

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI SISWA DALAM MENUNJANG HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI SMA N 1 SOLOK.

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Jenjang Strata Satu (S.1)**



**Oleh
AMALIA NOVARITA
05390**

**PROGRAM STUDI GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa di SMA N 1 Solok

Nama : Amalia Novarita

Bp/Nim : 2008/ 05390

Program Studi : Pendidikan Geografi

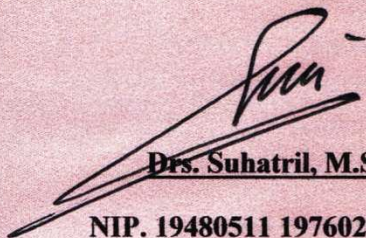
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

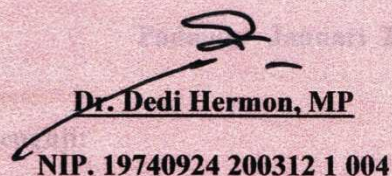
Padang, Januari 2013

Disetujui oleh:

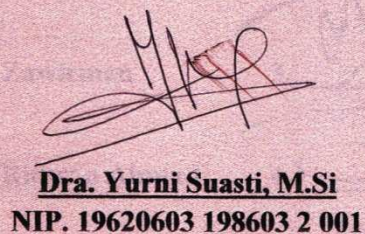
Pembimbing I


Drs. Suhatrik, M.Si
NIP. 19480511 197602 1 001

Pembimbing II


Dr. Dedi Hermon, MP
NIP. 19740924 200312 1 004

Ketua Jurusan


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Judul : Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Komunikasi
Antarpribadi Siswa Dalam Menunjang Hasil Belajar
Geografi di SMA N 1 Solok

Nama : Amalia Novarita

NIM/BP : 05390/2008

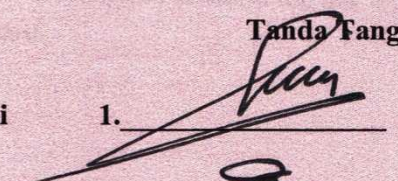
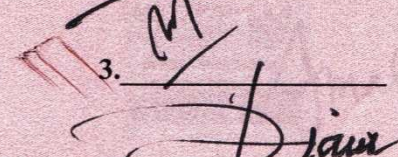
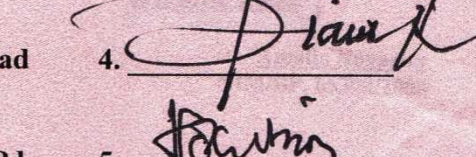
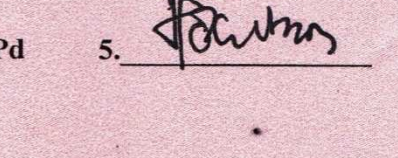
Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Suhatril, M,Si	1. 
Sekretaris	: Dr. Dedi Hermon, MP	2. 
Anggota	: Drs. Zawirman	3. 
Anggota	: Drs. Ridwan Ahmad	4. 
Anggota	: Nofrion, S.Pd, M.Pd	5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amalia Novarita
NIM/TM : 05390/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : FIS UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIFE
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI
ANTARPRIBADI SISWA DALAM MENUNJANG HASIL BELAJAR GEOGRAFI
DI SMA N 1 SOLOK**

adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,

Amalia Novarita
NIM/BP. 05390/2008

ABSTRAK

Amalia nova rita (2013) : “Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Komunikasi Antarpribadi Siswa Dalam Menunjang Hasil Belajar Geografi di SMA N 1 Solok.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang efektif nya penggunaan metode pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan komunikasi antarpribadi siswa dalam menunjang hasil belajar geografi pada materi mendeskripsikan tata surya dan jagad raya siswa kelas X semester 1 tahun ajaran 2011/2012 di SMA N 1 Solok.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen, penelitian ini pada intinya adalah pengamatan atau observasi terhadap hubungan kasual terhadap munculnya suatu akibat (variabel terikat dan sebab (variabel bebas) tertentu dengan melalui suatu upaya sengaja yang dilakukan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana kedua kelas diberikan perlakuan yang berbeda. Pada kelas eksperimen pembelajaran menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe TPS, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah dan demonstrasi), sebanyak 3 kali pertemuan.

Dari hasil penelitian dalam komunikasi diperlukan penyampaian pesan, penerima pesan, tanggapan, dan menyimpulkan pesan yang telah diterima. Oleh karena itu semakin efektif berkomunikasi antarpribadi siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang dicapai. Sebaliknya jika komunikasi antarpribadi siswa rendah cenderung akan kurang maksimal keterlibatannya dengan pembelajaran geografi, maka hasil belajar yang didapatkan rendah. Ternyata terlihat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka t_{hitung} berada diluar daerah penerimaan H_0 , berarti H_0 ditolak dan Hipotesis penelitian yang berbunyi “Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* (TPS) melalui eksperimen lebih tinggi secara Signifikan daripada penggunaan metode pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS) melalui konvensional, pada pokok bahasan mendeskripsikan Tata Surya dan Jagad Raya di SMAN 1 Solok”.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, berkah RahmatNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, dengan judul “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI SISWA DALAM MENUNJANG HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI SMA N 1 SOLOK”.

Penulis menyadari tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan baik materi, penganalisaan, dan pembahasan. Semua ini karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Akan tetapi berkat bantuan dari pihak para pembimbing tulisan ini dapat terwujud sebagaimana adanya. Dengan memberikan rasa hormat kepada pihak yang telah memberikan bantuan, baik bantuan yang berupa materi maupun non material. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Suhatri, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Dedi Hermon, MP selaku pembimbing II, yang penuh perhatian dan kesabaran telah meluangkan waktunya membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zawirman, Bapak Drs. Ridwan Ahmad, Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menulis skripsi ini.

3. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua Jurusan Geografi dan ibu Ahyuni, ST, M.Si selaku sekretaris jurusan Geografi yang telah memberikan kemudahan sampai selesainya skripsi ini.
4. Bapak / Ibu dosen yang selama ini telah mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Kesbangpol Solok, Dinas Pendidikan Solok, SMA N 1 Solok yang telah memberikan saya izin untuk penelitian.
6. Teristimewa Ibunda dan Ayahanda tercinta beserta seluruh keluarga besar yang telah mendukung secara moril maupun material, terimakasih atas kasih sayang dan iringan doanya kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
7. Rekan–rekan seperjuangan (NR.A 2008) yang telah memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Selanjutnya kepada sahabat dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semuanya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, Januari 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	6
1. Efektifitas	6
2. Komunikasi antarpribadi	11
3. Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	12
4. Hail Belajar	16
B. Kerangka Konseptual	19
C. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel	22
C. Variabel dan Data.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisa Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum.....	35
B. Deskripsi Data	42
C. Pembahasan.....	46

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian	21
2. Jumlah Siswa Kelas X SMA N 1 Solok	22
3. Kelas Sampel.....	23
4. Perkembangan Jurusan di SMA N 1 Solok.....	38
5. Pembinaan Yang Sudah Dilakukan Oleh SMA N 1 Solok.....	39
6. Pelatihan Kepala Sekolah.....	41
7. Jumlah Guru Per Mata Pelajaran.....	42
8. Nilai Post Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
9. Uji Normalitas Post Test	45
10. Uji Homogenitas Post Test	45
11. Uji Hipotesis	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran RPP kelas eksperimen	62
2. Lampiran RPP kelas kontrol	52
3. Lampiran uji soal sebelum validitas.....	59
4. Lampiran uji soal sesudah validitas	62
5. Lampiran tabulasi uji coba	63
6. Lampiran data hasil soal valid eksperimen	65
7. Lampiran data hasil soal valid kontrol	66
8. Lampiran hasil uji normalitas	67
9. Lampiran Perhitungan Varians <i>Post Test</i>	68
10. Lampiran Uji Hipotesi.....	69
11. Lampiran Homogenitas	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu aspek utama untuk membangun sebuah peradaban. Membentuk generasi yang bebas, cerdas dan berkarakter melalui proses pembelajaran adalah tujuan dasar dari pendidikan. Salah satu dari delapan poin MDGs (*Millenium Development Goals*) di bidang pendidikan adalah pemerataan pendidikan dasar, baik untuk perempuan maupun laki-laki, di manapun mereka berada (*universal education*). Ada tiga cara mengukur keberhasilan tercapainya *universal education*, yakni: Jumlah anak yang dapat bersekolah di Sekolah Dasar, Proporsi anak yang lulus Sekolah Dasar, Angka kemampuan membaca dan menulis pada masyarakat usia 15-24 tahun, baik perempuan maupun laki-laki. Jika ketiga poin tersebut dapat menunjukkan pencapaian yang optimal, maka *universal education* dapat dinyatakan berhasil.

Pendidikan merupakan suatu wahana untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia melalui berbagai program yang dilaksanakan secara sistematis dan terarah yang mengacu pada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Geografi merupakan salah satu ilmu yang berperan penting dalam perkembangan jaman seiring dengan perkembangan teknologi dan langsung berhubungan dengan alam. Mata pelajaran geografi dapat mengembangkan kemampuan berpikir dengan menggunakan berbagai peristiwa dan

penyelesaian masalah baik kualitatif maupun secara kuantitatif. Melalui pembelajaran geografi siswa dapat mengembangkan pengetahuan, kecakapan, kreatifitas, kemandirian, bertanggung jawab dan memunculkan sikap percaya diri. Mengingat begitu pentingnya peranan geografi, maka banyak usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama yang dilakukan oleh guru.

Dalam menciptakan suasana belajar yang efektif guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif yang menekankan siswa aktif secara fisik, mental, intelektual dan emosional. Model pembelajaran kooperatif menekankan siswa untuk saling bekerja sama dalam kelompoknya. Salah satu cara dalam meningkatkan kualitas belajar dan memberikan motivasi pada siswa adalah menggunakan metode pembelajaran tipe *Think Pair Share* (TPS). Menurut (Ibrahim, 2000:20) tipe pembelajaran kooperatif, salah satunya adalah pendekatan struktural tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah salah satu strategi dalam metode pembelajaran kooperatif atau kelompok yang memberikan waktu kepada siswa untuk lebih banyak berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Dengan strategi ini diharapkan dapat mengembangkan semangat kebersamaan, menimbulkan motivasi serta menumbuhkan efektif, dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* siswa diberikan kesempatan untuk berfikir sendiri, diskusi, saling membantu dalam kelompoknya serta berbagi dengan siswa lainnya.

Dalam proses pembelajaran dengan melakukan metode *Think Pair Share* ini diperlukan komunikasi antarpribadi siswa yang efektif, agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Ditinjau dari prosesnya, pendidikan adalah komunikasi dalam arti kata bahwa dalam proses tersebut terlihat dua komponen yang terdiri atas manusia, yakni pengajar sebagai komunikator dan pelajar sebagai komunikan. Menurut Hovland, Janis, Kalley (dalam arni Muhammad: 2001) komunikasi adalah proses individu mengirim stimulus yang biasanya dalam bentuk verbal untuk mengubah tingkah laku orang lain. Dalam proses belajar mengajar terjadi proses komunikasi, baik secara intrapersonal maupun interpersonal. Komunikasi ini terjadi apabila para pelajar bersikap responsif, mengetengahkan pendapat atau mengajukan pertanyaan, diminta atau tidak diminta. “jika siswa pasif dalam proses pembelajaran maka hasil belajar yang didapatkan rendah, sebaliknya jika siswa aktif dalam proses pembelajaran dengan metode yang telah diberikan maka hasil belajar yang didapatkan tinggi.

Peranan komunikasi antarpribadi siswa dalam menunjang hasil belajar geografi sangat menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Komunikasi antarpribadi siswa mempunyai peluang untuk memacu keberhasilan seseorang dalam membicarakan masalah-masalah pelajaran dan hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil akhir yang terjadi pada setiap orang yang belajar yang dapat terjadi kapanpun dan dimana saja, ada yang mengajar atau tidak. Pengetahuan, ketrampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk, dimodifikasi dan berkembang disebabkan

belajar. Penguasaan siswa dalam menguasai materi pembelajaran haruslah konsentrasi khususnya pada pelajaran geografi. Salah satu kurang nya konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran adalah penyampaian materi dan penerimaan materi yang disampaikan tidak relevan. Jika penyampaian materi kurang dipahami oleh siswa maka hasil belajar siswa rendah, sebaliknya jika penerimaan materi mudah dipahami siswa maka hasil belajar geografi siswa tinggi. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul ***"Apakah Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Komunikasi Antarsiswa Dalam Menunjang Pencapaian Hasil Belajar Geografi di SMA N 1 Solok.***

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka batasan masalah yang diteliti adalah Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Komunikasi Antarsiswa Dalam Menunjang Pencapaian Hasil Belajar Geografi di SMA N 1 Solok. Dengan metode kelas eksperimen dan kelas kontrol.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Efektif Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan

Komunikasi Antarsiswa Dalam Menunjang Pencapaian Hasil Belajar Geografi di SMA N 1 Solok?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang “Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran Tipe TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Komunikasi Antarsiswa Dalam Menunjang Pencapaian Hasil Belajar Geografi di SMA N 1 Solok.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya hasil penelitian ini, di harapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Menjadi Karya Tulis Ilmiah dibidang pembelajaran geografi terutama terkait dengan Efektifitas penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Komunikasi Antarpribadi siswa Dalam Menunjang Hasil Belajar Geografi Di SMA N 1 Solok, sehingga dapat dijadikan sebagai masukan bagi semua pihak.
2. Menjadi masukan bagi guru geografi dalam mengembangkan kegiatan dan proses pembelajaran, terutama terkait dengan judul penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan kesimpulan dari penelitian ini yaitu

- a. Komunikasi terdiri dari komponen-komponen berikut : a. pengirim, yaitu pihak yang mengirim pesan, b. pesan merupakan gagasan atau ide yang disampaikan pengirim kepada penerima untuk tujuan tertentu, c. penerima yaitu orang yang menerima pesan, d. media yaitu sarana bagi komunikator untuk menyampaikan pesan kepada sasaran yang dituju, e. tanggapan yaitu reaksi penerima setelah menerima pesan.
- b. Dalam komunikasi diperlukan penyampaian pesan, penerimaan pesan, tanggapan, dan menyimpulkan pesan yang telah diterima. Oleh karena itu semakin efektif berkomunikasi antarpribadi siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang sangat memuaskan. Sebaliknya jika komunikasi antarpribadi siswa rendah cenderung akan kurang maksimal keterlibatannya dengan pembelajaran geografi, maka hasil belajar yang didapatkan rendah. Setelah dilakukan perhitungan dengan uji t terdapat $t_{hitung} = 6,00$ dan $t_{tabel} = 2,00$. ternyata t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Ini berarti bahwa H_0 diterima, artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan melalui penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

B. Saran

Dari hasil penelitian yang didapatkan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan metode eksperimen sebagai alternatif untuk meningkatkan komunikasi antarpribadi siswa dalam menunjang hasil belajar geografi.
2. Kepada pihak sekolah agar dapat meningkatkan sarana pendukung pembelajaran geografi sehingga guru dalam memberikan penjelasan lebih bervariasi dan siswa pun tidak merasa jenuh untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Davis. 2007. *Konsep Hasil Belajar*. Bandung.
- Ali, Muhammad. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Angkasa.
- Albone, A. Nawi, M, Khairani. (2009). *Panduan Penyusunan Proposal Penelitian Dengan Mudah*. Padang : Yayasan Jihadul Khair Center
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arifin Anwar, 2009. *Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Bungin, Burhan. 2007. *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: Kencana
- Cangara, Hafied. 1998. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Fitriani, Ieli. 2007. *Pengaruh pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar sejarah SMP N 1 Matur*.
- Fogarty dan Robin. (1996). *Think/Pair/Share*. [online]. Tersedia: www.Broward.k12.fl.us/Ci/Whatsnew/strategiesandsuch/strategies/thinkpairshare.html [2 November 2012]
- Howard. 2006. *Langkah-langkah Pembelajaran Metode Think Pair Share*. Surabaya
- Ibrahim, muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Press.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian hasil proses belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Arni. 2002. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nur, Dkk. 2000. *Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Noor A. Dharma. (2000). *Konsep Efektifitas Dalam Pembelajaran*. Universitas Gajah Mada.