batang Kapas.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 2 Batang Kapas yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012, berjumlah 60 orang. Teknik penarikan sampel dengan *total sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 60 orang. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial, yaitu : uji normalitas, uji heterokedastisitas, uji multikolinearitas, uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 2 Batang Kapas dengan nilai sig. $0,005 < \alpha = 0,05$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima, (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Batang Kapas dengan nilai sig. $0,012 < \alpha = 0,05$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima, dan terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 2 Batang Kapas dengan nilai sig. $0,000 < \alpha = 0,05$ yang membuktikan bahwa hipotesis diterima.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, disarankan kepada siswa untuk lebih meningkatkan kebiasaan belajar yang baik dalam belajar agar mencapai hasil belajar yang baik.. Disarankan kepada pihak sekolah SMA Negeri 2 Batang Kapas untuk lebih meningkatkan keterampilan mengajar guru agar hasil belajar siswa lebih baik lagi. Bagi penelitian selanjutnya hendaknya memperbanyak jumlah sampel dan menambahkan variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Batang Kapas**”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Wirdati Alwi selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Hasdi Aimon, M.Si Dan Bapak Drs. Syamwil, M.Pd sebagai Tim Penguji Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/ Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
5. Bapak/ Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Yang teristimewa buat Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, doa serta pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Padang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Kebiasaan Belajar.....	16
3. Keterampilan Mengajar Guru	18
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Konseptual	40
D. Hipotesis	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	44
D. Jenis dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	47
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Pengujian Instrument Penelitian	52
I. Teknik Analisis Data.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	61
B. Hasil Penelitian.....	63
C. Pembahasan	83

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	92
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata ulangan harian ekonomi.....	4
2. Hasil observasi awal tentang kebiasaan belajar	6
3. Jumlah populasi penelitian.....	44
4. Penyebaran sampel penelitian	45
5. Daftar skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya	49
6. Kisi-kisi instrument penelitian	50
7. Hasil uji reliabilitas kebiasaan belajar.....	55
8. Hasil uji coba reliabilitas keterampilan mengajar guru.....	55
9. Distribusi Variabel Kebiasaan Belajar Dan Keterampilan Mengajar Guru	63
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ekonomi.....	64
11. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar	66
12. Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar Guru	71
13. Uji Normalitas.....	77
14. Uji Glejser	78
15. Uji Multikolinearitas	79
16. Regresi Linear Berganda.....	80
17. Uji F	82
18. Koefisien Determinan	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Dan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	92
2. Tabulasi Data Uji Coba Variabel Kebiasaan Belajar	100
3. Tabulasi Data Uji Coba Variabel Keterampilan Mengajar Guru.....	101
4. Uji Validitas dan Reliabelitas Uji Coba Kebiasaan Belajar	103
5. Uji Validitas dan Reliabelitas Uji Coba Keterampilan Mengajar Guru.....	106
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	109
7. Angket Penelitian	112
8. Tabulasi Penelitian Variabel Kebiasaan Belajar	118
9. Tabulasi Penelitian Variabel Keterampilan Mengajar Guru	119
10. TCR Kebiasaan Belajar.....	121
11. TCR Keterampilan Mengajar Guru.....	124
12. Hasil Penelitian	127
13. Uji Normalitas, Uji Heterokedastisitas, Uji Glejser, Uji Multikolineritas, Uji F dan Uji T	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan yang akan menimbulkan perubahan pada dirinya sehingga berfungsi sesuai dengan kompetensinya dalam kehidupan masyarakat. Karena dengan pendidikan manusia memperoleh pengetahuan, nilai, sikap serta keterampilan. Pendidikan juga merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dan kesiapan bangsa dalam menghadapi tantangan global. Melalui pendidikan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga memiliki kemampuan dan keterampilan untuk membawa bangsa ini kearah yang lebih baik.

Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah sebagai pengambil kebijakan, antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan lain, dan peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun hal demikian belumlah dapat optimal bisa diharapkan untuk perbaikan mutu pendidikan tersebut. Untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan perlu memperhatikan beberapa komponen, yaitu tujuan, materi, guru, sarana prasarana, serta siswa atau anak didik sebagai produk dari pendidikan itu sendiri.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia tidak pernah berhenti. Berbagai terobosan baru terus dilakukan oleh pemerintah melalui

Depdiknas. Upaya itu antara lain dalam pengelolaan sekolah, peningkatan sumber daya tenaga pendidikan, pengembangan/penulisan materi ajar, serta pengembangan paradigma baru dengan metodologi pengajaran.

Mengajar bukan semata persoalan menceritakan materi ajar saja. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari perenungan informasi ke dalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang langgeng. Yang bisa membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan belajar aktif.

Suatu proses pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan dan mencapai suatu peningkatan prestasi. Dalam proses belajar mengajar, aspek yang sangat penting untuk mencapai tujuan tersebut adalah peran aktif atau partisipasi antara guru dan siswa. Aktivitas antara keduanya sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Hal ini dapat diartikan bahwa dalam suatu proses belajar mengajar harus ada keterlibatan antara guru dan siswa.

Proses belajar siswa sangat penting dalam proses pembelajaran karena hasil belajar siswa sangat ditentukan oleh proses yang dilalui oleh siswa tersebut. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran merupakan suatu implementasi dari efektifitas siswa dalam proses tersebut tentu saja di samping menerima materi pelajaran dari guru. Siswa dapat berperan aktif dengan cara melakukan aktivitas yang dapat mendukung proses belajar di antaranya dengan cara berdiskusi, tanya jawab, membaca dan memahami materi

pelajaran, melaksanakan tugas-tugas yang diperintahkan guru atau mencari sumber-sumber materi lain yang sekiranya dapat membantu mereka dalam memahami pelajaran dan lain-lain. Hal tersebut dapat membuat siswa dilibatkan dalam proses belajar mengajar baik secara fisik maupun mental. Semakin siswa aktif dalam proses belajar mengajar maka semakin besar pula pencapaian hasil belajar akan didapat oleh siswa. Hal yang perlu diperhatikan untuk mencapai hal tersebut adalah usaha yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang dalam hal ini adalah proses pembelajaran sebagai dasar suatu aktivitas.

Proses pembelajaran melalui interaksi guru dan siswa, siswa dan siswa, dan siswa dengan guru, secara tidak langsung menyangkut berbagai komponen lain yang saling terkait menjadi satu sistem yang utuh. Perolehan hasil belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran selama program pendidikan dilaksanakan di kelas yang pada kenyataannya tidak pernah lepas dari masalah. Menurut data yang diperoleh peneliti melalui observasi kelas dan wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Batang Kapas tahun pelajaran 2010/2011 menunjukkan bahwa pencapaian kompetensi mata pelajaran Ekonomi siswa kurang optimal. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian dan jumlah siswa yang tuntas ulangan harian kelas X di SMA Negeri 2 Batang Kapas. Seperti yang disajikan pada tabel 1:

Tabel 1: Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Ekonomi Kelas X SMA N 2 Batang Kapas Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Nilai Rata-rata	Siswa Yang Tuntas	Siswa Yang Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
X ₁	59	19	25	43,18	56,82
X ₂	62	27	15	64,29	35,71
X ₃	62	24	17	68,54	41,46
X ₄	60	22	19	53,66	46,34

Sumber: Guru mata pelajaran ekonomi SMA N 2 Batang Kapas, 2010

Berdasarkan tabel 1 di atas, dapat diketahui bahwa banyak siswa yang tidak tuntas pada mata pelajaran ekonomi. Pada siswa kelas X₁ sebanyak 43,18% siswa yang tuntas yang artinya sebanyak 19 orang telah mencapai KKM, sedangkan kelas X₂ sebanyak 64,29% siswa yang tuntas yang artinya sebanyak 27 orang telah mencapai KKM, dan kelas X₃ sebanyak 68,54% siswa yang tuntas yang artinya 24 orang telah mencapai KKM, dan kelas X₄ sebanyak 53,66% siswa yang tuntas yang artinya sebanyak 22 orang telah mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Sedangkan siswa yang tidak tuntas pada kelas X₁ sebanyak 56,82% yang artinya 25 orang belum mencapai KKM, dan kelas X₂ sebanyak 35,71% siswa yang tidak tuntas yang artinya 15 orang belum mencapai KKM, kelas X₃ sebanyak 41,46% siswa yang tidak tuntas yang artinya 17 orang belum mencapai KKM, dan kelas X₄ sebanyak 46,34% siswa yang tidak tuntas yang artinya 19 orang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan kondisi di atas maka hendaknya siswa terutama siswa kelas X SMA N 2 Batang Kapas untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Lebih utama lagi, siswa hendaknya memperhatikan berbagai faktor yang

mempengaruhi keberhasilan belajar, karena dengan memperhatikan berbagai faktor tersebut akan membantu meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar dari masing-masing siswa.

Pada dasarnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Faktor ini ada yang berasal dari dalam diri dan ada yang berasal dari luar diri. Kondisi fisik, intelegensi, minat bakat, kesiapan, kebiasaan, dan ketekunan merupakan faktor yang berasal dari dalam diri sedangkan lingkungan belajar, sarana belajar, media sumber belajar merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa.

Mengingat banyaknya faktor yang menentukan hasil belajar siswa fokus kajian dalam penelitian ini, yang diduga kuat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA N 2 Batang Kapas, adalah kebiasaan belajar sebagai faktor internal dan keterampilan mengajar guru sebagai faktor eksternal.

Kebiasaan belajar berkaitan dengan teknik atau cara yang dilakukan oleh siswa dalam belajar seperti mempersiapkan diri sebelum belajar, mengulang pelajaran, cara menghafal dan lain sebagainya. Dalam kegiatan belajar, perilaku yang tidak diinginkan juga mengalami pengurangan karena itulah muncul tingkahlaku baru yang relatif menetap dimana tingkahlaku tersebut dapat membawa siswa mencapai keberhasilan. Untuk itu ada beberapa aktivitas yang harus dijalankan siswa, diantaranya kemampuan dan kemauan individu untuk berdisiplin, membuat strategi belajar, mengerjakan tugas rumah, berinteraksi dengan lingkungan dan lain-lain.

Dari observasi awal yang dilakukan terhadap 30 orang siswa di SMA Negeri 2 Batang Kapas, maka diperoleh data seperti tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Hasil Observasi Awal tentang Kebiasaan Belajar

Pernyataan	Ya		Tidak	
	Σ	%	Σ	%
1. Mengatur waktu belajar	14	47	8	27
2. Membaca buku	6	20	13	43
3. Mengerjakan tugas	9	30	11	37
4. Kehadiran dalam proses belajar mengajar	12	40	6	20
5. Menyiapkan kelengkapan dalam belajar	11	37	9	30
6. Belajar kelompok	5	17	7	23
7. Berinteraksi dengan guru di sekolah	8	27	4	13

Sumber: Guru mata pelajaran ekonomi SMA N 2 Batang Kapas, 2010

Dari tabel 2 di atas memperlihatkan bahwa dari 30 orang siswa, masih terdapat siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik dalam belajar. Sebanyak 13 orang siswa atau sebesar 43% siswa yang tidak membaca buku dan sebesar 37% siswa tidak mengerjakan tugas dan 30% siswa tidak menyiapkan kelengkapan dalam belajar dan 27% siswa yang tidak mengatur waktu belajar. Sedangkan 7 orang siswa atau sebesar 23% siswa tidak belajar kelompok dan sebanyak 6 orang siswa atau sebesar 20% siswa tidak kehadiran dalam proses belajar mengajar dan 4 orang siswa atau sebesar 13% yang tidak berinteraksi dengan guru di sekolah. Dengan kebiasaan belajar yang kurang baik dari siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa itu sendiri.

Selain dari faktor internal tersebut juga terdapat faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah keterampilan mengajar guru. Keterampilan mengajar guru juga menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Guru

adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Sehingga seorang guru harus memiliki dan melaksanakan keterampilan yang ada, diantaranya mampu menyusun rencana pembelajaran, mampu beradaptasi dengan masyarakat sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan mampu menggunakan media dan fasilitas belajar yang ada.

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi pedagogik yang cukup kompleks karena merupakan integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Keterampilan tersebut sebagian besar telah dikuasai dan dilaksanakan oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Batang Kapas, bahwa guru telah melaksanakan keterampilan-ketrampilan mengajar tersebut dengan baik. Seperti halnya guru dalam membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil. Namun, dilihat dari hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Batang Kapas bahwa masih rendahnya nilai yang diperoleh oleh siswa dalam proses belajar mengajar.

Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa SMA Negeri 2 Batang Kapas, penulis diduga faktor yang mempengaruhinya antara lain kebiasaan belajar dan keterampilan mengajar guru. Berdasarkan pemikiran yang penulis kemukakan di atas, maka penulis ingin mengetahui sejauhmana pengaruh

kebiasaan belajar dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Kapas. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “***Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Keterampilan mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Batang Kapas***”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya semangat belajar siswa selama mengikuti pembelajaran ekonomi.
2. Kebiasaan belajar siswa yang kurang baik.
3. Belum tercapainya seluruh keterampilan yang hendaknya dikuasai guru dalam melaksanakan pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa masih rendah, disebabkan oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalahnya pada Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka perumusan masalahnya adalah :

1. Sejauhmana pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas ?
2. Sejauhmana pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas ?
3. Sejauhmana pengaruh kebiasaan belajar siswa dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis :

1. Pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas.
2. Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas.
3. Pengaruh kebiasaan belajar siswa dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas 1 di SMA N 2 Batang Kapas.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak di antaranya adalah :

1. Bagi penulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Strata satu dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

2. Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang kependidikan dan sebagai acuan bagi penelitian ilmu terkait selanjutnya
3. Bagi sekolah dan dinas terkait sebagai masukan bagi perkembangan pendidikan dalam merumuskan kebijakan pengembangan dunia pendidikan, dan dalam merumuskan kebijakan pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan siswa.
4. Bagi peneliti, dapat menggunakan informasi yang ada dalam melakukan penelitian lebih lanjut tentang kebiasaan belajar siswa, keterampilan mengajar guru, dan kondisi sosial ekonomi sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Batang Kapas. Semakin baik kebiasaan belajar siswa maka akan semakin baik hasil belajar siswa. Oleh sebab itu perlu diciptakan kebiasaan belajar untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya.
2. Keterampilan mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Batang Kapas. Semakin baik keterampilan mengajar guru maka akan semakin meningkat hasil belajar ekonomi siswa. Oleh sebab itu sebaiknya para guru hendaknya memiliki keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan cara mengajar yang lebih baik sehingga akan membawa pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
3. Kebiasaan belajar dan keterampilan mengajar guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Batang Kapas. Oleh karena itu agar hasil belajar siswa dapat terus meningkat maka siswa diharapkan mampu memiliki pandangan positif tentang mata pelajaran ekonomi sehingga siswa tersebut akan termotivasi dalam belajar dan akan meningkatkan hasil belajarnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 2 Batang Kapas menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang penulis menyarankan :

1. Berdasarkan temuan penelitian ini terlihat bahwa siswa diharapkan untuk dapat meningkatkan hasil belajar dengan cara meningkatkan Kebiasaan yang baik dalam belajar diantaranya membaca buku. Maka disarankan agar siswa memiliki kebiasaan baik dalam membaca buku secara efisien dan efektif.
2. Bagi guru diharapkan meningkatkan kembali keterampilan mengajar guru. Dimana guru dalam pembelajaran diharapkan lebih inovatif dalam mengembangkan keterampilan membuka pelajaran, baik berupa memulai pelajaran, mengajukan pertanyaan sebelum pelajaran dimulai, dan mengaitkan pertanyaan dengan pengetahuan awal siswa. maka disarankan agar guru dapat menciptakan suasana siap mental pada awal pelajaran agar perhatian siswa terarah pada hal-hal yang akan dipelajari sehingga hasil belajar lebih optimal.
3. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk melengkapi fasilitas sekolah guna menunjang proses pembelajaran. Selain itu hendaknya pihak sekolah melaksanakan pertemuan dengan orang tua murid guna memberikan informasi kepada wali murid tentang perkembangan siswa di sekolah. Sekolah diharapkan dapat bekerja sama dengan wali murid untuk mendorong siswa belajar lebih giat lagi agar hasil belajar siswa dapat menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. FIP: UNP.
- Djamaraah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gilarso. T. dan Suseno. TW. 1986. *Program Pengalaman Lapangan 1 (Micro Teaching)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Filmawati. 2003. *Kontribusi Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Bukittinggi*. Jurnal Pendidikan. UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Metode Belajar Dan Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Hasibuan, dkk.1994. *PBM Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*. Bandung: Remaja Redaskarya.
- Idris. 2008. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: FE UNP.
- Moedjiono. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Nawi, Marnis dan Khairani. 2009. *Panduan Menyusun Proposal Penelitian dengan Mudah*. Padang : Yajikha
- Nila Eka Yanti. 2003. *Pengaruh Eksi si Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 34 Padang*. Skripsi. FE UNP.
- Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.