

**PENGIMPLEMENTASIAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI
DENGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN DI SDN 075043
OLADANO KECAMATAN IDANOGAWO**

TESIS



**OLEH
FEBERLINA HURA
NIM 1203972**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar
Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

ABSTRACT

Feberlina Hura, 2017: The Implementation of Character Building to Improving Descriptive Writing Ability by Using Environmental Approach at SDN 075043 Oladano Idanogawo District. Thesis. Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Padang.

This research was conducted to improve students writing ability and implementing the characters values in their writing since many of students who has low character and ability in writing. This research aims to describe the implementation of the character values and improving students ability in writing descriptive text by using environmental approach in the pre, whilst and post phase.

This was classroom action research by using qualitative and quantitative approach. The data were collected by through observation sheet, assesment sheet and documentation. The data were analyzed by using qualitative and quantitave data analysis.

The research results show that the student's ability in writing descriptive text can be improved by using environmental approach. 1) Student's ability in choosing the object in pre writing phase increased from 7.55 with 62.92% (good) in cycle I to 9.45 with 78.85% (very good). 2) Student's ability in choosing the idea, diction, and mechanic in whilst writing improved from 7.65 with 63.0% (good) to 9.45 with 79% in cycle II (very good). Student's ability in writing descriptive text in post phase improved from 8.15 with percentage 68% to 9.65% with percentage 80.4%. The implementation of character values in writig descriptive text was good in discipline, creativity and responsibility in every activities done. It can be concluded that using environmental approach to improve student's character building and writing descriptive text need to be implemented for better quality of education.

ABSTRAK

Feberlina Hura, 2017: Pengimplementasian Pendidikan Karakter untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan di Kelas IV SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo. Tesis. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis siswa dan mengimplementasikan nilai – nilai karakter. Kenyataan di lapangan tentang lemahnya karakter dan kurangnya hasil keterampilan menulis siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengimplementasian pendidikan karakter di Kelas IV SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo pada tahap prapenulisan, penulisan, dan pascapenulisan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, penilaian dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil keterampilan siswa pada tahap: 1) prapenulisan dengan skor rata-rata 7.55 dan persentase 62.92% termasuk kategori cukup, siklus II diperoleh skor rata-rata 9.45 dengan persentase 78.85% termasuk kategori baik. 2) penulisan dengan nilai rata-rata 7.65 dan persentase 63% termasuk kategori cukup, siklus II rata-rata 9.45 dengan persentase 79% termasuk kategori baik. 3) pascapenulisan diperoleh skor rata-rata 8.15 dengan persentase sebesar 68% termasuk kategori cukup, siklus II pascapenulisan dengan rata-rata 9.65 dengan persentase 80.4% termasuk kategori baik. Implementasi pendidikan karakter dalam menulis deksripsi berkembang dengan baik, baik dari aspek disiplin, kreatif, dan tanggung jawab dari setiap kegiatan yang dilaksanakan. Dengan demikian, penelitian tindakan kelas untuk pengimplementasian pendidikan karakter dan peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

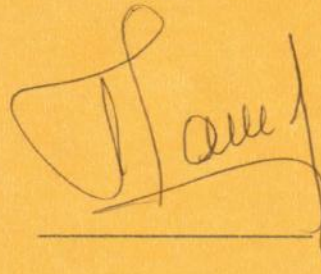
Nama Mahasiswa : **Feberlina Hura**
NIM : 1203972

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
------	--------------	---------

Prof. Dr. Neviyarni S., M. S., Kons.
Pembimbing I



Dr. Taufina Taufik, M. Pd.
Pembimbing II

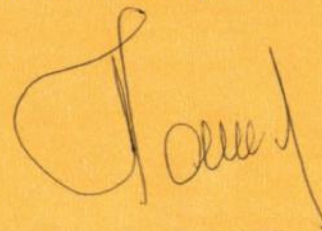


Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang




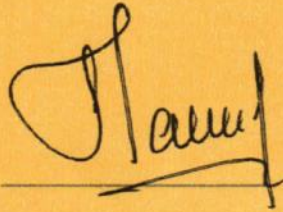
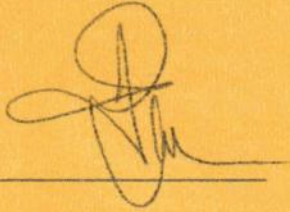
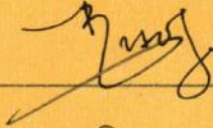

Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Koordinator Program Studi



Dr. Taufina Taufik, M. Pd.
NIP. 19620504 198803 2 002

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Prof. Dr. Neviyarni S., M. S., Kons.</u> (Ketua)		_____
2.	<u>Dr. Taufina Taufik, M. Pd.</u> (Sekretaris)		9/2-18
3.	<u>Dr. Ramalis Hakim, M. Pd.</u> (Anggota)		_____
4.	<u>Dr. Risda Amini, MP.</u> (Anggota)		_____
5.	<u>Dr. Farida Mavar, M. Pd.</u> (Anggota)		8/2 2018

Mahasiswa

Nama : Feberlina Hura

NIM : 1203972

Tanggal Ujian : 30 Januari 2018

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Pengimplementasian Pendidikan Karakter untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Pendekatan Lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantum pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 30 Januari 2018

Saya yang Menyatakan



Feberlina Hura

NIM 1203972

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karuniaNya sehingga bisa menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengimplementasian Pendidikan Karakter untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Pendekatan Lingkungan di Kelas IV SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo”

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ganefri, Ph.D. Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan di UNP.
2. Ibu Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan mempergunakan fasilitas yang ada di UNP.
3. Ibu Dr. Taufina Taufik, M. Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan dan selaku Pembimbing II yang telah banyak menyumbangkan tenaga, waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. Neviyarni S, M.S. Kons. Selaku Pembimbing I yang telah banyak menyumbangkan tenaga, waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. Ramalis Hakim, M. Pd selaku kontributor I, Ibu Dr. Risda Amini, MP selaku kontributor II, dan Ibu Dr. Farida Mayar, M.Pd selaku kontributor III.
6. Bapak Fareso Zebua, S. Pd dan Bualaziduhu Ndruru, S.Ag selaku kepala sekolah dan majelis guru SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo yang telah

memberikan kesempatan dan kesediaan untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian ini.

7. Kedua orang tua terkasih baik Ayah (Tabaaro Hura), Ibu (Fatina Hura), mertua (Hatozanolo Zebua dan Maritine Zai), suami tercinta (Aprilius Zebua, S.E) yang telah memberikan semangat, dukungan doa dan materi kepada peneliti. Serta anak-anak (Lionel Taurus Zebua, Aloysius Gabriel Zebua, Alluis Raymond Zebua, Luzia Amore Zebua) yang menjadi penyemangat peneliti.
8. Seluruh keluarga besar dan teman-teman yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulisan tesis ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Dasar Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 30 Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teoritis	9
1. Hakikat Pendidikan Karakter	9
2. Hakikat Menulis	20
3. Hakikat Pendekatan Lingkungan	34
4. Karakteristik Peserta Didik Usia Kelas IV SD	44
5. Langkah-Langkah Pengimplementasian Pendidikan Karakter dan Menulis Karangan Deskripsi dengan Pendekatan Lingkungan	50
6. Penilaian Pendidikan Karakter dalam Menulis Deskripsi dengan Pendekatan Lingkungan	50
7. Penilaian Menulis Deskripsi dengan Pendekatan Lingkungan	52
B. Penelitian yang Relevan	52

C. Kerangka Berpikir	55
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B. Setting Penelitian	60
C. Subjek Penelitian	63
D. Prosedur Penelitian.....	63
E. Data dan Sumber Data.....	66
F. Teknik Pengumpulan Data	67
G. Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Siklus I	72
a. Perencanaan Penelitian Tahap Prapenulisan, Penulisan, dan Pascapenulisan	72
b. Pelaksanaan Penelitian Tahap Prapenulisan, Penulisan, dan Pascapenulisan	74
c. Observasi	81
d. Refleksi	85
2. Siklus II	87
a. Perencanaan Penelitian Tahap Pra Tulis, Penulisan, dan Pasca Penulisan	87
b. Pelaksanaan Penelitian Tahap Prapenulisan, Penulisan, dan Pascapenulisan	88
c. Observasi	94
d. Refleksi	100
B. Pembahasan	101
BAB V PENUTUP	106
A. Simpulan	106
B. Implikasi	110
C. Saran	111
DAFTAR RUJUKAN.....	112
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Hasil Tahap Prapenulisan Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan Siklus I	76
Tabel 2.	Hasil Tahap Penulisan Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan Siklus I.....	78
Tabel 3.	Hasil Pascapenulisan Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan Siklus I.....	80
Tabel 4.	Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano	83
Tabel 5.	Penilaian Pramenulis Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan Siklus II	89
Tabel 6.	Penilaian Penulisan Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan Siklus II.....	91
Tabel 7.	Penilaian Pasca Menulis Peserta Didik Kelas IV SDN 075043 Oladano dengan menggunakan Pendekatan Lingkungan Siklus II	93
Tabel 8.	Penilaian Nilai-Nilai Karakter Siklus II	98

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Bagan Kerangka Berfikir	57
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	115
Lampiran 2.	Pengertian Karangan Deskripsi	119
Lampiran 3.	Contoh Karangan Deskripsi	120
Lampiran 4.	Penilaian Pra Penulisan Siklus I	121
Lampiran 5.	Penilaian Penulisan Siklus I.....	123
Lampiran 6.	Penilaian Pasca Penulisan Siklus I	125
Lampiran 7.	Penilaian Nilai-Nilai Karakter	127
Lampiran 8.	Observasi Pelaksanaan Keterampilan Menulis Deskriptif dari Aspek Guru Siklus I	129
Lampiran 9.	Observasi Pelaksanaan Keterampilan Menulis Deskriptif dari Aspek Peserta Didik Siklus I.....	134
Lampiran 10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	138
Lampiran 11.	Contoh Karangan Deskripsi Siklus II	142
Lampiran 12.	Penilaian Pra Penulisan Siklus II.....	143
Lampiran 13.	Penilaian Penulisan Siklus II	145
Lampiran 14.	Penilaian Pasca Penulisan Siklus II	147
Lampiran 15.	Penilaian Nilai-nilai Karakter Siklus II	149
Lampiran 16.	Observasi Pelaksanaan Keterampilan Menulis Deskriptif dari Aspek Guru Siklus II	151
Lampiran 17.	Observasi Pelaksanaan Keterampilan Menulis Deskriptif dari Aspek Peserta Didik Siklus II	155
Lampiran 18.	Photo Penelitian	159

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia saat ini sedang dihadapkan kepada situasi yang kurang menguntungkan. Kondisi ini terjadi sejalan dengan semakin banyaknya kenyataan tentang lemahnya karakter bangsa Indonesia yang selama ini diyakini sangat kuat dan teguh memegang sendi-sendi kehidupan yang arif dan bijaksana. Bukti lemahnya karakter bangsa ini dapat kita saksikan di sekitar lingkungan kita. Maraknya ketidak jujuran, dan pelemahan potensi peserta didik oleh bangsa kita sendiri semakin kerap kita dengar dan saksikan.

Hal lain yang terjadi dikalangan peserta didik yaitu berbentuk kenakalan. Perilaku menabrak etika moral, dan hukum dari yang ringan sampai yang berat masih kerap diperlihatkan oleh peserta didik. Kebiasaan mencontek pada saat ulangan atau ujian masih dilakukan. Peserta didik kurang memiliki sikap ramah-tamah dan lemah lembut, akan tetapi suka kekerasan, dan tidak patuh aturan.

Hasil observasi di lapangan pada tanggal 24 Agustus 2015 pada peserta didik kelas IV SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo menunjukkan kurang memiliki rasa hormat kepada guru dan orangtua, kecenderungan melawan masih diperlihatkan. Sikap disiplin dalam proses pembelajaran, berpakaian dan mengikuti tata tertib berbagai peraturan sekolah telah mulai dilanggar. Masih ditemukan adanya perasaan yang tidak menghargai prestasi,

tidak memiliki rasa tanggung jawab, bersikap tidak bersahabat kepada teman, tidak memiliki sikap kreatif dalam belajar, dan sikap kerja keras, rasa ingin tahu materi pembelajaran sudah tidak diperlihatkan. Kondisi ini sangat memprihatinkan sekaligus menjadi dilema bagi pendidikan Indonesia.

Depdiknas menilai cara yang tepat untuk mengembalikan peradaban bangsa adalah melalui pendidikan, karena pendidikan mempunyai peranan penting dan sentral dalam pengembangan potensi manusia, termasuk potensi mental. *Transformasi* melalui pendidikan diharapkan terjadi yang dapat menumbuhkembangkan karakter positif, serta mengubah watak dari yang tidak baik menjadi baik. Jadi jelaslah, bahwa pendidikan merupakan wahana utama menumbuh kembangkan karakter yang baik. Selanjutnya, pendidikan karakter dipilih menjadi solusi bagi pembentukan karakter bangsa. Perilaku terpuji peserta didik akan terbentuk melalui pendidikan karakter sejalan dengan nilai-nilai agama dan tradisi budaya yang luhur.

Menurut Samani dan Hariyanto (2011:41), “Karakter dimaknai sebagai cara berpikir dan berperilaku yang khas setiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara”. Berarti karakter adalah semua sifat-sifat baik yang menunjang pembangunan bangsa dan bukan hanya sopan santun. Ciri-ciri umum bangsa maju yang memiliki karakter baik adalah ramah dan lemah lembut, tidak suka kekerasan, dan patuh aturan. Karakter bangsa yang maju dan beradab rajin bekerja, jujur, terus terang, tidak pendendam, selalu melihat ke masa depan, dan tahu cara

memperbaiki diri. Jadi sikap mental bangsa itu bersih, cenderung ke arah perbaikan.

Permasalahannya sekarang adalah bagaimana pembinaan karakter dan pengimplementasian pendidikan karakter dalam konteks pendidikan sehari-hari dan terlebih lagi dalam proses pembelajaran.

Pembinaan karakter dapat dilakukan melalui pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas empat aspek keterampilan berbahasa. Tarigan (2008:1) keempat aspek keterampilan bahasa tersebut yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan, hal ini berarti bahwa pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan membina kemampuan menggunakan bahasa Indonesia dalam menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Seperti kita mengetahui bahwa menulis merupakan suatu kegiatan mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui lambang-lambang atau tulisan. Ketika seseorang menulis menuangkan buah hasil pikiran dan dari hasil pemikiran itu diharapkan menuangkan tulisan yang berkarakter dengan pembinaan karakter yang dilakukan oleh pendidik sebelumnya.

Menulis di Sekolah Dasar (SD) merupakan landasan bagi tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Sebagai kemampuan yang mendasari tingkat pendidikan selanjutnya, menulis perlu mendapat perhatian guru, sebab jika dasarnya tidak kuat pada pendidikan berikutnya peserta didik akan mengalami kesulitan untuk dapat memperoleh dan memiliki pengetahuan.

Pembelajaran menulis deskripsi di kelas IV SD, menuntut peserta didik untuk membuat karangan berdasarkan pengalaman yang melukiskan suatu keadaan, objek, dan tempat maupun manusia secara detail dengan menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) secara tepat ditunjang oleh ide-ide, imajinasi dan gaya berbahasa yang dimiliki peserta didik dengan sistematis, jelas, dan sesuai keadaan objek yang diamati.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 24 Agustus 2015 di kelas IV SDN O75043 Oladano Kecamatan Idanogawo yang menyatakan bahwa kurangnya hasil keterampilan menulis dipihak peserta didik disebabkan karena peserta didik: (1) cepat merasa bosan dalam pembelajaran menulis, (2) kurangnya kemampuan peserta didik dalam menuangkan ide, (3) pilihan kata masih kurang tepat dalam penulisan kalimat yang satu dengan kalimat berikutnya kurang berkaitan, (4) penggunaan EBI masih kurang tepat, seperti penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Sedangkan dari guru penyebab kurangnya keterampilan menulis deskripsi adalah (1) guru kurang menerapkan langkah-langkah dalam mengarang, (2) guru hanya memberikan tema karangan kemudian peserta didik ditugaskan membuat karangan dengan tema yang telah ditentukan, (3) setelah peserta didik menulis karangan, peserta didik tidak melakukan tahap pasacapenulisan seperti merevisi, mengedit dan publikasi, (4) pendekatan yang digunakan guru kurang tepat, guru terlalu banyak metode ceramah.

Berdasarkan kenyataan tersebut, guru perlu meningkatkan keterampilan menulis deskripsi melalui pendekatan pembelajaran yang mampu

meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Salah satu pendekatan yang dirasakan dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik adalah pendekatan lingkungan. Dengan pendekatan ini pengimplementasian dari pendidikan karakter dapat dilaksanakan.

Djuanda (2006:37-38) menyatakan bahwa lingkungan memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran dan mengarahkan peserta didik untuk memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Memanfaatkan lingkungan dalam proses pembelajaran lebih menyenangkan dan terkesan melekat pada peserta didik dibanding guru hanya bertindak sebagai penceramah.

Pendekatan ini memperkuat motivasi belajar peserta didik pada proses pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis karangan deskripsi, lingkungan dimanfaatkan sebagai objek yang diamati menggunakan panca inderanya untuk melihat, mendengar, mengecap, dan mencium secara langsung.

Berdasarkan permasalahan yang penulis temukan di lapangan, penulis tertarik mengangkat judul: “Pengimplementasian Pendidikan Karakter untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Pendekatan Lingkungan di Kelas IV SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah diidentifikasi sebagai berikut:

1. Nilai karakter bangsa yang semakin menurun

2. Pengimplementasian pendidikan karakter yang masih kurang
3. Rendahnya peran guru dalam membina peserta didik agar terampil menulis
4. Proses pembelajaran menulis yang masih didominasi guru
5. Proses Pembelajaran menulis yang terlalu banyak menggunakan metode ceramah
6. Guru kurang menerapkan pendekatan yang cocok untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik
7. Guru kurang memanfaatkan lingkungan yang tersedia untuk belajar peserta didik
8. Hasil belajar peserta didik masih rendah
9. Penilaian hasil belajar peserta didik yang kurang tepat

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, secara umum rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah tentang bagaimanakah pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di kelas IV SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo.

Sedangkan rumusan masalah secara khususnya adalah tentang:

1. Bagaimana pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan

lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo tahap prapenulisan?

2. Bagaimana pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo tahap penulisan?
3. Bagaimana pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo tahap pascapenulisan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo pada tahap prapenulisan
2. Pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo pada tahap penulisan

3. Pengimplementasian pendidikan karakter untuk peningkatan menulis deskripsi dengan menggunakan pendekatan lingkungan di SDN 075043 Oladano Kecamatan Idanogawo pada tahap pascapenulisan.

E. Manfaat Hasil Penelitian

Secara teoritis rencana penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran pengimplementasian pendidikan karakter untuk keterampilan menulis karangan deskripsi. Sedangkan secara praktis, rencana hasil penelitian ini bermanfaat :

1. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menambah pengetahuan dan memperbaiki cara mengajar dalam menulis deskripsi di SD.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai pedoman dan panduan dalam usaha pengimplementasian pendidikan karakter dan peningkatan keterampilan menulis deskripsi di SD.
3. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi. Peserta didik akan lebih mudah memahami dan menuangkan pikirannya dalam menulis deskripsi sehingga hasil yang dicapainya meningkat.
4. Bagi penulis sendiri untuk menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman dalam memilih pendekatan lingkungan yang mampu mengimplemtasikan pendidikan karakter dan meningkatkan keterampilan menulis deskripsi.
5. Bagi penulis lain sebagai bahan rujukan terhadap kajian pembelajaran menulis deskripsi.