

**KEDISIPLINAN BELAJAR MAHASISWA ANGKATAN 2014
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**DODY IRAWAN
13139/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

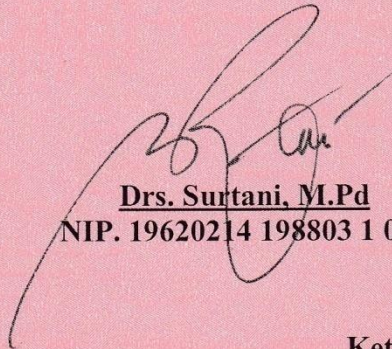
**KEDISIPLINAN BELAJAR MAHASISWA ANGKATAN 2014
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : DODY IRAWAN
TM/NIM : 2009/13139
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 08 Agustus 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 19620214 198803 1 001

Pembimbing II



Nofrion, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui:

Ketua jurusan geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

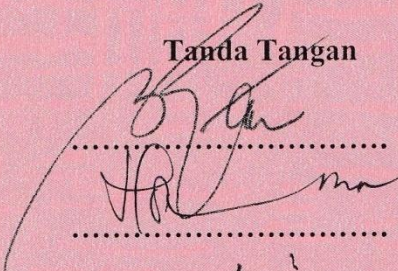
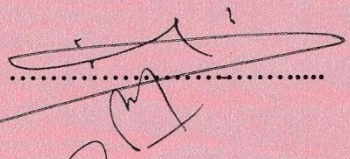
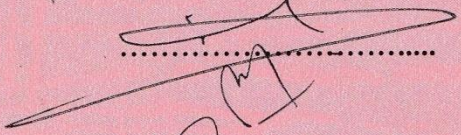
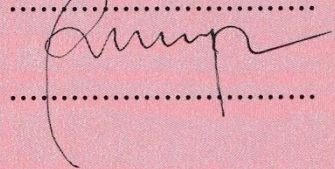
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, 10 Agustus 2016 Pukul 11.00 s/d 12.00 WIB

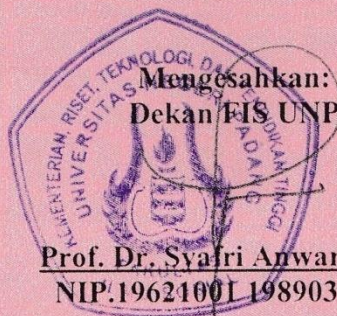
KEDISIPLINAN BELAJAR MAHASISWA ANGKATAN 2014
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Dody Irawan
TM/NIM : 2009/13139
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 10 Agustus 2016

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Surtani, M.Pd	
Sekretaris	: Nofrion, S.Pd., M.Pd	
Anggota	: 1. Dr. Khairani, M.Pd	
	2. Drs. Zawirman	
	3. Ratna Wilis, S.Pd., MP	





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dody Irawan
NIM/TM	: 13139/2009
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan



Dody Irawan
NIM/TM. 13139/2009

ABSTRAK

Dody Irawan : Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menganalisis dan membahas data tentang kedisiplinan belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini tergolong pada penelitian deskriptif, sedangkan ditinjau dari segi sifat dan pendekatan yang digunakan, penelitian ini tergolong kepada jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 83 mahasiswa dengan informan sebanyak 17 mahasiswa. Adapun teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan konsep *Miles dan Huberman* meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan keputusan.

Hasil penelitian menemukan: (1) Umumnya Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang hadir dibangku perkuliahan sesuai dengan jadwal yang ditentukan, selama proses perkuliahan berlangsung mahasiswa kurang aktif dan dalam membuat dan mengumpulkan tugas mahasiswa selalu tepat pada waktunya. (2) Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang umumnya mengunjungi perpustakaan dan belajar di lingkungan kampus ketika mendapatkan tugas perkuliahan. (3) Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang memiliki jadwal belajar di rumah/kos selama 1-2 jam perharinya. Mahasiswa belajar dengan cara mengerjakan tugas dan mempersiapkan materi perkuliahan yang tercantum disilabus, sedangkan dalam menghadapi ujian mahasiswa hanya belajar satu malam sebelum ujian berlangsung.

Kata Kunci : Kedisiplinan, Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam teruntuk Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini berjudul “*Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*”. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebahagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S1 di Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Bapak Drs. Surtani, M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan pelajaran yang berarti sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak Nofrion, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama bimbingan.

3. Ibu Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi yang telah membantu memperlancar administrasi di Jurusan.
4. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam proses administrasi di Fakultas.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan/karyawati Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam urusan perkuliahan dan pengurusan surat penelitian.
6. Keluarga penulis Pariyo, Sularmi dan Rovi Nabila Putri yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan pengorbanannya baik dari segi moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang senasib dan seperjuangan serta semua pihak yang turut membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini baik berupa ide-ide maupun masukan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan

Padang, Agustus 2016

Dody Irawan
NIM/TM.13139.2009

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : KERANGKA TEORITIS	
A. Pengertian Disiplin Belajar.....	7
B. Pentingnya Disiplin.....	11
C. Fungsi Disiplin.....	13
D. Indikator Kedisiplinan Mahasiswa.....	16
E. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	17
F. Kedisiplinan Belajar Mahasiswa.....	19
1. Kedisiplinan belajar di ruang kuliah.....	19
2. Kedisiplinan belajar di lingkungan kampus.....	21
3. Kedisiplinan belajar di rumah/kos.....	22
G. Kerangka Konseptual.....	23
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian dan Informan.....	27
C. Tahap - Tahap Penelitian.....	28
D. Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29

F. Teknik Analisa Data	30
G. Teknik Keabsahan Data.....	31
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Kapus Penelitian	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan	49
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konseptual	24
Gambar 2. Denah Universitas Negeri Padang.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Penelitian	59
Lampiran 2. Daftar Informan	63
Lampiran 3. Reduksi Data.....	64
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	73
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di kampus-kampus sering sekali terjadi masalah kurangnya kedisiplinan mahasiswa, misalnya terlambat datang kuliah, tidak memakai pakaian yang rapi, tidak mengerjakan tugas, dan bahkan kuliah tidak membawa peralatan kuliah seperti buku catatan, pena, buku sumber, dll. Ini menunjukkan bahwa disiplin belum menjadi budaya bangsa Indonesia. Hal ini sejalan dengan pendapat Wibowo (2012: 1-16) yang mengatakan karakter orang Indonesia itu masih sangat buram, salah satunya adalah kedisiplinan.

Dari masalah-masalah kedisiplinan mahasiswa di atas dapat menyadarkan kita betapa pentingnya sikap disiplin terutama bagi generasi bangsa Indonesia. Untuk membentuk generasi bangsa yang mempunyai kedisiplinan yang tinggi, kita perlu memulainya dari kampus. Karena kampus merupakan miniatur sebuah bangsa. Dengan adanya disiplin di kampus, dapat melatih dan membentuk kepribadian mahasiswa yang selalu mematuhi aturan yang berlaku, hal ini sesuai dengan pernyataan Tu'u (dalam Amri, 2013: 163) yang menyatakan kedisiplinan dapat menata kehidupan bersama, membangun kepribadian, dan melatih kepribadian. Selain kedisiplinan juga sangat penting, karena dapat berpengaruh pada hasil belajar yang akan diperoleh mahasiswa, dengan adanya disiplin mahasiswa dalam belajar, maka pola belajar mereka lebih teratur dan terarah sehingga hasil belajar mereka juga maksimal.

Berbicara tentang kedisiplinan belajar mahasiswa, kita dapat ketahui kegiatan apa saja yang menunjukkan kedisiplinan belajar mahasiswa baik ketika belajar di rumah/kos, di kampus maupun ketika proses perkuliahan berlangsung. Kedisiplinan belajar mahasiswa ketika belajar di rumah/kos dapat dilihat dari jadwal rutin belajar, membuat tugas, mempersiapkan diri dalam menghadapi ujian, menyiapkan silabus dll.

Kedisiplinan mahasiswa di kampus, dapat dilihat dari kebiasaan mahasiswa dalam mengikuti proses perkuliahan, misalnya datang ke kampus 15 menit sebelum waktu perkuliahan dimulai, sebelum perkuliahan dimulai segala peralatan perkuliahan disiapkan, selanjutnya pada saat perkuliahan berlangsung, mahasiswa mencatat, berdiskusi, bertanya, menanggapi, memanfaatkan media yang ada, menjawab pertanyaan dari dosen maupun pertanyaan teman, bahkan ikut aktif dalam menjelaskan serta mengembangkan materi perkuliahan yang ada. Hal itu, merupakan kegiatan pembelajaran yang seharusnya dilakukan oleh mahasiswa. Sedangkan kedisiplinan belajar mahasiswa diluar ruang perkuliahan dilingkungan kampus dapat dilihat dari seberapa sering mahasiswa dalam memanfaatkan sarana dan prasarana kampus seperti kunjungan ke perpustakaan, memanfaatkan *wifi* kampus menggunakan labor untuk mengerjakan tugas dll.

Akan tetapi pada kenyataanya mahasiswa masih banyak yang belum terjadwal dengan baik dalam belajar. Ketika belajar di rumah/kos mahasiswa masih banyak yang tidak rutin dalam belajar, ada juga yang belajar hanya ketika mendapat tugas dari kampus, kemudian ketika akan menghadapi ujian

masih banyak mahasiswa yang belajar dengan sistem kebut semalam, dimana maksud dari sistem kebut semalam ini adalah belajar semalam sebelum ujian berlangsung. Begitu juga ketika belar di kampus, mahasiswa lebih banyak memanfaatkan waktu dikampus untuk ngobrol, bermain, browsing internet dll. Dari pada membahas materi kuliah, mengerjakan tugas atau pergi ke perpustakaan.

Mahasiswa adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran di kampus, namun pada umumnya mahasiswa belum menyadari pentingnya belajar (Dimiyati dan Mudjiyono, 2006: 22). Untuk belajar secara konsisten dan bersungguh-sungguh sangatlah sulit dilakukan para mahasiswa, karena dalam belajar diperlukan adanya kesadaran diri. Melalui kesadaran diri untuk belajar inilah dapat tercermin disiplin belajar dalam diri seorang mahasiswa.

Agar proses peperkuliahan berjalan lancar, maka seluruh mahasiswa harus mematuhi tata tertib dengan penuh rasa disiplin yang tinggi. Membiasakan hidup disiplin, apalagi disiplin dalam belajar pada diri tidaklah mudah, banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain sumber belajar, pendidik, orang tua, dan mahasiswa itu sendiri. Sehingga mahasiswa juga memegang peranan dalam mencapai tujuan pendidikan. Sebab itulah usaha yang dapat dilakukan dalam pencapaian tujuan pendidikan salah satunya yaitu membiasakan hidup disiplin belajar bagi mahasiswa.

Disamping itu pendidikan dalam keluarga juga sangatlah penting. Seringkali pendidikan dalam keluarga terjadi secara tidak langsung, dalam arti tidak direncanakan atau dirancang secara khusus, guna mencapai tujuan-

tujuan tertentu dengan metode-metode tertentu seperti dalam pendidikan di kampus. Pendidikan keluarga terjadi secara alami melalui didikan orang tua seiring berlangsungnya interaksi dalam keluarga tersebut. Orang tua juga memegang peranan untuk membiasakan anaknya untuk hidup disiplin dalam belajar. Karena dalam meningkatkan kedisiplinan belajar mahasiswa tidak hanya ditentukan oleh kegiatan belajar mengajar di sekolah saja, tetapi juga perlu didukung dengan kondisi dan didikan orang tua yang dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik.

Disiplin merupakan perilaku mahasiswa yang tidak secara otomatis melekat pada dirinya sejak lahir, tetapi dibentuk oleh lingkungan melalui pola asuh dan perlakuan orang tua, guru, dan masyarakat. Individu yang memiliki sikap disiplin akan mampu mengendalikan dan mengarahkan dirinya pada perilaku yang taat, patuh, serta menunjukkan keteraturan terhadap peraturan dan norma-norma yang diberlakukan. Hal ini sejalan dengan pendapat Amri (2013: 167) bahwa upaya yang dapat dilakukan dalam pembentukan disiplin yaitu melalui pembiasaan, perubahan pola, sistem aturan, sistem sanksi, dan penghargaan dari dalam diri anak itu sendiri, pendidik, serta lingkungan.

Berdasarkan uraian diatas jelaslah bahwa Kedisiplinan belajar sangat menentukan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu menjadi landasan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul: Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang, fokus penelitian ini adalah menggambarkan, menganalisis dan membahas bagaimana kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang di ruang perkuliahan?
2. Bagaimanakah kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang di luar ruang perkuliahan (di lingkungan kampus)?
3. Bagaimanakah kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang di rumah/kos?

D. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan fokus penelitian yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran, menganalisis dan membahas tentang:

1. Kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang di ruang perkuliahan

2. Kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang di luar ruang perkuliahan (di lingkungan kampus)
3. Kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang di rumah/kos

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermamfaat untuk:

1. Bagi Penulis, sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan program Strata 1 (satu) pada Jurusan Geografi.
2. Bagi Mahasiswa, sebagai Pedoman dalam mengembangkan kedisiplinan belajar baik di kampus maupun di rumah.
3. Bagi kampus, hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih mengenal mahasiswanya secara lebih professional, terutama dalam hal kedisiplinan mahasiswa dalam belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan kedisiplinan belajar mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yaitu:

1. Pada umumnya Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang memiliki kehadiran yang baik, hal ini dapat dilihat dari kehadiran mahasiswa angkatan 2014 yang datang sesuai waktu yang ditentukan. Namun ketika proses perkuliahan berlangsung mahasiswa angkatan 2014 kurang aktif, hal ini dapat dilihat dari proses perkuliahan yang berlangsung. Ketika ada pertanyaan dari dosen hanya sedikit mahasiswa angkatan 2014 yang berani menjawab atau memberi pendapatnya dan apabila ada materi yang tidak dimengerti mahasiswa cenderung bertanya kepada teman. Akan tetapi, dalam mengumpulkan tugas mahasiswa angkatan 2014 umumnya tepat pada waktu yang telah ditentukan.
2. Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang pada umumnya kurang memanfaatkan sarana dan prasarana kampus. Mahasiswa mengunjungi perpustakaan ketika mendapat tugas perkuliahan atau

mencari bahan untuk perkuliahan saja. Mahasiswa yang memiliki jadwal kunjungan rutin ke perpustakaan hanya beberapa orang saja. Begitu juga untuk belajar di luar perkuliahan, mahasiswa pada umumnya belajar ketika ada tugas yang tidak bisa dikerjakan sendiri atau mendapatkan tugas kelompok dari dosen yang bersangkutan. Jika tidak ada tugas mahasiswa umumnya lebih banyak bermain, *browsing* internet, berkumpul dan bercengkrama dengan teman di luar perkuliahan di lingkungan kampus.

3. Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang pada umumnya memiliki jadwal belajar di rumah/kos 1-2 jam setiap harinya dan biasanya belajar pada malam hari. Mahasiswa belajar di rumah/kos dengan cara mengerjakan tugas dan mempersiapkan bahan perkuliahan yang tercantum disilabus. Sedangkan dalam menghadapi ujian pada umumnya mahasiswa angkatan 2014 banyak yang belajar satu malam sebelum ujian berlangsung.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti mengajukan beberapa saran kepada mahasiswa angkatan 2014 sebagai berikut:

1. Ketika belajar di ruang kuliah
 - a. Tingkatkan keaktifan dalam proses perkuliahan

Adapun cara untuk meningkatkan keaktifan di ruang perkuliahan sebagai berikut:

- 1) Sebelum perkuliahan dimulai, sambil menunggu dosen datang mahasiswa dapat memanfaatkan waktu untuk mempersiapkan peralatan dan materi perkuliahan.
 - 2) Menyiapkan materi perkuliahan yang tercantum di silabus sebelum perkuliahan dimulai.
 - 3) Ketika perkuliahan berlangsung, dosen bisa menggunakan alat peraga (media pembelajaran) yang menarik, seperti: gambar, bagan, video, dll. Sehingga minat belajar mahasiswa meningkat.
- b. Ketika belajar di ruang kuliah berlangsung hendaknya ketika ada materi yang tidak dipahami langsung ditanyakan kepada dosen yang bersangkutan, agar konsep yang didapat lebih baik.
2. Ketika belajar di lingkungan kampus
 - a. Manfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan kampus secara efektif dan efisien, seperti membuat jadwal kunjungan pustaka secara rutin, memanfaatkan *wifi* kampus untuk browsing bahan/materi perkuliahan dll.
 - b. Memanfaatkan waktu di kampus untuk diskusi tentang materi perkuliahan yang tidak dimengerti, atau materi perkuliahan yang akan dipelajari.
 3. Ketika belajar di rumah/kos
 - a. Tambahkan waktu belajar untuk membaca dan menyiapkan/mengulang materi kuliah diluar jam mengerjakan tugas

- b. Pastikan belajar rutin setiap hari untuk menghadapi ujian, jangan ketika akan ujian saja belajar dengan rajin.

DAFTAR PUSTAKA

- Achsin, Amir. 1990. *Pengelolaan Kelas dan Interaksi Belajar-Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang Press
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Esa. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barnawi. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metode Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif & Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Pers.
- Dalyono, M. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti. 2012. [http://Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar_Damayanti327.html](http://Hubungan%20Antara%20Disiplin%20Belajar%20dengan%20Prestasi%20Belajar_Damayanti327.html) (diakses tanggal 6 Agustus 2016)
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djojonegoro, Wardiman. 1997. *Disiplin Nasional*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara