

**PENGARUH PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) DENGAN HANDOUT TERHADAP HASIL BELAJAR
ILMU BAHAN BANGUNAN KELAS X PRODI TEKNIK KONSTRUKSI
BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Strata I pada Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
FITRI FAUZIA
85025/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN HANDOUT TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU BAHAN BANGUNAN KELAS X PRODI TEKNIK KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 2 SOLOK

Nama : FITRI FAUZIA
NIM : 85025/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Studi : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

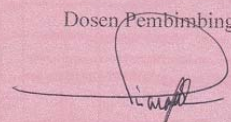
Padang, Agustus 2014.

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I


DR. NURHASAN SYAH, M.Pd.
NIP.19601105 198602 1 001

Dosen Pembimbing II


PRIMA YANE PUTRI, ST. MT
NIP.19780605 200312 2 006

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP,


OKTAVIANI, ST. MT
NIP.19721004 199702 2 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang (UNP) .

Judul : Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching and
Tearning (CTL) dengan Handout Terhadap Hasil
Belajar Ilmu Bahan Bangunan Kelas X prodi
Teknik Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 2
Solok.

Nama : **FITRI FAUZIA**

NIM : 85025/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan Studi : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2014.

Tim Penguji

N a m a

Tanda Tangan

- | | | |
|---------------|------------------------------|---------|
| 1. Ketua | Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. | (.....) |
| 2. Sekretaris | Prima Yane Putri, ST. MT. | (.....) |
| 3. Anggota | Drs. Anwar Inra, M.Pd. | (.....) |
| 4. Anggota | Drs. Bakhri, M.Sc. | (.....) |
| 5. Anggota | Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd. | (.....) |



"... Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu diantara kamu beberapa derajat"
(Qs. AL-Mujadalah : 11).

"...Allah tidak membebani seseorang hamba melainkan sesuai dengan kesanggupan. Ia mendapat pahala (kebaikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya"
Qs. Al-Baqarah : 286).

*Puji syukur ya Allah...
Sembah sujud serta syukurku kepada-MU
Atas segala petunjuk-MU dalam setiap langkahku
Atas segala rahmatmu juga aku bisa lalui ini semua*

*Alhamdulillah...
Ya Allah...
Dalam sujud dan syukurku
Atas segala nikmatmu yang tiada hingga
Dan tiada duanya, ku mohon padaMu izinkanlah aku
Menjadi hambaMu yang terbaik, terbaik bagi agamaMu
Terbaik bagi keluargaku, terbaik bagi orang-orang yang kucintai dan kusayangi
serta yang terbaik bagi bangsa dan Negara*

*Orang tua dan keluargaku
Kurangku huruf demi huruf, kata demi kata, kalimat demi kalimat
Hingga terbentuk sebuah hasil karya yang sangat berarti
Sebagai rasa syukur dan terima kasih, kupersembahkan semua ini
Kepada Papa dan Mama tercinta,. .
Yang tak pernah berhenti menyemangati, memberikan dorongan moral maupun
materil untuk diriku sehingga aku berhasil menyelesaikan perkuliahanku ini..
Tak lupa juga kepada adik-adikku Sintia Setiawati dan Riska Raisa, jangan
mudah putus asa dan menyerah jika menemui sedikit kesulitan.....
Tekanti, Om iwan dan Ibu makasih banyak bantuannya selama ini....*

Karya ini ku persembahkan untuk kedua orang tua yang kusayangi...

Bagi Teman-temanku

Anak-anak sikoju sipil, adik-adik dan kakak-kakak senior makasih banyak atas dukungannya selama ini. Terutama buat Beni, Didi, Fandi, Dion, buat Sapta dan adu (cepat ya selesaikan), buat Nofri, Satria, Riski aciak, Budi (jangan terlalu banyak diam), riski katuang (semangat aja, dan berusaha) dan Arsyad..... trimakasih atas dorongan dan bantuan kalian selama ini, tanpa bantuan dari kalian belum tentu Fitri bisa lewati semua ini.... Dan buat teman sekamar ku Riri (jangan suka ganggu orang kalau bikin tugas), dan Eva yang suka nolongin kakak,...makasih

Terimakasih juga atas bantuan Guru-Guru SMKN 2 Solok yang telah membantu

*Motto: Keyakinan, Kesabaran dan Keikhlasan akan membawa ke kita ke depan
pintu kesuksesan tapi jangan lupa Teguhkanlah niat,
sempurnakanlah ikhtiar dan serahkanlah takdirmu kepada sang Pencipta.*

lancarnya pembuatan skripsi ini



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FITRI FAUZIA
NIM/TM : 2007185025
Program Studi : Pend. Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Handout Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Kelas X Prodi Teknik Konstruksi Bangunan SMK Negeri 2 Salak

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

Saya yang menyatakan,



(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

FITRI FAUZIA

BIODATA

1. Data Diri

Nama Lengkap : Fitri Fauzia
Tempat / Tanggal Lahir : Selayo Atas / 14 Januari 1989
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 1 (Tiga)
Jumlah Saudara : 2 (Dua)
Alamat Tetap : Jln.Latsitarda No.18d VI Suku Kota Solok
Alamat E mail : fitri_fauzia@yahoo.co.id



2. Data Pendidikan

1995 – 2001 : SDN 05 Kp.Jawa Kota Solok
2001 – 2004 : SLTP Negeri 1 Kota Solok
2004 – 2007 : SMU Negeri 3 Kota Solok
2007 – 2014 : S-1 Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang

3. Data Skripsi:

Judul : Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Kelas X SMK Negeri 2 Kota Solok
Waktu Penelitian : 11 Maret s/d 11 April 2014
Hari/Tanggal sidang : 22 Juli 2014

ABSTRAK

Fitri Fauzia (85025/2007) : **Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dengan *Handout* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Kelas X Prodi Teknik Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 2 Solok.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan. Hal ini disebabkan kurangnya buku penunjang yang menjadi sumber belajar siswa, dan metode pembelajaran masih bersifat konvensional, di mana semua informasi tentang materi pelajaran terpusat pada guru sehingga siswa merasa jenuh dan tidak termotivasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas belajar siswa dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Konsep CTL ini bermaksud mengajak siswa untuk ikut berperan aktif dalam pembelajaran dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari atau pengalaman siswa. Dalam penelitian ini, CTL dibantu dengan bahan ajar berupa *handout* untuk efisiensi waktu dalam mengajar. *Handout* ini adalah berupa lembaran-lembaran yang berisikan ringkasan materi yang dirangkum dari beberapa sumber.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian ini adalah Perbandingan Group Statis. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 105 siswa kelas X, 45 di antaranya dijadikan sampel yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan Kelas kontrol. Hasil penelitian yang diperoleh adalah untuk kelas eksperimen dengan nilai rata-rata kelas 82,55. Sedangkan untuk kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 55,13. Untuk uji-t diperoleh hasil berdasarkan kesamaan varian yang diasumsikan adalah 12,028 dengan perbedaan rata-rata kedua kelas 27,415. Dengan ini disimpulkan bahwa pembelajaran CTL mempunyai pengaruh positif bagi hasil belajar ilmu bahan bangunan.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*, *Handout*, Hasil belajar

ABSTRACT

Fitri Fauzia (85025/2007) : Effect Contextual Teaching and Learning (CTL) with Handouts on Learning Outcomes of the Building Material Science Class X Building Construction Engineering Course in SMKN 2 Solok City

The background of research is low learning outcomes students at Building Material Science. This is caused less supporting book which become a sources student learning, and still learning method are Conventional Characteristic, where information about the subject matter centered to the teacher so that students feel bored and unmotivated. Purpose this of research is for determine the effectiveness of students learning with Contextual Teaching and Learning (CTL). CTL concept intends to invite student to take an active role in the learning with connecting learning matter by everyday life or student experience. In this Research, CTL assisted with teaching matter such as handout for time efficiency in the teaching. The handout is a sheets containing a summary of the matter are summarized from several sources.

This research includes eksperimental Research with *Group Static Comparative Design*. Population in this Research amounted 105 students of class X, 45 of which were sampled consisting 2 classes of sampled that is experiment class and control class. Research result are obtained for eksperimen class with an average value 82,55. Whereas, for the control class as an average value 55,13. For t-test result obtained based on equal variances assumed is 12,028 with mean difference the second class 27,415. With this inferred that CTL by handout has positive effect on learning outcomes the Building Material Science.

Keyword : Contextual Teaching and Learning, Handout, Learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wataa'lla yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Handout Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Kelas X Prodi Teknik Konstruksi Bangunan SMK Negeri 2 Solok"**. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan sepanjang zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku Pembimbing I
2. Bapak Prima Yane Putri, ST.MT selaku Pembimbing II
3. Bapak Drs. Bakhri, MSc selaku penasehat akademis (PA)
4. Ibu Oktaviani, ST, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil UNP
5. Bapak Dr. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar serta Karyawan dan Karyawati di Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

7. Bapak dan Ibu guru jurusan bangunan SMK Negeri 2 Solok
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah membantu penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga dorongan, bantuan, do'a, serta bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Agustus 2014.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB. II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	8
1. Pengertian belajar	8
2. Pengertian Pembelajaran	8
B. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL)	9
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual (CTL)	9
2. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional	15
C. Bahan Ajar Handout	16
D. Hasil Belajar.....	18
E. Penelitian Relevan.....	20
F. Kerangka berfikir.....	21
G. Hipotesis.....	22
BAB. III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
1. Populasi	24
2. Sampel	24
C. Variabel dan Data	25
1. Variabel	252
2. Data	6
D. Data Prosedur Penelitian	
1. Tahap Persiapan	26
2. Tahap Pelaksanaan	26
3. Tahap Pengumpulan dan Analisis Data	27
	2

E. Instrumen Penelitian	28
1. Validitas Tes	29
2. Reabilitas Tes	29
3. Tingkat kesukaran Soal	30
4. Daya Pembeda	31
F. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Normalitas	32
2. Uji Homogenitas	33
3. Uji Hipotesis.....	34
BAB. IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Instrumen.....	36
1. Validitas tes.....	36
2. Reabilitas tes.....	37
3. Daya beda dan Indeks Tingkat Kesukaran.....	38
4. Hasil Analisis Instrumen.....	39
B. Deskripsi data Hasil Penelitian	39
C. Analisis Data	41
1. Uji Normalitas.....	42
2. Uji Homogenitas.....	43
3. Uji Hipotesis.....	43
D. Pembahasan	45
BAB. V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian Perbandingan Group statis.....	23
Tabel 2. Jumlah dan Rata-Rata Mid Semester 1 Kelas X - SMK Negeri 2 Solok	24
Tabel 3. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol dan –Eksperimen	27
Tabel 4. Tabel Uji Barlet	34
Tabel 5. Validitas Soal Uji Coba	36
Tabel 6. Analisis Butir Soal Berdasarkan Daya Beda dan Indeks Kesukaran	38
Tabel 7. Deskriptif Statistik	40
Tabel 8. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	42
Tabel 9. Uji Normalitas Kelas Kontrol	42
Tabel 10. Uji Homogenitas	43
Tabel 11. Indenpendent Samples Test	44
Tabel 12. Perbandingan t_{tabel} dan t_{hitung}	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. Diagram Daya Pembeda	31
Gambar 3. Histogram Frekuensi Kelas Eksperimen	40
Gambar 4. Histogram Frekuensi Kelas Kontrol	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	53
Lampiran 2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	67
Lampiran 4. Handout	71
Lampiran 5. Lembar Validitas Handout	96
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal.....	108
Lampiran 7. Soal Tes Uji Coba	109
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Test Uji Coba	113
Lampiran 9. Distribusi Jawaban Soal Tes	114
Lampiran 10. Analisis Validitas tes	115
Lampiran 11. Analisis Reabilitas Tes	118
Lampiran 12. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	119
Lampiran 13. Analisis Butir Soal Tes Uji Coba	120
Lampiran 14. Soal Postest.....	121
Lampiran 15. Kunci Jawaban	124
Lampiran 16. Nilai Postest Kelas Eksperimen	125
Lampiran 17. Nilai Postest Kelas Kontrol	126
Lampiran 18. Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen	127
Lampiran 19. Analisis Deskriptif Kelas Kontrol	129
Lampiran 20. Analisis Uji Normalitas	131
Lampiran 21. Analisis Uji Homogenitas	132
Lampiran 22. Analisis Uji T	133
Lampiran 23. Tabel Uji T	134
Lampiran 24. Kartu Bimbingan Skripsi	135
Lampiran 25. Surat syarat penelitian dan keterangan sudah penelitian	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Negara yang maju adalah negara yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) secara baik. Apalagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat. Indonesia merupakan negara berkembang bukan negara maju, untuk mencapai ketertinggalannya dari negara maju maka Indonesia harus membenahi sistem pendidikan. Di mana pendidikan sangat berperan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di masa depan.

Pemerintah juga telah berusaha untuk mengambil langkah-langkah kebijaksanaan dengan melakukan perbaikan terhadap sistem pendidikan, di antaranya melengkapi sarana dan prasarana Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Penerapan KTSP tidak hanya menyebabkan perubahan konsep, metode dan strategi guru dalam mengajar, tetapi juga pola pikir, serta komitmen guru sekolah dan pihak terkait dalam pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam upaya menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap kerja, perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan khususnya pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Karena SMK ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik yang mempunyai keterampilan tertentu untuk memasuki dunia kerja.

SMK merupakan lembaga pendidikan kejuruan yang bertujuan menyiapkan peserta didik menjadi tenaga kerja yang terampil dan mengutamakan kemampuan untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Siswa Sekolah Menengah Kejuruan setelah menyelesaikan pendidikannya diharapkan dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh dan mampu mengembangkannya di lapangan pekerjaan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Solok yang berlokasi di jalan Tunas Bangsa I, Kecamatan Tanjung Harapan ini mempunyai beberapa program keahlian, di antaranya terdapat Teknik Konstruksi Bangunan, Teknik Otomotif, Teknik Elektronika. Adapun program keahlian yang berhubungan dengan teknik sipil adalah Teknik Konstruksi Bangunan yang memiliki beberapa mata pelajaran salah satunya mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan.

Mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang pemeriksaan kelayakan suatu bahan yang akan dijadikan konstruksi suatu bangunan. Bangunan adalah hasil karya manusia yang berupa sarana transportasi dan tempat tinggal. Tapi pengetahuan dasar untuk siswa maka mata pelajaran ini di batasi dengan materi yang berkenaan macam-macam bahan yang di gunakan pada konstruksi.

Dalam pembelajaran Ilmu Bahan Bangunan penulis menemukan beberapa kendala seperti : 1) kurangnya buku penunjang yang menjadi sumber belajar bagi siswa. Karena buku wajib yang tersedia masih berdasarkan kurikulum lama yaitu kurikulum 1994 padahal kurikulum yang dipakai sekarang adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kemudian rata-rata siswa di SMK

Negeri 2 Solok adalah termasuk orang yang kurang mampu dari segi financial, 2) strategi pembelajaran guru di sana masih menggunakan metode belajar ceramah yang semua informasi terpusat kepada guru dan siswa hanya mendengarkan dan mencatat, hal ini membuat siswa jenuh dan tidak termotivasi untuk mempelajarinya, 3) nilai hasil belajar siswa rendah. Hal ini disebabkan oleh kendala sebagaimana di sebutkan sebelumnya dan kurangnya motivasi siswa dalam belajar. 4) pengetahuan siswa terbatas hanya pada materi yang disampaikan guru karena tidak ada sumber belajar tambahan yang dapat memperkaya pengetahuannya tersebut, 5) siswa kurang disiplin dan suka bolos sekolah. Berdasarkan survei yang dilakukan ternyata masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Standar KKM untuk mata pelajaran ilmu bahan bangunan ini adalah 70.

Menurut permasalahan yang telah dijabarkan di atas, maka pembelajaran yang menggunakan metode ceramah kurang efektif ditambah dengan kurangnya buku penunjang bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mencari sumber belajar yang tepat. Strategi juga berperan penting dalam proses belajar-mengajar. Untuk menjawab strategi apa yang cocok untuk mata pelajaran ini, dengan ini penulis ingin menerapkan strategi pembelajaran secara kontekstual.

Menurut pendekatan pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa dan

mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. Landasan filosofis CTL adalah konstruktivisme, yaitu filosofi belajar yang menekankan bahwa belajar tidak hanya sekedar menghafal, tetapi merekonstruksikan atau membangun pengetahuan dan keterampilan baru lewat fakta-fakta atau proposisi yang mereka alami dalam kehidupannya. Dengan CTL ini para siswa, diharapkan bisa mengamati hal-hal yang ada di sekitarnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajarinya. Pendekatan pembelajaran kontekstual belum optimal jika tidak didukung oleh bahan ajar tambahan, karena sebelumnya terdapat kendala kurangnya buku penunjang. Hendaknya seorang guru dapat memberikan materi tambahan untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. Seperti membuat bahan ajar tambahan. Menurut Depdiknas dalam Eva (2010:8) “Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan atau suasana memungkinkan siswa untuk belajar”

Bahan ajar berfungsi sebagai pedoman baik bagi siswa maupun bagi guru. Bagi guru merupakan pedoman yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada siswa. Selanjutnya Diknas dalam Rika (2008:13) mengemukakan bahwa bahan ajar dikelompokkan menjadi lima jenis yaitu :

1. Bahan ajar cetak seperti handout, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet.
2. Bahan ajar visual seperti wallchart, foto/gambar, maket

3. Bahan ajar dengar (audio) seperti kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio
4. Bahan ajar audio visual seperti video compact disk, film
5. Bahan ajar interaktif seperti compact disk interaktif

Untuk mempermudah siswa dalam mempelajari suatu materi penulis memilih bahan ajar cetak berupa handout. Karena dengan adanya handout, siswa tidak perlu lagi mencatat kembali penjelasan guru. Siswa juga dapat termotivasi dan lebih fokus pada materi yang akan dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas penulis merasa perlu dan tertarik mengadakan penelitian tentang : **“Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dengan Handout Terhadap Hasil Belajar Ilmu Bahan Bangunan Kelas X Teknik Konstruksi Bangunan SMK Negeri 2 Solok”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka didapatkan identifikasi masalahnya yaitu :

1. Kurangnya buku penunjang yang menjadi sumber belajar bagi siswa.
2. Strategi pembelajaran guru di sana masih menggunakan metode belajar ceramah yang termasuk pembelajaran konvensional.
3. Nilai hasil belajar siswa rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar.

4. Pengetahuan siswa terbatas karena tidak ada sumber belajar tambahan yang dapat memperkaya pengetahuannya.
5. Perlunya penerapan konsep pembelajaran berdasarkan Contextual Learning and Teaching

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan dan penelitian lebih terarah serta keterbatasan waktu maka penulis membatasi masalah pada:

1. Perlunya penerapan konsep pembelajaran berdasarkan Contextual Teaching and Learning.
2. Pengetahuan siswa terbatas karena tidak ada sumber belajar tambahan, oleh sebab itu diperlukan handout.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dan identifikasi masalah tersebut maka penulis akan merumuskan masalah-masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

Apakah ada pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan handout terhadap hasil belajar ilmu bahan bangunan X prodi konstruksi bangunan SMK Negeri 2 Solok?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui hasil belajar mengajar pada siswa kelas eksperimen di SMK Negeri 2 Solok terutama pada mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan

2. Mengetahui hasil belajar mengajar pada siswa kelas kontrol di SMK Negeri 2 Solok dalam rangka meningkatkan kualitas belajar siswa.
3. Membandingkan hasil belajar kedua kelas sampel.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai masukan kepada guru SMK Negeri 2 Solok untuk mengembangkan bahan ajar lebih baik lagi.
2. Tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran ilmu bahan bangunan.
3. Sebagai referensi bagi mahasiswa dan pihak-pihak lain yang membutuhkan informasi tentang hal-hal apa saja yang berhubungan dengan masalah penyelesaian skripsi.

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, pada ranah kognitif siswa pada kelas sampel, didapatkan skor rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 82,55 dan skor rata-rata untuk kelas kontrol adalah 55,13. Sedangkan uji t diperoleh $t_{hitung} = 12,028$, dibandingkan dengan harga tabel pada $\alpha = 0,05$ adalah 2,017.

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan terhadap hipotesis pengaruh pembelajaran CTL dengan handout terhadap hasil belajar Ilmu Bahan Bangunan kelas X Teknik Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 2 Solok. Maka dapat disimpulkan bahwa :

Penerapan pembelajaran kontekstual dengan handout pada mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan di Kelas X Teknik Konstruksi Bangunan SMK Negeri 2 Solok memberikan hasil belajar yang lebih baik, dibandingkan dengan metode konvensional pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan adanya pengaruh penggunaan pembelajaran CTL dengan handout terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Bahan Bangunan Kelas X Teknik Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 2 Solok. Ini terlihat dari perbedaan rata-rata yang signifikan berdasarkan hasil penelitian di atas. Dimana siswa kelas eksperimen memiliki skor rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas peneliti dapat mengajukan beberapa saran-saran lain sebagai berikut :

1. Diharapkan dengan adanya pengaruh berarti pembelajaran CTL dengan handout, hendaknya dapat digunakan sebagai alternatif dalam metode pembelajaran. Selain itu, handout sebagai pembantu juga dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan selain buku pegangan .
2. Penelitian ini masih terbatas pada pokok bahasan pasangan tembok dan penutup atap sehingga diharapkan ada penelitian lebih lanjut mengenai materi Ilmu Bahan Bangunan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Djafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang. UNP.
- Effendi, Ettriza. 2008. *Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Visual dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan CTL Berbasis Kecerdasan Visual di Kelas VII4 SMPN 7 Padang Tahun Ajaran 2007/2008*. Padang. FMIPA UNP.
- Evazuita. 2010. *Pemberian Handout Sebelum Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas IX MTsN Lubuk Basung*. FMIPA UNP. Padang.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang. Akademia Permata.
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran berbasis Kompetensi dan kontekstual*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Rosda Karya.
- Konsultasi Pendidikan, 2012. *Teori Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. <http://konspend.blogspot.com/2012/10/teori-hasil-belajar-dan-faktor-yang.html>. (akses 24 Oktober 2013)
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta. Media Kom.
- Riduwan. 2012. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung. Alfabeta.
- Ardelina, Rika. (2008). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbentuk Handout Dalam Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa kelas VIII SMPN 34 Padang*. Padang.FMIPA UNP.
- Rika Gusvita Amda. (2009). *Pengaruh Penggunaan Handout Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division*