

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

Fiki Nofendes

2007/88636

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

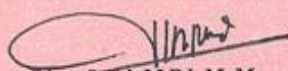
IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP) DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Fiki Nofendes
Bp/NIM : 2007/88636
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

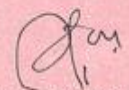
Padang, Juni 2014

Disetujui Oleh:

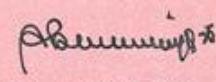
Pembimbing I


Rino, S. Pd, M.Pd, M. M
NIP. 198010042005011002

Pembimbing II


Elvi Rahmi, S. Pd, M. Pd
NIP. 198304302006042002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi


Dra. Armida, S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

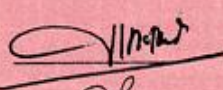
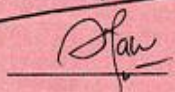
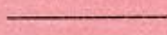
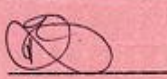
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
(KTSP) DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI KABUPATEN TANAH DATAR**

Nama : Fiki Nofendes
Bp/NIM : 2007/88636
Keahlian : Akuntansi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2014

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Rino S. Pd, M. Pd, M. M	
2.	Sekretaris	: Elvi Rahmi, S. Pd, M. Pd	
3.	Anggota	: Dr. Syamwil, M. Pd	
4.	Anggota	: Dessi Susanti, S. Pd, M. Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fiki Nofendes
NIM/ Tahun Masuk : 88636/ 2007
Tempat/ Tanggal Lahir : Talang Tengah / 11 nofember 1989
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
(KTSP) Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di
SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) Saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran Saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/ skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2014

Yang menyatakan,



Fiki Nofendes
NIM.88636

ABSTRAK

Fiki Nofendes (2007/88636) : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.

**Pembimbing : 1. Rino, S.Pd, M.Pd, MM
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Perubahan kurikulum dari KBK ke KTSP bertujuan untuk mengubah pola pendidikan dan mengoptimalkan materi pendidikan. Oleh karena itu pembelajaran harus sebanyak mungkin melibatkan peserta didik. Perubahan kurikulum ini akan berdampak secara langsung pada perangkat-perangkat pembelajaran yang akan dibuat oleh guru nantinya, khususnya pada wilayah pengembangan silabus dan RPP. Tetapi dalam kenyataan apakah sudah berjalan dengan baik, dalam menjalankannya tentu menghadapi berbagai masalah dan tantangan dalam implementasiannya di lapangan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran ekonomi pada wilayah pengembangan silabus, dan untuk mengetahui implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran ekonomi pada wilayah pengembangan RPP di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah seluruh guru ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru ekonomi di SMA Negeri 1 Sungai Tarab, SMA Negeri 2 Sungai Tarab dan SMA Negeri 1 Sungayang. Teknik analisa data dalam penelitian ini adalah analisis wawancara dan analisis dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar pada wilayah pengembangan silabus belum sepenuhnya sesuai dengan yang ditetapkan oleh pusat karena masih ada indikator dalam pengembangan silabus belum sepenuhnya sesuai dengan yang diatur oleh pusat, seperti pada perumusan indikator, pengidentifikasian materi standar. Pada perumusan indikator kesalahan yang sering terjadi pada keluasan atau cakupan materi belum menunjukkan keutuhan ketercapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Sementara itu implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran ekonomi pada wilayah pengembangan RPP banyak komponen yang belum sesuai dengan yang diatur oleh pusat, seperti pada kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kesalahan tersebut seperti pengkalsifikasian masing-masing kegiatan tersebut.

Berdasarkan penelitian ini disarankan agar guru ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar lebih memperhatikan ketentuan pusat yang diatur oleh BSNP dalam penyusunan perangkat pembelajaran khususnya silabus dan RPP.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM, selaku pembimbing I, dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah

4. Bapak Drs Masrizal Boer selaku Kepala SMA Negeri 1 Sungai Tarab, Bapak Drs. Niviko selaku Kepala SMA Negeri 2 Sungai Tarab dan Bapak Drs. Amrisman selaku Kepala SMA Negeri 1 Sungayang yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
5. Majelis Guru serta Karyawan/ti SMA Negeri 1 Sungai Tarab, SMA Negeri 2 Sungai Tarab dan SMA Negeri 1 Sungayang yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
6. Orang Tua beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada siswa/i SMA Negeri 1 Sungai Tarab, SMA Negeri 2 Sungai Tarab dan SMA Negeri 1 Sungayang yang telah memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI, DAN KERANGKA KONSEPTUAL	8
A. KAJIAN TEORI.....	8
1. Kurikulum	8
a. Pengertian Kurikulum.....	8
b. Pengembangan Kurikulum.....	10
c. Fungsi dan Komponen Kurikulum.....	12
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	15
a. Pengertian KTSP.....	15
b. Tujuan KTSP	17
c. Karakteristik KTSP	18
d. Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP	19
e. Landasan Pengembangan KTSP	19
f. Pengembangan KTSP.....	20

3. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Melalui Pengembangan Silabus	22
4. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Melalui Pengembangan RPP	26
5. Guru Sebagai Pelaksana KTSP	29
B. Penelitian Relevan.	32
C. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian Data	35
D. Variabel Penelitian	36
E. Defenisi Operasional	37
F. Metode Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Tempat Penelitian.....	42
B. Temuan Penelitian	45
C. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. KESIMPULAN	89
B. SARAN	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Pembuatan Silabus dalam Pelaksanaan KTSP di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	53
2. Penjabaran Standar Kompetensi di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	54
3. Penjabaran Kompetensi Dasar di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	55
4. Perumusan Indikator di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	56
5. Pembuatan Silabus dalam Pelaksanaan KTSP di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	58
6. Penjabaran Standar Kompetensi di SMA Negeri 2 Sungai Tarab	58
7. Penjabaran Kompetensi Dasar di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.	59
8. Perumusan Indikator di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	60
9. Pembuatan Silabus dalam Pelaksanaan KTSP di SMA Negeri 1 Sungayang.....	61
10. Penjabaran Standar Kompetensi di SMA Negeri 1 Sungayang	62
11. Penjabaran Kompetensi Dasar di SMA Negeri 1 Sungayang.....	63
12. Perumusan Indikator di SMA Negeri Sungayang.....	64
13. Cara Penentuan Bahan dan Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	66
14. Kegiatan Awal Pembelajaran di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	67
15. Kegiatan Inti pembelajaran di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	68
16. Kegiatan Penutup pembelajaran di SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	71
17. Cara Penentuan Bahan dan Sumber Belajar di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	72
18. Kegiatan Awal pembelajaran di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	73
19. Kegiatan Inti di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	74
20. Kegiatan Penutup pembelajaran di SMA Negeri 2 Sungai Tarab.....	76
21. Cara Penentuan Bahan dan Sumber Belajar di SMA Negeri 1 Sungayang.....	77
22. Kegiatan Awal pembelajaran di SMA Negeri 1 Sungayang.....	78
23. Kegiatan Inti pembelajaran di SMA Negeri 1 Sungayang.....	80
24. Kegiatan Penutup pembelajaran di SMA Negeri 1 Sungayang.....	82
25. Tingkat Ketercapaian Implementasi KTSP pada wilayah pengembangan Silabus.....	84
26. Tingkat Ketercapaian Implementasi KTSP pada wilayah pengembangan RPP	87

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	34

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pembangunan bidang pendidikan adalah dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana yang dinyatakan dalam UUD 1945. Sehubungan dengan usaha ini maka disusunlah Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 (2003:7) yang menyatakan bahwa:

Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan yang bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pembangunan pendidikan pada hakekatnya merupakan perubahan yang direncanakan menuju arah kemajuan dan perbaikan yang ingin dicapai. Pembangunan pendidikan yang dilaksanakan oleh pemerintah Indonesia bertujuan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang pada akhirnya meningkatkan taraf kehidupan masyarakat. Hal tersebut mutlak diperlukan, karena akan menjadi penopang utama pembangunan nasional yang mandiri dan berkeadilan, serta menjadikan jalan keluar bagi bangsa Indonesia dari multidimensi krisis, kemiskinan, kesenjangan ekonomi maupun krisis moral.

Salah satu komponen yang penting dari sistem pendidikan tersebut adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh pengelolaan maupun penyelenggara khususnya oleh guru dan kepala sekolah. Dalam perjalanan kurikulum pendidikan di Indonesia telah menerapkan enam kurikulum, enam

kurikulum tersebut adalah kurikulum tahun 1964, kurikulum tahun 1975, kurikulum tahun 1984, kurikulum tahun 1994, kurikulum tahun 2000, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) atau kurikulum tahun 2004 dan yang paling terakhir diterapkan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau disebut juga dengan kurikulum 2006.

Melihat rentang waktu perubahan kurikulum yang telah ditetapkan sebelumnya terjadi dalam kurun waktu yang cukup panjang, yakni sepuluh tahun. Tetapi pergantian Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) hanya dalam waktu 2 tahun. Pergantian kurikulum yang sangat mendadak ini tentu menimbulkan konsekuensi di bidang pendidikan, mulai dari kesiapan guru mata diktat, materi pelajaran, siswa, serta ketersediaan sarana dan prasarana pendukung yang sesuai dengan kurikulum.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya agar lebih dekat dengan guru, karena mereka banyak dilibatkan dan memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar sistem pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif. Hal tersebut juga sejalan dengan UU NO 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 35 dan 36 yang menekankan perlunya peningkatan standar nasional pendidikan sebagai acuan kurikulum secara berencana dan berkala dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Pemberlakuan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) akan mengukuhkan eksistensi KBK, mengingat KBK sudah diuji cobakan pada tahun 2004/2005. Melihat rentang waktu pergantian kurikulum KBK dengan KTSP yang diterapkan sangat singkat dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, ini tentu menimbulkan konsekuensi dibidang pendidikan, baik dari segi kesiapan sekolah sebagai lembaga pendidikan, guru sebagai pelaksana kurikulum serta peserta didik sebagai obyek penerapan kurikulum.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tidak menutup bahwa pola penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) akan mengalami benturan karena masih rendahnya kualitas guru dan sekolah, sebagian guru belum bisa memberikan kontribusi pemikiran dan ide- ide kreatif untuk menjabarkan pendidikan kurikulum itu, baik diatas kertas maupun didepan kelas. Ini dikarenakan pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) terdapat pembaharuan yang dalam dari kurikulum dibandingkan kurikulum sebelumnya. Pembaharuan tersebut menyangkut ruang kreativitas yang mesti diisi guru untuk mengembangkan bahan ajar, disesuaikan dengan situasi daerah, minat anak didik.

Menurut Herman Nirwana (2006: 168) guru sebagai ujung tombak yang melaksanakan fungsi pembelajaran di sekolah harus mampu mengembangkan kurikulum, ada beberapa landasan yang perlu diperhatikan yaitu filosofis, psikologis, sosiologis, historis dan perkembangan IPTEK. Disamping itu guru perlu memperhatikan prinsip- prinsip dalam pengembangan yaitu relevansi, kontinuitas, fleksibilitas, efektivitas, dan efisiensi. Dalam Kurikulum Tingkat

Satuan Pendidikan (KTSP) guru dituntut untuk mendeskripsikan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Guru sendiri yang mesti menentukan indikator dan materi pokok pelajaran yang disesuaikan dengan situasi sekolah dan minat anak didik. Penjabaran diserahkan sepenuhnya pada guru dan pihak sekolah, mereka menentukan sendiri materi, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian yang harus dicapai oleh murid.

Mengingat besarnya tanggung jawab sekolah dan guru dalam pengembangan komponen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan pelaksanaannya, maka akan mengubah pola dan sistem pengembangan kurikulum dengan kualitas yang telah terkondisi dengan penerapan kurikulum cara lama, maka persoalan yang akan muncul adalah mampukah kondisi aktual satuan pendidikan, sekolah dan guru serta sumberdayanya untuk mengembangkan dan menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan tuntunan yang luas dan tujuan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

Berdasarkan pengamatan penulis, beberapa guru ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar tentang implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berkaitan dengan pengembangan silabus dan RPP, dimana sebagian guru Ekonomi SMA negeri Kabupaten Tanah Datar belum memahami apa dan bagaimana sistem Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan tersebut. Sebagian guru hanya mengetahui dari teman yang telah mengikuti seminar atau penataran, dalam kaitan ini bagaimana guru Ekonomi mengembangkan komponen-komponen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sesuai dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada bulan Februari 2011 di salah satu SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar, penulis melihat pelaksanaan KTSP oleh guru-guru ekonomi dan penulis menemukan beberapa masalah seperti dari segi persiapan pembelajaran, guru ekonomi di SMA tersebut masih membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang masih belum sesuai semua komponennya dengan yang ditetapkan Permen 41 tahun 2007, misalnya dibagian kegiatan inti yang seharusnya melaksanakan kegiatan yang terbagi atas tiga langkah yaitu eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk meneliti **Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.**

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terjadi perubahan-perubahan dan penyempurnaan kurikulum di sekolah yang menuntut sekolah agar lebih kreatif dan kompetitif.
2. Pengembangan silabus dan RPP yang dilakukan guru ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar belum sepenuhnya sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh BNSP dan permen 41 tahun 2007.
3. Masih ditemui perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar belum sepenuhnya sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh BSNP dan permen 41 tahun 2007.

C. Pembatasan Masalah.

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis akan membatasi permasalahan pada implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi pada wilayah pengembangan perangkat pembelajaran yaitu pada pengembangan Silabus dan RPP di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian adalah

1. Bagaimanakah implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar pada wilayah perencanaan pembelajaran yaitu pada pengembangan silabus.
2. Bagaimanakah implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar pada wilayah perencanaan pembelajaran yaitu pada pengembangan RPP.

E. Tujuan Penelitian.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar lebih khususnya bertujuan untuk mengetahui:

1. Bagaimana implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar pada pengembangan silabus.
2. Bagaimana implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar pada pengembangan RPP.

F. Manfaat Penelitian.

Sesuai dengan permasalahan yang ada, maka penelitian ini bermamfaat sebagai bahan informasi tentang implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar. Secara rinci penelitian ini diharapkan dapat sebagai:

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana kependidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi sekolah, diharapkan sebagai salah satu bahan saran atau kebijakan tentang pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
3. Bagi guru, diharapkan sebagai pedoman dalam menyusun perencanaan pembelajaran ekonomi pada pengembangan silabus dan RPP.
4. Bagi sekolah, diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun perencanaan pembelajaran ekonomi pada pengembangan silabus dan RPP.
5. Diharapkan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut terutama mengenai pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Implementasi KTSP dalam proses pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah datar maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Implementasi KTSP dilihat dari pengembangan silabus dalam mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar belum sepenuhnya sesuai dengan yang diatur oleh BSNP.
2. Implementasi KTSP dilihat dari pengembangan RPP dalam mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar belum sepenuhnya sesuai dengan yang diatur oleh BSNP.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut :

1. Kepala sekolah SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar dalam rangka meningkatkan potensi guru Ekonomi diharapkan agar memberikan dukungan dan masukan kepada guru dalam menyusun perangkat pembelajaran.
2. Guru ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar agar bisa mempelajari potensinya terhadap kegiatan-kegiatan pembelajaran sesuai KTSP serta mampu membuat perangkat pembelajaran secara mandiri dan

untuk mencapai hasil yang maksimal sebaiknya aktif dalam forum MGMP/PKG.

3. Dinas pendidikan setempat agar dapat memfasilitasi penyusunan perangkatan pembelajaran dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru yang berpengalaman di bidangnya masing-masing.
4. Semua pihak terkait dan masyarakat diharapkan dapat bekerjasama member dukungan dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran Ekonomi sesuai KTSP di SMA Negeri Kabupaten Tanah Datar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buku Pedoman Akademik. 2007. Universitas Negeri Padang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
- Depdiknas. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emzir. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. 1999. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2006. *Implementasi KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. 2008. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2005. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vaberta, Inggra. 2012. *evaluasi pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA N kabupaten 50 kota*. Skripsi : UNP Padang. Tidak dipublikasikan
- Yuliana, Susi 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Negeri Kota Bukit Tinggi*. Skripsi: UNP Padang. Tidak dipublikasikan.
- Yunasril, 2008. *evaluasi pelaksanaan Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK) di SMA N 4 Padang*. Skripsi : UNP Padang. Tidak dipublikasikan
- Zalfendi. 2010 *Perencanaan dan Telaah Kurikulum dalam Pembelajaran Penjasorkes*. padang: Sukabina Press