

HUBUNGAN KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
DENGAN KETERAMPILAN MENULISKAN KEMBALI BERITA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 LUBUK ALUNG

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



FENNY WULANDARI SETIAWATI
NIM 2012/1205177

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

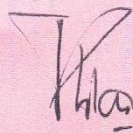
SKRIPSI

Judul : **Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung**
Nama : Fenny Wulandari Setiawati
NIM : 2012/1205177
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2016

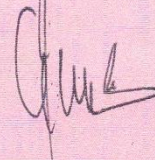
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112 2008012011

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 197511122008012001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fenny Wulandari Setiawati
Nim : 2012 /1205177

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi dihadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

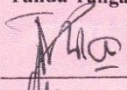
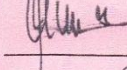
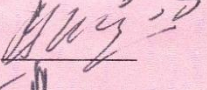
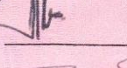
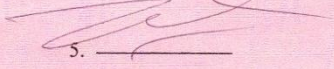
**Hubungan Keterampilan Menyimak Berita
dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. Nursaid, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Ena Noveria, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dr. Irfani Basri, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dr. Tressyalina, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Dr. Abdurrahman, M.Pd. |

Tanda Tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2016
Yang membuat pernyataan,



Fenny Wulandari Setiawati
Nim 2012/1205177

ABSTRAK

Fenny Wulandari Setiawati. 2016. “Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

Teori yang terkait dalam penelitian ini adalah: (1) keterampilan menuliskan kembali berita, (2) keterampilan menyimak berita, dan (3) hubungan keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analisis. Rancangan penelitian ini adalah korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 294 orang dan tersebar dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang. Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yaitu keterampilan menyimak berita sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menuliskan kembali berita sebagai variabel (Y). Data berupa skor hasil tes keterampilan menyimak berita dan skor hasil tes keterampilan menuliskan kembali berita. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang digunakan untuk mengukur keterampilan menyimak berita dan tes unjuk kerja yang digunakan untuk mengukur keterampilan menuliskan kembali berita.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung berada pada kualifikasi *baik* sebesar 81,08. *Kedua*, keterampilan menuliskan kembali berita siswa secara keseluruhan sebesar 81,53 dan berada pada kualifikasi *baik*. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

Berdasarkan penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menuliskan kembali berita berkorelasi secara positif dan signifikan dengan keterampilan menyimak berita pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan $n-1$ karena $t_{table} < t_{hitung}$ ($1,68 < 10,75$). Jadi, disimpulkan bahwa apabila keterampilan menyimak berita siswa baik dipastikan keterampilan menuliskan kembali berita siswa akan baik. Dengan demikian diajukan implikasi penelitian bahwa pembelajaran keterampilan menuliskan kembali berita hendaknya didasarkan atas pembelajaran keterampilan menyimak berita.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Ena Noveria, M.Pd, selaku Pembimbing II, (3) Dr. Irfani Basri, M.Pd, selaku dosen Penguji I, (4) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku dosen Penguji II, dan (5) Dr. Abdurrahman, M.Pd., selaku dosen penguji III, (6) M. Hafison, M.Pd, selaku Penasehat Akademik, (7) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadli S.S, M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (8) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (9) Kepala Sekolah, staf pengajar, dan siswa SMP Negeri 1 Lubuk Alung. Semoga kebaikan Bapak/Ibu/Sdr., dijadikan-Nya amal ibadah. Amin.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat.

Padang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
1. Hubungan	9
2. Keterampilan Menyimak Berita	10
3. Keterampilan Menuliskan Kembali Berita	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Keterampilan Menulis Berita	12
a. Pengertian Menulis	12
b. Pengertian Menulis Berita	14
c. Jenis-jenis Berita	15
d. Unsur-unsur Berita	17
e. Struktur Berita	19
f. Syarat-syarat Berita	21
g. Teknik Menulis Berita	22
h. Bahasa Berita	23
i. Indikator	
Penilaian Keterampilan Menuliskan Kembali Berita	25
2. Keterampilan Menyimak Berita	25
a. Pengertian Menyimak Berita	25
b. Tujuan Menyimak	28
c. Jenis-jenis Menyimak	29
d. Indikator Penilaian Keterampilan Menyimak Berita.....	31
3. Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan	
Menuliskan Kembali Berita.....	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel	39
C. Variabel dan Data.....	40
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Uji Persyaratan Analisis	47
G. Teknik Penganalisan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	54
1. Keterampilan Menuliskan kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung	54
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	58
B. Analisis Data	62
1. Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung	62
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung	79
3. Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung	97
C. Pembahasan.....	103
1. Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	103
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	112
3. Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung	114

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	115
B. Saran.....	116

KEPUSTAKAAN	118
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Menuliskan Kembali Berita	25
Tabel 2	Indikator Menyimak Berita.....	32
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung	41
Tabel 5	Kisi-kisi Soal dan Rubrik Penilaian Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	45
Tabel 6	Format Analisis Data Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.....	50
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10	52
Tabel 8	Skor Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung secara Umum	55
Tabel 9	Skor Indikator Memberikan Unsur Berita.....	56
Tabel 10	Skor Indikator Menggunakan Struktur Berita	57
Tabel 11	Skor Indikator Menggunakan Bahasa Berita	57
Tabel 12	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung secara Umum	58
Tabel 13	Skor per Indikator Unsur Berita	60
Tabel 14	Skor Indikator Struktur Berita	61
Tabel 15	Skor Indikator Menentukan Bahasa Berita.....	61
Tabel 16	Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Indikator 1	63
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Dilihat dari Indikator 1.....	65
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Dilihat dari indikator 1.....	66

Tabel 19	Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung Dilihat dari Indkator 2	68
Tabel 20	Pengklasifikasian Ninai Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Dilihat dari Indikator 2.....	69
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan menuliskan Kembali Berita Dilihat dari Indikator 2	70
Tabel 22	Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung Dilihat dari Indkator 3	71
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Dilihat dari Indikator 3.....	73
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan menuliskan Kembali Berita Dilihat dari Indikator 3	74
Tabel 25	Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung Secara Keseluruhan	75
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Secara Keseluruhan	77
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan menuliskan Kembali Berita Secara Keseluruhan	78
Tabel 28	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri1 Lubuk Alung Dilihat dari Indikator 1	80
Tabel 29	Pengklasifikasiasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 1.....	82
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 1.....	83
Tabel 31	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Dilihat dari Indikator 2	85
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 2.....	86
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat Dari Indikator 2.....	87

Tabel 34	Keterampilan Menyimak Berita Siswa SMP Negeri 1 Lubuk Alung Dilihat dari Indikator 3..	89
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3.....	90
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3	91
Tabel 37	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Secara Umum	93
Tabel 38	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	94
Tabel 39	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	95
Tabel 40	Penentuan Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Isi Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	97
Tabel 41	Interpretasi Nilai r	99
Tabel 42	Uji Hipotesis	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Latihan Menulis Berita Siswa	3
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	36
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Dilihat dari Indikator 1	67
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Dilihat dari Indikator 2	71
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Dilihat dari Indikator 3	75
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP secara Keseluruhan.....	79
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Dilihat dari Indikator 1.....	84
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Dilihat dari Indikator 2.....	88
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Dilihat dari Indikator 3.....	92
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung Secara Keseluruhan.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	119
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.	122
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba.....	124
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	125
Lampiran 5	Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	126
Lampiran 6	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba Menyimak Berita.....	137
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.....	138
Lampiran 8	Hasil <i>Scan</i> Tes Uji Coba.....	138
Lampiran 9	Pemerolehan Skor Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.....	144
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	145
Lampiran 11	Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.....	159
Lampiran 12	Rekapitulasi Hasil Validitas Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	161
Lampiran 13	Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII Smp Negei 1 Lubuk Alung.....	163
Lampiran 14	Kisi- kisi Tes Keterampilan Menyimak Berita	165
Lampiran 15	Instrumen Penelitian Keterampilan Menyimak Berita	166
Lampiran 16	Lembaran jawaban tes Keterampilan Menyimak Berita	173
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita.....	174

Lampiran 18	Scen Lembaran Jawaban Menyimak Berita	175
Lampiran 19	Skor, Frekuensi dan Persentase Keseluruhan Keterampilan Menyimak Berita secara Keseluruhan	180
Lampiran 20	Skor, Frekuensi dan Persentase Keseluruhan Keterampilan Menyimak Berita per Indikator	181
Lampiran 21	Tes Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	182
Lampiran 22	Hasil Scen Keterampilan Menuliskan Kembali Berita	187
Lampiran 23	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Ssiswa secara Keseluruhan	192
Lampiran 24	Skor, Nilai dan Kualifikasi Menuliskan Kembali Berita dari Keseluruhan Indikator	193
Lampiran 25	Skor, Frekuensi dan Persentase Keterampilan Menuliskan Kembali Berita per Indikator.....	195
Lampiran 26	Uji Normalitas Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	196
Lampiran 27	Uji Normalitas Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.....	198
Lampiran 28	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas	200
Lampiran 29	Korelasi Ketrampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung	201
Lampiran 30	Uji Homogenitas Data	203
Lampiran 31	Tabel Nilai-Nilai r <i>Product Moment</i>	205
Lampiran 32	Tabel Distribusi Z	206
Lampiran 33	Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	207
Lampiran 34	Tabel Distribusi F	208
Lampiran 35	Dokumentasi	209

Lampiran 36	Surat Izin Penelitian dari FBS	211
Lampiran 37	Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Padang Pariaman	212
Lampiran 38	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	213

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan suatu proses menuangkan pikiran, ide, dan gagasan melalui bahasa tulis, sehingga mengandung maksud tertentu dari penulisnya. Dengan adanya keterampilan menulis, peserta didik mampu menuangkan ide-ide dan gagasan dalam kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Kegiatan menulis menuntut peserta didik terampil dalam memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata agar tulisan yang dihasilkan peserta didik dapat diterima oleh pembaca. Banyak manfaat yang didapat dari kegiatan menulis, seperti dapat merangsang pemikiran peserta didik agar lebih kreatif, dapat memunculkan ide-ide baru, dapat mengorganisasikan berbagai konsep-konsep ide yang dipikirkan, mampu melatih sikap objektif pada peserta didik, dan dapat menciptakan pengalaman yang produktif dan berharga dalam proses menulis.

Keterampilan menuliskan kembali berita merupakan materi pokok yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Pembelajaran keterampilan menuliskan kembali berita terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP kelas VII semester I pada standar kompetensi (SK) 1, yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita. Kemudian dijabarkan dalam Kompetensi Dasar (KD) 1.2, yaitu menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat. Materi ini diajarkan dengan tujuan agar siswa mampu menghasilkan atau menciptakan sebuah berita. Selain itu, menulis berita juga melatih siswa untuk berpikir rasional.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 26 Oktober 2015 dengan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri I Lubuk Alung, yaitu ibu Nureda, S.Pd., dan juga berdasarkan peninjauan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri I Lubuk Alung, peneliti menemukan tiga masalah dalam pembelajaran keterampilan menulis berita. *Pertama*, siswa kurang paham mengenai unsur dan struktur berita sehingga berita yang dihasilkan siswa kurang menggambarkan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana. *Kedua*, siswa kesulitan menulis teras berita (salah satu struktur berita) karena sulit untuk memulai menulis. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan bahasa berita.

Selain itu, fakta di lapangan memperlihatkan kesulitan siswa dalam menulis karena kurangnya minat dan konsentrasi dalam proses belajar mengajar. Kesulitan dalam menulis berita juga disebabkan kurangnya minat mendengarkan berita, kurangnya perhatian siswa terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitarnya. Padahal jika siswa terampil dalam menulis berita, siswa dapat melaporkan kejadian yang bernilai berita yang terjadi di sekitar lingkungannya. Siswa dapat mengungkapkan peristiwa itu dalam bahasa tulis sesuai dengan fakta. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 80 sedangkan rata-rata nilai yang diperoleh sebagian siswa berkisar antara 50 hingga 75. Berikut tulisan siswa SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

No. _____ Date: _____
Page: _____

REZA NAUJANA
VII-3
Smp N 1 Lubuk Alung

Asap Kabut Melanda Kabupaten Dharmasraya Judul

Kapan
Senin 8/4 pukul 13:00 WIB kabut asap semakin tebal
menjelamuti kabupaten Dharmasraya dimana
terasa banyak warga yang merasa saluran
pernafasannya siapa terganggu.
bagaimana

Tubuh
Menurut Pak Wartu (42) tahun, semaksimal
seminggu yang lalu kami tidak bisa
mencairi napkah lagi karena
kabut asap yang semakin tebal.

Bupati Bapak Adigunawan melibatkan seluruh
karena khawatir asap yg semakin
tebal.

$P_1: 1 = 2$ $P_2: 1 = 2$ $N = \frac{6}{9} \times 100$
 $2 = 2$ $2 = 2$ $= 66,67$
 $3 = 2$ $3 = 2$
 $= 6$ $= 6$
Skor rata-rata = $\frac{6+6}{2} = 6$

Gambar 1
Latihan Siswa Menulis Berita

Berdasarkan hasil tulisan siswa tersebut tergambar bahwa siswa sudah mengungkapkan unsur berita dengan baik. Namun, siswa tersebut masih kurang mengungkapkan unsur berita. Hal ini terlihat dalam tulisan siswa di atas, siswa belum mengungkapkan unsur berita 5W+1H (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana) secara tepat dan benar. Unsur bagaimana tidak diungkapkan oleh siswa tersebut. Berdasarkan hasil tulisan siswa tersebut tergambar bahwa siswa mampu mengungkapkan struktur berita dengan baik. Hal ini terlihat dalam tulisan siswa di atas, siswa sudah mampu mengungkapkan struktur berita dengan baik, yaitu mengungkapkan judul berita, baris tanggal, teras berita, dan tubuh berita secara jelas. Dilihat bahwa siswa masih belum bisa mengungkapkan struktur

berita dengan baik, dalam tulisan siswa tersebut judul berita yang dibuat siswa sudah hampir benar, yaitu “Asap Kabut Melanda Kabupaten Dharmasraya” namun sebaiknya siswa membuat judul berita berdasarkan kaidah penulisan judul yaitu singkat, dan padat.

Terampil dalam menulis sebuah berita maka diperlukan keterampilan menyimak berita yang baik pula. Jika keterampilan menyimak berita siswa baik, maka bisa dipastikan keterampilan siswa dalam menulis juga akan baik. Selain itu, dengan menyimak siswa dapat memahami apa-apa saja yang didengarnya, sehingga dengan begitu siswa dapat menciptakan tulisan yang baik serta berkualitas. Dalam hal ini, keterampilan menyimak akan dikhususkan pada keterampilan menyimak berita. Menyimak berita penting dikuasai siswa karena berita dekat dengan kehidupan siswa sebagai manusia yang membutuhkan berbagai informasi yang aktual. Selain itu, dengan menyimak siswa dapat memahami dan menghayati apa-apa saja yang didengarnya, sehingga dengan begitu siswa dapat menciptakan tulisan yang berkualitas.

Menyimak adalah kegiatan mendengar secara khusus dengan berpusat kepada sebuah objek yang ingin disimak. Menyimak juga merupakan kegiatan mendengarkan (memperhatikan) apa yang didengar, dibaca atau dilihat. Keterampilan menyimak, membuat siswa dapat menangkap dan memahami pesan-pesan, dengan menyimak siswa dapat memperoleh fakta-fakta, menganalisis fakta, mengevaluasi fakta, mendapatkan informasi, inspirasi serta mendapatkan hal-hal yang baru dalam pemikiran. Kegiatan menyimak membantu siswa memahami dan menghayati apa-apa saja yang didengarnya, sehingga

dengan begitu siswa dapat menciptakan tulisan yang berkualitas, yang sesuai dengan fakta dan poin-poin yang didengar.

Keterampilan dalam menyimak berita tidak dapat dimiliki siswa secara langsung, namun harus melakukan banyak latihan. Jika keterampilan menyimak berita siswa baik, bisa dipastikan keterampilan siswa dalam menulis juga akan baik. Karena dalam proses menyimak siswa akan menyerap berbagai informasi baik melalui siaran berita, radio dan televisi dan sebagainya. Maka dari pada itu keterampilan menyimak penting dan harus mendapatkan perhatian sejak dini, agar setiap siswa mempunyai keterampilan dalam menyimak terutama menyimak berita. Melalui menyimak berita siswa dapat melatih, membina, dan mengembangkan keterampilan menyimak, sehingga siswa terampil dalam memahami, menghayati, menginterpretasi pesan yang diterima pada taraf yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil format wawancara yang dilakukan pada tanggal 26 Oktober 2015 dengan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri I Lubuk Alung, yaitu ibu Nureda S.Pd, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam menyimak berita. *Pertama*, siswa sulit menentukan informasi penting dari bahan yang disimakinya karena kurangnya konsentrasi siswa dalam menyimak. *Kedua*, siswa kurang berminat menyimak berita karena siswa hanya mendengar berita yang dibacakan guru di depan kelas, padahal jika siswa menyimak dengan bantuan media audiovisual mungkin saja siswa akan lebih berkonsentrasi dan juga lebih menarik minat siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menulis berita. Siswa yang terampil menyimak berita juga terampil dalam menulis berita, begitu juga sebaliknya siswa yang bermasalah dalam keterampilan menyimak berita juga akan bermasalah dalam keterampilan menulis berita. Kedua keterampilan ini harus dilatih agar ditemukan hubungan yang signifikan dari kedua keterampilan itu.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya pemahaman siswa terhadap keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Lubuk Alung merupakan salah satu SMP berstatus negeri yang mempunyai visi dan misi yang baik dalam meningkatkan kemampuan siswanya. *Kedua*, SMP 1 Lubuk Alung adalah tempat penulis melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK), sehingga proses belajar mengajar di sekolah tersebut diketahui dengan baik oleh penulis. *Ketiga*, pemilihan kelas VII sebagai objek penelitian karena siswa tersebut sudah diajarkan mengenai menyimak berita dan menuliskan kembali berita. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian terkait dengan masalah yang ditemukan di SMP Negeri 1 Lubuk Alung dengan judul penelitian “Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menuliskan Kembali Isi Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis mengidentifikasi dua permasalahan yang relevan dengan penelitian ini. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam menyimak khususnya menyimak berita. Hal ini disebabkan oleh: (1) siswa belum mampu dalam menangkap, memahami, dan mengingat apa yang diperdengarkan atau dikatakan oleh guru kepada siswa akibat dari kurangnya minat siswa dalam menyimak berita yang hanya dibacakan guru dengan suara atau intonasi yang dianggap siswa kurang menarik, (2) perhatian siswa saat pembelajaran menyimak masih kurang. Hal ini dikarenakan siswa masih melakukan hal lain saat pembelajaran menyimak sedang berlangsung, contohnya siswa masih sibuk membuat tugas yang lain dan ada juga siswa yang masih sibuk berbicara satu sama lain saat pembelajaran menyimak sedang berlangsung. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis berita. Hal ini disebabkan oleh: (1) siswa kurang mengerti mengenai unsur dan struktur berita sehingga berita yang dihasilkan siswa tidak menggambarkan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana (5W+1H), (2) siswa kesulitan dalam menulis teras berita karena siswa sulit untuk memulai menulis, dan (3) siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan bahasa berita.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada tiga hal. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Kedua*, keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Ketiga*, hubungan keterampilan menyimak berita

dengan keterampilan menuliskan kembali isi berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung? *Ketiga*, bagaimanakah hubungan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini, adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia khususnya di SMP Negeri 1 Lubuk Alung digunakan sebagai masukan dan motivasi dalam meningkatkan proses pembelajaran siswa terutama pembelajaran menulis dan menyimak berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri I Lubuk Alung digunakan sebagai bahan dalam mengembangkan keterampilan menyimak berita dan menulis berita. *Ketiga*, bagi peneliti lainnya sebagai pengetahuan tentang keterampilan menyimak berita dan keterampilan menuliskan kembali isi berita dan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman penulis sebagai bekal untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Hubungan

Hubungan merupakan keterkaitan antara dua hal atau ikatan yang mengaitkan dua variabel. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah

hubungan keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung. Hubungan tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa r atau koefisien korelasi. Selanjutnya, nilai r didistribusikan dengan t tabel untuk mengetahui korelasinya.

2. Keterampilan Menyimak Berita

Keterampilan menyimak berita adalah kegiatan menyimak yang menuntut konsentrasi dan perhatian siswa untuk menangkap makna atau pesan yang disampaikan. Dalam penelitian ini, keterampilan menyimak berita yang dimaksud adalah keterampilan siswa dalam menyimak berita. Penelitian terhadap keterampilan menyimak berita siswa SMP Negeri 1 Lubuk Alung dilakukan melalui tes objektif dengan indikator yang sudah ditentukan peneliti. Indikator yang dijadikan alat ukur keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung adalah sebagai berikut (1) mengungkapkan unsur-unsur berita, (2) mengungkapkan struktur berita, dan (3) mengungkapkan bahasa berita.

3. Keterampilan Menuliskan Kembali Berita

Keterampilan menuliskan kembali berita adalah keterampilan yang melatih siswa untuk menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang terjadi di lingkungan masyarakat atau peristiwa yang baru saja siswa simak. Untuk mampu menulis berita, siswa harus selalu berlatih menulis dan memahami materi yang diajarkan dalam pembelajaran menulis berita. Keterampilan menuliskan kembali berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah

keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung dalam menuliskan kembali berita. Cara mengukur keterampilan menuliskan kembali berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja dengan indikator sebagai berikut. (1) mengungkapkan unsur-unsur berita, (2) mengungkapkan struktur berita, dan (3) mengungkapkan bahasa berita.

Dengan demikian, penelitian ini akan memfokuskan pada keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung, dapat disimpulkan tiga hal berikut.

Pertama, keterampilan menyimak berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung secara keseluruhan berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 81,08 dan berada pada rentangan 76—85%. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut adalah 80. Dengan kata lain, menyimak berita berada di atas KKM.

Kedua, keterampilan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung secara keseluruhan berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 81,53 dan berada pada rentangan 76—85%. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut adalah 80. Dengan kata lain, keterampilan menuliskan kembali isi berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung berada di atas KKM.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikansi antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menuliskan kembali berita VII SMP Negeri 1 Lubuk ALung. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian

hipotesis membuktikan bahwa diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10,75 lebih besar dari t_{tabel} 1,68. Dari hasil pengkorelasian tersebut disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikansi antara keterampilan menyimak berita dengan menuliskan kembali berita siswa kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Alung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia khususnya di SMP Negeri 1 Lubuk Alung digunakan sebagai masukan dan motivasi dalam meningkatkan proses pembelajaran siswa terutama pembelajaran menulis dan menyimak berita. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri I Lubuk Alung digunakan sebagai bahan dalam mengembangkan keterampilan menyimak berita dan menulis berita. *Ketiga*, bagi peneliti lainnya sebagai pengetahuan tentang keterampilan menyimak berita dan keterampilan menuliskan kembali isi berita dan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman penulis sebagai bekal untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" *Buku Ajar*. Padang: Jurusan bahasa indonesia FBSS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assegaff, Dja'far. 1991. *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar Ke Praktek Kewartawanan*. Jakarta. Ghalia Indonesia.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermanto. 2001. "Berita dan Fotografi" (Buku Ajar). Padang: UNP.
- Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Gani, Erizal. 2009. *Pembinaan Keterampilan Menulis Di perguruan Tinggi. Padang : DIP Proyek Universitas Negeri Padang*.
- Harahap, Arifin. 2006. *Jurnalistik Televisi: Teknik Memburu dan Menulis Berita*. Jakarta: PT. Indeks.
- Hasnun, Anwar. 2008. *Pedoman Menulis Untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurjamal, Daeng, dkk. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Nursaid. 2009. "Kumpulan Handout Perkuliahan Mata Kuliah Pengajaran Keterampilan Menyimak". (*Bahan Kuliah*). Padang: FBSS UNP.
- Semi, M Atar 2003. *Menulis efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sutari, Ice dkk. 1997. *Menyimak*. Jakarta: Debdikbud.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadiria, AS Haris. 2005. *Jurnalistik Indonesia*. Bandung: Simbiosis Rekatama.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Menyimak Merupakan Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.