

**KORELASI PEMAHAMAN KOSAKATA BIDANG PENDIDIKAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PAYAKUMBUH**

Triwina Santi Dewi

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

**KORELASI PEMAHAMAN KOSAKATA BIDANG PENDIDIKAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Triwina Santi Dewi
NIM 2014/14016122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh**

Nama : Triwina Santi Dewi

NIM : 2014/14016122

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

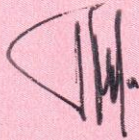
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2018

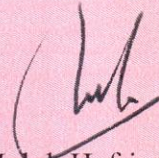
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



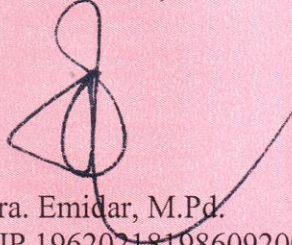
Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012022

Pembimbing II,



Mohd. Hafrison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Triwina Santi Dewi
NIM : 2014/14016122

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

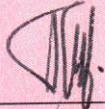
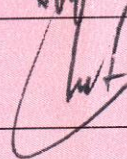
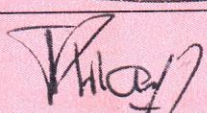
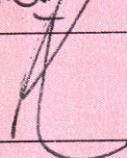
**Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh**

Padang, Juli 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.
2. Sekretaris : Mohd. Hafriison, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2018
Yang membuat pernyataan,



Triwina Santi Dewi
NIM 2014/14016122

ABSTRAK

Triwina Santi Dewi. 2018. “Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan pemahaman kosakata bidang pendidikan siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh.

Teori yang berhubungan dengan penelitian ini adalah teori tentang (a) keterampilan menulis, (b) teks eksposisi, dan (c) pemahaman kosakata bidang pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018, yaitu 452 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 68 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes pemahaman kosakata bidang pendidikan dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur pemahaman kosakata bidang pendidikan dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, pemahaman kosakata bidang pendidikan siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 78,09. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 78,00. *Ketiga*, terdapat korelasi pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. Nilai t_{hitung} (16,21) lebih besar dari t_{tabel} (1,67) yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ (16,21 > 1,67) dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} .

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengetahuan kosakata berkorelasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi. Semakin baik pengetahuan kosakata akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksposisinya. Dengan demikian, untuk terampil menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh, diperlukan pemahaman kosakata.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke-hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Tressyalina, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I, (2) Mohd. Hafrison, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II dan sebagai dosen Penasihat Akademik, (3) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., Drs. Nursaid, M.Pd., dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd. sebagai penguji, (4) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMK Negeri 1 Payakumbuh, (6) siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Defenisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	12
a. Pengertian Menulis.....	12
b. Pengertian Teks.....	13
c. Pengertian Teks Eksposisi.....	14
d. Fungsi Teks Eksposisi.....	15
e. Struktur Teks Eksposisi	15
f. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi (Struktur Kalimat)	16
g. Contoh Teks Eksposisi	20
2. Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	23
a. Pengertian Kosakata.....	23
b. Peranan Kosakata	25
c. Cara Pengembangan Kosakata.....	25
d. Tujuan Pembelajaran Kosakata.....	28
e. Teori Kosakata Bidang Pendidikan	29
3. Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis eksposisi	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Variabel dan Data Penelitian.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Persyaratan Analisis Data	47
G. Teknik Penganalisisan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	53
1. Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	53
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	56
B. Analisis Data	58
1. Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	58
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	74
3. Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	92
C. Pembahasan.....	97
1. Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh	98
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh.....	101
3. Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh.....	104

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	106
B. Saran.....	107

KEPUSTAKAAN	108
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	111
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Eksposisi Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah.....	21
Tabel 2 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	22
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
Tabel 4 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	40
Tabel 5 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	43
Tabel 6 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	46
Tabel 7 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	49
Tabel 8 Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10	51
Tabel 9 Skor Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Keseluruhan Indikator	54
Tabel 10 Skor dan Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Keseluruhan Indikator	56
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Keseluruhan Indikator	59
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Keseluruhan Indikator	61
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Sinonim Kata	63
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Sinonim Kata	64
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Antonim Kata	66
Tabel 16 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Antonim Kata	67
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Makna Kata.....	69
Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Makna Kata.....	70
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim Kata .	72
Tabel 20 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim Kata .	73
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	75
Tabel 22 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	76
Tabel 23 Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Teks	78

Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Teks	81
Tabel 25	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Isi Teks	83
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Isi Teks	86
Tabel 27	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Kalimat.....	88
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Kalimat	91
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Data	93
Tabel 30	Simpulan Uji Homogenitas Data.....	94
Tabel 31	Uji Hipotesis.....	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Hasil Tulisan Teks Eksposisi.....	5
Gambar 2 Diagram Batang Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Keseluruhan Indikator	61
Gambar 3 Diagram Batang Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Sinonim Kata	65
Gambar 4 Diagram Batang Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Antonim Kata	68
Gambar 5 Diagram Batang Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Makna Kata.....	71
Gambar 6 Diagram Batang Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim Kata	74
Gambar 7 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Keseluruhan Indikator	77
Gambar 8 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh Indikator Struktur Teks.....	79
Gambar 9 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh Indikator Struktur Teks.....	80
Gambar 10 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Teks	82
Gambar 11 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh Indikator Isi Teks	84
Gambar 12 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh Indikator Isi Teks	85
Gambar 13 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Isi Teks	87
Gambar 14 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh Indikator Struktur Kalimat.....	89
Gambar 15 Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKN 1 Payakumbuh Indikator Struktur Kalimat.....	90
Gambar 16 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator Struktur Kalimat	92

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Hipernim dan Hiponim.....	28
Bagan 2 Kerangka Koseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	111
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian ...	113
Lampiran 3 Identitas Sampel Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	117
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	118
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	119
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	132
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	133
Lampiran 8 Data Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	134
Lampiran 9 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	137
Lampiran 10 Analisis Butir Soal Data Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	138
Lampiran 11 Analisis Validitas Butir Soal	140
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal	142
Lampiran 13 Reliabilitas Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	144
Lampiran 14 Tabel r.....	145
Lampiran 15 Identitas Sampel Penelitian	146
Lampiran 16 Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	148
Lampiran 17 Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja.....	154
Lampiran 18 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.	157
Lampiran 19 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.	158
Lampiran 20 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.	159
Lampiran 21 Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	160
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	162
Lampiran 23 Instrumen Tes Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	163
Lampiran 24 Kunci Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	170
Lampiran 25 Data Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	171
Lampiran 26 Data Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	172
Lampiran 27 Data Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.....	173
Lampiran 28 Pemerolehan Skor Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan.	174

Lampiran 29	Uji Normalitas Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan	178
Lampiran 30	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	180
Lampiran 31	Tabel Distribusi Z.....	182
Lampiran 32	Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	183
Lampiran 33	Uji Homogenitas.....	184
Lampiran 34	Nilai Persentil Distribusi F.....	188
Lampiran 35	Uji Korelasi Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	189
Lampiran 36	Uji Hipotesis	192
Lampiran 37	Tabel t.....	193
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian.....	194
Lampiran 39	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	196
Lampiran 40	Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Barat.....	197
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari SMKN 1 Payakumbuh.....	198

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013, diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan siswa untuk terampil memahami dan terampil memproduksi teks baik lisan atau tulis dalam berbagai konteks. Aspek berbahasa yang termasuk ke dalam keterampilan memahami adalah menyimak, membaca, dan memirsa, sedangkan yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menulis, dan menyaji. Salah satu aspek keterampilan memahami yang harus dikuasai siswa adalah menulis.

Menulis adalah kegiatan mengolah ide-ide yang kemudian dikomunikasikan ke dalam bentuk tulisan atau karangan. Pada dasarnya keterampilan menulis memiliki manfaat yang sangat besar terhadap kemampuan berfikir seseorang, terutama bagi seorang siswa. Untuk melatih keterampilan menulis tersebut, seorang siswa harus mampu menguasai lima keterampilan berbahasa lainnya, yaitu menyimak, berbicara, membaca, menyaji, dan memirsa.

Kemampuan menulis seorang siswa memiliki keterkaitan yang kuat dengan minat baca yang dimilikinya. Semakin tinggi minat baca yang dimilikinya, maka siswa tersebut akan memiliki penguasaan kosakata yang tinggi pula. Siswa membutuhkan penguasaan kosakata yang luas untuk dapat menulis secara terampil. Oleh karena itu, menulis merupakan keseluruhan rangkaian kegiatan untuk mengungkapkan ide melalui bahasa tulis kepada pembaca.

Kegiatan tersebut menuntut proses pemikiran yang harus disertai suatu kesadaran atau rasa ingin tahu. Jika pemahaman kosakata siswa rendah, maka keterampilan menulis siswa juga rendah. Hal ini disebabkan karena jumlah kosakata siswa sedikit. Oleh karena itu, tingkat pemahaman atau penguasaan kosakata siswa harus tinggi agar bisa menata pikirannya dan dapat menghasilkan tulisan yang baik.

Pada tingkat SMK kelas X mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya keterampilan menulis teks eksposisi dipelajari dalam Kurikulum 2013 terintegrasi dalam Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.4. KD 4.4 berbunyi “Mengonstruksi teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan”. Mengacu pada rumusan KD 4.4 tersebut, diharapkan siswa mampu menulis teks eksposisi dengan tepat.

Pemahaman kosakata dalam satu bahasa berhubungan dengan jumlah kata yang harus dikuasainya, agar seseorang dapat menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dan pemilihan kata serta pemakaiannya sesuai dengan konteks komunikasi. Latihan menulis dalam pengajaran bahasa Indonesia dapat membiasakan siswa untuk menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata, gaya bahasa, ejaan, dan sebagainya. Pemahaman tersebut bertujuan untuk mempermudah memahami materi yang akan ditulis dengan memperkaya kosakata. Pemahaman kosakata yang baik dan benar sangat penting perannya dalam membantu siswa mempelajari berbagai hal. Dalam tulisan diperlukan kosakata yang tepat agar orang lain mengetahui apa yang

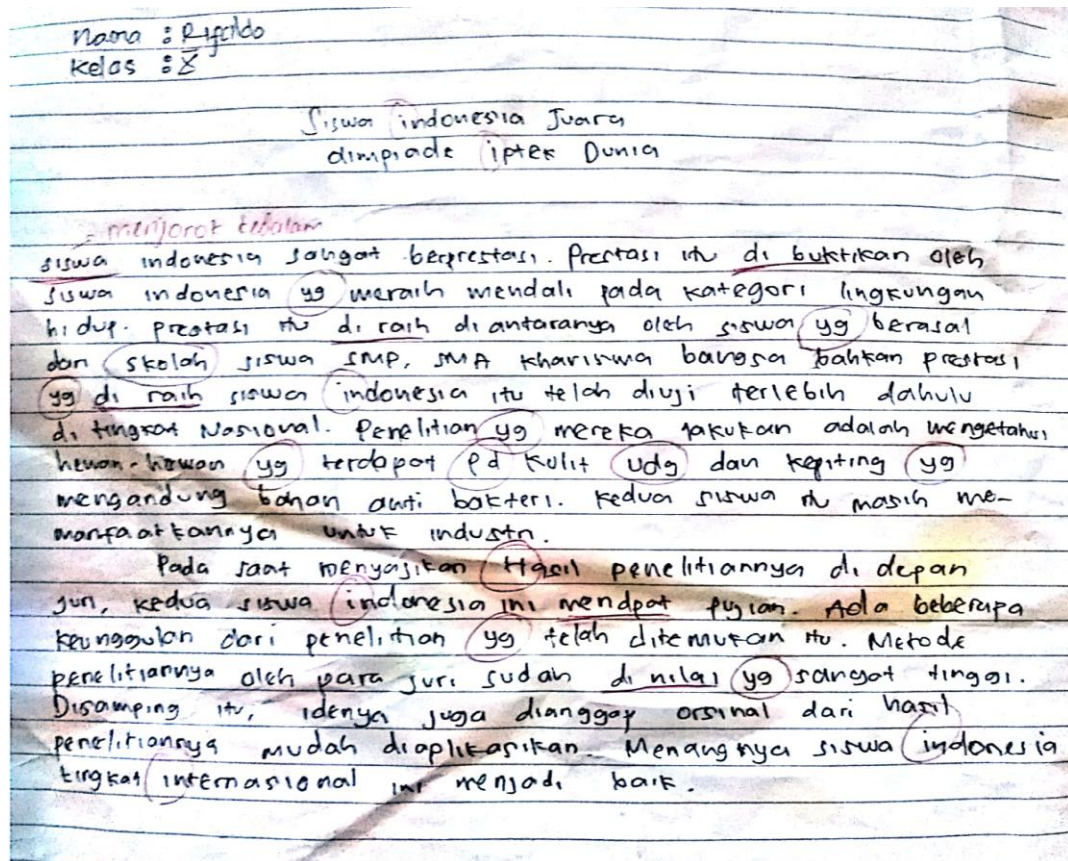
dimaksudkannya. Semakin banyak bacaan yang dibaca, semakin banyak pula kosakata yang dimiliki. Selain itu, pemahaman kosakata diperlukan dalam kemampuan menulis teks eksposisi.

Permasalahan tersebut muncul di saat siswa diminta untuk menulis sebuah teks eksposisi. Masalah yang berhubungan dengan rendahnya kemampuan menulis dibahas oleh Nisa Miftakhul Janah (2014) yang menyatakan bahwa keterampilan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan di luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi karangan atau tulisan. Keterampilan menulis teks eksposisi dapat diperoleh dari menyimak, berbicara, membaca, menyaji dan memirsas. Selain itu, pemahaman kosakata diperlukan dalam kemampuan menulis teks eksposisi. Dalam tulisan diperlukan kosakata yang tepat agar orang lain mengetahui apa yang dimaksudkannya. Semakin banyak bacaan yang dibaca, semakin banyak pula kosakata yang dimiliki.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Bahasa Indonesia kelas X SMKN 1 Payakumbuh yaitu Ibu Elmar, S.Pd. dilakukan pada tanggal 23 Oktober 2017, siswa mengalami permasalahan atau kendala dalam menulis teks eksposisi. Permasalahan tersebut ditemukan adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh karena kurang atau minimnya kosakata yang dimiliki oleh siswa. Minimnya kosakata siswa disebabkan oleh kebiasaan siswa sejak Sekolah Dasar (SD) sudah malas membaca dan malas membuka kamus sehingga tingkat penguasaan atau pemahaman kosakata mereka rendah dan mengakibatkan siswa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam sebuah teks.

Kedua, kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan paragraf. *Ketiga*, masih banyak siswa yang kurang paham dengan hakikat teks eksposisi sehingga hasil tulisan siswa mengenai teks eksposisi hampir sama dengan teks eksplanasi. *Keempat*, siswa kurang memahami struktur teks eksposisi, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan struktur teks eksposisi sebagaimana mestinya. *Kelima*, siswa kurang memahami struktur kalimat dalam menulis teks eksposisi, sehingga kalimat dalam tulisan yang dihasilkan siswa belum lengkap, tidak sistematis, dan tidak logis dari teks eksposisi tersebut. *Keenam*, kurangnya penguasaan siswa terhadap penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Jadi, dari permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi. Hal ini dapat dibuktikan pada salah satu tulisan teks eksposisi siswa kelas X SMKN 1 Payakumbuh, adalah sebagai berikut.



Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Eksposisi
Siswa SMKN 1 Payakumbuh

Berdasarkan hasil tulisan siswa tersebut, terlihat bahwa masih banyak kesalahan-kesalahan penulisan kalimat. Kesalahan tersebut antara lain kesalahan struktur kalimat, diksi, dan ejaan. Kesalahan struktur dapat dilihat dari tiap kalimat. Kalimat mengandung ketaksaan dan tidak memiliki maksud yang jelas. Diksi banyak yang tidak tepat sehingga makna kalimat menjadi ganda. Dari segi ejaan banyak ditemukan penggunaan tanda baca yang tidak tepat, sehingga secara keseluruhan teks masih perlu banyak perbaikan.

Selain permasalahan dalam tulisan teks eksposisi siswa, keterampilan memahami teks eksposisi siswa kelas X SMKN 1 Payakumbuh masih di bawah

standar. Kenyataan itu dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks eksposisi dan nilai ulangan teks eksposisi siswa masih rendah dari KKM yang ditetapkan di sekolah yaitu nilai keterampilan menulis teks eksposisi di bawah 75, sedangkan KKM sekolah adalah 75. Hal tersebut membuktikan bahwa pengetahuan siswa mengenai teks eksposisi masih kurang dan pencapaian pembelajaran belum tuntas.

Pembelajaran bahasa Indonesia menuntut siswa untuk memiliki kosakata yang banyak, karena dalam menulis teks memerlukan kosakata dari berbagai jenis kosakata yang ada. Hal ini sesuai dengan pernyataan (Nurjamal, 2010 dalam artikel jurnal Sulasmi) menyatakan bahwa aspek kemampuan penggunaan ejaan, kosakata dan menyusun kalimat menjadi sangat penting agar karangan memiliki kualitas yang baik. Siswa memiliki pemahaman kosakata yang tinggi memungkinkan dapat menuangkan ide-ide atau gagasan dengan mudah dalam tulisannya. Dengan penguasaan kosakata yang baik, siswapun dimungkinkan dapat menyusun kalimat dengan benar. Sehingga maksud penulis dapat diterima oleh pembaca sesuai dengan maksud tujuan penulis. Dan diharapkan siswa dapat membuat karangan atau teks eksposisi dengan baik dan benar. Oleh karena itu, pemahaman kosakata memiliki peran penting dalam menulis teks eksposisi. Dengan demikian, antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi mempunyai korelasi yang erat. Siswa tidak akan mempunyai kemampuan yang baik untuk menulis teks eksposisi tanpa pemahaman kosakata bidang pendidikan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Hal tersebut disebabkan oleh empat faktor. Keempat faktor yang dimaksud, yaitu (1) siswa kurang mampu menentukan fungsi teks eksposisi yaitu mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat agar meyakinkan pembaca tentang suatu permasalahan yang dianggap penting untuk dibahas, (2) siswa kurang mampu menentukan isi teks eksposisi, (3) siswa kurang mampu menentukan struktur teks eksposisi, yaitu pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat (kesimpulan), dan (4) siswa kurang menguasai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Dalam sebuah tulisan kita harus memperhatikan dan menguasai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), agar sebuah tulisan yang dibuat tersebut menjadi efektif.

Kedua, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam pemahaman kosakata bidang pendidikan. Siswa kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasannya dalam menulis teks eksposisi dan kesulitan dalam menulis kalimat yang logis dan sistematis. Siswa kesulitan dalam menuangkan idenya karena minimnya kosakata siswa khususnya kosakata dalam bidang pendidikan karena tema dalam pembelajaran teks eksposisi adalah mengenai pendidikan. Minimnya kosakata siswa disebabkan karena kebiasaan siswa yang malas membaca, malas membuka kamus, dan malas menulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan tersebut, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah korelasi pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah pemahaman kosakata bidang pendidikan siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pemahaman kosakata bidang pendidikan siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. *Ketiga*, menganalisis korelasi antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besarnya korelasi antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain. *Pertama*, bagi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh, yaitu memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi untuk menuangkan ide dan gagasannya dalam menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi guru dan calon guru bahasa Indonesia sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam proses pembelajaran menulis teks eksposisi. *Ketiga*, peneliti lainnya, yaitu sebagai bahan kajian akademik atau referensi.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan atau keterkaitan dua variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini korelasi yang dimaksud yaitu keterkaitan antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. Korelasi pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK

Negeri 1 Payakumbuh tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan *product moment* angka kasar dan diubah menjadi nilai r . Hasilnya berupa nilai koefisien korelasi.

2. Pemahaman Kosakata Bidang Pendidikan

Pemahaman merupakan pengetahuan akan sesuatu. Kosakata merupakan perbendaharaan kata dan pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Jadi, pemahaman kosakata bidang pendidikan merupakan pengetahuan siswa tentang perbendaharaan kata mengenai pembelajaran, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Dengan kata lain, banyaknya kata yang diketahui oleh seseorang mengenai pembelajaran, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh. Dalam penelitian ini, indikator yang diukur dalam pemahaman kosakata bidang pendidikan adalah menentukan kata yang mempunyai persamaan makna (sinonim), menentukan kata yang mempunyai pertentangan makna (antonim), menentukan makna kata, dan menentukan hipernim dan hiponim.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan keterampilan mengungkapkan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat. Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh dalam mengungkapkan gagasannya tentang suatu masalah ke dalam bentuk tulisan sehingga menghasilkan suatu teks eksposisi. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, dengan menentukan struktur teks, yaitu siswa mampu menulis teks dengan struktur teks eksposisi yang lengkap dan sistematis. *Kedua*, dengan menentukan isi teks, yaitu siswa mampu menulis teks berdasarkan kesesuaian isi teks eksposisi dengan struktur teks eksposisi. *Ketiga*, dengan menentukan struktur kalimat, yaitu siswa mampu menulis teks yang sesuai dengan struktur kalimat yang jelas dan tepat.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan Bab IV, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, pemahaman kosakata bidang pendidikan berada pada kualifikasi baik (78,09) pada rentangan 76–85%. Nilai tertinggi terletak pada indikator menentukan hipernim dan hiponim kata berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 83,09 berada pada rentangan 76–85%. Nilai terendah terletak pada indikator menentukan makna kata berada pada kualifikasi baik (75,14) pada rentangan 76–85%.

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi berada pada kualifikasi baik (78,00) pada rentangan 76–85%. Nilai tertinggi terletak pada indikator struktur teks dengan nilai rata-rata 87,68 berada pada kualifikasi baik sekali pada rentangan 86–95%. Penguasaan siswa yang paling rendah adalah indikator kaidah kebahasaan teks eksposisi yaitu struktur kalimat dengan nilai rata-rata 69,67 berada pada kualifikasi lebih dari cukup pada rentangan 66–75%.

Ketiga, terdapat korelasi yang signifikan antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMKN 1 Payakumbuh pada derajat kebebasan $n-1$ dengan taraf kepercayaan 95%. Nilai t_{hitung} (16,21) lebih besar dari t_{tabel} (1,67) pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $16,21 > 1,67$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, diajukan tiga saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa untuk pemahaman kosakata harus lebih memperkaya kosakata dengan banyak membaca dan untuk keterampilan menulis teks eksposisi harus lebih serius saat pembelajaran berlangsung dan memperbanyak latihan. *Kedua*, bagi guru Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Payakumbuh lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan pemahaman kosakata bidang pendidikan dan keterampilan menulis teks eksposisi dengan memperbanyak latihan agar siswa lebih mampu dalam kegiatan menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Selain itu, supaya dapat melakukan penelitian komprehensif, baik mengenai pemahaman kosakata bidang pendidikan, keterampilan menulis teks eksposisi, maupun aspek-aspek terkait lainnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman & Ratna, E. (2003). "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia." Bahan Ajar. Padang: FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Edisi Revisi V*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Bahtiar, Ahmad dan Fatimah. 2014. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Bogor: IN MEDIA.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gusman, Kendri Satria. 2015. "Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sijunjung". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Janah, Nisa Miftakhul. 2014. "Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri Sekabupaten Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: FBS UNY.
- Keraf, Gorys. 2000. *Komposisi*. Ende Flores: Nusa Indah.
- Kuncoro, Mudrajad. 2009. *Mahir Menulis*. Jogja, Iromejan: Erlangga.
- Mahsun, M.S. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2008. *Semantik: Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina.
- Muhammad, Sari Agung. 2016. "Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan hidup dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Munirah, & Hardian. 2016. "Pengaruh Kemampuan Kosakata dan Struktur Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA". (*Artikel Jurnal*). Makassar: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia. http://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/view/3064/2093. (Diunduh Pada Tanggal 08 Oktober 2017).