

**PENGARUH SIKAP BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI 1 HILIRAN
GUMANTI KAB SOLOK**

SKRIPSI

*“Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”*



Oleh :

FENO WINDRA
16199 / 2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH SIKAP BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI 1 HILIRAN GUMANTI, KAB SOLOK

Nama : Feno Windra
TM/NIM : 2010 / 16199
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2015

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Syamwil, M.Pd

NIP. 19590820 198703 1 001

Pembimbing II

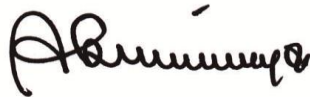


Yuhendri Leo Vrista S.Pd, M.Pd

NIP. 19850806 200812 1 002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si

NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**Pengaruh Sikap Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil
Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, Kab Solok**

Nama : Feno Windra
TM/NIM : 2010 / 16199
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2015

Tim Penguji :

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Syamwil, M.Pd	
2.	Sekretaris	Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si	
4.	Anggota	Friyatmi, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Feno Windra
NIM/TM : 16199/2010
Tempat/Tgl. lahir : Talang Babungo/ 18 Juni 1992
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jalan Hamka 75 F,Air Tawar Barat
No. HP/Telepon : 083182392418
Judul Skripsi : Pengaruh sikap belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, Kabupaten solok

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Peembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/ skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 29 Januari 2015

Yang Menyatakan,



Feno Windra

NIM.16199/2010

ABSTRAK

Feno Windra (16199/2010) Pengaruh Sikap Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2015.

**Pembimbing 1. Dr. H. Syamwil, M.Pd
 2. Yuhendri Leo Vrista S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh sikap belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti, (2) pengaruh sikap belajar, terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti, (3) pengaruh motivasi belajar, terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti, (4) pengaruh lingkungan belajar, terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X, XI IPS dan XII IPS SMA N 1 Hiliran Gumanti yang berjumlah 160 orang dan jumlah sampel sebanyak 114 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling*. Data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder untuk hasil belajar. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji F, koefisien determinasi dan Uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Sikap belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti, terlihat dari sig $0,000 < 0,05$. (2) Sikap belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti terlihat dari sig $0,016 < 0,05$. (3) Motivasi belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti terlihat dari sig $0,040 < 0,05$. (4) Lingkungan Belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti terlihat dari sig $0,010 < 0,05$. Rata-rata nilai siswa adalah 77,85 dan koefisien variansi sebesar 20,72 % serta TCR variabel Sikap belajar (X_1) sebesar 82,70 %, TCR variabel Motivasi belajar (X_2) sebesar 74,74 % dan TCR variabel Lingkungan belajar (X_3) sebesar 78,10 %.

Berdasarkan hasil penelitian di atas disarankan kepada guru untuk lebih memperhatikan tingkah laku dan cara mengajar di kelas. Selain itu, di sarankan agar guru lebih meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pemberian penghargaan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran, Bagi pihak sekolah di sarankan agar menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di sekolah, baik itu lingkungan fisik maupun lingkungan sosial di sekolah. Bagi siswa di sarankan agar mampu membina sikap positif dalam dirinya, mampu meningkatkan motivasi belajar dalam diri, serta mampu menjaga lingkungan belajar agar tetap kondusif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin. Puji Syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh sikap belajar, motivasi belajar, dan sikap belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti.** Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk menggambarkan variabel sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar serta melihat bagaimana pengaruh variabel sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti.

Terealisasinya skripsi ini tidak terlepas berkat bantuan berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr Syamwil, M.Pd selaku pembimbing I, beserta Bapak Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah menyediakan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M. Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan berupa kelengkapan fasilitas sarana dan prasarana perkuliahan.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si. selaku ketua dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd. MM selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. H. Syamwil, M.Pd, Bapak Yuhendri Leo Vrista S.Pd, M.Pd, Bapak Dr Yulhendri, S.Pd, M.Si dan Ibu Friyatmi S.Pd, M.Pd selaku tim dosen penguji skripsi, atas masukannya pada ujian skripsi.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar serta staf pegawai Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan pengetahuan dan proses administrasi yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, Bapak dan Ibu guru ekonomi SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, Tata Usaha beserta seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, yang telah banyak membantu dalam proses pengambilan data skripsi serta dalam proses penelitian untuk skripsi ini.
6. Dan teristimewa penulis persembahkan kepada keluarga tercinta Mama (Dasima) dan Ayah (Darwin) serta adik (Fendi) yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, semangat, keceriaan serta kehangatan keluarga yang membuat penulis mampu tetap tabah dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk sahabat-sahabat bermusik, terima kasih telah menyebarkan senyuman, menghalau kegalauan dan memberikan inspirasi untuk tetap bekerja dan berkarya.
8. Teman Teman se-angkatan 2010 Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah banyak mengukir kisah-kisah penuh canda-tawa, yang telah memberikan banyak pelajaran tentang arti persahabatan.

Hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga jasa baik yang telah diberikan dibalas oleh Allah dengan pahala yang setimpal, Amin.....

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari segala kekurangan, untuk itu saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari pembaca sangat diharapkan. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI,KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS.....	12
A. Kajian teori.....	12
1. Hasil Belajar.....	14
a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2. Sikap Belajar	17
a. Pengertian Sikap Belajar	17

b. Cara Pembentukan Sikap	18
c. Faktor faktor yang mempengaruhi sikap	20
3. Motivasi Belajar	20
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	20
b. Karakteristik Individu Yang Memiliki Motivasi Yang Tinggi	22
4. Lingkungan Belajar	23
a. Pengertian Lingkungan Belajar.....	23
b. Macam-Macam Lingkungan Belajar.....	24
5. Hubungan Antar Variabel	28
a. Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar	28
b. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	29
c. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka konseptual	34
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Jenis dan Sumber data.....	42
F. Definisi Operasional.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Uji Coba Instrument.....	47
I. Teknik Analisis Data.....	51
J. Pengujian Hipotesis.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran umum tempat penelitian	58
B. Hasil penelitian.....	60
C. Pembahasan.....	95
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Semester Kelas X, XI, dan XII SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti Semester Genap tahun pelajaran 2013/2014.....	4
2. Jumlah Siswa Kelas X, XI IPS dan XII IPS SMA Negri 1 Hiliran Gumanti Semester Genap 2013/2014.....	38
3. Proporsi Sampel Penelitian Berdasarkan Kelas.....	41
4. Daftar skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya.....	45
5. Kisi-kisi Instrument Penelitian	46
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas.....	50
7. Uji Reliabilitas Angket.....	51
8. Kategori TCR.....	53
9. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	60
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y) Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 1 Hiliran Gumanti.....	62
11. Deskripsi perbandingan TCR masing-masing Indikator Sikap Belajar	64
12. Distribusi Frekuensi <i>Teacher Approval</i>	66
13. Distribusi Frekuensi <i>Education Acceptance</i>	67
14. Perbandingan Tingkat Capaian Responden masing-masing Indikator Motivasi Belajar.....	69
15. Distribusi frekuensi Tekun Menghadapi Tugas - Tugas.....	70

16. Distribusi frekuensi Ulet Menghadapi Kesulitan Belajar.....	72
17. Distribusi Frekuensi Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah.....	73
18. Distribusi Frekuensi Lebih Senang Bekerja Mandiri	74
19. Distribusi Frekuensi Dapat Mempertahankan Pendapat	75
20. Distribusi Frekuensi Senang Mencari dan Memecahkan Soal-soal	76
21. Perbandingan Tingkat Capaian Responden indikator lingkungan belajar.....	78
22. Distribusi Frekuensi Faktor guru	79
23. Distribusi Frekuensi Relasi siswa dengan siswa	80
24. Distribusi Frekuensi Kondisi Gedung	82
25. Distribusi Frekuensi Alat Pelajaran	83
26. Distribusi Frekuensi Disiplin Sekolah	84
27. Uji Normalitas	86
28. Uji Homogenitas	87
29. Uji Multikolinearitas	88
30. Regresi Linier Berganda	89
31. Uji F.....	92
32. Koefisien determinan	93
33. Uji T	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-kisi Instrument uji coba penelitian.....	109
2. Angket uji coba penelitian	111
3. Tabulasi Uji coba Penelitian.....	117
4. Validitas dan Reliabilitas uji coba penelitian.....	120
5. Kisi-kisi instrument penelitian.....	123
6. Angket Penelitian.....	125
7. Tabulasi Penelitian.....	131
8. Jumlah Tabulasi data peneltian.....	143
9. Analisis deskriptiv hasil belajar.....	147
10. Hasil analisis variabel X_1 , X_2 dan X_3	148
11. Tabel frekwensi	150
12. Tabel TCR	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar bagi setiap manusia. Melalui pendidikan, manusia memperoleh ilmu dan pengetahuan untuk mengembangkan potensi akal dan pikirannya. Pendidikan juga merupakan modal dalam pembangunan nasional, karena melalui pendidikanlah kualitas sumber daya manusia suatu bangsa dapat ditingkatkan. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 Bab I Pasal 1 menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Berdasarkan isi undang-undang tersebut, pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu upaya dan tindakan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif agar mampu mencerdaskan peserta didik. Kecerdasan tersebut berupa kecerdasan spiritual, kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Selain itu, pendidikan juga berfungsi untuk mengembangkan kepribadian peserta didik, yang menyangkut sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Proses pembelajaran merupakan bagian dari kegiatan pendidikan. Menurut Hamalik (2008:27) “belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman”. Memperteguh kelakuan dimaksudkan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas diri melalui pengalaman yang didapatkan dalam aktivitas belajar. Aktivitas belajar merupakan suatu proses yang bertujuan mengubah tingkah laku peserta didik, baik aspek afektif, kognitif maupun psikomotor. Melalui aktivitas belajar yang baik, maka dapat dicapai hasil belajar yang baik.

Menurut Sardiman (2009:21) “belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga dan psiko fisik yang bertujuan untuk mengembangkan kepribadian manusia yang menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah afektif, kognitif dan psikomotor”. Seseorang yang telah belajar akan ditandai dengan adanya perubahan positif pada kepribadiannya yang berupa perubahan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Seorang yang telah belajar juga akan memperlihatkan perubahan pada kemampuan mentalnya yang semakin meningkat.

Menurut teori Gestalt, (dalam Sanjaya, 2006:120) “belajar adalah proses mengembangkan *insight*”. *Insight* merupakan pemahaman terhadap hubungan antar bagian di dalam suatu situasi permasalahan. Seseorang yang belajar, akan menunjukkan perubahan pemahaman, namun perubahan pemahaman tersebut tidak selalu dalam bentuk tingkah laku yang bisa diukur, karena pengetahuan itu berada di dalam diri seseorang dan tertata dalam struktur kognitif yang sulit untuk diukur. Selain itu, menurut teori belajar behaviorisme seseorang dikatakan telah

belajar apabila ia telah menunjukkan perubahan tingkah laku. Tingkah laku yang dimaksud adalah tingkah laku yang dapat diukur, seperti perubahan pemahaman dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Tingkah laku seperti itulah yang mencerminkan hasil belajar.

Menurut Sudjana (2009:22) “Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajar nya”. Pengalaman belajar tersebut di dapatkan siswa dalam interaksi dengan lingkungan nya dalam proses pembelajaran. Pengalaman belajar tersebut akan membentuk kemampuan-kemampuan siswa yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan. Selain itu, hasil belajar juga merupakan gambaran keberhasilan proses belajar mengajar yang berlangsung pada institusi atau lembaga pendidikan. Semakin baik hasil belajar, semakin berhasil pula suatu lembaga pendidikan dalam membelajarkan siswanya.

Dari observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, Kabupaten Solok, penulis menemukan adanya permasalahan dengan hasil belajar ekonomi siswa. Hasil belajar siswa masih banyak yang berada di bawah standar ketuntasan minimal . Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Nilai Ujian Semester Kelas X, XI, dan XII SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti Semester Genap tahun pelajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Rata – rata Kelas			Jumlah Siswa (%)	
			Kog	Afek	Psiko	Tuntas (kog)	Tidak tuntas (Kog)
X Sos 1	16	75	74,33	3,23	79,91	9 orang (56,25 %)	7 orang (43,75%)
X Sos 2	18	75	74,36	3,04	76,63	10 orang (55,56 %)	8 orang (44,44 %)
X M.s 1	24	75	74,91	3,15	79,84	15 orang (62,5 %)	9 orang (37,5 %)
X M.s 2	24	75	80,17	3,18	80,17	24 orang (100 %)	- orang (0 %)
XI IPS 1	21	75	74,90	-	-	16 orang (76,19 %)	5 orang (23,81 %)
XI IPS II	19	75	75,11	-	-	17 orang (89,47 %)	2 orang (10,53%)
XII IPS I	20	75	80,32	-	-	18 orang (90 %)	2 orang (10 %)
XII IPS II	18	75	80,24	-	-	18 Orang (100 %)	- orang (0 %)

Sumber : Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti 2014

Tabel di atas memperlihatkan nilai ujian semester genap siswa kelas X, XI IPS dan XII IPS SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti. Berdasarkan tabel tersebut, jumlah keseluruhan siswa adalah 160 orang yang terdiri dari empat kelas X, dua kelas XI IPS dan dua kelas XII IPS. Kriteria ketuntasan minimum yang di terapkan pada mata pelajaran ekonomi adalah 75. Berdasarkan Tabel tersebut, terlihat bahwa nilai afektif dan psikomotor pada siswa kelas X telah mencapai KKM, walaupun nilai tersebut belum begitu maksimal. Sementara pada ranah kognitif, masih terdapat kelas yang belum mencapai KKM. Dari keempat kelas pada kelas X, hanya satu kelas yang berhasil mencapai KKM yaitu kelas X MS 2, Sementara pada kelas XI IPS dari dua kelas yang ada hanya satu kelas yang mencapai KKM yaitu pada XI IPS 2 dan selanjutnya, dua kelas pada kelas XII IPS sudah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal. Dari segi siswa, masih banyak siswa yang nilai kognitif nya belum mencapai KKM. Presentase siswa yang tidak tuntas mencapai 20,62% , di mana dari 160 orang siswa, terdapat 33

orang siswa yang nilai nya belum mencapai ketuntasan minimum. Hal tersebut mengindikasikan hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti masih belum optimal dan terjadi permasalahan dalam belajar.

Rendahnya hasil belajar siswa menyiratkan adanya faktor- faktor yang menyebabkannya. Menurut Suryabrata (2009:233), faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar seseorang di golongan menjadi faktor dari dalam diri siswa yaitu faktor fisiologis dan psikologis serta faktor dari luar diri siswa yaitu faktor sosial dan non sosial. Selain itu, menurut Sanjaya (2006:52-56) ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran seperti (a) Faktor guru, (b) faktor siswa, (c) faktor sarana dan prasarana dan (d) Faktor Lingkungan. Faktor guru terdiri dari *teacher formative experience*, *teacher training experience* dan *teacher properties*. Faktor siswa mencakup, sikap, motivasi dan pengetahuan yang di miliki siswa. Faktor sarana dan prasarana mencakup segala sesuatu yang dapat mendukung kelancaran proses belajar mengajar. Faktor lingkungan mencakup lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat.

Dari uraian di atas kita dapat melihat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu faktor pribadi siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah sikap belajar. Menurut Djaali (2011:116) “sikap belajar siswa akan terwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap pembelajaran, sikap seperti itu akan berpengaruh pada proses maupun hasil belajar yang di capai siswa”. Faktor

selanjutnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Menurut Sardiman (2009:75) “motivasi adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang di kehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Faktor selanjutnya yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan belajar. Menurut Hamalik (2008:195) “lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu pada individu”

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, penulis menemukan beberapa fenomena mengenai sikap belajar siswa yang kurang baik, seperti adanya perilaku acuh tak acuh dari siswa ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, adanya siswa yang saling berbicara dengan teman sebangku, bahkan ada siswa yang mengerjakan tugas mata pelajaran lain di jam pelajaran ekonomi. Selain itu, berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa orang siswa, penulis menemukan adanya siswa yang tidak menyukai mata pelajaran ekonomi dan adanya siswa yang tidak senang belajar dengan guru ekonomi. Fenomena tersebut menyiratkan adanya sikap belajar yang kurang baik dari siswa terhadap mata pelajaran dan terhadap guru ekonomi.

Selain itu, berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti, di mana penulis memperoleh kesempatan untuk masuk kelas

dan mengadakan pengamatan langsung, penulis menemukan bahwa adanya siswa yang tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, adanya siswa yang tidak konsentrasi dalam mendengarkan penjelasan guru, adanya siswa yang kurang termotivasi untuk membaca materi pelajaran ekonomi dan masih banyak nya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Fenomena tersebut menggambarkan adanya motivasi belajar siswa yang rendah terhadap pelajaran ekonomi. Motivasi belajar yang rendah dapat melemahkan kegiatan belajar dan menurunkan prestasi belajar dan sebaliknya motivasi belajar yang tinggi dapat meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik.

Selanjutnya, berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan selama observasi di SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti penulis menemukan adanya lingkungan belajar yang kurang kondusif bagi siswa seperti : lokasi sekolah yang dekat dengan jalan raya, alat pelajaran yang masih kurang memadai, serta relasi antara guru dan siswa yang kurang dekat. Fenomena tersebut menggambarkan adanya lingkungan belajar yang kurang kondusif bagi siswa, sehingga siswa merasa kurang mendapatkan kenyamanan dalam belajar dan berdampak pada penurunan hasil belajar siswa.

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti apakah variabel sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti kabupaten Solok, yang penulis tuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Sikap Belajar, Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti “.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti yang belum tuntas.
2. Sikap belajar siswa yang kurang positif terhadap pelajaran dan terhadap guru ekonomi.
3. Sikap siswa yang acuh tak acuh dan mengerjakan tugas mata pelajaran lain di jam pelajaran ekonomi.
4. Motivasi belajar siswa dalam pelajaran ekonomi yang cenderung masih rendah.
5. Lingkungan belajar yang kurang kondusif sehingga mengganggu aktivitas belajar siswa.
6. Motivasi siswa yang rendah untuk membaca materi yang ada di buku pelajaran.
7. Siswa yang tidak konsentrasi dalam proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan yang akan di teliti di batasi pada pengaruh sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti. Penulis merasa variabel tersebut perlu untuk di teliti karena kemungkinan berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Sejauh mana pengaruh Sikap Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti ?
2. Sejauh mana pengaruh Sikap Belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti ?
3. Sejauh mana pengaruh Motivasi Belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti ?
4. Sejauh mana pengaruh Lingkungan Belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan perumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, dan menganalisis :

1. Pengaruh sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti
2. Pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti.
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti.
4. Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Hiliran Gumanti.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait antara lain dapat digunakan :

1. Bagi penulis, sebagai salah satu prasyarat untuk menyelesaikan pendidikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang (UNP).

2. Bagi dunia akademik, sebagai sumbangan ilmiah dan juga masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di Fakultas Ekonomi.
3. Bagi siswa, sebagai masukan untuk lebih bersikap positif terhadap pelajaran dan guru serta menimbulkan motivasi dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya.
4. Bagi guru dan pihak sekolah, agar lebih menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
5. Bagi peneliti berikutnya, dapat di gunakan sebagai rujukan atau acuan dalam penulisan proposal penelitian skripsi tentang pengaruh sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh sikap belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti adalah sebagai berikut:

1. Sikap belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti dengan tingkat sumbangan ketiga variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 19,8% dan sisanya 80,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Sikap belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik sikap belajar siswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti.
3. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti.

4. Lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik dan kondusif lingkungan belajar siswa maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa SMA N 1 Hiliran Gumanti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka penulis dapat mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Berkenaan dengan variabel sikap belajar maka penulis menyarankan beberapa hal kepada siswa maupun terhadap guru ekonomi. Bagi siswa hendaknya lebih meningkatkan sikap positif terhadap guru ekonomi maupun terhadap pelajaran ekonomi. Sikap positif tersebut dapat di tunjukkan melalui kesediaan siswa untuk tetap belajar meski guru sedang tidak di kelas, serta memanfaatkan waktu belajar di kelas secara optimal, bukan hanya untuk sekedar berbincang dengan teman. Selain itu siswa hendaknya mengusahakan untuk masuk tepat waktu pada saat mata pelajaran ekonomi di mulai. Bagi guru ekonomi, hendaknya lebih memperhatikan cara mengajar di kelas. Hal ini berhubungan dengan penilaian siswa terhadap guru, jika siswa menilai guru bersikap baik dan ramah dalam mengajar maka siswa akan mencoba mengikuti sikap guru tersebut dan sebaliknya.

2. Berkenaan dengan variabel motivasi belajar maka penulis menyarankan beberapa hal kepada siswa maupun terhadap guru ekonomi dan pihak sekolah. Bagi siswa hendaknya lebih sering membahas soal-soal mata pelajaran ekonomi di rumah maupun di sekolah, karena dengan hal ini pola pikir siswa akan terlatih dan mampu memecahkan kasus-kasus maupun persoalan ekonomi. Selain itu siswa harus lebih ulet dalam menghadapi kesulitan dalam belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan mengasah kemampuan diri dalam memecahkan soal-soal yang sulit juga dalam mempelajari materi-materi pelajaran yang tergolong sulit. Bagi guru dan pihak sekolah hendaknya mengarahkan dan membimbing siswa agar lebih termotivasi untuk menghadapi tantangan pembelajaran.
3. Berkenaan dengan variabel lingkungan belajar maka penulis menyarankan beberapa hal kepada siswa maupun terhadap guru ekonomi. Bagi siswa hendaknya menjaga alat-alat atau fasilitas belajar yang ada di sekolah. Hal yang dapat dilakukan siswa seperti, tidak merusak bangku, tidak merusak papan tulis, tidak mencoret-coret dinding kelas, ataupun merusak fasilitas-fasilitas lain yang ada di kelas. Hal ini dilakukan untuk menjaga agar alat-alat pembelajaran tersebut tetap terjaga kualitasnya. Bagi guru dan pihak sekolah agar lebih meningkatkan kedisiplinan dalam waktu keluar dan waktu masuk jam

pelajaran, serta agar guru masuk dan keluar jam pelajaran sesuai dengan waktu yang telah di tetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi dan Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Furqan Hanif. 2012. Pengaruh Kemampuan Ekonomi Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi siswa Kelas XI IS SMA Negeri 12 Sijunjung. (Skripsi).
- Hamalik Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Irianto Agus. 2010. *Statistika Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta : Kencana
- Muri Yusuf. 2007. *Metodologi Penelitian dasar-dasar Penyelidikan Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Mustaqim, Abdul Wahib. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putri Maflindo. 2012. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada kompetensi mengelola dokumen transaksi di kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Kota Solok. (skripsi).
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Rizky Akbar. 2012. Pengaruh Sikap Belajar dan Disiplin terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa Kelas XI jurusan IPS di SMA Adabiah Padang. (Skripsi)
- Sanjaya Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. 2009. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.