

**PERBEDAAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
ANTARA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
REGULER DAN REGULER MANDIRI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi
(S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**Oleh :
FEBRY YULYA SARY
07/84752**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERBEDAAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
ANTARA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
REGULER DAN REGULER MANDIRI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : FEBRY YULYA SARY
Bp / Nim : 2007 / 84752
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hasdi Aimon, M. Si

NIP. 19550505 197903 1 010

Armianti, S. Pd. M, Pd

NIP. 19800524 200312 2 010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FE-UNP

Dra. Armida, S. M, Si

NIP. 19660206 199203 2001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

Judul : Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar antara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
Nama : FEBRY YULYA SARY
NIM / BP : 84752 / 2007
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Hasdi Aimon, M.Si

Sekretaris : Armianti, S.Pd, M.Pd

Anggota I : Rino, S.Pd, M.Pd

Anggota II : Rose Rahmidani, S.Pd, M.M

ABSTRAK

FEBRY YULYA SARY, 2007/84752 : Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar antara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. Di bawah Bimbingan Bapak Dr. Hasdi Aimon, M.Si dan Ibu Armianti, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji: 1) Perbedaan motivasi mahasiswa reguler dan reguler mandiri, 2) Perbedaan prestasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri, 3) Pengaruh motivasi belajar mahasiswa reguler terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler dan 4) Pengaruh motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler mandiri.

Jenis penelitian ini digolongkan pada penelitian yang bersifat *deskriptif kuantitatif*. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang (PSPE-FE-UNP). Penarikan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling*. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dengan kuisisioner/angket dan teknik dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji Z (uji beda) dan analisis regresi linier sederhana untuk melihat pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan motivasi belajar antara mahasiswa reguler dan reguler mandiri, dengan nilai $Z_{hit} > Z_{tab}$ atau $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ maka H_a diterima. 2) Terdapat perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa reguler dan reguler mandiri, dengan nilai $Z_{hit} > Z_{tab}$ atau $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ maka H_a diterima. 3) Motivasi belajar mahasiswa reguler berpengaruh signifikan positif terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler, dimana $t_{hitung} 2,869 > t_{table} 2,0105$ dengan signifikan $0,007 < 0,05$ akibatnya H_a diterima. 4) Motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri berpengaruh signifikan positif terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler mandiri, dimana $t_{hitung} 4,264 > t_{table} 2,0105$ dengan signifikan $0,000 < 0,05$ akibatnya H_a diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan kepada mahasiswa, orang tua serta dosen program studi pendidikan ekonomi agar berupaya untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri melalui peningkatan partisipasi dalam belajar, mengerjakan tugas dengan baik dan menyelesaikan tepat waktu, pemberian penghargaan dalam proses belajar mengajar dan menciptakan proses belajar mengajar yang menarik, memperhatikan lingkungan belajar seperti melengkapi sarana dan prasarana, memperhatikan perkembangan belajar anak dan memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani serta kepada orang-orang yang terkait dalam penyeleksian mahasiswa baru agar memperhatikan sistim yang akan digunakan sehingga tercapainya prestasi belajar mahasiswa yang lebih baik. Seterusnya kepada peneliti selanjutnya agar meneliti mahasiswa pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri tahun 2008, 2010 dan 2011 serta melihat faktor lain selain motivasi yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar antara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”**. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak secara moril dan materil. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak Dr. Hasdi Aimon, M,Si selaku Pembimbing I dan Ibu Armianti, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memberi arahan bagi penulis.

Disamping itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M. Si selaku dekan Fakultas Ekonomi UNP.
2. Ibu Dra. Armida, M. Si selaku ketua Program Studi dan Bapak Rino, S. Pd, M. Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi.

3. Dosen-dosen dan staf-staf pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam kelancaran Administrasi dan perolehan buku-buku penunjang skripsi.
5. Teristimewa buat orang tuaku serta segenap keluarga penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman Fakultas Ekonomi BP 2007, yang telah memberikan motivasi dan turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang dengan suka rela memberikan bantuan baik berupa pemikiran maupun buku-buku sehingga penulisan ini dapat berjalan lancar.

Semoga bantuan, bimbingan, petunjuk, arahan dan kerja sama yang diberikan tidak sia-sia dikemudian hari dan semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sebuah kesempurnaan baik segi materi maupun teknik penulisan. Masih banyak hal-hal yang harus dibenahi dan untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2012

PENULIS

FEBRY YULYA SARY

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Perumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	16
1. Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Belajar	16
b. Hasil Belajar.....	17
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	20
2. Motivasi Belajar	22
a. Pengertian Motivasi	22
b. Motivasi Belajar.....	24
c. Jenis-jenis Motivasi	27
3. Latar Belakang Reguler dan Reguler Mandiri	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Hipotesis	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel Penelitian	41
E. Jenis dan Sumber Data	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Definisi Operasional	43
H. Instrumen Penelitian	44
I. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	55
1. Gambaran umum tempat penelitian	55
2. Deskripsi hasil penelitian	58
3. Analisis inferensial.....	68
4. Analisis induktif.....	72
B. Pembahasan	75

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	81
B. Saran	82
C. Keterbatasan Penelitian.....	83

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri	5
2. Rata-Rata IP Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri FE UNP	9
3. Rata-Rata Motivasi Mahasiswa Reguler dan Reguler Mandiri Dilihat dari Tiap-Tiap Indikator	10
4. Penilaian Prestasi Belajar Mahasiswa UNP	19
5. Jumlah Populasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri UNP	39
6. Proporsi Sampel Penelitian.....	41
7. Skala Likert.....	44
8. Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen	45
9. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	48
10. Hasil Uji Reliabilitas.....	48
11. Rentangan Kualifikasi Rerata	50
12. Tingkat Pencapaian Responden	50
13. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi (X) Mahasiswa Reguler.....	60
14. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi (X) Mahasiswa Reguler Mandiri	63
15. Distribusi Frekuensi Perbandingan IPK Mahasiswa R dan RM (Y)	66
16. Uji Normalitas Motivasi (X) dan Prestasi Belajar (Y) MHS R dan RM	68
17. Uji Homogenitas Motivasi (X) dan Prestasi Belajar (Y) Mahasiswa R dan RM.....	69

18. Uji Linearitas	70
19. Hasil Analisis Koefisien Regresi Mahasiswa Reguler.....	72
20. Hasil perhitungan nilai R.....	73
21. Hasil Analisis Koefisien Regresi Mahasiswa Reguler Mandiri.....	73
22. Hasil perhitungan nilai R.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Penelitian	86
2. Angket Penenlitian.....	88
3. Tabulasi Angket Uji Coba	92
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	93
5. Data Penelitian Mahasiswa Reguler	99
6. Frekuensi Variabel Motivasi Mahasiswa Reguler	101
7. Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa Reguler	110
8. Data Penelitian Mahasiswa Reguler Mandiri	112
9. Frekuensi Variabel Motivasi Mahasiswa Reguler Mandiri	114
10. Distribusi Frekuensi Motivasi Mahasiswa Reguler Mandiri	123
11. Frekuensi Prestasi Belajar Reguler dan Reguler Mandiri	125
12. Uji Normalitas.....	129
13. Uji Linearitas	130
14. Uji Z.....	131
15. Regresi	133
16. Surat Izin Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fungsi dan peranan pendidikan merupakan hal yang sangat vital bagi bangsa Indonesia. Maju atau tidaknya suatu negara antara lain dapat dilihat dari perkembangan pendidikan, karena melalui pendidikan inilah dihasilkan tenaga terampil dan ahli untuk mengembangkan industri serta potensi lainnya dalam perekonomian negara.

Perkembangan nasional dibidang pendidikan merupakan bagian dari upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Menurut Buchori (1995: 23) “Negara yang berhasil mengejar keterbelakangan ekonomi mereka, ternyata selalu memiliki angkatan kerja yang tingkat pendidikannya cukup tinggi, seperti Negara-negara maju dan modern (AS, Negara-negara Eropa, Jepang, Korea, dan lain-lain)”. Dari kutipan diatas dapat disimpulkan, bahwa pendidikan memang sangat penting bagi perkembangan masa depan individu, keluarga, maupun Negara.

Kesadaran akan arti pentingnya pendidikan menuntut peran aktif dari berbagai pihak untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peran aktif yang dimaksud adalah peran aktif dari pemerintah, tenaga pendidik (guru/dosen), peserta didik, orang tua serta peran aktif dari lingkungan masyarakat. Peran aktif dari berbagai pihak memiliki peranan strategis dalam kerangka pembangunan bangsa Indonesia secara keseluruhan, karena menyangkut usaha penyiapan sumber daya manusia sebagai pelaksana pembangunan dimasa yang akan datang. Hal ini sejalan dengan tuntutan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20/2003 yang berbunyi sebagai berikut :

“Pendidikan merupakan kegiatan fundamental untuk memajukan masyarakat dan para warganya. Pendidikan berfungsi untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mengembangkan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada ALLAH SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap dan kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis”.

Berbagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang diamanahkan Undang-undang tersebut telah dilakukan pemerintah dengan berbagai kegiatan. Hal ini tercermin dari usaha pemerintah untuk meningkatkan, mengembangkan, serta melakukan perbaikan dalam bidang pendidikan. Pengembangan dan peningkatan ini meliputi segi sarana, prasarana dan proses dalam penerimaan calon anak didik.

Setiap tahun jumlah tamatan SLTA, SMK, MA yang mengikuti tes masuk perguruan tinggi negeri makin bertambah banyak, sedangkan penerimaannya sangat terbatas sehingga hanya sebagian kecil dari mereka yang diterima. Pada tahun 2011 jumlah mahasiswa yang mendaftar ke UNP tercatat 15ribu orang, sedangkan yang diterima hanya sekitar 6ribu orang (Ganto: 2011). Hal ini menyebabkan timbulnya ide Mendiknas (Dikti) untuk membuka kelas non regular (Reguler Mandiri) di perguruan tinggi negeri se Indonesia termasuk di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Secara yuridis, kebijakan tersebut didukung oleh Surat Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional RI No. 28 / Dikti / KEP / 2002, tentang penyelenggaraan program reguler dan non reguler di PTN yang statusnya disamakan dengan mahasiswa reguler. Dengan demikian status program non reguler (reguler mandiri) telah menjadi negeri. Adapun tujuan dibukanya program reguler mandiri dapat dijadikan

alternatif untuk menampung calon mahasiswa yang tidak lulus SNMPTN dan PMDK.

Kedua program kependidikan ini (Reguler dan Reguler Mandiri) memiliki perbedaan dalam prosedur masuknya di perguruan tinggi. Pada program reguler, seleksi masuknya dilakukan melalui ujian tulis atau disebut Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) dan Penelusuran Minat Dan Kemampuan (PMDK). Dalam seleksinya seluruh perguruan tinggi negeri yang ada di Indonesia bekerjasama termasuk UNP untuk menyaring peserta didik yang berkualitas, agar dihasilkan lulusan yang profesional diberbagai bidang. Seleksi ini dilakukan secara serentak di seluruh Indonesia dan dikoordinasikan secara mandiri oleh 46 PTN se Indonesia.

Penelusuran Minat dan Kemampuan (PMDK) yang merupakan seleksi penerimaan mahasiswa baru yang didasarkan pada derajat keberhasilan siswa selama belajar di Sekolah Lanjut Tingkat Atas (SLTA) mempertimbangkan segi kepribadian, latar belakang orang tua, dan sekolah asal. Jumlah mahasiswa yang masuk melalui PMDK ini lebih sedikit dibanding mahasiswa yang masuk melalui ujian tulisan (SNMPTN).

Seleksi masuk program Pendidikan Reguler Mandiri dilaksanakan secara khusus dan serentak oleh UNP di Fakultas masing-masing setelah hasil SNMPTN diumumkan. Secara umum mereka yang mendaftar di Program Pendidikan Reguler Mandiri ini adalah orang-orang yang tidak lulus ujian dalam Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN).

Seleksi secara khusus ini memberikan kesempatan kepada masing-masing jurusan yang ada di UNP untuk menyaring dan menerima mahasiswa yang memiliki kemampuan dasar yang baik dibidang jurusan yang dipilihnya. Mereka yang sudah

mengikuti tes di jurusan yang telah dipilihnya, tidak dapat mengikuti tes di jurusan lain atau di fakultas lain.

Dalam seleksi secara nasional, tes nya mengungkapkan kemampuan mahasiswa secara umum karena bentuk pertanyaan dalam tes nya bersifat umum yang dapat mengukur kemampuan mahasiswa dalam bidang pengetahuan, sedangkan dalam tes khusus untuk program Reguler Mandiri yang juga dilakukan dengan tes tulis ini juga dapat mengukur kemampuan mahasiswa dalam berbagai pengetahuan terlebih mengungkapkan kemampuan dibidang yang dipilihnya, karena mereka mengikuti tes di Fakultas pilihan mereka masing-masing. Pernyataan ini dinyatakan oleh beberapa mahasiswa berdasarkan wawancara pada tanggal 01 November 2010 yang pernah mengikuti tes tersebut dan sekarang kuliah pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Reguler Mandiri di UNP. Namun dalam tes ini, tidak dapat diketahui sejauh mana kemampuan calon mahasiswa itu dibidang yang lain, seperti : bahasa, dan lain-lain. Jadi dari segi bentuk pelaksanaan tes nya kedua tes pada Program Reguler dan Reguler Mandiri ini memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing atau perbedaan.

Mahasiswa reguler mandiri pada umumnya tidak lulus ujian SNMPTN, mereka terpaksa masuk program reguler mandiri namun mereka juga mempunyai kesempatan untuk memperoleh nilai yang baik. Program pendidikan reguler mandiri mempunyai biaya yang lebih besar dari program pendidikan reguler, hal ini terlihat dari biaya masuk dan biaya per semester nya. Namun mahasiswa reguler dan reguler mandiri mempunyai kesempatan mengambil mata kuliah yang sama dan di ajar oleh dosen yang sama, serta sarana dan prasarana yang digunakan mahasiswa reguler dan reguler mandiri adalah sama.

Berikut ini adalah data jumlah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dari tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011.

Tabel 1 : Jumlah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011

No	Tahun Akademik	Mahasiswa reguler (orang)	Mahasiswa reguler mandiri (orang)	Jumlah (orang)
1.	2006/2007	893	643	1536
2.	2007/2008	939	790	1729
3.	2008/2009	895	811	1706
4.	2009/2010	868	835	1703
5.	2010/2011	810	892	1702
Total		4405	3971	8376

Sumber : Tata Usaha FE UNP 2011

Berdasarkan tabel 1 diatas, terlihat bahwa jumlah mahasiswa reguler dan reguler mandiri dari tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011 berjumlah 8376 orang, dimana 4405 orang diantaranya adalah mahasiswa reguler dan 3971 orang merupakan mahasiswa reguler mandiri. Dari tahun akademik 2006/2007 ke tahun akademik 2007/2008 jumlah mahasiswa reguler mengalami peningkatan dan untuk tahun akademik berikutnya sampai tahun akademik 2010/2011 jumlah mahasiswa reguler mengalami penurunan sedangkan jumlah mahasiswa reguler mandiri mengalami peningkatan dari tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011. Jumlah mahasiswa reguler dan reguler mandiri tersebut merupakan gabungan dari jumlah mahasiswa di semester ganjil dan semester genap dalam satu tahun akademik.

Fakultas Ekonomi adalah salah satu Fakultas di UNP yang berusaha se optimal mungkin dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab yang diembannya. Usaha dan tanggung jawab Fakultas Ekonomi dari pengololaanya dan pelaksanaan akademiknya menugaskan kepada empat program studi yaitu : Program Studi Pendidikan Ekonomi, Program Studi Ekonomi Manajemen, Program Studi Akuntansi dan Program Studi

Ekonomi Pembangunan. Dalam buku pedoman akademik UNP (2006/2007: 43),

tujuan Fakultas Ekonomi adalah sebagai berikut :

- a. Menghasilkan Sarjana dan Magister yang memiliki kemampuan akademik dan profesional sesuai dengan kebutuhan masyarakat
- b. Menghasilkan Sarjana dan Magister yang bermoral, memiliki etos kerja yang tinggi dan mandiri
- c. Menghasilkan Sarjana dan Magister yang memiliki daya analitik dan kritis dalam menyikapi setiap persoalan ekonomi
- d. Menghasilkan Sarjana dan Magister yang kooperatif, empatik, responsive dan mampu berfikir alternatif dalam menyikapi perubahan
- e. Mewujudkan pelayanan yang prima bagi seluruh stakeholders
- f. Mewujudkan karya inovatif dan kreatif untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan kepentingan masyarakat
- g. Mewujudkan sinergisme dan kolaborasi yang harmonis antara akademik dan administratif.

Untuk mencapai tujuan tersebut, bukanlah suatu hal yang mudah.

Berbagai faktor dapat mempengaruhi sukses atau tidaknya suatu tujuan tersebut. Dalam hal ini berbagai cara dan upaya telah ditempuh Fakultas Ekonomi untuk melakukan perbaikan salah satunya dengan melengkapi sarana dan prasarana, mengatur mata kuliah, memperbanyak buku-buku dan meningkatkan kualitas dan kuantitas staf.

Tetapi walaupun telah dilakukan perubahan-perubahan yang mendasar dalam berbagai hal seperti tersebut di atas, namun hal ini belum tentu dapat menjamin mutu dan hasil yang diharapkan sesuai tujuan Pendidikan Ekonomi diatas. Sebab hasil pendidikan akan dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: (1) *Raw Input* (masukan mentah), (2) *Instrumental Input* (masukan penunjang), (3) *Instrumental Output* (keluaran penunjang) (Sardiman, A.M. 2004: 51).

Sistem seleksi penerimaan mahasiswa baru merupakan bagian terpenting dalam rangka meningkatkan mutu masukan bagi suatu Universitas.

Sistem seleksi yang baik akan berdampak positif bagi pembelajaran di sekolah menengah, baik kejuruan maupun umum, Kumaldi dalam Rinto (2011: 2). Sistem seleksi yang masih digunakan sampai sekarang adalah ujian Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) dan Penelusuran Minat dan Kemampuan (PMDK). Kedua sistem ini memberikan kesempatan kepada calon mahasiswa baru untuk memilih jurusan yang sesuai dengan minat dan kemampuannya.

Tiga unsur utama yang menentukan dan saling mempengaruhi keberhasilan sebuah lembaga pendidikan yaitu masukan, proses dan keluaran. Hal ini berarti titik awal untuk mencapai lulusan yang baik haruslah mempunyai kemampuan awal yang baik melalui suatu sistem seleksi yang efektif. Bukhari dalam Rinto (2011: 3) menyatakan bahwa:

“Kemampuan awal berhubungan dengan prestasi akademik yang dicapai peserta didik, makin tinggi atau luas pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki mereka sewaktu akan memasuki program pengajaran dengan sendirinya akan memperbesar kemungkinan untuk memperoleh hasil belajar yang baik”.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya sistem penerimaan mahasiswa baru melalui jalur reguler yaitu SPMB dan PMDK dapat memprediksi kualitas mahasiswa dengan baik, Kumaldi dalam Rinto (2011: 3). Bertolak dari permasalahan di atas membentuk anggapan masyarakat bahwa kualitas mahasiswa yang masuk dari jalur reguler mandiri lebih rendah hasil belajarnya dari mahasiswa reguler atau mahasiswa jalur masuk reguler lebih baik kualitasnya dari pada mahasiswa jalur masuk reguler mandiri.

Setelah melakukan pengamatan awal dari rata-rata IP mahasiswa reguler dan reguler mandiri dari tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011, terlihat bahwa IP mahasiswa reguler dan reguler mandiri mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2 : Rata-rata IP mahasiswa pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri FE UNP tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011

No	Tahun Akademik	Reguler			Reguler Mandiri		
		Ganjil	Genap	Rata-rata	Ganjil	Genap	Rata-rata
1.	2006/2007	2,78	2,80	2,79	2,65	2,82	2,74
2.	2007/2008	2,80	2,87	2,84	2,85	2,76	2,81
3.	2008/2009	2,92	3,12	3,02	2,96	2,64	2,80
4.	2009/2010	3,23	3,14	3,19	2,94	2,91	2,93
5.	2010/2011	3,21	-	3,21	3,05	-	3,05

Sumber : Tata Usaha FE UNP 2011

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa IP mahasiswa reguler dan reguler mandiri pada tiap semesternya beranekaragam. Pada tahun akademik 2006/2007 pada semester ganjil IP mahasiswa reguler lebih unggul dari pada IP mahasiswa reguler mandiri, tetapi pada semester genap IP mahasiswa reguler mandiri lebih unggul dari pada IP mahasiswa reguler. Jika dilihat dari nilai rata-rata IP mahasiswa reguler dan reguler mandiri dari tahun akademik 2006/2007 sampai dengan 2010/2011 IP mahasiswa reguler dan reguler mandiri tidak ada perbedaannya, dimana rata-rata IP mahasiswa sama-sama memiliki predikat kelulusan sangat memuaskan (2,76 – 3,50).

Tingginya prestasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri tersebut diduga disebabkan karena ada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Sardiman (2004: 39) mengemukakan bahwa “proses belajar mengajar akan berhasil dengan baik kalau didukung oleh faktor-faktor psikologis dari individu, salah satu faktor psikologis tersebut adalah motivasi belajar”. Berdasarkan pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa motivasi sangat penting dalam belajar, tanpa motivasi seseorang tidak dapat berbuat dan semangat dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Setelah penulis melakukan observasi awal mengenai motivasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri, yaitu melalui penyebaran angket kepada 40 orang mahasiswa pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri, 20 orang mahasiswa reguler dan 20 orang mahasiswa reguler mandiri yang diukur dengan 6 indikator antara lain: 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, 2) dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) harapan dan cita-cita masa depan, 4) adanya penghargaan dalam belajar, 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, 6) lingkungan belajar yang kondusif, kenyataanya dapat dilihat bahwa rata-rata motivasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri juga beranekaragam. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3 : Rata-rata motivasi mahasiswa reguler dan reguler mandiri dilihat dari tiap-tiap indikator

No	Jalur masuk	Indikator					
		1	2	3	4	5	6
1.	Reguler	20,1	28,9	10,6	23,7	19,8	19,4
2.	Reguler mandiri	18,9	29,2	11,1	23	20,1	19,4

Sumber : data olahan manual 2011

Dari tabel diatas, terlihat bahwa motivasi belajar mahasiswa reguler jika dilihat dari tiap-tiap indikator lebih rendah dibandingkan dengan motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri. Untuk indikator 1 dan 4 motivasi belajar mahasiswa reguler lebih tinggi dari pada motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri sedangkan untuk indikator 2, 3, dan 5 motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri lebih tinggi dari pada motivasi belajar mahasiswa reguler, untuk indikator 6 motivasi belajar mahasiswa reguler sama dengan motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri. Artinya motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri lebih baik dari pada motivasi belajar mahasiswa reguler

Menurut Sardiman (2004: 84-85) bahwa “hasil belajar akan optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan maki berhasil pula pelajaran itu. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik”. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan apabila motivasi dalam belajar baik maka prestasi belajarnya juga akan baik, sebaliknya motivasi belajar yang rendah maka prestasi belajarnya juga akan rendah.

Berdasarkan fenomena yang penulis temukan jika dilihat dari tiap-tiap indikator motivasi belajar terlihat bahwa motivasi belajar mahasiswa reguler yang lebih rendah dari pada motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri tetapi prestasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri sama-sama memiliki prestasi belajar yang baik dan memuaskan. Hal ini terlihat bahwa tidak ada kesesuaian antara teori motivasi dengan prestasi belajar.

Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa hasil belajar mahasiswa reguler yang merupakan mahasiswa yang lulus ujian tulis melalui SNMPTN tidak ada perbedaannya dengan mahasiswa reguler mandiri. Tetapi jika dilihat dari motivasi belajarnya mahasiswa reguler tidak selalu lebih baik dari pada motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri. Artinya mahasiswa reguler mandiri tidak selalu lebih rendah kualitasnya dibandingkan dengan mahasiswa reguler.

Menurut Rose dan Nicholl dalam Rinto (2011: 3) menyatakan bahwa kemampuan siswa mengerjakan tes tertulis dengan baik tidak bisa dijadikan indikator bahwa siswa tersebut lebih berkualitas dan sukses dalam hidupnya. Karena siswa memiliki jenis kecerdasan yang bervariasi. Pada jurusan kimia UI terdapat mahasiswa S1 reguler dan S1 reguler mandiri yang mengatakan bahwa tidak ada perbedaan yang khusus antara S1 reguler dan S1 reguler mandiri, yang berbeda hanya besarnya biaya pendidikan saja.

Masing-masing aspek kecerdasan itu memiliki kadar yang berbeda-beda. Dapat dieksplorasi, ditumbuhkan dan dikembangkan secara optimal, Sulaiman dalam Rinto (2011: 3). Berdasarkan pendapat ini, mahasiswa yang tidak lulus tes ujian tidak selamanya rendah kualitasnya dibandingkan dengan mahasiswa yang lulus tes ujian.

Berdasarkan fenomena diatas, dapat dilihat bahwa ketidak sesuaian antara motivasi belajar mahasiswa dengan prestasi belajar mahasiswa yang akhirnya penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar antara Mahasiswa Program**

Studi Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Penerimaan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi UNP sangat terbatas
2. Motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri beranekaragam
3. Ketidak sesuaian antara motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah pada “ Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar antara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Reguler dan Reguler Mandiri Fakultas Ekonomi UNP”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasannya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan motivasi antara mahasiswa program studi pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang ?
2. Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa program studi pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang ?

3. Sejauh mana pengaruh motivasi belajar mahasiswa reguler terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP ?
4. Sejauh mana pengaruh motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler mandiri Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Perbedaan motivasi antara mahasiswa program studi pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Perbedaan prestasi belajar antara mahasiswa program studi pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
3. Pengaruh motivasi belajar mahasiswa reguler terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP
4. Pengaruh motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler mandiri Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pihak yang terkait, yang antara lain dapat digunakan :

1. Bagi penulis, dapat menambah pengalaman dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Bagi bidang keilmuan, dapat menjadi bahan referensi dan pertimbangan terkait dengan masalah yang penulis teliti
3. Bagi akademik, sebagai sumbangan ilmiah dan juga masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya di Fakultas Ekonomi
4. Bagi mahasiswa, sebagai pandangan atau bahan bacaan untuk dapat meminimalisir keadaan yang sama terjadi dimasa yang akan datang
5. Bagi peneliti berikutnya, dapat digunakan sebagai literature atau acuan dalam penulisan proposal penelitian skripsi, khususnya yang akan mengkaji masalah yang relevan dalam masalah penelitian ini
6. Semua orang yang terkait dalam penyeleksian mahasiswa baru sehingga nantinya mengetahui apakah sistem yang digunakan selama ini sudah tepat.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan motivasi dan prestasi belajar antara mahasiswa PSPE reguler dan reguler mandiri serta pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa PSPE reguler dan reguler mandiri FE UNP. Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan terhadap hasil pengujian hipotesis sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa tingkat capaian responden pada motivasi belajar mahasiswa reguler lebih tinggi dari pada motivasi belajar mahasiswa reguler mandiri yang sama-sama dikategorikan baik.
2. Hasil analisis deskriptif variabel prestasi belajar menunjukkan bahwa rata-rata prestasi belajar mahasiswa reguler lebih tinggi dari rata-rata prestasi belajar mahasiswa reguler mandiri.
3. Terdapat perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri, dimana motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa reguler lebih tinggi dari pada mahasiswa reguler mandiri
4. Motivasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa reguler dan reguler mandiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa PSPE Reguler Mandiri FE UNP, maka peneliti memberikan beberapa saran:

1. Kepada mahasiswa agar dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajarnya melalui :
 - Peningkatkan partisipasi dalam belajar dengan bertanya pada dosen tentang materi perkuliahan, merespon dengan baik instruksi dari dosen dan memiliki keinginan untuk mendapat nilai yang baik
 - Mengerjakan tugas dengan baik dan menyelesaikan tepat waktu
2. Kepada dosen program studi pendidikan ekonomi agar berupaya meningkatkan motivasi belajar mahasiswa melalui :
 - Pemberian penghargaan dalam proses belajar mengajar dengan memberikan *feedback* atau umpan balik kepada mahasiswa reguler mandiri berupa nilai, pujian/ganjaran terhadap aktivitas belajar mahasiswa
 - Menciptakan proses belajar mengajar yang menarik seperti menggunakan media pembelajaran dan pemberian tugas yang bervariasi
3. Kepada orang tua agar dapat meningkatkan dan mengembangkan motivasi belajar anaknya seperti melengkapi sarana dan prasarana, memperhatikan perkembangan belajar anak, memnuhi kebutuhan jasmani dan rohaninya (makan, vitamin, dan lain-lain)

4. Kepada orang-orang yang terkait dalam penyeleksian mahasiswa baru agar nantinya dapat mempertimbangkan sistim yang akan digunakan.

Sehingga tercapainya prestasi belajar mahasiswa reguler mandiri yang lebih baik dan membanggakan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini hanya meneliti mahasiswa pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri tahun masuk 2009 dan disarankan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti mahasiswa pendidikan ekonomi reguler dan reguler mandiri tahun masuk 2008, 2010 dan 2011 serta melihat faktor lain selain motivasi yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. (2005). *Statistika 1*. Padang. FE UNP
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara
- Buchori, Muchtar. (1995). *Transformasi Pendidikan*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djaafar, Tengku Zahara. (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta : UNP
- Idris. (2010). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: Fakultas Ekonomi UNP
- I.M, Ferdonal. (2006). Tinjauan Perbedaan Tingkat Keberhasilan antara Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi R dan NR Jurusan Biologi FMIPA UNP BP 2003 dan 2004. *Skripsi UNP Padang*. (tidak dipublikasikan)
- Lufri. (2007). *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padanag. UNP Press
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah untuk Penelitian Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Rinto. (2011). "Rinto-Proposal-11". Online, <http://www.google.com>. 27 November 2011
- Salam, Absus. (2007). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Semangat Kerja terhadap Prestasi Kerja Guru di SMPN 31 Padang. Padang. FE-UNP (*Skripsi*)
- Santoso, Singgih. (2007). *Menguasai Statistik di Era Informasi dengan SPSS 15*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo
- Sardiman, A.M. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Syahreza. (2011). "Kimia". Online. <http://www.kimiaayomasukui.com>. 29 September 2011
- Umar, Husein. (2011). *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Rajawali Pers
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional RI