

**PERSEPSI SISWA KELAS XI IPS TENTANG
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU GEOGRAFI DI
SMA NEGERI 1 RAMBATAN KABUPATEN TANAH DATAR**

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Geografi Pada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ALIZA MAYONA
NIM. 97027/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

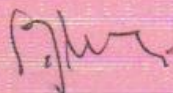
PERSEPSI SISWA KELAS XI IPS TENTANG KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 RAMBATAN KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Aliza Mayona
BP/NIM : 2009/97027
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2014

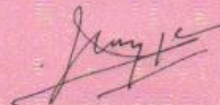
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. Ernawati, M.Si
NIP. 19621001 198903 1 001

Pembimbing II



Drs. Moh Nasir B
NIP. 19781111 200812 1 001

Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M. Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program studi Pendidikan Geografi Jurusan Geografi

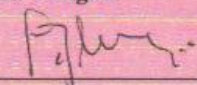
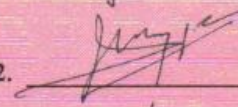
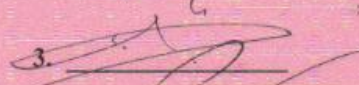
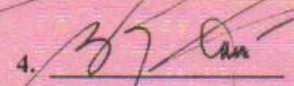
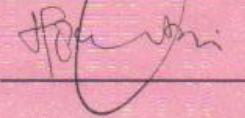
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI SISWA KELAS XI IPS TENTANG KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 RAMBATAN KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Aliza Mayona
BP/NIM : 2009/97027
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1 Ketua	: Dra. Ernawati, M.Si	1. 
2 Sekretaris	: Drs. M. Nasir B	2. 
3 Anggota	: Dr. Khairani, M.Pd	3. 
4 Anggota	: Drs. Surtani, M.Pd	4. 
5 Anggota	: Nofrion, S.Pd. M.Pd	5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar padang-25135 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Aliza Mayona
NIM/BP	: 97027/2009
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

Persepsi Siswa Kelas XI IPS tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

saya yang menyatakan,



Aliza Mayona
NIM. 97009/2009

ABSTRAK

Judul : Persepsi Siswa Kelas XI IPS Tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi Di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar
Penulis : ALIZA MAYONA
Pembimbing : 1. Dra. Ernawati M. Si
2. Drs.Moh. Nasir B

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi dan membahas tentang keterampilan dasar mengajar guru di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar yaitu: (1) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (2) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan bertanya dasar dan lanjut pelajaran guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (3) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan memberi penguatan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (4) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengelola kelas guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (5) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengadakan variasi guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (6) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan menjelaskan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (7) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan, (8) Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan.

Jenis penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar sebanyak 105 orang. Jumlah sampel adalah 53 orang dengan menggunakan teknik *Convenience Sampling*, data dikumpulkan dengan angket, data di analisis dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) persepsi siswa kelas XI IPS terhadap keterampilan membuka dan menutup pelajaran oleh guru geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar dikatakan baik dengan skor rata-rata 4,11 dan persentase 81,51%, (2) keterampilan bertanya dasar dan lanjut berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 4,04 dan persentase 79,78%, (3) Keterampilan memberi penguatan berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,94 dan persentase 83,02%, (4) Keterampilan mengelola kelas berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 4,04 dan persentase 81,06%, (5) Keterampilan mengadakan variasi berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 4,15 dan persentase 78,16%, (6) Keterampilan menjelaskan berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 4,05 dan persentase 79,94%, (7) Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil berada pada kategori Cukup Baik dengan skor rata-rata 3,83 dan persentase 79,32% dan (8) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,99 dan persentase 78,68%

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar dikatakan cukup baik yaitu dengan skor rata-rata 4,02 dan persentase 79,99%.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis laturkan pada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Siswa Kelas XI IPS Tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi Di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Studi Program Sarjana (S1) Jurusan i Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Geografi, beserta staf pengajar Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
3. Bapak Drs. Moh. Nasir B dan Ibu Dra. Ernawati M. Si yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini.
4. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku penguji I dalam pelaksanaan ujian akhir komprehensif, Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku penguji II dan Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku penguji III.
5. Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswa SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar yang telah bersedia memberikan informasi yang penulis butuhkan
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta yang dengan tetesan keringat dan air mata memperjuangkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teristimewa juga penulis ucapkan kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan Geografi 2009, yang selalu memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi memberikan dorongan dan bantuan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Amiin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

Aliza Mayona

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Pertanyaan Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Keterampilan Dasar Mengajar	10
1. Pengertian	10
2. Indikator Keterampilan Mengajar	11
a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran	12
b. Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut	13
c. Keterampilan Memberi Penguatan	15
d. Keterampilan Mengelola Kelas	16
e. Keterampilan Mengadakan Variasi	18
f. Keterampilan Menjelaskan	21
g. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	22
h. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	23
B. Pengertian Persepsi	24
1. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	25
C. Kerangka Konseptual	26

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel dan Indikator	29
C. Populasi dan Sampel	31
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik analisa Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	71
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Jumlah siswa SMA Negeri 1 Rambatan	30
2. Keadaan sampel siswa SMA Negeri 1 Rambatan.....	32
3. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Membuka Pelajaran oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah	37
4. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Menutup Pelajaran oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah	38
5. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah	39
6. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Bertanya Dasar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	41
7. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Bertanya Lanjut Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar.....	43
8. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	45
9. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Memberi Penguatan oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	46
10. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Mengelola Kelas oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	48
11. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Mengadakan Variasi oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	50
12. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Menjelaskan oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	53
13. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	55

14. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar	57
15. Rekapitulasi Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar.	59

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Kisi-kisi angket penelitian
2. Angket penelitian
3. Hasil uji coba instrument penelitian.....
4. Data mentah hasil penelitian
5. Surat-surat penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan (mulyasa, 2005:69). Oleh karena itu, untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan diperlukan berbagai keterampilan seorang guru.

Guru adalah tokoh yang paling banyak bergaul dan berinteraksi dengan murid. Guru bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian dan pengkajian, dan membuka komunikasi dengan masyarakat. Guru mata pelajaran juga harus membantu peserta didik untuk dapat memperoleh pembinaan yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan yang dimiliki. Sebagai tenaga pendidik guru dituntut untuk selalu meningkatkan keterampilannya dalam mengajar.

Proses pembelajaran ditandai oleh adanya interaksi antara komponen. Menurut Hamalik (2013:77) adapun komponen- komponen pembelajaran adalah:

1. Tujuan pendidikan dan pengajaran
2. Peserta didik atau siswa
3. Tenaga kependidikan khususnya guru
4. Perencanaan pembelajaran sebagai suatu segmen kurikulum
5. Strategi pembelajaran

6. Media pembelajaran

7. Evaluasi pembelajaran

Dalam UU RI No. 14 tahun 2005 Bab 1 pasal 1 tentang guru dan dosen menyatakan guru adalah pendidik professional dengan tugas utama: (1) mendidik, (2) mengajar, (3) membimbing, (4) mengarahkan, melatih, menilai dan (5) mengembangkan peserta didik. Selanjutnya PP RI No 19 Tahun 2005 BAB VI Pasal 28 ayat 1 bahwa sebagai tenaga professional guru harus memiliki kualifikasi akademik dan sebagai agen pembelajaran sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional maka arti kompetensi guru sangat mutlak dibutuhkan dalam pelaksanaan tugasnya.

Guru yang professional dituntut untuk dapat menampilkan keahliannya didepan kelas. Salah satu keahlian tersebut yaitu kemampuan menyampaikan pelajaran kepada siswa. Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan efektif dan efisien, guru perlu menguasai keterampilan dasar mengajar akan memudahkan guru dalam mengelola setiap kegiatan yang dilakukan dalam interaksi belajar mengajar khusus yang dimiliki oleh guru,dosen,instruktur agar dapat melaksanakan tugas secara efektif ,efisien dan professional.Dengan demikian keterampilan dasar mengajar berkenaan dengan beberapa kemampuan atau keterampilan yang bersifat mendasar dan melekat harus diimiliki dan diaktualisasikan oleh setiap guru,dosen,instruktur dalam melaksanakan tugas mengajar.

Menurut Usman (2010:74) dalam proses mengajar didalam kelas maupun dilapangan terdiri dari delapan keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya dan lanjut, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Terlaksananya interaksi belajar mengajar diantara guru dan siswa ditentukan oleh seberapa besar seorang guru menguasai keterampilan dasar mengajar yang dimiliki oleh seorang guru serta dilaksanakan dengan baik maka akan memudahkan guru mengelola pelajaran itu sendiri sehingga hasil yang diperoleh sesuai yang di inginkan .Keterampilan dasar mengajar yang dimiliki guru seharusnya menimbulkan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran khususnya pelajaran geografi dengan semangat, senang dan gembira sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Namun permasalahan yang penulis amatidi SMAN 1 Rambatan kabupaten tanah dataradalah kurangnya perhatian guru terhadap keterampilan dasar mengajar.Hal ini dibuktikan dengan masih ada guru yang memiliki keterampilan dasar mengajar yang masih kurang ideal diantaranya,: 1) penggunaan media yang kurang cocok dengan materi pelajaran apa bila tidak sesuai dengan apa yang diinginkan dan disampaikan kepada siswa contohnya:media pembelajaran dan alat bantu dalam pembelajaran gunanya untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dan media itu

antara lain grafis seperti diagram, proyeksi seperti powerpoint, selain itu terdapat penggunaan media pembelajaran dan dapat membantu proses pembelajaran dimana penggunaan media dalam pembelajaran bukan hanya sekedar alat untuk membantu guru dalam mengajar namun ditunjukkan terhadap siswa dalam mempelajari sebuah mata pelajaran khususnya mata pelajaran geografi, 2) model pembelajaran yang monoton seperti penggunaan metode pembelajaran ceramah membuat siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga materi yang diajarkan sulit diterima oleh siswa, 3) guru kurang mampu mengontrol keadaan kelas dengan baik sehingga siswa ribut dan tidak memperhatikan materi yang diajarkan secara efektif, 4) siswa banyak yang izin keluar kelas karena merasa bosan dengan materi yang disampaikan guru, 5) guru langsung memulai materi yang baru tanpa mengulang materi yang sudah diajarkan minggu lalu sehingga siswa sulit menerima materi yang baru karena kebanyakan siswa lupa dengan materi yang sudah diajarkan minggu lalu, 6) guru suka memberikan perhatian yang berbeda dengan siswanya sehingga ada siswa yang merasa tidak diperhatikan dan membuat siswa tidak menyukai pelajaran yang diajarkan karena merasa dibedakan dengan yang lain, 7) guru jarang memberikan pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar sehingga siswa kurang termotivasi, 8) guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat, 9) guru memberikan respon yang negatif terhadap pemikiran siswa yang kurang tepat seperti memberikan pernyataan

yang negatif terhadap jawaban siswa sehingga siswa takut salah dalam memberikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.

Berdasarkan masalah diatas penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan menuangkannya dalam sebuah penelitian yang berjudul: “Persepsi Siswa Kelas X1 IPS tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar”.

B. Identifikasi Masalah

Beberapa masalah yang dapat diidentifikasi berkenaan dengan keterampilan dasar mengajar guru geografi di SMAN 1 Rambatan adalah sebagai berikut:

1. Guru belum mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa ketika pelajaran dimulai
2. Guru kurang memperhatikan tingkat pemahaman siswa dengan materi yang dipahami yang ditandai dengan jaranganya guru memberikan latihan-latihan terhadap materi yang telah dipelajari
3. Guru belum mampu menerapkan berbagai metode pembelajaran yang ada sehingga pembelajaran dikelas menjadi monoton dan membosankan bagi siswa
4. Guru masih kurang menghiraukan siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik seperti mengerjakan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pelajaran
5. Guru belum mampu menciptakan komunikasi yang baik dengan peserta didik

6. Guru belum mampu meyakinkan pemahaman peserta didik melalui pertanyaan umpan balik
7. Guru belum menguasai materi pembelajaran secara mendalam sehingga materi yang diterima siswa kurang jelas
8. Guru belum mampu menyajikan materi pelajaran secara sistematis

C. Batasandan Rumusan Masalah

1. Batasan Masalah

Mengajar dengan baik merupakan tuntutan bagi seorang guru. Agar dapat mengajar dengan baik seorang guru harus menguasai keterampilan – keterampilan dalam mengajar yang diantaranya adalah keterampilan dasar mengajar yang terdiri dari delapan keterampilan.

Keterampilan dasar mengajar merupakan hal mutlak yang harus dikuasai guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar dengan menguasai keterampilan dasar mengajar diharapkan guru dapat menstransfer ilmu yang dimiliki kepada siswa secara optimal sehingga apa yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Berdasarkan pendapat di atas maka penelitian ini dibatasi pada keterampilan dasar mengajar guru.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- b. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan bertanya dasar dan lanjut guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- c. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan member penguatan oleh guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- d. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengelola kelas guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- e. Bagaimanakah persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengadakan variasi guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- f. Bagaimanakah persepsi siswa XI IPS tentang keterampilan menjelaskan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- g. Bagaimanakah persepsi siswa XI IPS tentang keterampilan memimpin diskusi kelompok guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?
- i. Bagaimanakah persepsi siswa XI IPS tentang keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui, mendapatkan informasi, mengelola dan menganalisa data serta membuat deskripsi tentang:

1. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
2. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan bertanya dasar dan lanjut pelajaran guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
3. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan memberi penguatan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
4. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengelola kelas guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
5. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengadakan variasi guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
6. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan menjelaskan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
7. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan
8. Persepsi siswa kelas XI IPS tentang keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan.

E. Manfaat Penelitian

1. Memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Geografi pada program studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
2. Sebagai bahan masukan pihak sekolah untuk memberi penegasan kepada guru agar menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam proses pembelajaran di kelas

3. Sebagai bahan bacaan dan referensi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian sejenisnya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Baik (81,51%)
2. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Cukup Baik (79,78%)
3. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Memberi Penguatan oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Baik (83,02%)
4. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Mengelola Kelas oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Baik (81,06%)
5. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Mengadakan Variasi oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Cukup Baik (78,16%)

6. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Menjelaskan oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Cukup Baik (79,94%)
7. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Cukup Baik (79,32%)
8. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan oleh Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Cukup Baik (78,68%)
9. Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar berada pada kategori Cukup Baik (79,99%)

B. Saran

Dari simpulan penelitian mengenai Persepsi Siswa Kelas XI IPS Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Guru Geografi di SMA Negeri 1 Rambatan Kabupaten Tanah Datar, maka saran yang relevan dikemukakan disini adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan karena penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar
2. Guru hendaknya dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran tidak monoton dan bias lebih meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
3. Guru hendaknya mampu mengontrol kelas dengan baik sehingga siswa lebih fokus dan memperhatikan materi yang sedang diajarkan.
4. Guru hendaknya mampu untuk menghangatkan suasana kelas sebelum materi pelajaran yang akan diajarkan dan
5. Guru hendaknya mengulang kembali materi yang sudah diajarkan minggu lalu.
6. Guru sebaiknya menghilangkan kebiasaan membeda-bedakan siswa sehingga tidak ada perbedaan antara siswa dan materi yang diajarkan dapat diterima dengan baik.

7. Guru harus bisa memberikan pujian positif kepada siswa terhadap jawaban-jawaban siswa yang benar dan tidak memberikan komentar negatif terhadap jawaban yang salah.
8. Guru hendaknya memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk mengemukakan pendapat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaniago, Arman (2010) *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Didi supriadie dan Deni dermawan. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Rakhmat, Jalaludin. (2010) *Spikologi Komonikasi*. Bandung: Remaja Resda Karya.
- Riduwan. 2010. *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung. ALFABETA
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group
- Siagian. Sondong P (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siregar, syofian. 2012. *Statistika deskriptif untuk penelitian*. Jakarta : Rajagrafindo persada
- Slameto (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2007) *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2008) *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfa Beta
- Sugiyono. 2012. *Penelitian kuantitatif, kualitatif R dan D*. Bandung: Alfabeta
- Surakhmad, Winarno (2003). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito
- Thoah, Miftah (2007) *Prilaku Organisasi Konsep Dolar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Underwood, Mery. 2000. *Pengelolaan Kelas yang Efektif*. Jakarta : Arcan