

**TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA
SE-KECAMATAN BATANG ANAI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

Skripsi



Oleh

ALMADIANI
16207/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

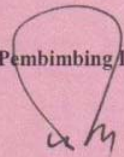
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH GAYA BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA SE-
KECAMATAN BATANG ANAI

Nama : Almadiani
Bp/Nim : 2010 / 16207
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2014

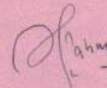
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Bustari Muchtar
NIP. 19490617 197503 1 001

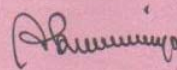
Pembimbing II



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S. M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

Judul : PENGARUH GAYA BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL
BELAJAR EKONOMI SISWA SMA SE-
KECAMATAN BATANG ANAI

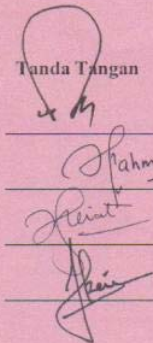
Nama : Almadiani
NIM : 16207 / 2010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, September 2014

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama
1. Ketua	: Prof. Dr. Bustari Muchtar
2. Sekretaris	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
3. Anggota	: Armianti, S.Pd, M.Pd
3. Anggota	: Friyatmi, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



The block contains four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is at the top, followed by three more below it, corresponding to the four members of the exam team listed in the adjacent table.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Almadiani
NIM/Tahun Masuk : 16207/2010
Tempat/Tanggal Lahir : Lakitan/ 30 Agustus 1992
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul skripsi : Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, September 2014
Yang Menyatakan,


 **Almadiani**
NIM. 16207/2010

ABSTRAK

Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai

Oleh : Almadiani/2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap(1) pengaruh gaya dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai. (2) pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai, (3) pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai yang berjumlah 591 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *stratified random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 241 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Untuk menguji hipotesis digunakan uji F dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Gaya belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, (2) gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (3) lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru, agar menggunakan metode mengajar yang bervariasi karena terdapatnya kecendrungan gaya belajar siswa yang berbeda-beda. Sedangkan untuk lingkungan keluarga disarankan kepada orang tua agar lebih memperhatikan anak-anaknya terutama dalam hal belajar karena lingkungan keluarga akan mempengaruhi hasil belajar anak.

Kata Kunci : Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwbarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai”**. Dan shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Bustari Muchtar selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk

membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Armianti, S.Pd, M.Pd selaku Penguji Skripsi I.
4. Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd selaku Penguji Skripsi II.
5. Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ekonomi.
7. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang .
8. Yang teristimewa buat keluarga yang selalu memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk setiap tetesan keringat yang diberikan demi menguliahkan ananda.
9. Untuk sahabat- sahabatku tersayang yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih untuk segala hal indah yang kita lewati bersama.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Gaya Belajar.....	17
3. Lingkungan Keluarga.....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
1. Populasi	36
2. Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39

E. Jenis dan Sumber Data.....	40
F. Definisi Operasional	40
1. Hasil Belajar.....	40
2. Gaya Belajar.....	41
3. Lingkungan Keluarga.....	41
G. Instrumen Penelitian	42
1. Skala Pengukuran.....	42
2. Penyusunan Instrumen.....	42
3. Uji Coba Instrumen	44
a. Validitas Instrumen	44
b. Reliabilitas Instrumen	45
H. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis Deskriptif	47
2. Analisis Induktif.....	50
3. Uji Hipotesis	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	59
C. Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Mid Semester Ganjil Ekonomi Siswa SMAN 1 Batang Anai.....	4
2. Rincian Jumlah Populasi.....	37
3. Rincian Jumlah Sampel	39
4. Daftar Alternatif Jawaban Penelitian	42
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	43
6. Hasil Uji Validitas	45
7. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	46
8. Hasil Uji Reliabilitas.....	47
9. Kategori Tingkat Capaian Responden	49
10. Distribusi Jumlah Responden Penelitian	60
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)	61
12. Kecendrungan Gaya Belajar	63
13. Deskripsi Indikator Cara Orang Tua Mendidik	65
14. Deskripsi Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	66
15. Deskripsi Indikator Suasana Rumah.....	67
16. Deskripsi Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	67
17. Deskripsi Indikator Pengertian Dari Orang Tua	68
18. Deskripsi Indikator Latar Belakang Kebudayaan	69
19. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Lingkungan Keluarga	70
20. Uji Normalitas.....	71
21. Uji Homogenitas.....	72
22. Uji Multikolinearitas.....	73
23. Regresi Linier Berganda.....	74
24. Koefisien Determinan (R^2).....	76
25. Uji F.....	77

26. Uji t.....	78
----------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	96
2. Angket Uji Coba Penelitian	97
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian	101
4. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	104
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	107
6. Angket Penelitian.....	108
7. Tabulasi Penelitian.....	112
8. Tabulasi Data Penelitian	134
9. Distribusi Hasil Belajar.....	140
10. Tabel Frekuensi.....	142
11. Analisis Data.....	156
12. Distribusi Frekuensi TCR	159
13. Pengelompokan Gaya Belajar.....	162
14. Surat Izin Uji Coba Penelitian	
15. Surat Telah Melaksanakan Uji Coba Penelitian	
16. Surat Izin Penelitian	
17. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas sumber daya manusia sangat dibutuhkan oleh setiap negara baik untuk negara yang maju maupun yang sedang berkembang. Oleh karena itu agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang baik dan berkualitas harus diawali dengan peningkatan terhadap kualitas pendidikan itu sendiri. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran.

Tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya di masyarakat, bangsa, dan negara.”

Berdasarkan pengertian pendidikan di atas maka dapat diyakini bahwa untuk menyiapkan seseorang dalam menghadapi dan mengoptimalkan potensinya di masa yang akan datang adalah melalui proses pendidikan. Agar tercapainya tujuan pendidikan di atas, akan ditentukan oleh berbagai unsur yang menunjang, baik yang berasal dari guru, dari siswa maupun tujuan pendidikan itu sendiri. Guru merupakan pihak yang mengajar dan siswa sebagai pihak yang belajar. Hal ini

mengimplikasikan bahwa proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara guru dan siswa yang didasari oleh hubungan yang bersifat mendidik dalam rangka mencapai tujuan.

Dalam proses belajar mengajar guru dan siswa merupakan dua aspek yang tidak bisa dipisahkan. Guru dan siswa sama-sama terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Dimana guru bertindak sebagai orang yang berperan dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan belajar siswa serta bertindak sebagai fasilitator dan mediator dalam proses transfer ilmu pengetahuan, selanjutnya siswa adalah sebagai subjek didik atau pihak yang belajar.

Guru sebagai salah satu unsur dalam proses pendidikan memiliki multi peran, tidak hanya sebagai pengajar yang hanya melakukan transfer ilmu pengetahuan saja, tetapi juga sebagai pembimbing siswa dalam mengembangkan potensi, memobilisasi siswa dalam belajar artinya guru memiliki tugas dan tanggung jawab yang kompleks terhadap pencapaian tujuan pendidikan, dimana guru tidak hanya dituntut untuk menguasai bahan atau materi yang akan diajarkan kepada siswa, namun guru juga harus memahami gaya belajar siswanya agar ia bisa melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswanya.

DePorter dan Hernacki (2013: 110), menyatakan gaya belajar adalah kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Jika seorang siswa belajar dengan gaya belajar yang disukainya maka ia akan mampu menyerap atau memahami pelajaran

dengan baik. Rita Dunn dan Kenneth Dunn dalam bukunya yang berjudul *Teaching Student Through Their Individual Learning Style: A Practical Approach* (dalam Suyono 2012: 162), mereka menganalisis bahwa para siswa yang mampu mengidentifikasi gaya belajarnya sendiri, memperoleh skor yang tinggi dalam tes, memiliki sikap yang lebih baik, dan lebih efisien dalam pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajarnya. Oleh karena itu jika gaya mengajar guru berbeda dengan gaya belajar siswa maka hasil belajar siswa akan rendah begitu juga sebaliknya jika gaya mengajar guru sama dengan gaya belajar siswa maka hasil belajar yang diraih akan baik. Jadi dapat dilihat gaya belajar siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dilihat dari hasil belajar siswa yang baik. Apabila terdapat hasil belajar yang belum baik, disini kita bisa lihat dari proses pembelajaran yang belum baik juga. Dimana hasil belajar yang nantinya akan menjadi tolok ukur bagi sekolah, guru dan siswa dalam memajukan dan meningkatkan keberhasilan pendidikan di suatu negara.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis di SMA Se-Kecamatan Batang Anai Tanggal 10 Februari 2014, penulis mendapatkan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Rata-rata Mid Semester 1 Ekonomi Siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Rata-rata Mid Semester 1		
		SMAN 1 Batang Anai	SMA Yapphi	SMA PMT Prof. Dr. Hamka
1	X ₁	75.13	57,19	77.03
2	X ₂	67.78	-	-
3	X ₃	71.53	-	-
4	X ₄	76.31	-	-
5	X ₅	74.8	-	-
6	X ₆	72.88	-	-
7	X ₇	72.84	-	-
8	X ₈	72.44	-	-
9	X ₉	72.7	-	-
10	XI ₁	61.5	64,86	82,55
11	XI ₂	67.79	64,33	-
12	XI ₃	69.086	-	-
13	XI ₄	68.412	-	-
14	XI ₅	71.0606	-	-
15	XI ₆	76.2424	-	-

Sumber : Guru mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Se-Kecamatan Batang Anai. 2014

Dari Tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ekonomi SMA Se-Kecamatan Batang Anai masih di bawah KKM. Di SMA N 1 Batang Anai terdapat kelas X₁, X₄ dan XI₆ berada di atas KKM sementara kelas lainnya masih di bawah KKM, SMA Yapphi terdapat semua kelas berada di bawah KKM sementara SMA PMT Prof. Dr Hamka semua kelas berada di atas KKM. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) untuk masing-masing sekolah yaitu SMA N 1 Batang Anai 76, SMA N 2 Batang Anai 75, SMA Yapphi yaitu 75 dan SMA PMT yaitu 75.

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Suyono (2012: 147) menyebutkan bahwa salah satu faktor internal yang

mempengaruhi hasil belajar adalah gaya belajar siswa. Gaya belajar siswa penting sekali diketahui oleh guru. Woolever dan Scott (1988), Dun, Beaundry dan Klavas (1989) dalam Suyono (2012: 147) menemukan sebagai hasil penelitiannya betapa pentingnya bagi guru memadukan gaya mengajarnya dengan gaya belajar siswa. Marsh (2005: 63) dalam Suyono (2012: 147) menyatakan seorang siswa memiliki gaya belajarnya sendiri, diumpamakan seperti tanda tangan yang khas bagi dirinya sendiri. Oleh karena itu sangat penting sekali bagi guru untuk mengetahui setiap siswanya agar ia bisa memadukan antara cara mengajarnya dengan gaya belajar siswa. Dari observasi penulis, gaya belajar siswa yang dominan adalah gaya belajar visual. Hal ini dapat penulis lihat dari lambannya siswa-siswa tersebut memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan ceramah atau lisan, karena kebanyakan siswa lebih suka belajar dengan gambar-gambar (visual).

Gaya belajar visual adalah belajar dengan cara melihat. Menurut DePorter, et al, (2000: 85) gaya belajar visual adalah mengakses citra visual yang diciptakan maupun diingat. Siswa yang memiliki gaya belajar visual perlu melihat bahasa tubuh dan ekspresi wajah gurunya untuk benar-benar mengerti isi pelajaran. Mereka cenderung duduk didepan untuk menghindari gangguan penglihatan, misalnya kepala orang. Siswa seperti ini dapat belajar dengan sangat tepat melalui gambar dan tampilan-tampilan visual seperti diagram, buku teks, ilustrasi transparan, video dan lain-lain. Sementara guru di SMA Se-Kecamatan Batang Anai lebih

cenderung belajar dengan berceramah atau bercerita. Sehingga kebanyakan siswa kurang mengerti dengan materi yang disampaikan gurunya seperti adanya siswa yang meminta temannya untuk mengajarkan kembali materi yang disampaikan guru tadi dan ada juga siswa yang mencatat saja apa yang dikatakan gurunya namun waktu ditanya dia hanya diam dan ada juga siswa yang hanya diam saja didalam kelas serta waktu ditanya gurunya dia malah makin diam. Dengan adanya situasi tersebut terlihatlah bahwa siswa lambat dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan berceramah atau lisan. Hal ini menandakan bahwa siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam belajar di kelas. Oleh karena itu perbedaan inilah yang nantinya berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa itu sendiri.

Sementara faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya adalah lingkungan keluarga. Dalam lingkungan keluarga anak belajar bermacam hal, tidak hanya dari yang ia dengar tapi juga dari perilaku yang diperlihatkan dan ditanamkan oleh orang tua kepada anaknya. Menurut Slameto (2010: 60) siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

Pendidikan dalam lingkungan keluarga merupakan awal bagi seluruh pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menjadi individu yang dewasa dan memiliki kepribadian yang baik. Dalam lingkungan

keluarga atau disebut juga sebagai lingkungan pendidikan informal, orang tua secara naluri merasa berkepentingan dan berharap agar kelak anak-anaknya menjadi orang yang mampu dan berhasil dalam kehidupannya.

Berdasarkan wawancara penulis dengan beberapa siswa dapat terlihat bahwa siswa berasal dari keluarga yang latar belakang keluarga yang berbeda-beda sehingga kemampuan orang tua dalam memenuhi segala kebutuhan anak juga berbeda-beda. Selain itu, cara orang tua dalam mendidik anak juga akan berbeda-beda. Siswa yang kedua orang tuanya bekerja akan berbeda didikannya dibandingkan dengan siswa yang hanya salah satu orang tuanya yang bekerja, dan demikian pula dengan siswa yang tidak memiliki orang tua yang lengkap. Siswa yang kedua orang tuanya bekerja tidak menutup kemungkinan merasa kurang diperhatikan karena kesibukan orang tua dalam mencari nafkah. Orang tua siswa yang sibuk akan sulit untuk membagi waktu untuk bercengkrama dengan keluarganya. Namun lain lagi halnya dengan siswa yang orang tuanya meninggal dunia. Siswa yang telah kehilangan orang tuanya akan merasa mendapatkan kasih sayang yang tidak lengkap dan hal ini tentu akan berpengaruh kepada kepribadianya siswanya.

Lingkungan keluarga merupakan satu dari banyak faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Cara orang tua dalam mendidik seperti memberikan dorongan atau motivasi untuk belajar, komunikasi yang baik relasi antar anggota keluarga akan mempengaruhi cara siswa tersebut dalam belajar dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengungkap seberapa besar pengaruh gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Untuk itu, penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siwa.
2. Bervariasinya gaya belajar siswa.
3. Lambatnya siswa menerima pelajaran yang disampaikan guru.
4. Kurangnya perhatian dan kesadaran orang tua terhadap pendidikan anaknya.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terfokusnya peneliti ini, maka penulis akan membatasi penelitian ini. Penelitian ini akan penulis fokuskan pada pengaruh gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.

D. Perumusan masalah

Perumusan masalah pada suatu penelitian adalah untuk memudahkan dalam menganalisa dan mengevaluasi masalah serta agar dapat lebih terarah dan jelas sehingga diperoleh langkah- langkah

pemecahan masalah yang efektif dan efisien, maka perlu dibuat suatu perumusan masalah. Adapun perumusan masalah yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Sejauhmana pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai?
2. Sejauhmana pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai?
3. Sejauhmana pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk menemukan sejauh mana:

1. Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.
2. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.
3. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, dan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Bagi penulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bahan masukan bagi guru bahwa gaya belajar dan lingkungan keluarga memiliki peran yang besar dalam meraih keberhasilan proses pembelajaran atau hasil belajar.
3. Bagi peneliti berikutnya, dijadikan sebagai informasi sekaligus bahan perbandingan penelitian, sehingga dapat melakukan penelitian lebih baik dari pada yang ditemukan dalam penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh gaya belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai adalah sebagai berikut:

1. Gaya belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai dengan tingkat sumbangan kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 6,5% dan sisanya 93,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya seorang siswa mengetahui kecendrungan gaya belajar yang dimiliki maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajarnya dan guru yang mengetahui kecendrungan gaya belajar siswanya serta memadukan dengan metode belajarnya akan berdampak terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.
3. Lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa. Artinya semakin baik lingkungan keluarga siswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa SMA Se-Kecamatan Batang Anai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk gaya belajar auditorial berada pada kecendrungan paling rendah yaitu sedikit sekali siswa yang belajar dengan cara mendengarkan. Untuk itu kepada guru diharapkan agar menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi karena gaya belajar siswa yang dominan yaitu visual dan kinestetik.
2. Untuk lingkungan keluarga, latar belakang kebudayaan atau kebiasaan-kebiasaan yang ditanamkan dalam keluarga berada pada TCR paling rendah yaitu sedikit orang tua yang menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik dalam keluarganya. Untuk itu kepada orang tua diharapkan agar selalu menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anaknya terutama dalam hal belajar seperti membiasakan berdoa sebelum belajar dan belajar setelah sholat shubuh dan lain sebagainya.
3. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa, dan demi kesempurnaan penelitian ini, penulis berharap ada yang mengadakan penelitian lebih lanjut dengan alat uji yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsmi. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- DePorter, Bobbi, et. al. 2000. *Quantum Teaching*. Bandung. Kaifa
- DePorter, Bobbi & Henacki, Mike. 2013. *Quantum Learning*. Bandung. Kaifa
- Dimiyati dan Mudjiona. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Umum dan Agama Islam)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idris. 2008. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Padang: FE
- Irianto, Agus .2010. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenada Media Group
- Khajar, Mizan Ibnu. 2012. *pengaruh lingkungan Keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas x program keahlian teknik elektronika smkn 1 magelang tahun pelajaran 2011/2012*
- Khosiyah. 2012. *Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa sd inti no. 060873 medan*. Vol 9 No 1 Halaman 1-18
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2006. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2005. *Metode Dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Santi Fitriany. 2010. *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Semester 1 Tahun Ajaran 2009/2010 SMA N Se-Kota Padang Panjang*. Padang: UNP