

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

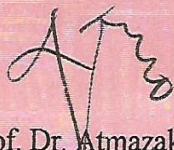
Judul : **Pengaruh Metode *Sugestopedia*
terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi
Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang**

Nama : Fitri Dewi
Nim : 2010/18135
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 12 Agustus 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



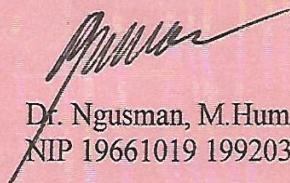
Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 19590828 198403 1 001

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 19611204 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fitri Dewi
NIM : 2010/18135

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

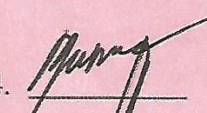
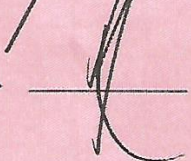
**Pengaruh Metode *Sugestopedia*
terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi
Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang**

Padang, 12 Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Ngusman, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Elly Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Fitri Dewi, 2014. “Pengaruh Penggunaan Metode *Sugestopedia* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi tiga permasalahan berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis terutama menulis karangan deskripsi. *Kedua*, sulitnya siswa mengembangkan ide-ide sehingga saat menulis siswa kesulitan untuk mengembangkan tema yang akan dituangkan ke dalam karangan. *Ketiga*, metode yang digunakan tidak menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode *Sugestopedia* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis deskripsi. *Kedua*, metode *Sugestopedia*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode analisis deskriptif. Data penelitian ini adalah skor hasil tes menulis karangan deskripsi sebelum menggunakan metode *Sugestopedia* dan setelah menggunakan metode *Sugestopedia* siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis karangan deskripsi sebelum menggunakan metode *Sugestopedia* siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 58,0. *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi setelah menggunakan metode *Sugestopedia* siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang berada pada kualifikasi Sekali Baik (SB) dengan nilai rata-rata 85,1. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan (dk) = $n - 2$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($16,9 > 1,70$). Dari hasil uji hipotesis terdapat pengaruh metode *Sugestopedia* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Mahakuasa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode *Sugestopedia* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku Penasihat Akademis (PA), (3) Bapak Dr. Abdurahman, M.Pd., Bapak Dr. Ngusman, M.Hum., Ibu Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku tim penguji, (4) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 14 Padang, (7) Siswa-siswi kelas X SMA Negeri 14 Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (8) Teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	I
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	10
a. Hakikat Menulis	10
1) Pengertian Menulis.....	10
2) Tujuan Menulis.....	12
3) Fungsi Menulis	13
4) Manfaat Menulis.....	14
b. Hakikat Menulis Deskripsi.....	15
1) Pengertian Deskripsi	15
2) Ciri-ciri Deskripsi.....	16
3) Jenis-jenis Deskripsi	17
4) Langkah-langkah Menulis Deskripsi	19
5) Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	20
2. Metode <i>Sugestopedia</i>	21
a. Pengertian <i>Sugestopedia</i>	21
b. Ciri-ciri <i>Sugestopedia</i>	22
c. Keunggulan <i>Sugestopedia</i>	23
d. Penerapan <i>Sugestopedia</i>	23
e. Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Sugestopedia</i>	27
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Variabel dan Data	34
D. Prosedur Penelitian	35
E. Instrumenstasi Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Uji Persyaratan Analisis	38
H. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN.....

A. Deskripsi Data.....	43
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang	43
B. Analisis Data	45
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang	46
2. Pengaruh Penggunaan Metode <i>Sugestopedia</i> terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang	149
C. Pembahasan.....	129

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	55
B. Saran.....	56

KEPUSTAKAAN	57
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	59
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan Satu Kelompok (<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>).	33
Tabel 2 Tahap Pengambilan Data pada Kelas Sampel	36
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa.....	40
Tabel 4 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10	41
Tabel 5 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Per Indikator	48
Tabel 6 Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator I (Objek).....	53
Tabel 7 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator I (Objek)	58
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator I (Objek)	60
Tabel 9 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator II (Imajinasi)	60
Tabel 10 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator II (Imajinasi).....	63
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah	

Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator II (Imajinasi).....	64
Tabel 12 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator III (Objek yang Dilihat, Didengar, dan Dirasa).....	66
Tabel 13 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator III (Objek yang dilihat,didengar, dan dirasa)	69
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator III (Objek yang dilihat,didengar, dan dirasa)	69
Tabel 15 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (Susunan Ruang)	71
Tabel 16 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (Susunan Ruang).....	74
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (Susunan Ruang).....	75
Tabel 18 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (EYD)	76
Tabel 19 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (EYD).....	79

Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (EYD).....	80
Tabel 21	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VI (Diksi).....	81
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VI (Diksi)	84
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VI (Diksi)	85
Tabel 24	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Kalimat)	86
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Kalimat).....	89
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Kalimat).....	90
Tabel 27	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Paragraf).....	91
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Paragraf).....	94

Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Paragraf).....	95
Tabel 30	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum	96
Tabel 31	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum.....	98
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum.....	99
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum	147
Tabel 34	Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.....	149
Tabel 35	Uji Normalitas Data	150
Tabel 35	Uji Homogenitas Data.....	150

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Kerangka Konseptual	30
Diagram 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator I (Objek).....	59
Diagram 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator II (Imajinasi)	65
Diagram 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator III (Objek yang dilihat, didengar, dan dirasa)	70
Diagram 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator IV (Susunan Ruang).....	76
Diagram 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator V (EYD).....	81
Diagram 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VI (Diksi).....	86
Diagram 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VII (Kalimat)	91
Diagram 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk Indikator VIII (Paragraf)	96

Diagram 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> dan Setelah Menggunakan Metode <i>Sugestopedia</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum	100
------------	--	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-penelitian.....	137
Lampiran 2 Uji Homogenitas Data untuk Melihat Kelayakan Kelas X.2 sebagai Sampel Penelitian	142
Lampiran 3 Identitas Sampel	144
Lampiran 4 Validasi Instrumen	145
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.....	148
Lampiran 6 Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum.....	158
Lampiran 7 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang	159
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	176
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.....	185
Lampiran 10 Tabel Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang Secara Umum.....	195
Lampiran 11 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang	196
Lampiran 12 Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode Sugestopedia dan Setelah Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang	209

Lampiran 13 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.....	210
Lampiran 14 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Menggunakan Metode Sugestopedia Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang.....	214
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data	217
Lampiran 16 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	220
Lampiran 17 Nilai Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas.....	221
Lampiran 18 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis	222
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	223

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu dari empat aspek keterampilan berbahasa. Secara kronologis, menulis merupakan aspek berbahasa yang terakhir dikuasai seseorang. Sehubungan dengan itu, Nurgiyantoro (dalam Gani, 1999:6) mengemukakan bahwa aktivitas menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai siswa setelah menyimak, berbicara, dan membaca.

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual peserta didik. Dengan ada keterampilan menulis, peserta didik mampu mengungkapkan gagasan-gagasan dan ide-ide pemikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Selain itu, keterampilan menulis dapat membantu peserta didik untuk berpikir secara kritis.

Pembelajaran menulis menuntut siswa berfikir untuk menuangkan ide-ide secara tertulis berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Aktivitas menulis menuntut kesungguhan untuk mengolah, menata, dan mempertimbangkan secara kritis ide-ide yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Ide-ide dapat diperoleh dari pengamatan yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung terhadap suatu persoalan. Ide juga dapat muncul dengan sendirinya. Selain ide juga dapat muncul dengan sering membaca baik membaca novel, koran, majalah, dan artikel. Hal itulah yang akan melahirkan suatu pemikiran yang baru untuk menghasilkan sebuah tulisan.

Menulis deskripsi adalah salah satu bentuk dari kegiatan menulis yang harus dikuasai oleh siswa. Pembelajaran keterampilan menulis deskripsi terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa salah satu jenis keterampilan berbahasa yang dituntut adalah kemampuan menulis. Hal ini terlihat pada kelas X SMA. Standar Kompetensi (SK) ke-4 yaitu mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif). Dengan kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai yaitu menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskriptif. Tujuan utama standar kompetensi dan kompetensi dasar tersebut adalah melatih siswa menulis salah satu jenis karangan, yaitu karangan deskripsi.

Pembelajaran menulis deskripsi merupakan salah satu cara untuk menuangkan ide atau gagasan-gagasan yang ada dalam pikiran seseorang. Pembelajaran menulis deskripsi dapat dipaparkan dengan menggunakan bahasa yang baik. Pembelajaran menulis deskripsi bukanlah suatu pekerjaan yang mudah, karena kegiatan menulis deskripsi ini merupakan hasil dari proses berpikir seseorang yang dipaparkan dalam bentuk kalimat yang menarik dan menggugah imajinasi pembaca.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 14 Padang, Ibu Yeni Putri, S.Pd., tanggal 15 Februari 2014 diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa masalah bagi siswa dalam menulis karangan deskripsi. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis terutama menulis karangan deskripsi. Hal ini terbukti dengan nilai keterampilan menulis karangan deskripsi siswa masih dibawah rata-rata yaitu

berkisar antara 65-70 sedangkan KKM, yaitu 75. *Kedua*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide. *Ketiga*, metode dan teknik yang digunakan guru dalam belajar masih belum efektif dan bervariasi.

Pembelajaran menulis karangan deskripsi pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang masih banyak mengalami kesulitan sehingga diperlukan solusi untuk memecahkannya. Dalam penelitian ini, cara yang dilakukan untuk pemecahan permasalahan tersebut adalah pemilihan metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Sugestopedia*. Metode pembelajaran *Sugestopedia* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang dalam menulis karangan deskripsi karena *Sugestopedia* merupakan metode pembelajaran yang memberikan sugesti-sugesti yang positif sehingga dapat memancing daya imajinasi siswa untuk mengembangkan tema sesuai dengan apa yang mereka amati. Dengan demikian, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan baik.

Kehadiran metode pembelajaran di dalam proses belajar-mengajar akan membantu proses pembelajaran untuk lebih efektif. Dengan bantuan metode pembelajaran yang tepat, maka pembelajaran akan menyenangkan bagi siswa. Metode pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang pembelajaran tatap muka di kelas dan dalam membentuk materi-materi pembelajaran. Metode pembelajaran yang tepat dan diaplikasikan dengan benar di dalam pembelajaran akan menghasilkan penyerapan materi yang optimal bagi siswa. Penggunaan metode yang bervariasi membuat siswa semakin tertarik

dengan kegiatan belajar mengajar karena mereka dituntut untuk aktif mengikuti pelajaran.

Alasan dipilihnya kelas X SMA Negeri 14 Padang sebagai subjek penelitian karena keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang masih rendah sehingga perlu dibantu oleh metode pembelajaran yang tepat dan menarik untuk mempermudah siswa dalam menulis karangan deskripsi. Selain itu, metode pembelajaran ini belum pernah digunakan di sekolah SMA Negeri 14 Padang.

Berdasarkan permasalahan yang ada, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini perlu dilaksanakan untuk mengetahui ada atau tidak peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Diharapkan melalui metode ini siswa akan lebih tertarik untuk mengembangkan ide-ide yang akan dituangkan dalam bentuk karangan deskripsi, sehingga mahir dan terampil menulis karangan deskripsi. Diharapkan dengan menggunakan metode ini, siswa dapat meningkatkan minat, motivasi, dan kreatifitas dalam menulis karangan deskripsi. Untuk itu penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 Padang dengan judul, “Pengaruh Metode *Sugestopedia* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang”.

B. Identitas Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identitas masalah ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam menulis karangan deskripsi karena pembelajaran karangan deskripsi di dalam kelas lebih didominasi dengan penyampaian teori dari pada praktik. *Kedua*, silitnya siswa dalam

mengembangkan ide. Hal tersebut karena siswa tidak banyak membaca karangan deskripsi sehingga siswa tidak memiliki gambaran mengenai karangan deskripsi. *Ketiga*, kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan guru pada saat pembelajaran sehingga siswa tidak serius memperhatikan guru saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal tersebut terlihat dari kebiasaan guru yang hanya memanfaatkan media apa adanya, seperti spidol dan *whiteboard* serta buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan idenrifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan metode *sugestopedia* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan berikut ini. Adakah terdapat pengaruh penggunaan metode *Sugestopedia* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode *Sugestopedia* terhadap hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bidang pendidikan, khususnya guru bidang studi

Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai masukan dalam proses belajar mengajar mengenai keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. *Kedua*, siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa tertarik untuk belajar menulis karangan deskripsi di sekolah. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Berikut ini tiga istilah dijabarkan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran terhadap penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek, dampak, atau akibat yang ditimbulkan pada suatu objek yang disebabkan oleh pemberian suatu kejadian, tindakan atau keberjumlahan terhadap objek tersebut. Dalam penelitian ini yang akan dianalisis adalah pengaruh penggunaan metode *sugestopedia* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Penganalisisan pengaruh tersebut dilakukan secara statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji t.

2. Metode Sugestopedia

Metode sugestopedia yang dimaksud dalam penelitian ini adalah alat untuk membantu keterampilan belajar yang diterapkan dengan cara mendengarkan musik yang menarik, menata kelas seindah dan senyaman mungkin, dan memperlihatkan gambar-gambar dengan warna yang menarik sehingga memancing kreativitas dan imajinasi siswa untuk menulis karangan deskripsi.

Metode ini diterapkan dalam enam langkah. *Pertama*, untuk memicu kreativitas yang lebih dalam dan lebih introspektif putar musik klasik. *Kedua*, siapkan pena dan kertas kosong yang tidak bergaris. *Ketiga*, dengarkan dalam suasana santai; tarik nafas; lakukan sedikit latihan peregangan. *Keempat*, setelah musik mulai diputar, bayangkan sebuah objek yang akan ditulis dan biarkan musik menunjukkan kepada siswa objek tersebut semakin detail. *Kelima*, setelah selesai, putar sekali lagi. *Keenam*, sambil mendengarkan tuliskan objek yang siswa bayangkan.

3. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Keterampilan menulis karangan deskripsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa terampil menulis karangan deskripsi dengan metode sugestopedia. Keterampilan ini dapat diukur menggunakan tes unjuk kerja. Indikator tes mencakup (1) karangan deskripsi yang merincikan objek secara detail, (2) karangan deskripsi yang menggugah emosi dan sensitivitas serta membentuk imajinasi pembaca, (3) karangan deskripsi yang disampaikan dengan gaya yang memikat dan diksi yang menggugah, (4) karangan deskripsi yang memaparkan sesuatu yang dilihat, didengar, dan dirasakan, (5) karangan deskripsi yang memaparkan objek dengan menggunakan susunan ruang, (6) karangan deskripsi yang menggunakan EYD dengan baik, (7) karangan deskripsi yang menggunakan kalimat dengan menggunakan kalimat yang menarik, (8) karangan deskripsi yang menggunakan paragraf yang saling keterkaitan dengan paragraf berikutnya.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menulis karangan deskripsi setelah menggunakan metode *Sugestopedia* lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan metode *Sugestopedia* siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang tahun pelajaran 2013/2014. Pembelajaran dengan metode *Sugestopedia* lebih menarik bagi siswa karena musik dapat menggugah emosi dan sikap siswa sehingga ia menikmati proses pembelajaran. Selain itu, musik yang diperdengarkan memperlancar tujuan untuk memahami pesan yang disampaikan.

Berbeda dengan hasil belajar menulis karangan deskripsi sebelum menggunakan metode *Sugestopedia*, siswa sulit mengembangkan tema tulisan untuk menulis karangan deskripsi. Faktor tersebut diakibatkan oleh belum terbiasanya siswa menulis karangan deskripsi sehingga siswa tidak mempunyai Diagraman yang jelas mengenai sebuah karangan deskripsi. Selain itu, tidak berjumlahnya metode pembelajaran yang menarik perhatian siswa untuk belajar.

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa metode *Sugestopedia* mempunyai pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($16,6 > 1,70$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan metode *Sugestopedia* untuk mewujudkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang. Hal ini ditujukan agar siswa lebih mudah, tertarik, dan termotivasi untuk berlatih menulis karangan deskripsi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena penggunaan metode merupakan metode yang dapat membantu siswa lebih banyak belajar dan lebih terbantu dalam mengembangkan daya imajinasi yang pada hakikatnya mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

Kedua, disarankan pada siswa kelas X SMA Negeri 14 Padang untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah agar keterampilan menulis, terutama menulis karangan deskripsi dapat berkembang, terutama untuk indikator objek dan imajinasi. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Akhadiah, dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Awi, Solichini M. 2011. *Tentang Menulis, Mengapa Menulis, dan Menulislah*. Yogyakarta: New Diglossia.
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2001. *Quantum Learning*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Elmita. 2008. "Efektivitas Kalimat dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP 5 Lubuak Basuang" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi* (Buku Ajar). Padang: UNP Press.
- Handayani, Susila. 2013. "Perbedaan Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Penggunaan Observasi Berpetunjuk dan Observasi Tidak Berpetunjuk Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Painan" (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendra. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan Remaja Rosdakarya.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Kridalaksana, Harimurti. 2008. *Kamus Linguistik*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putra, Anggi Yaser. 2011. "Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa dengan teknik Permodelan Siswa Kelas VIII.6 SMP Negeri 9 Payakumbuh". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Semi, M Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Semi, M Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Padang: Angkasa