

**STRUKTUR, ISI, DAN DIKSI TEKS BERITA
KARYA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 40 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**TRIYA NELSA SYAIPUL
NIM 17016185/2017**

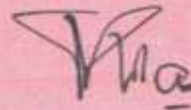
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

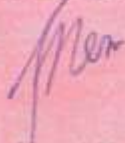
Judul : Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita Karya Siswa Kelas
VIII SMP Negeri 40 Padang
Nama : Triya Nelsa Syaipul
NIM : 17016185
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2021
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M. Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Triya Nelsa Syaipul
NIM : 17016185/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan tim penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

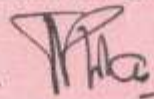
**Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita
Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang**

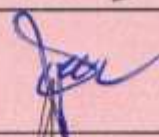
Padang, Mei 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Nursaid, M. Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M. Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul "Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku

Padang, Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Triya Nelsa Syaipul
NIM 17016185/2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah Swt. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan dan membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya tercinta, Iptu Syaipul Urm dan Rusmalaini. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga saya persembahkan karya sederhana ini kepada mama dan papa yang telah memberikan kasih sayang dan cinta mulai dari saya lahir, hingga sekarang anak bungsu mama dan papa sudah sarjana. Terima kasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan, hal yang telah mama dan papa korbankan, semua itu tidak mungkin bisa dibalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan halaman persembahan.
2. Kakak dan abang, Saricha Saiful dan Wahyudi Putra Syaipul. Terima kasih telah menguatkan saya dengan kalimat “kejar terus, jangan pernah malas”. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik. Maafkan saya belum bisa menjadi apa yang kalian banggakan, tapi saya akan coba jadi yang terbaik.
3. Dosen pembimbing skripsi saya, Dr. Nursaid, M. Pd. Terima kasih telah membimbing saya, telah memberi masukan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini, tanpa bimbingan dan arahan dari bapak, mungkin saya tidak bisa mencapai posisi saat sekarang ini, tidak bisa sampai ke pengetikkan halaman persembahan skripsi ini.
4. Abang spesial dalam hidup saya, Bripda Ridho Adha. Terima kasih telah menjadi salah satu sosok orang yang berperan penting dalam hidup saya ini, yang selalu ada ketika saya kesusahan, yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi salah satu alasan saya untuk semangat menggapai mimpi.
5. Teman satu bimbingan, Yolla Andrianingsih. Terima kasih untuk kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi teman satu bimbingan yang tabah menghadapi sifat saya yang sering pelupa. Terima kasih telah menjadi motivasi selama pembuatan skripsi ini.
6. Tersayang sahabatku Wiga Delvita Sari, Yulisma Dewi, Delvikas Witasari, Meta Junizal, Suci Wulandari, dan Agnes Mutiara yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk saya. Semoga mereka juga dimudahkan untuk menyelesaikan skripsinya.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

ABSTRAK

Triya Nelsa Syaipul. 2021. “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan isi teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan penggunaan diksi pada teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Latar penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 40 Padang tepatnya di kelas VIII. Data penelitian ini berupa teks berita yang diperoleh dari sumber data penelitian yaitu dokumentasi hasil tugas siswa kelas VIII yang berjumlah 25 teks berita. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah studi dokumentasi. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Penganalisisan data disesuaikan dengan alur penganalisisan data kualitatif yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, ditemukan empat struktur teks berita, yaitu judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita di dalam tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. *Kedua*, ditemukan unsur 5W+1H dalam isi yang terdapat pada teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. *Ketiga*, ditemukan ketepatan pemilihan kata yang lebih dominan berdasarkan kesalahan penulisan, pembentukan, dan ketepatan makna dalam tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, dalam menulis teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang telah menggunakan keempat struktur teks berita. Dari 25 data penelitian, terdapat 25 data yang memiliki judul berita, 25 data yang memiliki struktur kepala berita, 25 data yang memiliki struktur tubuh berita, dan 14 data yang memiliki struktur ekor berita. *Kedua*, dilihat dari segi isi, teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang telah menulis isi sesuai dengan unsur 5W+1H. Dari 25 data penelitian, terdapat 24 data yang sudah menulis isi sesuai unsur 5W+1H, dan 1 data yang tidak lengkap unsur 5W+1H. *Ketiga*, dilihat dari penggunaan diksi, teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang lebih dominan ketepatan pemilihan kata atau diksi dalam tulisan teks berita karya siswa kelas VIII SMP negeri 40 Padang. Dari 25 data penelitian, terdapat 1879 jumlah diksi yang tepat dan 153 jumlah diksi yang tidak tepat dari 2032 jumlah seluruh kata pada teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Nursaid, M.Pd. selaku pembimbing, (2) Ena Noveria, M.Pd. selaku penasihat akademik dan sekaligus pembahas, (3) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. selaku pembahas, (4) Dr. Yenni Hayati, S. S., M. Hum. dan Muhammad Ismail Nasution, S. S., M. A. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Aroma Septia Nicky, S. Pd selaku guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 40 Padang

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2021



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Konsep Dasar Teks Berita.....	10
2. Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita.....	15
3. Penganalisisan Struktur, Isi, dan Diksi Dalam Teks Berita	21
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	32
B. Data dan Sumber Data	33
C. Instrumen Penelitian.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Pengabsahan Data	35
F. Teknik Penganalisisan Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian.....	38
B. Pembahasan.....	40

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	52
B. Implikasi.....	53
C. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel

1 Identifikasi Unsur Umum Teks Berita	38
2 Analisis Diksi Teks Berita	40
3 Analisis Struktur Teks Berita (Judul Berita)	41
4 Analisis Struktur Teks Berita (Kepala Berita)	42
5 Analisis Struktur Teks Berita (Tubuh Berita)	43
6 Analisis Struktur Teks Berita (Ekor Berita)	45
7 Analisis Isi Teks Berita	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1	Teks Berita Siswa	4
2	Kerangka Konseptual	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Format Inventarisasi Identitas Umum Data Penelitian	59
2	Format Tabulasi Identitas Data	60
3	Analisis Struktur Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang	63
4	Analisis Isi Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang	65
5	Analisis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP negeri 40 Padang	80
6	Analisis Diksi Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang	83
7	Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang	106
8	Hasil Scan Tulisan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang	109

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teks merupakan ungkapan pikiran manusia yang lengkap dan di dalamnya memiliki situasi dan konteks (Rahmadani, 2018). Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, teks dijadikan sebagai acuan dan mengukur kemampuan peserta didik. Namun, keterampilan menulis teks harus mendapatkan perhatian penting (Javed et al., 2013). Penulis sering mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide atau gagasan saat menulis sebuah teks (Sari et al., 2018).

Ada beberapa faktor yang menyebabkan kurangnya keterampilan menulis, salah satunya kurangnya kesempatan siswa untuk berlatih menulis secara terus-menerus dapat menjadi salah satu penyebab kesulitan dalam menulis (Warno, 2009). Hal ini mengakibatkan siswa tidak memiliki ide atau gagasan ketika menulis sebuah teks, sehingga membuat hasil belajar siswa tersebut tidak optimal. Sejalan dengan hal itu, Resnani (2016) mengatakan bahwa keterampilan menulis yang dimiliki seseorang bukanlah datang secara otomatis sejak ia dilahirkan, melainkan harus melalui proses pembelajaran, praktik yang banyak, dan latihan secara teratur. Hal ini menunjukkan bahwa kesulitan menulis dapat terjadi karena proses belajar mengajar siswa yang tidak optimal (Partowisastro, 1986).

Beberapa peneliti telah menyelidiki faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, misalnya, penelitian di Vietnam (Huy, 2015) menunjukkan bahwa faktor yang menyebabkan seseorang tidak terampil dalam menulis yaitu kurangnya konsentrasi pada keterampilan menulis tersebut. Sama halnya dengan penelitian dari India (Namavisayam et al., 2017) menunjukkan

bahwa kesulitan yang dialami oleh siswa dalam menulis disebabkan oleh siswa yang kesulitan menuangkan ide, menyusun kalimat, dan paragraf dalam waktu yang bersamaan. Siswa dituntut untuk berpikir kritis dan harus dapat membagi pola pikirnya tentang ide tulisan dan menyusunnya ke dalam kalimat yang benar mengikuti alur penulisan yang runtut. Sementara itu, penelitian dari Deshpande (2016) menunjukkan bahwa kesulitan dalam keterampilan menulis memiliki banyak faktor seperti: ide, kosakata, koherensi, dan gramatikal dalam keterampilan menulis. Faktor lain yang juga menyebabkan keterampilan menulis dianggap sulit oleh siswa, yaitu kurangnya pengetahuan siswa terhadap topik yang ditulis, siswa tidak mampu memilih diksi yang tepat menjadi sebuah tulisan yang baik, dan siswa tidak mampu menulis kalimat yang efektif.

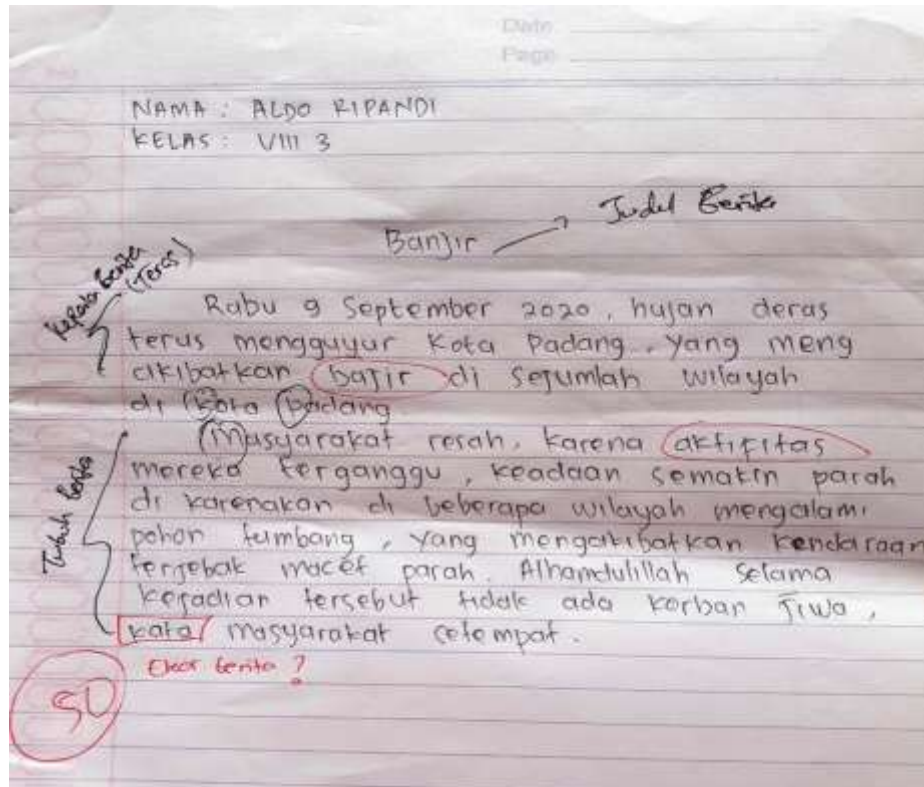
Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam Kurikulum 2013. Keterampilan tersebut dikembangkan melalui berbagai teks. Salah satu jenis teks dalam Kurikulum 2013 untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa SMP/MTs adalah teks berita. Pembelajaran keterampilan menulis teks berita yang dipelajari oleh siswa kelas VIII pada awal semester satu ini tercantum dalam kompetensi inti (KI) ke 4 “Mencoba, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Kompetensi dasar (KD) tentang penulisan teks berita terdapat pada kompetensi dasar ke 4.2 “Menyajikan

data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan”.

Penelitian yang telah dilakukan di Indonesia menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Kendala tersebut meliputi siswa yang mengeluh karena kesulitan untuk memulai menulis teks berita, pengadaan sarana dan penerapan metode pengajaran yang kurang kreatif (Diastiti et al., 2012), penulisan teks berita siswa masih bermasalah terutama dalam pemilihan kata, tanda baca, dan kalimat (Amalia, 2012), rendahnya motivasi dan kurang konsentrasi selama proses pembelajaran, kebiasaan siswa yang tidak gemar membaca, kurangnya penguasaan kosakata siswa (Latifah et al., 2016), kurangnya koherensi antar kalimat dalam menulis teks, kalimat yang digunakan dalam menulis teks tidak efektif (Yunus, 2016), teks berita yang ditulis oleh siswa belum memenuhi unsur 5W + 1H dan pilihan kata yang digunakan siswa kurang tepat (Pendary, 2020).

Permasalahan dalam menulis teks berita juga ditemukan di SMP Negeri 40 Padang. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 40 Padang, Ibu Aroma Septia Nicky, S. Pd., keterampilan siswa dalam menulis teks berita di SMP Negeri 40 Padang masih rendah. Dari hal itu, dapat diketahui beberapa hal berikut. *Pertama*, siswa belum terampil dalam menulis teks berita sesuai dengan fungsi, struktur, dan kebahasaan tepatnya pada pemilihan diksi teks. *Kedua*, siswa masih kesulitan untuk menuangkan ide atau gagasan yang terdapat dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, siswa belum mampu memilih

kata yang tepat sehingga kalimat menjadi tidak efektif. Di bawah ini adalah salah satu teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.



Gambar 1
Teks Berita Siswa

Lembar tugas siswa di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan teks berita yang ditulis siswa tersebut, ditemukan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita yang tidak lengkap serta isi berita yang kurang jelas.

Pada tulisan siswa di atas, struktur teks berita yang ditulis siswa belum lengkap. Struktur teks berita pada tulisan siswa di atas hanya terdiri atas dua struktur teks berita, yaitu teras berita dan tubuh berita. Dari segi isi teks berita

pada data di atas, sudah memenuhi unsur 5W+1H seperti pada data di atas sudah menjelaskan dengan lengkap kejadian atau peristiwa apa yang terjadi beserta tanggal kejadian. Dari segi pemilihan kata atau diksi pada data di atas, masih ditemukan beberapa kata yang penulisannya masih salah. Kesalahan yang didapat dari data di atas akan dibahas sebagai berikut.

Pada bagian isi teks berita siswa di atas tidak menjelaskan informasi yang ada dalam teks berita tersebut. Kesalahan tersebut terdapat pada kalimat berikut, “*sejumlah wilayah di kota padang*”, yang terdapat dalam teras berita (kepala berita) pada teks berita di atas, tidak dijelaskan pada isi berita (tubuh berita) wilayah apa saja yang terkena banjir di Kota Padang.

Selain itu, terdapat kesalahan penulisan pada teks berita siswa di atas. Kesalahan tersebut seperti kutipan berikut.

“Rabu 9 September 2020, hujan deras terus mengguyur Kota Padang, yang mengakibatkan banjir di sejumlah wilayah di kota padang”(paragraf1).

” masyarakat resah, karena aktifitas mereka terganggu, keadaan semakin parah di karenakan di beberapa wilayah mengalami pohon tumbang, yang mengakibatkan kendaraan terjebak macet parah” (paragraf 2).

Pada kutipan di atas, siswa belum mampu menggunakan huruf kapital dengan baik. Penggunaan huruf kapital seharusnya ditulis pada awal kalimat, yaitu pada kata “*masyarakat*” menjadi “*Masyarakat*”. Pada kutipan di atas masih salah yaitu tidak menggunakan huruf kapital pada nama yang menunjukkan nama kota yaitu kata “*kota padang*”, seharusnya ditulis “*Kota Padang*”.

Berdasarkan uraian di atas, penulis perlu untuk meneliti struktur, isi dan penggunaan diksi dalam teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.

Alasan dipilihnya SMP Negeri 40 Padang ini sebagai tempat penelitian ialah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 40 Padang merupakan tempat peneliti melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). *Kedua*, SMP Negeri 40 Padang sudah menggunakan Kurikulum 2013. *Ketiga*, di SMP Negeri 40 Padang belum pernah dilakukan penelitian tentang penggunaan struktur dan diksi dalam teks berita. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penggunaan struktur, isi dan diksi teks berita siswa SMP Negeri 40 Padang. Berdasarkan hal itu, maka judul penelitian ini adalah, “Struktur, Isi, dan Diksi Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Padang”.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka fokus masalah pada penelitian ini adalah struktur, isi, dan diksi teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. Setiap kajian teks selalu dikaitkan dengan penggunaan struktur, isi, dan diksi. Teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang tahun ajaran 2020/2021 diteliti berdasarkan struktur, isi, dan diksi teks. Struktur teks berita yaitu judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. Isi teks berita yang memiliki informasi yang jelas dan berkaitan dengan judul berita yang memenuhi unsur 5W+1H. Pemilihan kata atau diksi yang tepat merupakan salah satu ciri kebahasaan teks yang penting dalam teks berita agar informasi yang disampaikan jelas dan tidak ambigu kepada pembaca.

Oleh karena itu, struktur, isi, dan diksi dalam teks berita kelas VIII SMP Negeri 40 Padang ini akan diteliti dan dianalisis untuk mengetahui struktur, isi, dan diksi yang digunakan.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti ialah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana struktur teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang? *Kedua*, bagaimana isi teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang? *Ketiga*, bagaimana penggunaan diksi dalam teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan isi teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan penggunaan diksi pada teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan khususnya di bidang menulis, terutama dalam menulis teks berita.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 40 Padang, yaitu dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan ajar untuk meningkatkan proses pembelajaran teks berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 40

Padang, yaitu sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi pembaca, dapat memberikan pemahaman dan pembaharuan kepada pembaca mengenai struktur, isi, dan diksi teks berita. *Keempat*, bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai pedoman atau bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

F. Batasan Istilah

Di dalam penelitian ini digunakan tiga batasan istilah. Tiga istilah tersebut yakni, (1) struktur teks berita, (2) isi teks berita, dan (3) diksi teks berita. Ketiga batasan istilah tersebut akan dijelaskan di bawah ini.

1. Struktur Teks Berita

Struktur adalah bagian yang terdiri dari unsur-unsur yang berhubungan satu sama lain dalam satu kesatuan. Struktur pada teks berita terdiri atas empat struktur, yaitu (1) judul berita, (2) kepala berita, (3) tubuh berita, dan (4) ekor berita. Struktur pada teks berita harus sesuai dengan aturan yang ditentukan. Apabila penempatan struktur tersebut ditulis tidak sesuai dengan sebagaimana mestinya, maka teks berita yang ditulis akan rancu.

2. Isi Teks Berita

Isi atau tubuh berita merupakan penjelasan dari kepala berita secara lengkap dalam sebuah berita. Isi teks berita berupa informasi yang disampaikan secara jelas dan lengkap yang sudah menggunakan unsur 5W+1H kepada pembaca agar pembaca paham tentang peristiwa atau kejadian apa yang

disampaikan dalam teks berita tersebut, sehingga informasi yang disampaikan lengkap kepada pembaca.

3. Diksi

Diksi merupakan pilihan kata yang tepat untuk mengungkapkan gagasan penulis sehingga menimbulkan kesan tertentu bagi para pembaca dalam sebuah tulisan. Agar dapat mengungkapkan gagasan, pendapat, dan pikiran penulis secara tepat dalam berbahasa lisan maupun tulis, pemakai bahasa tersebut hendaknya dapat memenuhi beberapa persyaratan atau kriteria dalam pemilihan kata. Kriteria tersebut adalah ketepatan dan kecermatan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang ditinjau dari segi struktur teks berita berada pada kategori kurang baik. Hal itu diketahui dari ketidakmampuan siswa mengungkapkan keempat bagian struktur teks berita. Secara umum, siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang hanya mampu mengungkapkan judul berita dan kepala berita dalam teks berita yang ditulisnya. Dalam penulisan tubuh berita siswa sudah mampu menghadirkan struktur tersebut tetapi masih banyak penulisan yang belum tepat. Siswa belum mampu menghadirkan bagian struktur ekor berita. Hal tersebut dapat dibuktikan dari teks berita siswa terdapat 25 teks yang memiliki judul, 25 teks yang memiliki kepala berita, 25 teks yang memiliki tubuh berita, dan 14 teks yang memiliki ekor berita.

Kedua, dilihat dari segi ketepatan isi, teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang telah mencapai kategori baik, siswa sudah mampu menuliskan isi teks berita sesuai dengan unsur 5W+1H. Hal tersebut dapat dibuktikan dari 25 teks berita yang dianalisis terdapat 24 teks yang sudah tepat dan memenuhi unsur 5W+1H, dan satu teks siswa yang tidak lengkap unsur 5W+1H.

Ketiga, dilihat dari segi penggunaan diksi teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang telah mencapai kategori baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dari 25 teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang yang dianalisis, terdapat 1879 jumlah diksi yang tepat dan 153 jumlah diksi yang tidak

tepat dari 2032 jumlah seluruh kata pada teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang.

B. Implikasi

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis teks. Setiap teks mempelajari kaidah kebahasaan, salah satunya teks berita yang dipelajari di kelas VIII untuk tingkat SMP. Hal ini tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu, mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.4, menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

Penelitian ini dijadikan acuan bagi guru dalam menilai tugas siswa yang berupa teks berita, sehingga dapat mempermudah guru dalam menganalisis struktur, isi, dan diksi teks berita. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman siswa dalam memperbaiki struktur, isi, dan diksi teks berita dalam menulis teks tersebut. Dalam pembelajaran teks berita guru harus memiliki tingkat pemahaman, kemampuan merancang, menulis, dan mengkritis teks berita yang lebih dibandingkan dengan kemampuan siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, diajukan tiga saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP Negeri 40 Padang hendaknya

lebih memotivasi diri dalam hal pemahaman dan keterampilan dalam menulis teks berita. *Kedua*, guru bahasa Indonesia terutama guru bahasa Indonesia SMP Negeri 40 Padang diharapkan untuk memperhatikan dan memberikan latihan mengenai struktur, isi, dan diksi teks berita dalam menulis teks berita. *Ketiga*, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya dan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan struktur, isi, dan diksi teks berita.

KEPUSTAKAAN

- Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (Content analysis). *Research Gate*, 5(9) (2-3, 9).
- Ahmadi, R. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*(p. 15). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Amalia, Z. (2012). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Media Foto Peristiwa Pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMP N 5 Pekalongan Tahun Ajaran 2012/2013* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Arifin, Z& Amran, T. (2009). *Cermati Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*(pp. 28, 39). Jakarta: Akademika Pressindo.
- Atmazaki. (2007). *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*(p. 94). Padang: UNP Press.
- Chaer, Abdul. (2010). *Bahasa Jurnalistik*(pp.14, 18).Jakarta: Rineka Cipta.
- Deshpande, S. (2016). Teaching Writing Skills in English: Involvement of Studentin the Assesment and Corrections of Their Own Errors. *International Journal of English Language Teaching*, 3(1).
- Diastiti, L., Atmazaki, A., & Nursaid, N. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Peta Konsep Siswa Kelas VIII. 1 SMP Negeri 20 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 175-185.
- Ermanto. (2002). *Berita dan Fotografi (Buku Ajar)* (p. 6). Padang: FBS UNP.
- Ermanto. (2005). *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*(p.75). Yogyakarta: Cinta Pena.
- Florensy, N., & Saun, S. (2014). Teaching Writing A News Item Text Through Applying a Newscast Activity to Senior High School Students. *Journal of English Language Teaching*, 2(2), 178-185.
- Firdaus, W., & Tamsin, A. C. (2019). Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(4), 35-40, 16-17.
- Harisa. (2017). *Karakteristik Struktur dan Diksi Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Suliki*. Padang: FBS UNP.
- Harviyanto, N. A. (2013). Peningkatan keterampilan menyimak berita menggunakan metode listening in action dan teknik rangsang teks rumpang melalui media audio pada siswa kelas VIII B SMP N 2 BOJA. *Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang*, 50.