

**KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR SURVEY DAN PEMETAAN
MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh:

YULIA

2013/1302235

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

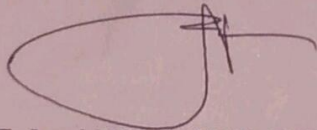
KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SURVEY DAN PEMETAAN MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Yulia
Nim : 1302235
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2018

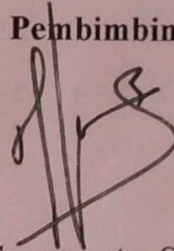
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Fahmi Rizal, M.T, M.Pd
NIP. 19591204 198503 1 004

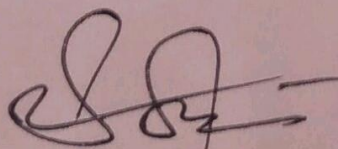
Dosen Pembimbing II



Yuwalitas Gusmareta, S.Pd, M.Pd.T
NIP 19870818 201504 2 004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SURVEY DAN PEMETAAN MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Yulia
Nim : 1302235
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Dinyatakan lulus setelah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji skripsi dan dinyatakan lulus sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

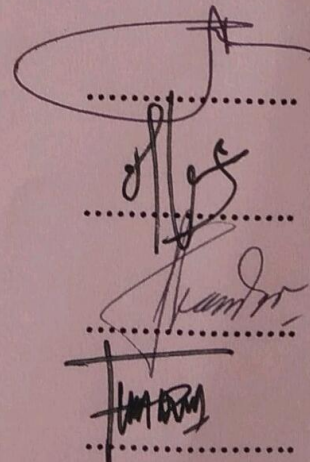
Padang, Januari 2018

Dewan Penguji

Nama

1. Dr. Fahmi Rizal, MT.,MPd
2. Yuwalitas Gusmareta,S.Pd.,M.Pd.T
3. Drs. Iskandar G.Rani,M.Pd
4. Fitra Rifwan, S.Pd.,MT

Tanda Tangan





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULIA
NIM/TM : 1302235 / 2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Survey dan Penetaan Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



YULIA

BIODATA

A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Yulia
Tempat / Tanggal Lahir : Ps.Rao, 15 Juli 2016
NIM/BP : 1302235/2013
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Damulis
Nama Ibu : Mudawarni
Jumlah Bersaudara : 6 (enam) orang
Alamat Tetap : Pasar Rao, Jorong II Pasar Rao, Pasaman Timur, Sumatera Barat
Email : yuliaaja157@gmail.com



B. Data Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 01 Tarung-Tarung
SMP/MTsN : MTsN Langsung Kadap
SMA/SMK : SMA Negeri 1 Rao
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Praktek Industri

Nama Perusahaan : PT. Adiguna Mandiri
Proyek : Pembangunan Gedung Dinas Pengelolaan Daerah Sumatera Barat
Tempat : Jalan Khatib Sulaiman
Tanggal Kerja Praktek : 16 Juni -27 Agustus 2016

ABSTRAK

YULIA, 2017: Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Survey dan Pemetaan Mahasiswa FT UNP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar survey dan pemetaan mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan jumlah populasi 82 mahasiswa dengan sampel penelitian sebanyak 64 mahasiswa, diambil menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer didapatkan melalui angket yang disebarkan kepada mahasiswa, sedangkan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari Dosen Jurusan Teknik Sipil yang mengajar mata kuliah Survey dan Pemetaan semester Januari - Juni 2016. Teknik analisis data yang digunakan adalah: 1) Analisis deskriptif, 2) Normalitas dan uji linearitas, dan 3) Uji Hipotesis.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar survey dan pemetaan mahasiswa Program Studi pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,642 dan persentase kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 41,21 %.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar

ABSTRAK

YULIA, 2017: Contribution of Emotional Intelligence to Student Survey Results and Student Mapping FT UNP

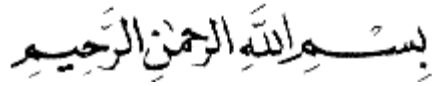
The research aims to find out how much the contribution of emotional intelligence on the results of study surveys and mapping, in students Faculty of Engineering State University of Padang.

This type of research type correlative and the population is 82 students with 64 samples. It taken using Proportional Random Sampling technique. The used is primary and secondary data. Primary data was obtained through distributed questionnaires to students, while secondary data is data obtained from Department Lecturer of Civil Engineering whom teach Course Survey and Mapping semester January - June 2016. The Data analysis techniques were: 1) Descriptive analysis, 2) Normality test and linearity test, and 3) Testing Hypothesis.

The results showed the conclusion that there is a contribution between emotional intelligence on the learning outcomes survey and mapping students Engineering Studies Program Building Engineering Faculty of Engineering State University of Padang with the number of correlation coefficient of 0.642 and the percentage of contribution to learning outcomes by 41,21 %.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Penulis banyak bersyukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Survey dan Pemetaan Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”. Shalawat beriringan salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu‘alaihi wa sallam beserta sahabat dan keluarganya.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
2. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd.,M.Pd.T selaku Dosen Pembimbing II.
3. Bapak Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd selaku Penguji.
4. Bapak Fitrah Rifwan, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji.
5. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
6. Bapak Drs. Juniman Silalahi selaku Sekretaris Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta semua staf pengajar dan karyawan/i Jurusan Teknik Sipil.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT.
9. Semua Pihak yang terkait dalam penyusunan laporan ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua Ayahanda Damulis dan Ibunda Mudawarni dan semua keluarga yang senantiasa mendoakan memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Penulis mendoa’kan semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Hanya do’a yang dapat penulis ucapkan

kepada Allah SWT, semoga segala bantuan yang diberikan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya.

Sebagaimana manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan sumbangan pikiran dalam peningkatan kualitas pendidikan dan bermanfaat bagi kita semua serta penulis khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
BIODATA	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis	18
 BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	19
D. Variabel dan Data Penelitian	21
E. Instrumen Penelitian.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	25

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	27
B. Uji Persyaratan Analisis	32
C. Pengujian Hipotesis.....	34
D. Pembahasan	36

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38

DAFTAR PUSTAKA.....	39
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	41
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Acuan Nilai Akhir	3
2. Nilai Mata Kuliah Survey dan Pemetaan Semester Juli-Desember 2016	3
3. Jumlah Populasi	19
4. Jumlah Sampel	20
5. Nilai Skala Pengukuran	22
6. Kisi-Kisi sebelum Uji Coba	22
7. Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	24
8. Kisi-kisi Instrumen setelah Uji Coba	24
9. Interpretasi Koefisien Korelasi	26
10. Perhitungan Dasar Statistik Kontribusi Kecerdasan Emosional	29
11. Distribusi Frekuensi Angket Penelitian Kecerdasan Emosional Mahasiswa	30
12. Perhitungan Statistik Hasil Belajar	31
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	32
14. Output Uji Normalitas	33
15. Output Uji Linearitas	34
16. Output Uji Korelasi.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	18
2. Histogram Distribusi Data tentang Kecerdasan Emosional.....	29
3. Kurva Data Kecerdasan Emosional.....	29
4. Histogram Distribusi Data tentang Hasil Belajar.....	31
5. Kurva Data Kecerdasan Emosional.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Observasi.....	41
2. Angket Uji Coba.....	42
3. Data Uji Coba.....	47
4. Tabel r.....	48
5. Uji Coba Putaran Pertama.....	49
6. Uji Coba Putaran Kedua.....	54
7. Angket Penelitian.....	59
8. Data Penelitian.....	63
9. Hasil Analisis Data Penelitian.....	65
10. Surat Tugas Pembimbing.....	66
11. Surat izin Uji Coba dan Penelitian.....	71
12. Kartu Bimbingan.....	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang paling menentukan dalam pengembangan sumber daya manusia. Pendidikan seseorang dikatakan berhasil dapat dilihat dari hasil belajar. Hasil belajar yang baik adalah nilai yang diperoleh mahasiswa di atas nilai yang dikatakan baik sesuai dengan yang ditentukan oleh Perguruan Tinggi. Ilmu yang diperoleh mahasiswa dapat diterapkan dalam kehidupan masyarakat.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu lembaga Perguruan Tinggi (PT) yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. UNP mempunyai delapan Fakultas, salah satunya Fakultas Teknik. Fakultas Teknik memiliki enam Jurusan, diantaranya Jurusan Teknik Sipil. Jurusan Teknik Sipil memiliki tiga program studi yaitu Pendidikan Teknik Bangunan (S1), Teknik Sipil (S1), dan Teknik Sipil dan Bangunan Gedung (DIII). Di Jurusan Teknik Sipil mempelajari mata kuliah survey dan pemetaan, yang mana pada mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah yang wajib dipelajari di Jurusan Teknik Sipil.

Demi terwujudnya hal tersebut, maka pendidikan harus memiliki tujuan agar dalam penyelenggaraan pendidikan berlangsung dengan baik serta dapat menunjang kehidupan generasi penerus bangsa. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 pasal 3 tahun 2003 Pendidikan Nasional: “tujuan pendidikan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Tujuan tersebut dapat tercapai jika dilakukan berbagai upaya. Salah satu upaya yaitu dengan meningkatkan kecerdasan emosional mahasiswa, karena mahasiswa lebih mampu mengelola diri sendiri dan hubungan baik dengan orang lain jika memiliki kecerdasan emosional yang baik, sehingga dapat menunjang keberhasilan mahasiswa.

Goleman dalam Maria (2010) menyatakan bahwa “setinggi-tingginya IQ hanya menyumbang 20% bagi faktor-faktor yang menentukan sukses dalam hidup, maka yang 80% diisi oleh kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Intelligence* (EI) yakni kemampuan yang mencakup pengendalian diri, semangat dan ketekunan, serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri”.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk menggunakan emosi secara efektif dalam mengelola diri sendiri dan mempengaruhi hubungan dengan orang lain secara positif. Goleman (1999:57) “menempatkan kecerdasan pribadi dalam definisi dasar tentang kecerdasan emosional dengan memperluas kemampuan ini menjadi lima wilayah utama yaitu: (a) mengenali emosi diri, (b) mengelola emosi, (c) memotivasi diri sendiri, (d) mengenali emosi orang lain, dan (e) membina hubungan dengan orang lain”.

Kecerdasan emosional merupakan suatu hal yang sangat penting bagi mahasiswa. Sebab jika dikaitkan dengan indikator Goleman di atas, kecerdasan emosional memiliki beberapa komponen penting yang akan berguna bagi mahasiswa nantinya seperti bagaimana mengenali emosi dirinya, kemudian mengelola emosinya, lalu bagaimana ia memotivasi dirinya, mengenali emosi orang lain, dan bagaimana cara ia nantinya membina hubungan sosial.

Berdasarkan pengamatan dan pengalaman peneliti terdapat mahasiswa yang kurang memiliki motivasi dalam belajar seperti masih kurangnya perhatian terhadap pelajaran yang diberikan, mahasiswa kurang semangat untuk belajar, kurang giat dalam proses pembelajaran. Kurangnya perilaku terhadap mengenali emosi orang lain, hal ini dapat dilihat dari mahasiswa yang tidak serius dalam belajar. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 5 Mei 2017 dengan beberapa mahasiswa yang telah mengambil mata kuliah Survey dan Pemetaan didapat hasil bahwa mahasiswa kurang optimal dalam belajar seperti tidak mengulangi kembali hasil pelajaran, tidak membuat jadwal pelajaran, dan tidak membuat catatan saat perkuliahan.

Berdasarkan acuan pada Tabel 1 keputusan rektor UNP No.273/un23/AK/2013 dapat dilihat bahwasanya mahasiswa yang mendapat nilai yang dikategorikan cukup baik ada 56 mahasiswa dan 26 mahasiswa mendapatkan nilai yang dibawah cukup baik. Tabel 2 berisi data yang memperlihatkan hasil belajar mahasiswa yang kurang optimal.

Tabel 1. Tabel Acuan Nilai Akhir di Universitas Negeri Padang

Nilai Angka	Nilai Mutu	Angka Mutu	Sebutan Mutu
85 s.d 100	A	4	Dengan Pujian
80 s.d 84	A-	3,6	Sangat Baik Sekali
75 s.d 79	B+	3,3	Baik Sekali
70 s.d 74	B	3	Baik
65 s.d 69	B-	2,6	Cukup Baik
60 s.d 64	C+	2,3	Lebih dari Cukup
55 s.d 59	C	2	Cukup
50 s.d 54	C-	1,6	Kurang Cukup
40 s.d 49	D	1	Kurang
0 s.d 39	E	0	Gagal

Sumber: Keputusan Rektorat UNP No.273/UN35/AK/2013

Tabel 2. Nilai Mata Kuliah Survey dan Pemetaan Semester Januari – Juni 2016

Nilai Angka	Nilai Mutu	Angka Mutu	Jumlah Mahasiswa	Nilai $\geq$ C	Nilai<C
85 s.d 100	A	4	5	56	-
80 s.d 84	A-	3,6	4		
75 s.d 79	B+	3,3	11		
70 s.d 74	B	3	9		
65 s.d 69	B-	2,6	13		
60 s.d 64	C+	2,3	10		
55 s.d 59	C	2	4		
50 s.d 54	C-	1,6	6	-	26
40 s.d 49	D	1	1		
0 s.d 39	E	0	19		

Sumber: Dosen Mata Kuliah Survey dan Pemetaan Semester Januari-Juni 2016

Melalui wawancara dengan Dosen yang mengajar mata kuliah survey dan pemetaan didapatkan nilai mahasiswa rendah karena mahasiswa kurang

mengerti tentang matematika dasar dan tidak bisa menghubungkannya dengan mata kuliah survey dan pemetaan. Sebagian mahasiswa hanya menginginkan nilai, hal ini dapat dilihat dari hasil tugas yang diberikan yaitu ada tugas yang tidak dijilid dan tidak tersusun rapi. Jika dilihat dari hasil tugasnya kebanyakan memiliki jawaban yang sama. Mahasiswa tidak serius dalam belajar hal ini dapat dilihat dari mahasiswa tidak mengetahui tujuan dari mata kuliah survey dan pemetaan ketika ditanya saat proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala yang telah dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bukan hanya pada kecerdasan akademik saja yang bermasalah pada diri mahasiswa. Tapi banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar mulai dari sikap, disiplin belajar, minat belajar, dan kecerdasan emosional. Berdasarkan dari permasalahan tersebut, maka ada beberapa masalah yang berkaitan dengan faktor-faktor pada kecerdasan emosional mahasiswa seperti kurangnya kesadaran diri mahasiswa dalam membuat tugas, kurangnya percaya diri mahasiswa saat menggunakan alat di lapangan, kemudian kurangnya motivasi mahasiswa dalam belajar dan mahasiswa kurang mampu untuk membina hubungan sosial dengan mahasiswa lain untuk tujuan pembelajaran.

Dilihat dari kondisi-kondisi yang telah ada, kegiatan pembelajaran tidak hanya diasumsikan sebagai kegiatan untuk melaksanakan proses belajar. Namun perlu juga untuk mengembangkan kecerdasan emosional mahasiswa itu sendiri. Dengan mengembangkan emosionalnya, mahasiswa diharapkan semakin mampu untuk menghadapi persoalan-persoalan, mampu lebih bersemangat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu untuk menjalin komunikasi sosial secara sehat dalam tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, berdasarkan gejala tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Survey dan Pemetaan Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adanya mahasiswa yang kurang mampu dalam memotivasi diri dalam mengikuti pembelajaran.
2. Cara belajar yang masih rendah dapat dilihat saat proses pembelajaran, mahasiswa tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen.
3. Hasil belajar mahasiswa yang kurang optimal, yaitu cenderung belum mencapai nilai yang dikatakan baik sesuai dengan panduan nilai.
4. Mahasiswa lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dan tidak membuat catatan saat perkuliahan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi penelitian ini pada kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan pada Mata Kuliah Survey dan Pemetaan semester Januari-Juni 2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan pada mata kuliah survey dan pemetaan semester Januari-Juni 2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan pada mata kuliah survey dan pemetaan semester Januari-Juni 2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi mahasiswa, supaya mampu mengenal kecerdasan emosional yang dimiliki, sehingga mampu mengelola emosi diri sendiri.

2. Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya untuk pengembangan pengetahuan tentang penelitian ini.
3. Sebagai bahan masukan bagi Jurusan Teknik Sipil tentang kecerdasan emosional mahasiswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini, kecerdasan emosional memberikan kontribusi terhadap hasil belajar survey dan pemetaan mahasiswa FT UNP. Dibuktikan dengan koefisien korelasi (r) 0,642, dengan uji signifikansi nilai t_{hitung} sebesar 6,56 lebih besar dari t_{tabel} 1,999 pada taraf signifikan 5% dengan uji koefisien determinan kecerdasan emosional memberikan kontribusi sebesar 41,21 % terhadap hasil belajar. Pada hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh mahasiswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian dan kesimpulan di atas diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, agar mengenal kecerdasan emosional yang dimiliki, sehingga mampu mengelola emosi diri sendiri.
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam mengembangkan penelitian tentang kecerdasan emosional dengan ruang lingkup yang lebih luas.
3. Bagi Dosen Jurusan, sebagai bahan masukan tentang kecerdasan emosional mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Ali. 2016. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Mamba'us Sholihin Sumber Sanankulon Blitar". Skripsi. IAIN Tulungagung.
- Arifin Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya.
- Leni Astuti . 2014. "Pengaruh Kecerdasan Spiritual dengan Prestasi Belajar pada Siswa IPS Kelas XI di SMA Negeri 01 Purwanegara Kabupaten Banjarnegara". Laporan Penelitian. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. (diakses 12 Juli 2017).
- Aunurrahman, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Pontianak: Alfabeta.
- Bukit, Sriwati & Istarani. 2015. *Kecerdasan dan Gaya Belajar*. Medan: Larispa.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas.
- Dimas, dkk. 2014. "Kontribusi Kebiasaan Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN di Gugus X Kecamatan Buleleng". <https://ejournal.undiksha.ac.id> (diakses 12 Juli 2017)
- Efendi. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Goleman Daniel. 1999. *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Maria, 2010. "Hubungan antara Kualitas Tidur dengan Kecerdasan Emosional pada Komunitas Band Café". Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rodaskaya.
- Riduwan. 2011. *Pengantar Statika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.