

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA SMA NEGERI  
DI KECAMATAN AUR BIRUGO TIGO BALEH BUKITTINGGI

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S1) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

ALEX YOHANES SIRAIT  
1202660

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRISPI

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SMA NEGERI DI KECAMATAN  
AUR BIRUGO TIGO BALEH BUKITTINGGI

Nama : Alex Yohanes Sirait  
NIM/TM : 1202660/2012  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juli 2019

Diketahui oleh:  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Prof. Dr. H. Bustari Muchtar  
NIP. 19490617 197603 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi*

*Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi*

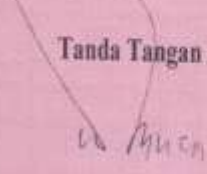



*Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SMA NEGERI DI KECAMATAN  
AUR BIRUGO TIGO BALEH BUKITTINGGI**

Nama : Alex Yohanes Sirait  
Bp/Nim : 2012/1202660  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Konsentrasi : Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji :

| Nomor | Jabatan    | Nama                          | Tanda Tangan  |
|-------|------------|-------------------------------|---|
| 1.    | Ketua      | Prof. Dr. H. Bustari Muchtar  |   |
| 2.    | Sekretaris | Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd |  |
| 3.    | Anggota    | Okaaryana, S.Pd, M. Pd. E     |  |
| 4.    | Anggota    | Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si     |   |



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alex Yohanes Sirait  
NIM/TM : 1202660/2012  
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/ 18 Januari 1995  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Disiplin Belajar Siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi.

Dengan ini saya mengatakan bahwa :

1. Karya tulis/Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis/ skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis / skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, .....2019

Yang Menyatakan,



Alex Yohanes Sirait  
NIM. 1202660

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA  
TERHADAP SISWA SMA NEGERI KECAMATAN AUR BIRUGO TIGO  
BALEH DI BUKITTINGGI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Disiplin belajar siswa SMA di Aur Birugo Tigo Kabupaten Baleh, Bukittinggi. 2) Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar siswa SMA di Aur Birugo Tigo Baleh, Bukittinggi. 3) Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama mempengaruhi disiplin belajar siswa SMA di Aur Birugo Tigo Kabupaten Baleh, Bukittinggi.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) Sejauh mana pengaruh Motivasi Belajar terhadap Disiplin belajar siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi ? (2) Sejauh mana pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin belajar siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi ? (3)Sejauh mana pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama mempengaruhi Disiplin belajar siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi ?

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Kemudian gunakan rumus Slovin, sehingga diperoleh sampel 317 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan data primer dalam bentuk kuesioner. Untuk analisis data digunakan analisis regresi berganda menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para siswa, guru dan orang tua. Siswa diharapkan lebih giat dalam mengerjakan soal-soal atau tugas tugas yang diberikan guru. Guru diharapkan dapat memeriksa tugas-tugas setiap siswanya. Dan orang tua diharapkan dapat lebih mengatur waktu untuk berinteraksi dengan anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan dan positif terhadap disiplin belajar siswa SMAN kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi. 2) Motivasi Belajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap disiplin belajar siswa SMAN kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi. 3) Lingkungan keluarga berpengaruh signifikan dan positif terhadap disiplin belajar siswa SMAN kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi.

**Kata kunci** : Motivasi Belajar , Lingkungan Keluarga , Disiplin Belajar

## KATA PENGANTAR

Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi “**. Selesaiannya proposal ini tidak terlepas dari dukungan, doa dan motivasi dari kedua Orang Tua serta Keluarga dan Dosen Pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof.Dr Bustari Muchtar dan Ibuk Menik Kurnia Siwi, S.pd, M.Pd selaku dosen pembimbing.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi.
3. Bapak/Ibu dosen Staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Teristimewa buat orang tua, dan keluarga tercinta yang telah memberikan semangat yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman senasib dan seperjuangan yang turut mendukung selama penyelesaian penelitian ini.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman    |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                     | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                      | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                      | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                   | <b>ix</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                  | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                                  | 10         |
| C. Batasan Masalah.....  | 10         |
| D. Rumusan Masalah .....                                       | 11         |
| E. Tujuan Penelitian.....                                      | 11         |
| F. Manfaat Penelitian .....                                    | 11         |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS</b> |            |
| A. Kajian Teori .....  | 13         |
| 1. Disiplin Belajar .....                                      | 13         |
| a. Pengertian Disiplin Belajar .....                           | 13         |
| b. Indikator Belajar.....                                      | 14         |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin .....              | 16         |
| 2. Motivasi Belajar .....                                      | 22         |
| a. Pengertian Motivasi Belajar .....                           | 22         |
| b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi .....              | 21         |
| c. Fungsi Motivasi Belajar.....                                | 25         |
| d. Indikator Motivasi.....                                     | 27         |
| 3. Lingkungan Keluarga.....                                    | 29         |
| a. Pengertian Lingkungan Keluarga.....                         | 30         |
| b. Indikator Lingkungan Keluarga .....                         | 25         |
| 4. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Disiplin Belajar.....    | 33         |
| 5. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar..... | 34         |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Penelititan Relevan.....                        | 35        |
| C. Kerangka Konseptual.....                        | 36        |
| D. Hipotesis.....                                  | 38        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>41</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                           | 41        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....               | 41        |
| C. Populasi dan Sampel .....                       | 41        |
| D. Jenis Data dan Sumber Data .....                | 43        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 44        |
| F. Variable Penelitian .....                       | 45        |
| G. Definisi Operasional Variabel.....              | 45        |
| H. Instrumen Penelitian.....                       | 47        |
| I. Uji Coba Instrumen .....                        | 48        |
| J. Teknik Analisis Data.....                       | 49        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>56</b> |
| A. Deskripsi Tempat Penelitian .....               | 56        |
| B. Hasil Penelitian .....                          | 63        |
| C. Analisis Induktif.....                          | 69        |
| D. Pembahasan.....                                 | 76        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>82</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 82        |
| B. Saran.....                                      | 83        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>85</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>87</b> |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kisi-kisi Intrumen Uji Coba Penelitian.....                   | 85      |
| 2. Angket Uji Coba Penelitian .....                              | 86      |
| 3. Tabulasi Uji Coba Penelitian .....                            | 90      |
| 4. Uji Reliabilitas dan Validitas .....                          | 94      |
| 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                           | 100     |
| 6. Angket Penelitian.....  | 101     |
| 7. Tabulasi Data Penelitian .....                                | 124     |
| 8. Tabel Distribusi Frekuensi .....                              | 143     |
| 9. Tabel Distribusi Frekuensi Skor TCR.....                      | 157     |
| 10. Uji Analisis Data.....                                       | 161     |
| 11. Surat Izin Melakukan Uji Coba Penelitian dan Penelitian..... | 162     |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 1. Data Studi Dokumentasi Disiplin Belajar .....             | 5       |
| 2. Data Studi Dokumentasi Motivasi Belajar.....              | 7       |
| 3. Populasi Siswa Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh .....      | 40      |
| 4. Jumlah Sampel Siswa Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh ..... | 41      |
| 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                       | 47      |
| 6. Kriteria Tingkat Capai Responden.....                     | 50      |
| 7. Tingkat Capaian Indikator Motivasi Belajar .....          | 63      |
| 8. Tingkat Capaian Indikator Lingkungan Keluarga.....        | 65      |
| 9. Tingkat Capaian Indikator Disiplin Belajar .....          | 66      |
| 10. Uji Normalitas.....                                      | 68      |
| 9. Uji Multikolinearitas .....                               | 70      |
| 10. Analisis Regresi Berganda .....                          | 71      |
| 11. Koefisien Determinasi .....                              | 72      |

**DAFTAR GAMBAR**

| Gambar                           | Halaman |
|----------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Konseptual .....     | 37      |
| 2. Uji Heteroskedastisitas ..... | 69      |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting, tidak hanya sekedar tuntutan tapi merupakan suatu kebutuhan pokok. Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan didalam dan diluar sekolah. Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, disiplin merupakan suatu masalah penting dan salah satu faktor internal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar seseorang. Tanpa adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya ,pengajar tidak mungkin mencapai target yang maksimal.

Dewasa ini pendidikan bukan lagi sebagai kebutuhan yang mewah tetapi pendidikan telah menjadi salah satu kebutuhan yang pokok selain pangan, sandang dan papan. Undang-undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat 3 menyatakan bahwa “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan Undang – undang”. Sejalan dengan UUD 1945, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap umat manusia di dunia ini. Pendidikan tidak dapat ditinggalkan di dalam kehidupan manusia dan juga tidak boleh diremehkan. Pendidikan memainkan peranan yang penting dalam dunia kehidupan dan kemajuan umat manusia. Pendidikan merupakan suatu kekuatan yang dinamis dalam kehidupan setiap diri individu, yang mempengaruhi perkembangan fisiknya, daya jiwanya (akal, rasa, kehendak), sosialnya dan moralitasnya. Selain itu pendidikan juga mempengaruhi kepribadian setiap individu dalam pertemuan dan pergaulannya dengan sesama manusia serta dalam hubungannya dengan Tuhan.

Pendidikan yang baik akan menciptakan individu yang disiplin. Disiplin dapat tumbuh dan dibina melalui latihan, pendidikan atau penambahan kebiasaan yang harus dimulai sejak dalam lingkungan keluarga, mulai pada masa kanak-kanak dan terus berkembang sehingga menjadi disiplin yang kuat. Disiplin akan terwujud dikarenakan pembinaan sejak usia muda dan dalam waktu lama akan menyatu dalam dirinya dengan bertambahnya usia.

Sikap disiplin yang diperoleh dari kesadaran diri sendiri akan lebih memacu dan tahan lama dibandingkan dengan sikap disiplin yang timbul karena adanya pengawasan dari orang lain. Sehingga dalam hal ini pendidikan khususnya

sekolah, disiplin harus diterapkan kepada siswa tertentu saja dengan proses dan cara penerapan serta pembinaan yang berlanjut yang menjadikan siswa mempunyai kedisiplinan dalam dunia sekolah yang berlaku dalam dunia pendidikan.

Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu siswa mampu menghadapi lingkungan. Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat agar memperoleh sesuatu dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya (Conny, 2009:28)

Blanford (2011:116) menyatakan disiplin adalah pengembangan mekanisme internal diri siswa sehingga siswa dapat mengatur dirinya sendiri. Sejalan dengan pendapat tersebut Daryanto(2013:49) mengungkapkan disiplin adalah aktif merujuk pada fungsi independensi dalam pengembangan diri, mengelola diri dan perilaku atas dasar keputusan sendiri.

Disiplin dalam pembelajaran dikelas sangatlah penting, disiplin yang dimaksud adalah sikap siswa dalam kegiatan belajar disekolah maupun dirumah. Belajar memerlukan keteraturan dan ketertiban karena karakteristik pelajaran yang sangat membutuhkan sikap disiplin terutama dalam mengerjakan soal-soal. Menurut Slameto(2010:67) mengatakan “ Agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin dalam belajar baik disekolah, dirumah, dan diperpustakaan”. Dengan demikian siswa harus memiliki disiplin yang tinggi dalam proses pembelajaran terlebih dahulu sebelum nantinya terjun dalam dunia kerja.



Bidang pendidikan ditetapkan menjadi potensi unggulan daerah Kota Bukittinggi, juga sejalan dengan fungsi dan kondisi alamiah Kota Bukittinggi dengan udaranya yang sejuk akan sangat mendukung bagi penyelenggaraan pendidikan,. Bukittinggi sebagai Kota Pendidikan telah memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang memadai karena saat ini telah tersedia 34 Taman Kanak-kanak, 59 Sekolah Dasar, 10 SLTP, 15 SMU, 13 SMK dan 18 Perguruan Tinggi. Demikian juga tenaga guru dosen telah memadai sehingga prestasi akademik pelajar kota ini sangat membanggakan.

Di kecamatan Aur birugo Tigo Baleh Bukittinggi terdapat lima sekolah menengah umum (SMU) dan untuk sekolah negeri terdapat dua SMA yaitu SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 3. Sekolah Menengah Atas Negeri di Bukittinggi merupakan sekolah yang membentuk siswa berkualitas, memiliki hasil belajar yang baik dan disiplin belajar yang baik. Berbeda dengan kenyataanya SMAN kecamatan Aur Birugi Tigo Baleh masih ditemukan siswa yang tidak disiplin.

Data yang teliti dari SMAN 2 dan SMAN 3 Bukittinggi masih ditemukan banyaknya siswa yang tidak disiplin dalam pembelajaran disekolah terlihat pada tabel berikut :

**Tabel 1. Kesimpulan Studi dokumentasi tentang Disiplin Belajar Siswa SMA N Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh**

| Sekolah       | Kelas | Ketidak hadir bulan Oktober 2017 |           |           |                     |                     | Jumlah Siswa |
|---------------|-------|----------------------------------|-----------|-----------|---------------------|---------------------|--------------|
|               |       | Izin                             | Sakit     | Alfa      | Terlambat           | Atribut TL          |              |
| SMAN 2        | X     | 31                               | 32        | 24        | 32                  | 16                  | 357          |
|               | XI    | 27                               | 37        | 13        | 40                  | 21                  | 441          |
|               | XII   | 36                               | 29        | 19        | 21                  | 10                  | 440          |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>94</b>                        | <b>98</b> | <b>56</b> | <b>93</b><br>(7,5%) | <b>47</b><br>(3,7%) | <b>1238</b>  |
|               |       | <b>248</b><br>(20%)              |           |           |                     |                     |              |
| SMA N 3       | X     | 23                               | 18        | 14        | 20                  | 8                   | 207          |
|               | XI    | 34                               | 37        | 16        | 26                  | 14                  | 523          |
|               | XII   | 36                               | 28        | 13        | 18                  | 12                  | 465          |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>93</b>                        | <b>83</b> | <b>33</b> | <b>64</b><br>(5,4%) | <b>34</b><br>(2,8%) | <b>1195</b>  |
|               |       | <b>203(17%)</b>                  |           |           |                     |                     |              |

*Sumber: Rekapitulasi Kehadiran Peserta Didik Semester Ganjil 2017/2018 SMA N 2 dan SMA N 3 Bukittinggi.*

Berdasarkan data pada Tabel. 1 terlihat bahwa masih banyak siswa yang tidak disiplin terlihat pada Tabel 1. dari jumlah siswa yang tidak hadir di SMA N 2 sebanyak 20% siswa dan siswa SMA N 3 sebanyak 17% siswa dan terlambat datang ke sekolah 7,5% siswa SMA N 2 dan 5,4% siswa SMA N 3, dan dilihat masih banyak siswa yang atributnya tidak lengkap ketika upacara bendera yaitu 3,7% siswa SMA N 2 dan 2,8% siswa dari SMA N 3. Hal ini menunjukkan belum seluruhnya siswa disiplin dalam pembelajaran di sekolah. Untuk itu perlu adanya peningkatan disiplin belajar siswa agar tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien dapat berjalan dengan lancar.

Selain data yang peneliti peroleh melalui penyebaran angket, peneliti juga melakukan observasi dan wawancara kepada guru dan siswa ketika di sekolah. peneliti mengamati bahwa siswa banyak yang menunjukkan sikap yang tidak disiplin dapat dilihat dari : ada beberapa siswa yang terlambat masuk kelas saat pergantian jam pembelajaran, tidak memiliki buku pelajaran seperti buku paket atau tidak memiliki LKS, siswa sering mengerjakan PR disekolah, berdiskusi ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengantuk atau tidur dikelas, mengerjakan tugas lain yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran yang sedang berlansung, terlambat kesekolah, atribut tidak lengkap ketika upacara, pakaian yang tidak rapi seperti baju keluar, dan menggunakan aksesoris yang tidak diizinkan. Perilaku yang seperti itu disebabkan siswa kurang memahami pentingnya belajar akibatnya siswa tidak dapat mengendalikan perilakunya sehingga menunjukkan ketidak disiplin dalam belajar.

Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa menurut Ardiansyah (2013) diantaranya adalah motivasi dan lingkungan keluarga. Dalam pembelajaran seorang siswa apabila tidak memiliki dorongan atau motivasi dalam diri untuk belajar secara disiplin maka akan sulit terciptanya disiplin belajar dalam dirinya. Menurut Slameto (2010:67) jika seorang siswa mempunyai motivasi dalam belajar yang baik maka siswa tersebut akan cenderung belajar dengan disiplin.

Seperti teori sebelumnya, bahwa banyak faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa. Motivasi belajar juga dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa, sebagaimana yang terlihat pada Tabel berikut :

**Tabel 2. Kesimpulan Studi Dokumentasi Tentang Motivasi Belajar Siswa SMA N Kecamatan Aur Birugo Tiigo Baleh**

| Pernyataan       |   | Respon |        |        |        |
|------------------|---|--------|--------|--------|--------|
|                  |   | Ya     | %      | Tidak  | %      |
| 1                | Tidak menunda-nunda mengerjakan tugas       | 16     | 53,33% | 14     | 46,67% |
| 2                | Rutin mengulangi pelajaran                  | 6      | 20,00% | 24     | 80,00% |
| 3                | Tidak cepat bosan dalam mengikuti pelajaran | 16     | 53,33% | 14     | 46,67% |
| 4                | Senang mengerjakan tugas secara mandiri     | 12     | 40,00% | 18     | 60,00% |
| <b>Rata-rata</b> |   | 41,66% |        | 58,34% |        |

*Sumber : Data yang diolah peneliti melalui penyebaran angket.*

Berdasarkan data pada tabel 2. Terlihat bahwa sebesar 58,34% siswa tidak termotivasi dalam belajar dan 41,66% siswa termotivasi dalam belajar. Hal ini menunjukkan belum seluruh siswa termotivasi dalam belajar. Tidak termotivasinya siswa dalam belajar ditandai dengan perilaku suka menunda-nunda mengerjakan tugas pelajaran, jarang mengulangi pelajaran dirumah, cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran ekonomi, serta tidak senang mengerjakan tugas secara mandiri.

Selain data yang peneliti peroleh melalui penyebaran angket, peneliti juga melakukan wawancara kepada salah satu guru ekonomi mengenai motivasi belajar siswa di SMA N 2 dan SMA N 3 Bukittinggi. Hasil wawancara yang

dilakukan peneliti terdapat ada beberapa siswa yang kurang termotivasi dalam belajar, contohnya dalam pemberian tugas kelompok dari beberapa siswa dalam kelompoknya satu atau dua siswa yang serius mengerjakan tugas kelompok, sebagian siswa tersebut hanya diam dan tidak saling bekerja sama dalam penyelesaian tugas kelompok.

Selain motivasi didalam diri siswa untuk meningkatkan disiplin, keluarga merupakan tempat pertama kali menumbuhkan disiplin anak. Disiplin dalam keluarga berdampak pada disiplin dirumah maupun disekolah. Lingkungan keluarga juga dapat berpengaruh terhadap disiplin siswa dapat dilihat dari bagaimana orang tua mendidik anaknya, dan perhatian orang tua terhadap anak, tentunya hal tersebut akan mempengaruhi disiplin anak.

Berdasarkan survei melalui wawancara dengan siswa dari 30 siswa SMA N 2 dan SMA N 3 Bukittinggi, 19 siswa tidak langsung pulang kerumah. Diantara siswa tersebut memiliki kegiatan seperti bimbingan belajar diluar sekolah, sehingga hal ini membuat siswa jarang bertemu dengan orang tuanya, begitupun dengan orang tua siswa juga memiliki kegiatan yang cukup padat. Hal ini membuat kurangnya relasi antara orang tua dan anak, dikarenakan keterbatasan waktu dari kegiatan masing-masing yang mereka lakukan.

Disiplinnya seorang anak dapat dilihat dari bagaimana orang tua siswa mendidik anak, dari survey diatas ada siswa yang menjawab orang tua melepas siswa dalam pendidikan atau bisa kita sebut kurangnya didikan dan dukungan dari orang tua. Hampir setengah dari anak menjawab orang tua tidak secara terus

menerus memperingati mereka untuk belajar. Selain itu orang tua kurang memperhatikan anak, kurangnya memberikan dorongan kepada anak.

Disiplin belajar pada anak dapat ditumbuhkan dengan perhatian orang tua. Menurut Slameto (2010:105) perhatian diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan ransangan yang datang dari lingkungan.

Berdasarkan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar, motivasi dan lingkungan keluarga dipandang penting dalam mempengaruhi disiplin belajar siswa. Untuk itu kedua faktor tersebut akan diteliti lebih lanjut dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar siswa SMAN di kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh di Bukittinggi”**.



## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan fakta dilapangan dan latar belakang yang telah peneliti jelaskan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. .Masih banyak siswa yang alfa atau didak hadir tanpa keterangan.
2. Masih banyak siswa yang terlambat datang kesekolah.
3. Masih ada siswa yang berpakaian tidak rapi atau tidak lengkap.
4. Masih ada yang keluar masuk pada saat jam pelajaran dimulai.
5. Kurangnya kesiapan siswa dalam pembelajaran dilihat dari tidak memiliki buku panduan ataupun LKS
6. Kurangnya motivasi siswa dalam pelajaran baik di rumah maupun di sekolah.
7. Siswa sering mengerjakan PR disekolah.
8. Kurangnya motivasi siswa dalam tugas kelompok.
9. Masih banyak orang tua yang kurang perhatian terhadap siswa baik materil maupun moril.
10. Kurangnya pembelajaran disiplin dari keluarga maupun sekolah.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk lebih fokusnya penelitian ini pada masalah yang ditetapkan langsung yaitu pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin Belajar Siswa SMAN seKecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi. Faktor ini dipilih berdasarkan kondisi yang terjadi pada subjek peneliti.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Sejauh mana pengaruh Motivasi Belajar terhadap Disiplin belajar siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi ?
2. Sejauh mana pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin belajar siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi ?
3. Sejauh mana pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama mempengaruhi Disiplin belajar siswa SMAN Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk menemukan :

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Disiplin belajar siswa SMAN di Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi.
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Disiplin belajar siswa SMAN di Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi.
3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama mempengaruhi Disiplin belajar siswa SMAN di Kecamatan Aur Birugo Tigo Baleh Bukittinggi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Secara Praktis
  - a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih disiplin dalam belajar untuk mempersiapkan masa depannya yang lebih baik.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi pihak sekolah agar mampu mengambil langkah-langkah yang tepat dalam mendisiplinkan siswanya.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi para akademisi untuk menyalurkan ilmunya untuk terus melakukan *research & development* untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara umumnya.

2. Manfaat Secara Teoritis

a. Sebagai pengembangan ilmu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar dan lingkungan keluarga serta dapat menjadi acuan untuk penelitian ilmu terkait berikutnya.

b. Untuk mengkaji teori mengenai Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar.