

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN MELALUI METODE BERMAIN YANG
DI MODIFIKASI PADA MURID KELAS V SD NEGERI 14
BATANG ANAI KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

TESIS



Oleh:

**LINDA ZUMARNI
NIM. 1308558**

***Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan***

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGER PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENIDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN MELALUI METODE BERMAIN YANG DI MODIFIKASI PADA MURID KELAS V SD NEGERI 14 BATANG ANAI KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Nama : **Linda Zumarni**
Nim/BP : 1308558/2013
Prodi : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr.Gusril, M.Pd
NIP. 19580816 198603 1 004

Dr. Argantos, M.Pd
NIP. 19600527 198503 1 002

Menyetujui,
Program Studi Pendidikan Olahraga S2
Ketua,

Prof. Dr. Sayuti Syahara, MS., AIFO
NIP.19500521 197903 1 001

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS PENDIDIKAN OLAAHRAGA S2

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Gusril, M.Pd</u> (Ketua)	_____
2.	<u>Dr. Argantos, M.Pd</u> (Sekretaris)	_____
3.	<u>Dr. Khairuddin, M. Kes., AIFO</u> (Anggota)	_____
4.	<u>Dr. Alnedral, M.Pd</u> (Anggota)	_____
5.	<u>Prof. Dr. Mujiran, MS, Kons</u> (Anggota)	_____

Mahasiswa

Mahasiswa : Linda Zumarni

NIM : 1308558

Tanggal Ujian : 09 – 02 – 2016

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul: “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Melalui Metode Bermain yang Dimodifikasi Pada siswa Kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2016

Saya yang menyatakan,

Materai
6000

Linda Zumarni
NIM. 1308558

ABSTRACT

Linda Zumarni. 2016. Improving Learning Outcomes Physical Education, Sport and Health through the Modified Method of Playing the Class V Elementary School Students 14 Batang Anai Padang Pariaman. Thesis. Graduate Program, State University of Padang

The concerns expressed in this research is the low student learning outcomes SDN 14 Batang Anai, is evident from the Middle Semester Exam 2014/2015 academic year in which only 18 students are categorized finished with percentage 53%, then 16 students are not categorized complete with a percentage of 47%.

This research method is a method of classroom action research. Samples were fifth grade students of SDN 14 Batang Anai totaling 34 students. Class Action Research was conducted in two cycles. Frequency of meetings 1 time per weeks. The length of time each 4 x 35 minute meeting. The research instruments used were teacher and student activity sheets.

Results are: There is an increase in learning outcomes of students in grade V Elementary School 14 Batang Anai through learning to play the modified method. This is evident from the results of actions performed per cycle in which there is an increase in learning outcomes of prior cycle to cycle II. From the results obtained it can be concluded that the modified methods of play in learning physical education, sports and health can be used in teaching in elementary school and can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Linda Zumarni. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan melalui Metode Bermain yang Dimodifikasi pada Murid Kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Tesis. Program Studi Pendidikan Olahraga (S2). Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Negeri Padang.

Masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar murid SD 14 Batang Anai, ini terbukti dari hasil Ujian Tengah Semester tahun ajaran 2014/2015 di mana hanya 18 orang murid saja yang dikategorikan tuntas dengan presentase 53%, kemudian 16 orang murid dikategorikan tidak tuntas dengan presentase 47%.

Metode penelitian ini adalah Metode Penelitian Tindakan Kelas. Sampel penelitian adalah Murid kelas V SD Negeri 14 Batang Anai yang berjumlah 34 orang murid. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Frekuensi pertemuan 1 kali seminggu. Lamanya waktu setiap pertemuan 4 x 35 menit. Instrumen penelitian yang digunakan yang digunakan adalah lembar aktivitas guru dan murid.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas 5 SD Negeri 14 Batang Anai melalui pembelajaran dengan metode bermain yang dimodifikasi. Metode bermain yang dimodifikasi dapat meningkatkan hasil belajar murid kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Penggunaan metode bermain yang dimodifikasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Terlihat dari hasil pembelajaran yang diperoleh murid pada tindakan penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan siklus II berjalan jauh lebih baik dari siklus I. Murid yang sebelumnya belum mencapai standar ketuntasan maksimal, pada siklus II mampu mencapai standar murid dengan demikian proses belajar menggunakan Metode bermain yang dimodifikasi dapat meningkatkan hasil belajar murid.

KATA PENGANTAR

Penulis ucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Melalui Metode Bermain yang Dimodifikasi Pada siswa Kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”.

Tesis ini dibuat dalam rangka memenuhi satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan tesis ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Gusril, M.Pd., pembimbing I, dan Dr. Argantos, M.Pd pembimbing II yang tanpa lelah dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan Tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Mujiran, MS, Kons, Bapak Dr. Khairuddin, M. Kes., AIFO dan Bapak Dr. Alnedral, M.Pd., penguji yang telah memberikan kritikan dan saran sebagai penyempurnaan Tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Phil Yanuar Kiram Rektor Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut Ilmu di Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Prof. Dr. Sayuti Syahara, MS., AIFO Ketua Program Studi dan Bapak Dr. Erizal Nurmai, M.Pd sekretaris Program Studi Magister Pendidikan

Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan, yang telah memudahkan penulis dalam pengadministrasian.

5. Bapak/Ibu Dosen pengajar di Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahrgaan, yang telah memberikan ilmu pengetahuannya tentang Akademik maupun penyelesaiannya dalam Tesis ini.
6. Bapak Jepriadi, A.Md di Bidang Tata Usaha Magister Pendidikan Olahraga, yang tak bosan-bosannya telah memberikan informasi mengenai akademik.
7. Siswa SD Negeri 14 Batang Anai yang telah meluangkan waktunya untuk proses penelitian penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa-mahasiswi Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan angkatan 2013, yang telah memberikan motivasi bagi penulis.
9. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu dalam penyelesaian Tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan kepada penulis menjadi amal dan ibadah di sisi-Nya dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Hakikat Belajar	8
2. Hakikat Metode Pembelajaran.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Acuan Teoritis.....	31
D. Model Tindakan	32
E. Hipotesis Tindakan	33
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Objek Penelitian	34
D. Metode Penelitian	35
E. Rancangan Tindakan.....	35

F. Desain dan Prosedur Tindakan	37
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	40
H. Sumber Data	41
I. Instrumen Pengumpul Data	41
J. Keabsahan Data	46
K. Teknik Analisis Data	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
1. Hasil Penelitian Tindakan Penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan KesehatanPra Siklus	49
2. Hasil Penelitian Tindakan Penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan KesehatanSiklus I	51
3. Hasil Penelitian Tindakan Penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan KesehatanSiklus II.....	78
B. Pembahasan Hasil	102
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	113
B. Implikasi	114
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	44
2. Lembar Observasi Aktivitas Murid Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	45
3. Tes Awal Metode Bermain yang Dimodifikasi Murid Kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.....	49
4. Penilaian Sikap dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Pertemuan 1 Siklus I	60
5. Penilaian Sikap dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Pertemuan 2 Siklus I	65
6. Penilaian Sikap dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Pertemuan 3 Siklus I	73
7. Penilaian Sikap dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Pertemuan 1 Siklus II	89
8. Penilaian Sikap dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Pertemuan 2 Siklus II	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Kemmis dan Mc Taggart	35
2. Siklus	37
3. Histogram Sikap Murid Siklus I.....	74
4. Histogram Sikap Murid Siklus II	98
5. Ketuntasan Murid pada Siklus II.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. RPP Perbaikan.....	119
2. Hasil Penelitian	140
3. Silabus	150
4. Dokumentasi Penelitian	159
5. Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Keolahragaan	166
6. Izin Penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik	167
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai cara dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar murid dalam pembelajaran, salah satunya dengan memfasilitasi apresiasi, kreatifitas dan imajinasi seni positif murid pada setiap proses pembelajaran. Pendidikan sebagai salah satu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia dan turut mengalami perkembangan seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan diri maupun memberdayakan potensi alam atau lingkungan untuk kepentingan hidupnya. Usaha untuk meningkatkan diri melalui pendidikan mutlak dilakukan agar tidak ketinggalan dalam perkembangan dunia pengetahuan. Undang-Undang Sistim Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1: “Menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritualkeagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara”.

Kutipan di atas menjelaskan bahwa diperlukan berbagai usaha dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan, seperti pembaharuan kurikulum. Pendidikan dan pembelajaran yang berdasarkan kepada Kurikulum, merupakan contoh hasil perubahan yang bertujuan untuk

meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran. Dengan demikian, kita masih dihadapkan pada masalah rendahnya hasil belajar, sehingga mengakibatkan rendahnya mutu pendidikan. Guru sebagai orang yang terlibat langsung dalam pembelajaran, sesungguhnya dapat mengupayakan banyak hal untuk meningkatkan hasil belajar, diantaranya dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat, menyenangkan, dan membangkitkan antusiasme murid. Guru hendaknya memotivasi murid dengan berbagai strategi dan pengetahuan, berpikir secara kritis untuk menyelesaikan setiap permasalahan, sehingga diharapkan kompetensi murid juga lebih baik.

Dalam proses belajar mengajar, aktivitas murid merupakan sesuatu yang sangat penting, terutama aktivitas bermain. Aktivitas bermain merupakan kegiatan yang menyenangkan bagi kalangan anak Sekolah Dasar (SD), yang mana menurut Smith dalam Gusril (2009:113) menyatakan aktivitas bermain adalah suatu kegiatan belajar anak menyesuaikan diri yang dorongannya timbul langsung dalam diri setiap individu dengan menggunakan jalan pikiran dan seluruh jiwanya lepas dari lingkungan. Anak yang memiliki aktivitas yang positif memperoleh hasil belajar yang baik bila dibandingkan dengan anak yang memiliki aktivitas negatif, memperoleh hasil yang kurang memuaskan. Selama pembelajaran berlangsung diharapkan anak mempunyai aktivitas belajar secara positif. Sejalan dengan penjelasan tersebut, apabila dikaitkan dengan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, pelaksanaan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan harus

diarahkan pada pencapaian tujuan tersebut. Tujuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan bukan hanya mengembangkan ranah jasmani, tetapi juga mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui kegiatan aktivitas jasmani dan olahraga, sebagai mana yang dikemukakan oleh Lutan (1997:7) dalam Husdarta (2012:46) yaitu: (a) pembentukan gerak (b) pembentukan prestasi (c) pembentukan sosial, dan (d) pertumbuhan. Sejalan dengan penjelasan di atas, sedangkan menurut Depdiknas (2006) menyatakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI tujuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yaitu:

- 1) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya mengembangkan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang dipilih.
- 2) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik.
- 3) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar.
- 4) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- 5) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis.
- 6) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan.
- 7) Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang sportif.

Sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional Pasal 1 Poin 11 yang berbunyi: “ Olahraga Pendidikan adalah Pendidikan jasmani dan Olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang

teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani”.

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan merupakan media untuk mendorong perkembangan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap, mental, emosional, spritual, dansosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan yang seimbang. Dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan guru harus dapat mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan/olahraga, internalisasi nilai-nilai (sportifitas, jujur kerjasama, dan sebagainya) dari pembiasaan pola hidup sehat. Pelaksanaannya bukan melalui pengajaran konvensional di dalam kelas yang bersifat kajian teoritis, namun melibatkan unsur fisik mental, intelektual, emosional dan sosial.

Aktivitas yang diberikan dalam pengajaran harus mendapatkan sentuhan proses belajar mengajar, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran. Melalui Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan diharapkan murid dapat memperoleh berbagai pengalaman untuk mengungkapkan kesan pribadi yang menyenangkan, kreatif, inovatif, terampil, meningkatkan dan memelihara kebugaran jasmani serta pemahaman terhadap hasil belajar.

Hasil belajar yang diperoleh murid di SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman masih tergolong rendah, ini terbukti dari hasil Ujian Tengah Semester tahun ajaran 2014/2015 di mana hanya 18 orang

murid saja yang dikategorikan tuntas dengan presentase 53%, kemudian 16 orang murid dikategorikan tidak tuntas dengan presentase 47%, dari hasil presentase ketuntasan belajar ini, sehingga peneliti harus menindak lanjutnya. Selain itu penulis menerima informasi dari guru-guru bahwa masih banyak murid yang mendapat nilai kurang atau dibawah standarketuntasan Kriteria Ketuntasan Minimal (75), dalam ujian semester, sehingga guru harus melakukan remedial untuk memperbaiki nilai murid tersebut, dimana ada murid yang malas berolahraga atau tidak bersemangat dalam melakukan materi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Agar standar kompetensi pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat terlaksana sesuai dengan pedoman, maksud dan tujuan sebagaimana yang ada dalam kurikulum. Standar kompetensi adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan, maka guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan harus mampu membuat pembelajaran yang efektif dan menyenangkan, untuk itu perlu adanya Metode Bermain yang dimodifikasi dalam pembelajaran. Metode bermain merupakan metode yang lebih menarik kegiatannya dalam permainan sehingga selain bertujuan mendapatkan pengetahuan dan gerak yang baik, Metode Bermain yang dimodifikasi juga bertujuan untuk membuat murid senang dalam proses pembelajaran, apabila murid senang dengan proses pembelajaran muridpun akan termotivasi dengan pembelajaran yang diterapkan oleh guru tersebut. Dalam proses pembelajaran

masalah yang sering timbul dalam dunia pendidikan adalah rendahnya hasil belajar murid, yang salah satu penyebabnya adalah kurangnya motivasi murid dalam belajar. Motivasi dalam belajar tidak saja merupakan suatu energi yang menggerakkan murid untuk belajar, tetapi juga sebagai suatu yang mengarahkan aktivitas murid kepada tujuan belajar, di sinilah peran Metode Bermain yang dimodifikasi untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan melalui Metode Bermain yang dimodifikasi pada murid kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini, fokus utamanya adalah proses Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan melalui Metode Bermain yang dimodifikasi pada murid kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada fokus penelitian masalah di atas, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana proses peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat ditingkatkan melalui Metode Bermain yang dimodifikasi pada murid kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman?

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

- a. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk jenis penelitian yang sama.
- b. Dapat dipergunakan sebagai metode pembelajaran oleh guru yang lain dalam mengajarkan matapelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- c. Menambah khasanah ilmu pengetahuan keolahragaan khususnya pembelajaran penjas

2. Kegunaan Praktis

- a. Murid, Penerapan model belajar dalam bentuk permainan membuat murid menjadi antusias dan memiliki motivasi pada hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- b. Guru, Menambah pengetahuan dan dapat mengembangkan inovasi baru bagi guru dalam memodifikasi bentuk-bentuk permainan.
- c. Sekolah, merupakan masukan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah terutama pada pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
- d. Peneliti, Mendapatkan fakta bahwa hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dalam bentuk permainan lebih sesuai pada anak Sekolah Dasar (SD).

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Dalam BAB ini diuraikan tentang simpulan dan saran. Simpulan hasil penelitian berkaitan dengan penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas V SD Negeri 14 Batang Anai. Simpulan dan saran berisi sumbangan pemikiran peneliti berkaitan dengan hasil penelitian ini. Simpulan dan saran peneliti diuraikan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas 5 SD Negeri 14 Batang Anai melalui pembelajaran dengan metode bermain yang dimodifikasi. Hal ini terbukti dari hasil tindakan persiklus yang dilakukan dimana terdapat peningkatan hasil belajar dari sebelum siklus hingga siklus ke II.
2. Terdapat peningkatan yang sangat berarti pada hasil belajar, peneliti dapat menyimpulkan bahwa Metode bermain yang dimodifikasi dapat meningkatkan hasil belajar murid kelas V SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
3. Penggunaan metode bermain yang dimodifikasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Terlihat dari hasil pembelajaran yang diperoleh murid pada tindakan penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan siklus II berjalan jauh lebih baik dari siklus I.

Murid yang sebelumnya belum mencapai standar ketuntasan maksimal, pada siklus II mampu mencapai standar murid dengan demikian proses belajar menggunakan Metode bermain yang dimodifikasi dapat meningkatkan hasil belajar murid.

B. Implikasi

Berpedoman pada hasil penelitian yang ditemukan bahwa Metode bermain yang dimodifikasi dapat meningkatkan keterampilan dasar bermain murid SD Negeri 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Artinya Metode bermain yang dimodifikasi yang digunakan tersebut dapat meningkatkan keterampilan dasar bermain sepakbola

Implikasi kedua temuan penelitian ini berdampak pada murid yang mengikuti pembelajaran agar lebih menyukai metode bermain yang dimodifikasi karena lebih besar peningkatannya. Keinginan murid diharapkan dalam mengikuti latihan lebih tinggi serta sangat antusias sehingga hasil dari latihan peningkatan keterampilan juga lebih baik. Hal ini dapat dilakukan oleh guru penjasorkes agar melakukan metode secara intensif kepada murid dalam mengikuti latihan peningkatan keterampilan tersebut.

C. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian penggunaan Metode bermain yang dimodifikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di kelas V 14 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah hendaknya memotivasi guru kelas supaya menggunakan metode dalam peroses pembelajaran dan mengarahkan guru kelas agar mampu menggunakan metode bermain yang dimodifikasi dalam proses pembelajaran.
2. Guru hendaknya mampu menerapkan metode bermain yang dimodifikasi dalam proses Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, karena metode bermain yang dimodifikasi dapat meningkatkan hasil belajar murid
3. Hendaknya sekolah melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, karena hal tersebut dapat membantu proses pembelajaran dengan baik, terutama dalam menggunakan metode bermain yang dimodifikasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar murid.
4. Bagi pembaca, agar tulisan ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan, khususnya bagi pembaca yang akan melakukan PTK.

DAFTAR PUSTAKA

- Alnedral. 2008. *Strategi Spektrum Gaya Pengajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*. Padang: UNP Press Padang.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Ateng, Abdulkadir. 1992. *Asas dan Landasan Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Budiningsih, Asri C. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. 1998. *Kegiatan Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler Sekolah*.
- Depdiknas (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta.
- Elisah, Tatik, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya.
- Fadillah. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik & Praktik*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gusril. 2009. *Perkembangan Motorik pada Masa Anak-Anak*. Padang: UNP Press Padang.
- Hariyanto, Febri. 2013. "Skripsi" *Upaya Meningkatkan Keterampilan Lompat Jauh Gaya Berjalan Di Udara Menggunakan Metode Bermain Pada Murid Kelas X-A Sma Negeri 1 Gondanglegi Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Harsuki. 2003. *Perkembangan Olahraga Terkini (Kajian Para Pakar)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Husdarta. 2012. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Iru La, dan Arihi La Ode S. 2012. *Analisis Penerapan (Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran)*. Kendari: Multi Presindo.
- Ismaryati. 2008. *Tes dan Pengukuran Olahraga*, Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) dan UPT Penerbit dan Percetakan UNS (UNS Press) Universitas Sebelas Maret.