

**Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Motif Sosial Dan Faktor Emosional
Terhadap Minat Siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam Memilih Lintas
Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA N 10 Padang**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**Donna
14053003**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Faktor Emosional Dan Motivasi Sosial
Terhadap Minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) Memilih
Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 10 Padang.**

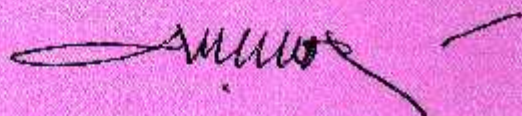
Nama : Donna
TM/NIM : 2014/14053003
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, April 2019

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd
NIP. 195011041975031001



Henik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd
NIP. 198903052014042001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

BALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

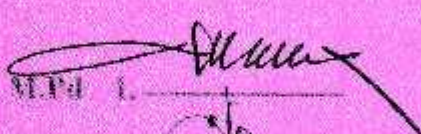
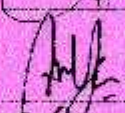
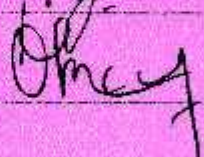
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Faktor Emosional Dan Motivasi Sosial
Terhadap Minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) Memilih
Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 10 Padang.**

Nama : Donna
TM/NIM : 2014/14052003
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, April 2019

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi M.Pd	1. 
2.	Sekretaris	Menik Kurnia Siwi S.Pd, M.Pd	2. 
3.	Anggota	Annur Fitri Hayati, S.Pd, M.Pd	3. 
4.	Anggota	Oknaryana, S.Pd, M.Pd.E	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Donna
NIM/Tahun Masuk : 14053003
Tempat/Tanggal Lahir : Pontianak, 25 Juli 1994
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Perumahan Singgalang A4 NO 1
No.HP/Telepon : 081364128574
Judul Skripsi : **Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Faktor Emosional Dan Motif Sosial Terhadap Minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) Memilih Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 10 Padang**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis atau skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun Perguruan Tinggi lainnya
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dari ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karna karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, April 2019



Yang menyatakan

Donna

NIM. 14053003

ABSTRAK

Donna, (2014/14053003) Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Motif Sosial Dan Faktor Emosional Terhadap Minat Siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) Memilih Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 10 Padang

Pembimbing 1. Prof. Dr. Z.Mawardi Effendi, M.Pd.
 2. Menik Kurnia Siwi, S.Pd., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dorongan dari dalam, motif sosial dan faktor emosional terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 10 Padang. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam yang mengambil lintas minat ekonomi yang berjumlah 228 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purpose sampling* dengan menggunakan test reliabilitas dan validitas Jumlah sampel sebanyak 70 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) dorongan dari dalam, motif social dan faktor emosional secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang, (2) dorongan dari dalam berpengaruh positif signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang (3) motif sosial berpengaruh positif tidak signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang,

(4) faktor emosional berpengaruh positif tidak signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang .

Kata Kunci : Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Motif Sosial, dan Faktor Emosional, Minat

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Motif Sosial dan Faktor Emosional Terhadap Minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) Memilih Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 10 Padang”**.. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Selesainya skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak khususnya kepada Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu dan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung telah mendorong penulis menyelesaikan studi dan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd, dan Ibu Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd serta Ibu Rani Sofya S.Pd M.Pd dan Ibu Oknaryana S.Pd, M.PdE selaku tim dosen penguji skripsi atas masukannya pada ujian skripsi.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Kepala SMA Negeri 10 Padang, Bapak Kepala SMA Negeri 8, guru ekonomi yang mengajar, seluruh Tata Usaha dan seluruh siswa yang telah memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Serta untuk semua sahabat-sahabat penulis di Jurusan Pendidikan Ekonomi 2010, teristimewa kepada Pendidikan Ekonomi Akuntansi 2014 yang telah memberikan banyak kenangan indah selama berada di FE UNP ini, terima kasih banyak sahabat-sahabatku tersayang.
7. Terakhir untuk semua pihak-pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Yang teristimewa untuk ayahanda Syafrizal dan ibunda Asnimar, serta kakak-kakak dan adik-adik tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan materiil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan untuk ananda.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
 BAB II KAJIAN TEORI,KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	
1. Minat	
a. Pengertian Minat	16
b. Indikator Minat.....	19
c. Cara Mengukur Minat.....	20
d. Tujuan Pengukuran Minat.....	21
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Dalam Memilih Lintas Minat Ekonomi.....	22
2. Dorongan Dari Dalam.....	26
3. Faktor Emosional.....	27
4. Motif Sosial.....	28
5. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan.	
a. Mata Pelajaran Peminatan Dalam Kurikulum SMA/MA.	29

b. Kajian Program Peminatan	31
c. Pengertian Peminatan.....	32
d. Pengertian Lintas Minat	33
e. Pengertian Pendalaman Minat.....	34
f. Konsep Peminatan, Lintas Minat, dan Pendalaman Minat	34
6. Konsep Mata Pelajaran Ekonomi	
a. Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi Ekonomi.....	37
b. Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi	39
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Ekonomi.....	39
B. Hubungan Antar Variabel	40
C. Penelitian Relevan.....	41
D. Kerangka Konseptual	43
E. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	48
D. Teknik Pengumpulan Data	51
E. Jenis Dan Sumber Data	52
F. Definisi Operasional.....	53
G. Instrumen Penelitian.....	54
1. Kisi Kisi Instrumen Penelitian	54
2. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	56
3. Uji Validitas.....	56
4. Uji Reliabilitas	58
H. Teknik Analisis Data.....	60
1. Analisis Deskriptif Umum.....	60
a. Analisis Persentase.....	60
b. Mean.....	61
c. (TCR) Tingkat Capaian Responden.....	62
2. Analisis Inferensial.....	63

a. Uji Asumsi Klasik.....	63
1) Uji Normalitas.....	63
2) Uji Heteroskedastisitas.....	64
3) Uji Multikolinieritas.....	64
3. Analisis Regresi Berganda.....	64
a. Uji Hipotesis.....	65
1) Uji F.....	65
2) Uji T.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	
a. Lokasi Sekolah.....	67
b. Sejarah Sekolah.....	67
c. Ciri Sekolah.....	69
d. Visi Sekolah.....	70
e. Misi Sekolah.....	70
f. Tujuan Sekolah.....	71
B. Hasil Penelitian	
1. Analisis Deskriptif.....	73
2. Analisis inferensial.....	92
3. Regresi Berganda.....	95
4. Uji Kelayakan Model.....	98
5. Koefisien Determinasi.....	100
C. Pembahasan.....	102
D. Keterbatasan Penelitian.....	110
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Daftar Kelas Lintas Minat SMA N 10 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	6
2. Tabel 2. Rata rata nilai Ujian Semester Ganjil Lintas Minat Ekonomi.....	7
3. Mata Pelajaran Peminatan dalam Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.....	29
4. Contoh pemilihan kelompok mata pelajaran.....	36
5. Penelitian Relevan.....	43
6. Rincian Jumlah populasi dalam penelitian.....	48
7. Daftar Alternatif Jawaban Penilaian.....	54
8. Kisi kisi Kisi Instrumen Penelitian.....	55
9. Uji Coba Validitas minat.....	57
10. Uji Coba Dorongan Dari Dalam.....	57
11. Uji Coba Motif Sosial.....	58
12. Uji Coba Faktor Emosional.....	58
13. Reliabel Hasil Uji Coba.....	59
14. Rentangan klasifikasi nilai rerata (mean).....	62
15. Kategori TCR.....	62
16. Tabel Jumlah Sampel Penelitian.....	73
17. . Distribusi Frekuensi indikator dorongan fisik	74
18. Distribusi Frekuensi Indikator Motif.....	76

19. Distribusi Frekuensi Indikator Rasa Ingin Tahu.....	77
20. Ringkasan Distribusi Frekuensi Indikator Variabel <i>Dorongan Dari</i> <i>Dalam</i>	79
21. Distribusi Frekuensi indikator <i>Lingkungan</i>	80
22. Distribusi Frekuensi Indikator Emosi.....	82
23. Tabel Distribusi Frekuensi indikator Perasaan senang.....	84
24. Distribusi Frekuensi indikator Perhatian Siswa.....	85
25. Distribusi Frekuensi indikator Kemauan Dalam Belajar.....	87
26. Distribusi Frekuensi indikator keinginan siswa.....	88
27. . Distribusi Frekuensi indikator ketertarikan.....	89
28. Tabel Ringkasan Distribusi Frekuensi Indikator Variabel Minat.....	91
29. Uji Normalitas.....,	93
30. Uji Heteroskedastisitas.....	94
31. Hasil Uji Multikolinieritas.....	95
32. Analisis Regresi Linear Berganda.....	96
33. Hasil Uji F.....	99
34. Hasil Uji t.....	100
35. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	102

DAFTAR GAMBAR

Kerangka Konseptual.....	44
---------------------------------	-----------

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki pertengahan tahun 2013 terjadi kebijakan baru terhadap dunia pendidikan Indonesia yaitu mulai diberlakukannya kurikulum baru yakni kurikulum 2013. Menurut Katuuk (2014) “perubahan kurikulum dipandang sebagai salah satu tuntutan perubahan”. Dinamika perkembangan kurikulum sebagai suatu tuntutan perubahan mengandung implikasi bahwa perubahan kurikulum merupakan sesuatu yang imperatif agar kurikulum yang berlaku tetap relevansi dengan kebutuhan masyarakat. Berdasarkan dokumen kurikulum 2013 (K13) Pada lampiran 4, K13 memiliki struktur kurikulum yang berbeda dengan struktur pada kurikulum KTSP. Berubahnya kurikulum pendidikan Indonesia dari KTSP ke k13 memiliki perbedaan yaitu terbaginya mata pelajaran menjadi dua macam yaitu kelompok mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan serta berubahnya istilah penjurusan menjadi peminatan pada SMA. Dalam kurikulum 2013 menggunakan peminatan peserta didik. Peminatan ini merupakan keputusan peserta didik untuk memilih kelompok mata pelajaran sesuai minat, bakat dan kemampuan mereka. Pemilihan kelompok peminatan ini diserahkan kepada siswa melalui pertimbangan-pertimbangan tertentu. Kelompok peminatan yang dipilih peserta didik terdiri atas kelompok Matematika Ilmu Alam, (MIA) Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) dan Ilmu Budaya dan Bahasa. Sejak mendaftar ke SMA, di kelas X peserta didik harus memilih kelompok peminatan yang akan dimasuki dan mata pelajaran lintas minat apa yang ingin dipilih.

Mata pelajaran lintas minat merupakan mata pelajaran diluar program peminatan yang mereka pilih. Adanya pilihan mata pelajaran lintas minat sebenarnya dilakukan untuk memberikan peluang yang lebih kepada peserta didik untuk memilih mata pelajaran yang diminati, mendalami materi mata pelajaran dan mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara fleksibel sesuai dengan kemampuan dasar umum (kecerdasan), bakat, minat dan karakteristik kepribadian tanpa dibatasi dengan sekat-sekat penjurusan yang terlalu kaku. Sebelum kurikulum 2013, penjurusan terjadi di kelas XI sehingga siswa selama kelas X dibekali semua mata pelajaran. Di kelas X siswa mempelajari semua mata pelajaran baik dari jurusan IPA (Matematika, Fisika, Kimia dan Biologi) maupun IPS (Sejarah, Ekonomi, Geografi, Sosiologi). Setelah kenaikan kelas, siswa menentukan pilihan akan memasuki jurusan IPA atau IPS sesuai pertimbangan pertimbangan tertentu. Setelah memilih jurusan, siswa hanya fokus mempelajari semua pelajaran di jurusannya saja. Contoh, ketika siswa memilih jurusan IPA di kelas XI tersebut maka mereka tidak akan belajar mata pelajaran dari jurusan IPS lagi seperti ekonomi ataupun pelajaran IPS lainnya sampai mereka lulus, begitupun sebaliknya.

Pada kurikulum 2013 penjurusan tidak lagi pada kelas XI. Siswa sudah memilih peminatan yang mereka minati di kelas X ketika pertama kali mendaftar ke sekolah. Di samping memilih peminatan siswa juga harus memilih mata pelajaran lintas minat. Hal ini karena penjurusan sudah terjadi di kelas X sehingga untuk tidak terbatasnya pengetahuan siswa dengan pelajaran

yang ada di jurusannya saja maka disediakan program lintas minat. Pilihan lintas minat ini muncul pada kurikulum 2013 untuk menyediakan kesempatan bagi masing-masing siswa pada peminatan tertentu agar tidak terbatas pengetahuannya semata di bidang jurusannya saja. Sehingga disediakan program lintas minat. SMA N 10 Padang merupakan salah satu sekolah unggulan di kota Padang. Di sekolah ini terdapat dua program peminatan. Yaitu program peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) dan peminatan Ilmu Ilmu Sosial (IIS). Dari observasi yang peneliti lakukan selama melakukan praktek lapangan kependidikan (PLK) terdapat kesenjangan dalam siswa memilih program peminatan ini. Dimana jumlah siswa yang minat terhadap peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) lebih banyak dari yang minat ke peminatan Ilmu Ilmu Sosial (IIS). Peminatan MIA terdapat 9 kelas dengan total jumlah siswa 295 dan untuk peminatan IIS hanya terdapat satu kelas saja dengan jumlah siswa 32 orang. Dalam pemilihan mata pelajaran lintas minat hendaknya memperhatikan minat siswa. Sehingga pemilihan mata pelajaran lintas minat ini benar benar berguna bagi siswa serta mendukung hasil belajar pada mata pelajaran dalam peminatan dan juga sebagai bekal kelak memasuki perguruan tinggi. Pemilihan mata pelajaran lintas minat siswa dapat dipengaruhi oleh faktor faktor minat.

Minat merupakan suatu rasa yang terdapat dalam diri seseorang berupa rasa ketertarikan akan sesuatu hal. Faktor minat tersebut yaitu dorongan dari dalam, faktor emosional dan motif sosial. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Crow and Crow dalam Irwiansyah (2015). Minat akan

mendorong seseorang memberikan perhatian lebih terhadap sesuatu yang diminatinya. Sehingga jika siswa minat dengan suatu mata pelajaran maka ia akan memberikan perhatian khusus terhadap mata pelajaran tersebut sehingga ini akan berdampak pula kepada hasil belajarnya. Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran lintas minat yang disediakan bagi siswa SMA N 10 Padang. Melalui mata pelajaran lintas minat ekonomi, siswa MIA dikenalkan dan diajarkan pelajaran yang berhubungan dengan ekonomi yang tidak diajarkan di kelas MIA. Mata pelajaran lintas minat ekonomi bertujuan untuk memberikan pengetahuan lebih kepada siswa kelas MIA yang ingin mempelajari ekonomi. Depdiknas (2006: 539) menyatakan bahwa “salah satu tujuan mata pelajaran ekonomi bagi siswa pada tingkat pendidikan menengah adalah memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari hari, terutama yang terjadi di lingkungan individu, rumah tangga, masyarakat dan Negara”. Selain itu, dengan mempelajari ekonomi, membuat siswa memiliki alternatif pilihan ketika hendak melanjutkan pendidikan setelah lulus SMA.

Menurut Gie dalam Trisnowali (2017), “minat memiliki arti penting dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi peserta didik seperti minat akan melahirkan perhatian yang serta merta, memudahkan konsentrasi, mencegah gangguan dari luar, memperkuat melekatnya bahan ajar dalam ingatan peserta didik serta minat dapat memperkecil kebosanan belajar siswa”. Peminatan MIA dan Mata pelajaran lintas minat ekonomi merupakan peminatan dan lintas minat paling diminati siswa. Hal ini terlihat dari data yang diperoleh dari wakil

kurikulum SMA N 10 Padang bahwasanya terdapat Sembilan kelas MIA dan tujuh dari kelas tersebut memilih lintas minat ekonomi.

Mata pelajaran Ekonomi cenderung paling diminati siswa karena jika mereka belajar ekonomi, nantinya tidak hanya bisa melanjutkan ke perguruan tinggi dengan jurusan IPA saja namun bisa juga memasuki Fakultas Ekonomi. Karena lapangan pekerjaan yang tersedia juga menjadi luas dengan luasnya pula wawasan siswa yang menguasai banyak hal. Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan siswa yang memilih lintas minat ekonomi, kebanyakan dari siswa tersebut menyatakan bahwa ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan ekonomi. Dikarenakan mereka tertarik dengan pekerjaan yang bisa dimasuki setelah lulus dari jurusan tersebut. Menurut guru ekonomi di SMA N 10 Padang, menyatakan bahwa di SMA ini ada mata pelajaran lintas minat ekonomi. Pada kelas X MIA terdapat tujuh kelas yang mengambil mata pelajaran lintas minat ekonomi, selain faktor pilihan oleh siswa itu sendiri, hal itu juga ditentukan oleh ketersediaan guru mengajar dan jumlah jam mata pelajaran yang kosong.

Pemilihan lintas minat ekonomi yang dipilih siswa MIA ini dipengaruhi juga oleh ketertarikan siswa MIA dengan pelajaran ekonomi karena pelajaran ekonomi banyak memiliki kemiripan dengan mata pelajaran di kelas MIA. Sehingga siswa bersemangat untuk mempelajarinya karena siswa bisa dengan mudah memahami materi ekonomi tersebut. Maka dari itu siswa tertarik untuk memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi sebagai mata pelajaran lintas

minat mereka. Hal tersebut merupakan hal yang menarik mengingat SMA N 10 Padang merupakan salah satu SMA unggul di kota Padang.

Tabel 1. Daftar Kelas Lintas Minat SMA N 10 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Program Peminatan			
		Ekonomi	Geografi	Bahasa Jepang	Bahasa Inggris
1	X. MIA. 1	32	32		
2	X. MIA. 2	32	32		
3	X. MIA. 3	32	32		
4	X. MIA. 4	34		34	
5	X. MIA. 5	32		32	
6	X. MIA. 6	32		32	
7	X. MIA. 7	34			34
8	X. MIA. 8			34	34
9	X. MIA. 9			33	33
JUMLAH		228	96	165	101

Sumber: data wakil kurikulum SMA N 10 Padang

Berdasarkan Tabel 1 data yang diperoleh dari Wakil Kurikulum SMA N 10 Padang dapat diketahui bahwa dari sembilan Kelas MIA di SMA N 10 Padang ada tujuh kelas yang memilih mata pelajaran lintas minat Ekonomi, selebihnya memilih mata pelajaran lintas minat Geografi, Bahasa Inggris dan Bahasa Jepang. Dapat kita simpulkan bahwa mata pelajaran lintas minat ekonomi menjadi mata pelajaran lintas minat yang paling diminati siswa. Dari data tersebut dapat kita simpulkan bahwa minat siswa terhadap mata pelajaran ekonomi cenderung tinggi. Terlihat peminat mata pelajaran ekonomi merupakan yang paling banyak. Sebanyak 228 siswa memilih pelajaran ekonomi. Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Bambang, Yusuf (2017) bahwasanya pelaksanaan peminatan dan lintas minat sudah sesuai dengan aturan dan minat siswa serta harapan siswa setelah mempelajari

ekonomi adalah sebagai bekal untuk melanjutkan ke perguruan tinggi serta merintis usaha atau bekal siswa untuk masa depan.

Minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Misalnya seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap ekonomi akan memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Kemudian, karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nora (2015) bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan hasil belajar siswa. Seseorang yang memiliki minat cenderung untuk mencurahkan segala kemampuannya untuk memperoleh hasil belajar yang optimal sesuai harapan. Semakin tinggi minat, maka akan semakin sering pula ia belajar sehingga hasil belajarnya akan meningkat pula. Wurarah (2013). Di bawah ini adalah data dari rata rata hasil ujian semester ganjil mata pelajaran lintas minat ekonomi siswa kelas X SMA N 10 Padang

Tabel 2. Rata rata Nilai Ujian Semester Ganjil Lintas Minat Ekonomi

Kelas	Nilai Rata Rata	KKM	Jumlah siswa
X.MIA.1	67	80	32
X.MIA.2	69,3	80	32
X.MIA.3	74,6	80	32
X.MIA.4	74,2	80	34
X.MIA.5	64,6	80	32
X.MIA.6	58,5	80	31
X.MIA.7	67,4	80	34

Sumber: Data Guru bidang studi Ekonomi kelas X SMA 10 Padang

Tabel 2 diatas menunjukkan rata-rata ujian semester ganjil ekonomi kelas X yang mengambil lintas minat ekonomi. Dapat disimpulkan bahwasanya nilai rata- rata Ulangan Harian ekonomi siswa belum berada diatas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dapat diketahui bahwa siswa dengan peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) memiliki penguasaan yang masih belum maksimal terhadap mata pelajaran lintas minat ekonomi. Hal ini terlihat jelas bahwasannya siswa MIA memiliki minat yang tinggi dalam memilih mata pelajaran ekonomi namun hal ini tidak berdampak baik terhadap hasil belajar yang mereka capai. Menurut Abror dalam Nisa, Hermawan, Rahayu (2016) Faktor-faktor yang memengaruhi minat ada dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern meliputi *The factor of inner urge* (faktor dorongan dari dalam) dan *Emotional factor* (faktor emosi dari dalam individu). Faktor ekstern meliputi *The factor of social Motive* (motif dalam lingkungan hubungan sosial)

Faktor dorongan dari dalam merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam memilih lintas minat ekonomi. Faktor dorongan dari dalam merupakan suatu perasaan atau rasa dalam diri seseorang berupa dorongan untuk menghasilkan sesuatu yang berbeda, seperti dorongan rasa ingin tahu. Crow and Crow dalam Pangestika (2017). Dorongan dari dalam dapat menimbulkan suatu minat tertentu. Dengan adanya dorongan dari dalam diri seseorang membuat siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi akan suatu hal, seperti hal nya ketika siswa tertarik dengan mata pelajaran ekonomi maka mereka akan mencari info lebih mengenai mata pelajaran tersebut sebelum mereka memilihnya sebagai mata pelajaran di luar peminatan mereka.

Dari wawancara dan observasi awal yang penulis lakukan, terlihat bahwa dalam hal memilih lintas minat ekonomi masih terdapat siswa yang hanya memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi karena memang itu wajib dipilih di kelas satu. Mereka tidak mencari informasi lebih lanjut mengenai apa itu lintas minat ekonomi. Mereka tidak berdiskusi dengan guru BK ataupun bertanya pada guru mata pelajaran. Mereka memilih masih asal asalan tanpa mempertimbangkan bagaimana nantinya jika mereka memilih lintas minat apakah akan menunjang mata pelajaran lain di peminatan mereka. Faktor emosional merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi minat. Emosional merupakan perasaan dalam diri seseorang yang turut mempengaruhi suatu objek, Crow and Crow Dalam Irwiansyah (2015). Keberhasilan yang dihasilkan karena minat akan membuat minat tersebut semakin tinggi. Contoh ketika seseorang siswa memiliki minat terhadap mata pelajaran ekonomi, ketika mereka mendapatkan hasil belajar yang memuaskan dari pelajaran tersebut maka minat tersebut akan meningkat pula sehingga ia memiliki keinginan yang lebih jauh pula untuk mendalami pelajaran tersebut.

Dalam memilih lintas minat ekonomi sebagai mata pelajaran diluar peminatannya, siswa Matematika Ilmu Alam (MIA) juga dipengaruhi oleh faktor emosional. Dalam wawancara terlihat bahwa siswa cenderung hanya menyukai materi hitungan dibanding teori. Siswa masih membedakan materi hitungan dan teori. Siswa MIA cenderung lebih menyukai materi hitungan dibanding teori. Hitungan pada mata pelajaran ekonomi lebih disenangi siswa karena hitungannya yang tidak terlalu rumit jika dibanding

pelajaran mereka dipeminatannya. Sehingga siswa tidak mendapatkan nilai maksimal dikarenakan hal tersebut. Siswa belum sepenuhnya menyukai semua materi pelajaran ekonomi. Motif sosial merupakan faktor pendorong siswa memilih ekonomi sebagai mata pelajaran lintas minat mereka. Motif sosial merupakan faktor didalam diri seseorang berupa hasrat ingin memperoleh penghargaan dari orang lain. Crow and Crow dalam Panngestika (2017). Dalam pemilihan lintas minat ekonomi sejatinya dipilih langsung oleh siswa sesuai minat mereka. Hal ini agar pelajaran diluar peminatan yang dipilih siswa tersebut dapat menunjang nilai nilai didalam peminatan mereka nantinya sehingga menjadi bekal pula dalam memasuki perguruan tinggi kelak. Berdasarkan wawancara awal yang penulis lakukan pada tanggal 5-8 Februari 2018 dengan beberapa siswa, menurut mereka pemilihan mata pelajaran lintas minat belum sepenuhnya dibiarkan siswa yang memilihnya. Karena ada beberapa siswa yang mendapatkan mata pelajaran lintas minat yang tidak sesuai dengan yang dipilih ketika awal mendaftar ke sekolah. Selain itu, alasan siswa yang memilih lintas minat ekonomi ialah faktor pilihan atau rekomendasi orang tua. Kebanyakan siswa memilih lintas minat ekonomi karena latar belakang pendidikan orang tua mereka serta pekerjaan orang tua mereka yang bekerja sebagai pegawai Bank.

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan di atas maka penulis bermaksud meneliti tentang **“Pengaruh Dorongan Dari Dalam, Faktor Emosional Dan Motif Sosial Terhadap Minat siswa Peminatan**

Matematika Ilmu Alam (MIA) Memilih Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 10 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan kenyataan di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Banyaknya jumlah siswa yang memilih ekonomi sebagai mata pelajaran lintas minat mereka tidak berdampak pada hasil belajar yang baik
2. Siswa tidak mencari info terlebih dahulu sebelum memilih ekonomi sebagai mata pelajaran lintas minat
3. Siswa memilih ekonomi sebagai mata pelajaran lintas minat karena ikut-ikutan teman dan karena dipilhkan orang tua atau sekolah
4. Siswa lebih menyukai materi hitungan daripada teori pada mata pelajaran ekonomi

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah seperti yang sudah dipaparkan, maka variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah minat. Faktor minat tersebut yang memngaruhi minat siswa dalam memilih lintas minat ekonomi yaitu dorongan dari dalam, faktor emosional dan motif sosial. Penelitian ini akan mengambil data dari siswa kelas X kelompok siswa peminatan Matematika Ilmu Alam (MIA) yang mengambil mata pelajaran lintas minat ekonomi .

D. Rumusan Masalah

1. Sejauhmana pengaruh dorongan dari dalam terhadap minat siswa peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi pada kuriulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang?
2. Sejauhmana pengaruh faktor emosional terhadap minat siswa peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi pada kuriulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang?
3. Sejauhmana pengaruh motif sosial terhadap minat siswa peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi pada kuriulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang?
4. Sejauhmana pengaruh dorongan dari dalam, faktor emosional, motif sosial terhadap minat siswa peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi pada kuriulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap:

1. Pengaruh dorongan dari dalam terhadap minat siswa Matematika Ilmu Alam memilih lintas minat ekonomi pada kuriulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang.
2. Pengaruh faktor emosional terhadap minat siswa Matematika Ilmu Alam memilih lintas minat ekonomi pada kuriulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang.

3. Pengaruh motif sosial terhadap minat siswa Matematika Ilmu Alam memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang.
4. Pengaruh dorongan dari dalam, faktor emosional, motif sosial terhadap minat siswa Matematika Ilmu Alam memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 10 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian, maka manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Teoritis (Ilmu Pengetahuan)

Hasil penelitian ini diharapkan akan menambah wawasan pendidikan khususnya di bidang mata pelajaran ekonomi. Manfaat khusus bagi ilmu pendidikan yaitu tentang pengaruh dorongan dari dalam, emosional, motif sosial terhadap lintas minat siswa.

2. Praktis

- 1) Bagi Siswa

- a. Semakin yakin dengan mata pelajaran lintas minat yang dipilih
- b. Mampu mengikuti pelajaran dengan baik dan sungguh sungguh serta tidak membedakan mata pelajaran lintas minat dengan mata pelajaran di peminatan yang mereka pilih.

2) Bagi Guru

- a. Mendorong guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang semakin kreatif dan menarik sehingga akan meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran lintas minat ekonomi
- b. Menciptakan suasana belajar mengajar yang tidak membosankan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran lintas minat ekonomi
- c. Sebagai referensi pengetahuan bagi guru Ekonomi SMA N 10 Padang mengenai kiat membangun Minat Siswa Kelompok Peminatan (MIA) Terhadap Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi.

3) Bagi Sekolah

- a. Sekolah memiliki guru yang semakin terbuka wawasannya tentang minat siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat
- b. Sekolah memiliki siswa yang berkualitas dan memiliki kompetensi lulusan yang baik.

4) Bagi Peneliti

- a. Sebagai sarana aplikasi teori dan pembelajaran yang didapatkan dalam perkuliahan dan digunakan sebagai syarat untuk memenuhi tugas akhir kuliah. Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi.

- b. Menambah wawasan peneliti tentang Minat Siswa Kelompok Peminatan (MIA) Terhadap Mata Pelajaran Lintas Minat Ekonomi Pada Kurikulum 2013 di SMA N 10 Padang

5) Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan empirik dalam mengembangkan teori melalui penelitian lanjut dalam bidang yang sama.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh dorongan dari dalam, motif sosial dan faktor emosional terhadap minat siswa peminatan matematika ilmu alam memilih lintas minat ekonomi pada kurikulum 2013 di SMA N 10 Padang adalah sebagai berikut:

1. Tingkat dorongan dari dalam, motif sosial dan faktor emosional bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel minat siswa matematika ilmu alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi.
2. Tingkat dorongan dari dalam memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi. Artinya tinggi atau rendahnya dorongan dalam diri siswa akan mempengaruhi minat siswa memilih ekonomi sebagai mata pelajaran lintas minat mereka.
3. Tingkat motif sosial memiliki pengaruh yang tidak signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi.
4. Tingkat faktor emosional memiliki pengaruh yang tidak signifikan terhadap minat siswa Peminatan Matematika Ilmu Alam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dari penelitian ini, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Dorongan dari dalam diri siswa memiliki pengaruh positif signifikan terhadap minat siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi sehingga disarankan siswa SMA N 10 Padang memiliki dorongan dari dalam diri sehingga memiliki minat untuk memilih dan mempelajari mata pelajaran lintas minat ekonomi.
2. Motif sosial memiliki pengaruh positif yang tidak signifikan terhadap minat siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi sehingga disarankan siswa SMA N 10 Padang memiliki motif sosial untuk memilih dan mempelajari mata pelajaran lintas minat ekonomi
3. Faktor emosional memiliki pengaruh positif yang tidak signifikan terhadap minat siswa dalam memilih mata pelajaran lintas minat ekonomi sehingga disarankan siswa SMA N 10 Padang memiliki faktor emosional untuk memilih dan mempelajari mata pelajaran lintas minat ekonomi
4. Berdasarkan hasil penelitian ini maka disarankan kepada siswa dengan sungguh-sungguh untuk menentukan lintas minat yang akan dipilih dan mencari informasi setelah lulus SMP agar tidak salah dalam memilih mata pelajaran lintas minat.. Kepada guru yaitu selalu memberikan perhatian dan wawasan tentang pemilihan lintas

minat kepada siswa sehingga siswa mempunyai pilihan yang tepat. Kepada kepala sekolah diharapkan dapat memberikan motivasi dan dorongan terhadap siswa yang mempunyai minat memasuki pelajaran diluar peminatan mereka dengan memberikan gambaran atau pengarahannya tentang apa itu mata pelajaran di luar peminatan siswa atau lintas minat.

5. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini disarankan untuk dapat mengkaji lebih dalam serta menyempurnakan penelitian ini supaya didapatkan gambaran yang lebih lengkap dan dalam lagi tentang pengaruh dorongan dari dalam, motif sosial dan faktor emosional terhadap minat siswa.

Daftar Pustaka

- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum Hakikat Fondasi Desain Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Arif, A. T. (2017). Pengaruh Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Terhadap Minat Siswa Memilih Jurusan IPS Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Pinang Kabupaten Labuhan Batu Selatan. *Jurnal Geografi Vol.9*, 78-87.
- Irinto, A. (2015). *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Irwiansyah, M. B. (2015). Hubungan Tingkat Kualitas Pelayanan Dengan Tingkat Minat Baca Di Perpustakaan UMG Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikosains Vol 10*, 105-116.
- Katuuk, D. A. (2014). Manajemen Implementasi Kurikulum Strategi Penguatan Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Cakrawala Pendidikan Nomor 1 Tahun 2014 XXXIII*, 13-26., 13-26.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Menengah. 2014. *Model Penyelenggaraan Peminatan*
- Lestari, Sri (2010) "*Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Terhadap Pemilihan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan UNES*" Skripsi FIS UNS
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Nugroho Yusuf, P. B. (2017). Persepsi Siswa Kelas MIPA Tentang Pelaksanaan Peminatan Dan Lintas Minat Ekonomi Di SMA Negeri 1 Batang . *Enonomic Education Analysis journal vol 6 No 1*.
- Nynys Khoirun Nisa, A. H. (2016). Pengaruh penguasaan Mata Kuliah Keahlian Berkarya Dan Kajian Praktik Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen Vol 2 No 2*, 102-113.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013 *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan no. 70*
- Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*
- Riung Ike, N. O. (2013). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Di SMP Kristen Tondano. *Jurnal JSME MIPA UNIMA VOL. 1 No.8*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Statiska untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.