

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

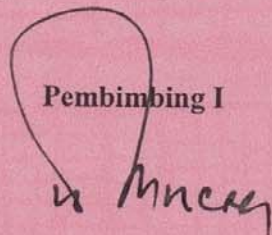
**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG GURU EKONOMI
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA SISWA KELAS XII
JURUSAN IPS SMA NEGERI DI KECAMATAN SUNGAI TARAB**

Nama : Fiki Vernandes
Bp/NIM : 2009/13335
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

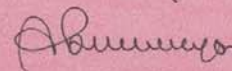
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



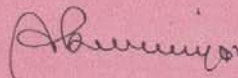
Prof. Dr. Bustari Muchtar
NIP. 19490617 197503 1 001

Pembimbing II



Dra. Armida, S. M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida, S. M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi
Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas
XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan
Sungai Tarab

Nama : Fiki Vernandes

Bp/NIM : 2009/13335

Keahlian : Akuntansi

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama
1.	Ketua	: Prof. Dr. Bustari Muchtar
2.	Sekretaris	: Dra. Armida, S, M.Si
3.	Anggota	: Rose Rahmidani, S.Pd, MM
4.	Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd, MM

Tanda Tangan



The block contains four handwritten signatures, each corresponding to a member of the examination team listed in the table. The signatures are written in black ink on a light background. The first signature is for Prof. Dr. Bustari Muchtar, the second for Dra. Armida, S, M.Si, the third for Rose Rahmidani, S.Pd, MM, and the fourth for Rino, S.Pd, M.Pd, MM.

ABSTRAK

Fiki Vernandes.(2009/13335) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab. Skripsi. Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang, 2014.

**Pembimbing 1. Prof. Dr. Bustari Muchtar
2. Dra. Armida, S. M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab. Jenis penelitian ini bersifat *ex-postfacto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa jurusan IPS SMA Negeri di Kecamatan Sungai Tarab, yang berjumlah 170 orang. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah *propotional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 73 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji Validitas dan Realibilitasnya. Jenis dan sumber data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis induktif. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji t.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang guru ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap minat menjadi guru pada siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab dengan nilai $t_{hitung} = 4,051 > t_{tabel} = 1,9944$, atau $sig\ 0,000 < \alpha\ 0,05$. Dengan tingkat pengaruh 0,470 dan rerata variabel persepsi siswa tentang guru ekonomi (X) sebesar 4,12 serta TCR 82,28%. Hal ini berarti bahwa persepsi siswa tentang guru ekonomi berada pada kategori baik. Kemudian rerata variabel minat menjadi guru adalah 3,86 dengan TCR 77,36%. Hal ini berarti minat siswa kelas XII menjadi guru di SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab berada pada kategori cukup baik.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada lembaga pendidikan dan guru untuk membentuk sebuah lingkungan kelas dimana stimulus-stimulus (termasuk profesionalisme guru) dapat menimbulkan tanggapan seperti kesenangan atau relaksasi kepada siswa sehingga membentuk persepsi siswa yang baik terhadap guru untuk mendukung minat menjadi guru pada Siswa jurusan IPS SMA Negeri di Kecamatan Sungai Tarab.

Kata Kunci : Persepsi, Minat Siswa, Guru.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab”. Salawat dan salam tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Bustari Muchtar sebagai pembimbing I Ibu Dra. Armida S.M.si sebagai pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak dan Ibu Dosen/ Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
4. Bapak Kepala Sekolah, staf guru dan staf karyawan tempat peneliti melakukan penelitian yang telah memberikan bantuan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.
5. Rekan- rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2009 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	10
A. Kajian Teori	10
1. Minat Menjadi Guru	10
a. Pengertian Minat Menjadi Guru	10
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	12
2. Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi	14
a. Pengertian Persepsi	14
b. Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi	17
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22

C. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi	22
2. Sampel	23
D. Jenis dan Sumber Data	24
1. Jenis Data.....	24
2. Sumber Data	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Definisi Operasional	25
G. Instrumen Penelitian	26
H. Analisa Uji Coba Instrumen.....	28
I. Teknik Analisis Data.....	32
1. Analisis Deskriptif	32
2. Analisis Induktif.....	34
3. Analisis Regresi Sederhana.....	35
4. Pengujian Hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	76
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	20

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Awal tentang Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan Keperguruan Tinggi.....	5
2. Jumlah Siswa Yang Diterima Di Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Sungai Tarab Tahun 2011 dan Tahun 2012	6
3. Populasi Penelitian SMAN Di kecamatan Sungai Tarab	23
4. Jumlah Sampel Penelitian.....	24
5. Kisi-Kisi Penyusunan Angket Instrumen	27
6. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	28
7. Hasil Uji Validitas Instrumen	30
8. Kalasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	31
9. Uji Reliabilitas	32
10. Nama Kepala Sekolah dan Periode kepemimpinannya	39
11. Struktur Organisasi Sekolah	39
12. Jumlah Ruangan di SMAN 2 Sungai Tarab	43
13. Distribusi Jumlah Responden Penelitian	46
14. Penyebaran dan pengembalian kuesioner	46
15. Perbandingan TCR masing-masing indikator variabel Persepsi Siswa tentang Guru Ekonomi	48
16. Deskripsi Variabel Persepsi Siswa tentang Guru Ekonomi (X) Indikator Penilaian.....	49
17. Deskripsi Variabel Persepsi Siswa tentang Guru Ekonomi (X) Indikator Pandangan	51
18. Deskripsi Variabel Persepsi Siswa tentang Guru Ekonomi (X) Indikator Tanggapan.....	52
19. Perbandingan TCR masing-masing indikator variabel Minat Siswa Menjadi Guru	54
20. Deskripsi Variabel Minat Menjadi Guru (Y) Indikator Kesukaan	55

21. Deskripsi Variabel Minat Menjadi Guru (Y) Indikator Ketertarikan	57
22. Deskripsi Variabel Minat Menjadi Guru (Y) Indikator Perhatian	59
23. Deskripsi Variabel Minat Menjadi Guru (Y) Indikator Keinginan	61
24. Hasil Uji Normalitas	62
25. Hasil Uji Homogenitas	63
26. Uji Linearitas	64
27. Hasil Analisis Regresi	65
28. Hasil Perhitungan R Square	66
29. Uji t	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	79
2. Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian.....	83
3. Hasil Reliabilitas dan Validitas Uji Coba Penelitian	85
4. Tabulasi Angket Penelitian	88
5. Hasil Reliabilitas dan Validitas Penelitian	92
6. Analisis Deskriptif Per Item Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi	95
7. Analisis Deskriptif Per Item Minat Menjadi Guru	99
8. Analisis Deskriptif Variabel.....	103
9. Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Linearitas.....	105
10. Analisis Regresi Sederhana	108
11. Uji t.....	111
12. Tabel TCR.....	112
13. Daftar Observasi.....	118
14. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian	120
15. Surat Keterangan Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang bermutu merupakan salah satu syarat utama untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang maju, modern dan sejahtera. Sejarah perkembangan dan pembangunan bangsa-bangsa mengajarkan pada kita bahwa bangsa yang maju, modern, makmur dan sejahtera adalah bangsa-bangsa yang memiliki sistem dan praktek pendidikan yang bermutu.

Dalam pembangunan membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi yang akan menjadi pelaksanaannya. Dengan pendidikan akan diperoleh sumber daya manusia yang cerdas dan mampu memenuhi tuntutan pembangunan. Kemajuan bangsa Indonesia sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia yang dimiliki, maka peluang untuk maju akan semakin terbuka. Sebaliknya sumber daya manusia yang rendah kualitasnya akan berperan terhadap lambatnya kemajuan sebuah bangsa. Untuk mendapatkan sumber daya manusia yang berkualitas maka pendidikan mempunyai peran yang signifikan. Tanpa melalui proses pendidikan yang jelas dan sistematis, maka tidak mungkin suatu bangsa dapat maju dan berkembang kearah yang lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa maju mundurnya suatu bangsa amat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya.

Pendidikan nasional adalah usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik

secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kebiasaan, kecerdasan dan keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Pasal 1 Undang-undang No. 20 tahun 2003).

Pendidikan yang bermutu sangat tergantung pada keberadaan guru yang bermutu, yakni guru yang profesional, sejahtera dan bermartabat. Karena keberadaan guru yang bermutu merupakan syarat mutlak hadirnya sistem dan praktek pendidikan yang berkualitas. Pada butir sembilan kode etik guru indonesia disebutkan bahwa “guru melaksanakan segala kebijaksanaan pemerintah dalam bidang pendidikan” (PGRI, 1973) Salah satu kebijakan yang dikembangkan oleh pemerintah di banyak negara adalah kebijakan intervensi langsung menuju peningkatan mutu dan memberikan jaminan serta kesejahteraan hidup guru yang memadai.

Guru mempunyai peranan yang sangat strategis dalam upaya mewujudkan tujuan pembangunan nasional, khususnya dalam sistem pendidikan secara keseluruhan yang harus mendapatkan perhatian sentral, pertama dan utama sehingga perlu dikembangkan sebagai tenaga profesi yang bermartabat dan profesional. Karena peran guru yang begitu besar, maka diperlukan guru yang professional, kreatif, inovatif, mempunyai kemauan yang tinggi untuk terus belajar, peduli terhadap teknologi dan informasi sehingga mampu mengikuti perkembangan zaman. Tuntutan profesionalisme guru terus didengungkan oleh berbagai kalangan masyarakat, termasuk kalangan guru sendiri melalui berbagai organisasi guru yang ada, disamping

tuntutan kualitas pendidikan di Indonesia, diperlukan seorang guru yang profesional dalam mendidik siswa-siswinya di sekolah.

Didalam masyarakat orang-orang yakin bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Minat, bakat, kemampuan, dan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa tidak akan berkembang secara optimal tanpa bantuan guru. Dalam kaitan ini guru ekonomi di SMA Negeri di kecamatan sungai tarab merupakan tokoh, panutan, dan identifikasi bagi siswa dan lingkungannya, guru ekonomi merupakan salah satu model atau teladan bagi siswa di SMA Negeri di kecamatan sungai tarab. Sebagai teladan tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan akan mendapat sorotan dari siswa.

SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang mempunyai komponen pendidikan seperti: guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana. Komponen yang terpenting dari itu semua adalah guru dan siswa adanya interaksi antara guru dengan siswa pada proses pembelajaran akan menimbulkan persepsi siswa terhadap guru yang berpotensi mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru itu sendiri. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010:102) “Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia”. Sedangkan minat menjadi guru itu dapat timbul berdasarkan respon positif diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru, Slameto (2010:57) mengatakan bahwa “Minat adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan

mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan secara terus-menerus yang disertai dengan rasa senang”. Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihat, pendengar, peraba, perasa dan pencium. Sementara minat merupakan efek dari adanya penilaian tanggapan atau pandangan terhadap objek, minat adalah pilihan dari proses seleksi dalam persepsi.

Seperti yang penulis ketahui jurusan kependidikan dan keguruan pada saat sekarang menjadi jurusan yang banyak diminati oleh anak-anak muda lulusan SMA negeri, namun dalam hal ini penulis mengamati masih rendahnya minat siswa di SMA negeri di kecamatan Sungai Tarab dalam memilih jurusan kependidikan atau keguruan. Hal ini diperoleh dari hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap 30 orang siswa SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab dimana Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa 93% siswa menyatakan berminat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi setelah mereka lulus SMA. Namun ketika penulis menanyakan tentang minat mereka dalam memilih jurusan, 37% siswa menyatakan berminat memilih jurusan kependidikan atau hanya 11 orang siswa dari 30 orang siswa yang ditanya, dan selain itu 57% siswa menyatakan berminat berkerja di instansi pemerintahan sebagai PNS apabila mereka sudah menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi.

Tabel 1. Hasil Observasi Awal tentang Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan Keperguruan Tinggi

Pernyataan	Ya		Tidak	
	Σ	%	Σ	%
1. Apabila anda lulus SMA nanti, apakah anda berminat melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi	28	93%	2	7%
2. Apabila anda memiliki kesempatan melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi, apakah anda berminat memilih jurusan kependidikan atau keguruan	11	37%	19	63%
3. Apabila anda sudah menyelesaikan pendidikan anda dipeguruan tinggi, apakah anda berminat bekerja di instansi pemerintahan sebagai PNS	17	57%	13	43%

Sumber: Observasi Awal, 2014

Dari tabel 1 penulis menyimpulkan bahwa siswa yang berminat berkerja di instansi pemerintahan sebagai PNS jika sudah menyelesaikan pendidikan cukup tinggi, namun minat siswa untuk memilih jurusan kependidikan atau keguruan jika lulus dari SMA tergolong rendah.

Selain itu penulis mengamati masih rendahnya minat lulusan siswa di SMA negeri di kecamatan sungai tarab dalam memilih jurusan kependidikan atau keguruan dibandingkan jurusan non keguruan, hal ini diperkuat dengan data pada tabel 2, diketahui bahwa jumlah siswa yang diterima di perguruan tinggi dari SMAN 1 Sungai Tarab pada tahun 2011 adalah 30,68% dari total lulusannya atau 58 orang dari 189 siswa yang lulus pada tahun itu, dan dari 58 siswa tersebut yang diterima di jurusan kependidikan berjumlah 13 orang, lebih rendah di bandingkan siswa yang diterima di jurusan non kependidikan yang berjumlah 45 orang, sedangkan pada tahun 2012 jumlah siswa SMAN 1 sungai tarab yang diterima di perguruan tinggi meningkat menjadi 35,82% dari total lulusan tahun tersebut atau berjumlah 72 orang, dan dari 72 orang siswa

yang diterima perguruan tinggi pada tahun 2012 jumlah siswa yang diterima di jurusan kependidikan masih sama dengan tahun 2011 yaitu 13 orang siswa, masih lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang diterima di jurusan non kependidikan dimana siswa yang diterima di jurusan non kependidikan berjumlah 59 orang.

Tabel 2. Jumlah Siswa Yang Diterima Di Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Sungai Tarab Tahun 2011 dan Tahun 2012

No	Sekolah	Lulusan		Diterima di perguruan tinggi				Diterima di jurusan Kependidikan		Diterima di jurusan Non Kependidikan	
		2011	2012	2011	%	2012	%	2011	2012	2011	2012
1	SMAN 1 Sei. Tarab	189	201	58	30,68	72	35,82	13	13	45	59
2	SMAN 2 Sei. Tarab	74	89	19	25,67	28	31,46	11	5	8	23
	Total			77		100		23	18	53	82

Sumber: TU SMAN 1 dan SMAN 2 Sungai Tarab, 2013

Dari tabel 2 juga terlihat dari 19 orang siswa SMAN 2 sungai tarab yang diterima di perguruan tinggi terdapat 11 siswa yang diterima di jurusan kependidikan lebih tinggi dibandingkan siswa yang diterima di jurusan non kependidikan yang berjumlah 8 orang namun pada tahun berikutnya yaitu pada tahun 2012 jumlah siswa yang diterima di jurusan kependidikan menurun menjadi 5 orang dari total 28 siswa yang diterima di perguruan tinggi pada tahun tersebut. Dari tabel di atas dapat disimpulkan dalam dua tahun terakhir secara umum siswa lulusan SMA Negeri di kecamatan sungai tarab yang diterima di perguruan tinggi jurusan kependidikan lebih rendah dibandingkan siswa yang diterima jurusan non kependidikan, penulis menduga rendahnya

minat siswa untuk masuk ke jurusan kependidikan karena kurangnya pengetahuan siswa tentang profil lulusan yang dihasilkan di jurusan kependidikan. Selain itu rendahnya minat siswa memilih jurusan kependidikan juga disebabkan oleh adanya pengaruh kurang positif dari guru yang mempengaruhi minat siswa memilih jurusan keguruan atau jurusan kependidikan.

Maka untuk mengetahui dan meningkatkan minat siswa untuk menjadi guru, serta faktor yang mempengaruhinya perlu diperhatikan dan dikaji secara mendalam. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang: “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab”

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah diuraikan dalam latar belakang masalah, maka penulis mengidentifikasi masalah yang berkenaan dengan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab antara lain :

1. Masih rendahnya minat lulusan SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab terhadap jurusan kependidikan.
2. Terdapat persepsi siswa yang berbeda tentang guru ekonomi SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab.
3. Guru ekonomi mempengaruhi minat menjadi guru siswa SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab.

C. Batasan Masalah

Mengingat begitu kompleksnya permasalahan yang mempengaruhi Minat Menjadi Guru, maka peneliti perlu membuat batasan masalah agar hasil penelitian dan pembatasan dapat lebih terfokus dan mendalam pada permasalahan yang diangkat. Berkenaan dengan hal tersebut penelitian ini akan meneliti permasalahan untuk mengetahui Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Sejauhmana Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan dapat tercapai dari penelitian ini antara lain untuk mengungkapkan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Siswa Kelas XII Jurusan IPS SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab.

F. Manfaat Penelitian

Dalam usaha penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada penulis dalam bidang ilmu yang diteliti. Manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi penulis selain usaha meningkatkan kemampuan berfikir melalui karya ilmiah dalam memahami fenomena sosial dalam dunia pendidikan, juga untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai sumbangan pikiran bagi guru-guru khususnya guru ekonomi SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab terhadap proses belajar mengajar dalam melakukan kegiatan secara profesional untuk meningkatkan minat siswa terhadap profesi guru.
3. Bagi Sekolah SMA Negeri Di Kecamatan Sungai Tarab Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk lebih memaksimalkan potensi siswa sehingga menghasilkan output yang kompeten dan berkualitas.
4. Bagi pihak lain, semoga dapat menjadi sumbangan karya ilmiah untuk penelitian selanjutnya

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh persepsi siswa tentang guru ekonomi terhadap minat menjadi guru pada siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini, variabel independen yaitu persepsi siswa tentang guru ekonomi. Sedangkan variabel dependen yang digunakan adalah minat menjadi guru pada siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab memiliki persepsi yang baik terhadap guru ekonomi dengan nilai rata-rata 4,12 dan tingkat capaian responden sebesar 82,28%. Selanjutnya untuk variabel minat menjadi guru nilai rata-rata 3,86 dengan tingkat capaian responden 77,36% hal ini berarti siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab memiliki minat yang cukup baik terhadap profesi guru.

Dalam penelitian ini diajukan hipotesis untuk mengungkapkan pengaruh persepsi siswa tentang guru ekonomi terhadap minat menjadi guru pada siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab. Hasil regresi menunjukkan persepsi siswa tentang guru ekonomi berpengaruh positif signifikan terhadap minat menjadi guru pada Siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,051

>1,9944). Artinya semakin baik persepsi siswa tentang guru ekonomi maka semakin baik pula minat menjadi siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru ekonomi SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab untuk membentuk sebuah lingkungan kelas dimana stimulus-stimulus (termasuk profesionalisme guru) dapat menimbulkan tanggapan seperti kesenangan atau relaksasi kepada siswa sehingga membentuk persepsi siswa yang baik terhadap guru.
2. Diharapkan kepada siswa kelas XII jurusan IPS SMA Negeri di kecamatan Sungai Tarab untuk mengikuti informasi terbaru tentang kependidikan, maka dalam hal ini sebaiknya siswa lebih aktif dalam mencari informasi dan menambah wawasan tentang profesi guru.
3. Pengambilan data penelitian salah satunya menggunakan instrumen angket dimana hanya menggambarkan pernyataan yang belum tentu menggambarkan kebenaran keadaan diri responden yang sebenarnya. Penelitian selanjutnya ketika pengambilan data perlu memperhatikan situasi dan kondisi responden yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. (1993). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta : PT Tiara Wacana Yogya.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur penelitian* Jakarta: PT Renika Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar & Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Lickona, Thomas. (2012). *Educating For Character*, Mendidik Untuk Membentuk Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prayitno, Dwi. (2008). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Media Kom
- Puspitasari, Devi. 2011. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2007 FISE UNY (*Skripsi*). UNY Yogyakarta.
- Rakhmat, Jalaluddin. (2007). Psikologi Komunikasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2011) Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Santoso, Singgih. (2000). *SPSS*. Jakarta: Elek Media Computindo.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sufebrianti. 2010. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Tentang Pelaksanaan Praktek Lapangan Kependidikan (PKL) Terhadap Motivasi Menjadi Guru. (*Skripsi*). UNP Padang
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- Sukardi. 2012. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Syah, Muhibbin. (2012). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.