

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI SEKECAMATAN
KURANJI KOTA PADANG

SKRIPSI

*Diajukan kepada tim penguji jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai Salah
Satu Syarat Untuk Mempèroleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

ALFUADRI PRATAMA
NIM. 55869

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga
Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri
Sekecamatan Kuranji Kota Padang

Nama : Alfuadri Pratama

NIM : 55869

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

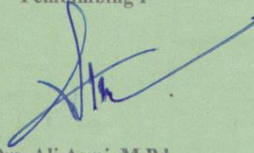
Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2014

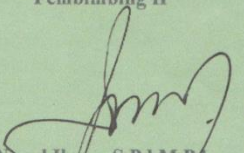
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



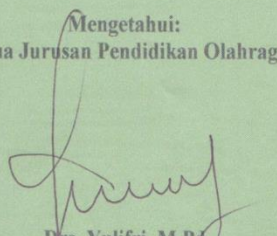
Drs. Ali Asmi, M.Pd
NIP. 19560901 197801 1 001

Pembimbing II



Nurul Ihsan, S.Pd M.Pd
NIP. 19820515 200912 1 005

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Yulifri, M.Pd
NIP. 19590705 198503 1 002

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas
Negeri Padang

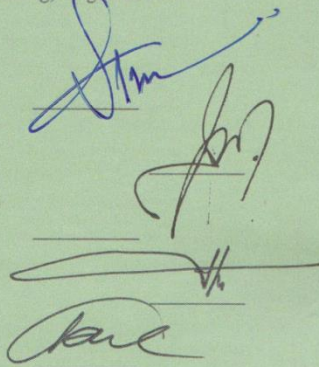
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama
Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang

Nama : Alfuadri Pratama
NIM : 55869
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji :

Ketua : Drs. Ali Asmi, M.Pd
Sekretaris : Nurul Ihsan, S.Pd M.Pd
Anggota : Drs. Yulifri, M. Pd
: Drs. Edwarsyah, M., Kes
: Dr. Erizal N, M.Pd



ABSTRAK

Alfuadri Pratama, 2014 : Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang

Permasalahan dalam penelitian ini yaitunya Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang masih jauh dari yang diharapkan, hal ini terbukti pada keterampilan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru Penjasorkes SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang berjumlah 17 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *total sampling* yaitu sebanyak 17 orang guru. Pengambilan data dilakukan dengan cara membagikan angket yang diklasifikasikan menurut skala likert dan dirancang sedemikian rupa sehingga diperoleh data yang lebih objektif dari responden. Analisis data penelitian menggunakan teknik distribusi frekuensi (*statistic deskriptif*) dengan perhitungan persentase $P = F/N \times 100 \%$.

Dari analisis data dan deskripsi data di Sekolah Menengah Pertama Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut: Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang secara keseluruhan dari keempat variabel diperoleh tingkat capaian = 79,84% tergolong kedalam kategori baik

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi adalah sebagai salah satu syarat utama kelulusan di Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang (FIK UNP). Skripsi ini diberi judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang”**.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan.

Dalam pelaksanaan penyusunan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Yulifri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Padang
3. Drs. Ali Asmi, M.Pd selaku Pembimbing I dan Nurul Ihsan, S.Pd M.Pd selaku Pembimbing II
4. Drs. Yulifri, M.Pd, Drs. Edwarsyah, M.Kes dan Dr. Erizal Nurmain. M.Pd selaku tim Penguji dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang beserta seluruh Staf Administrasi.
6. Kedua orang tua, kakak-kakak dan seluruh keluarga yang telah membantu dan memberikan dukungan moril dan materil.
7. Teman-teman jurusan Pendidikan Olahraga dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan proposal ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan proposal ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Akhirnya peneliti berharap semoga proposal ini bermanfaat bagi kita semua dan peneliti mengucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
KATAPENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan...	10
2. KompetensiGuru Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan	
.....	13
B. Kerangka Konseptual	28
C. Pertanyaan Penelitian	29
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Defenisi Operasional	33
E. Jenis dan Sumber Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Analisa Data.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskriptif Data.....	37
B. Pembahasan	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	59
B. Saran-saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

.....	60
-------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan olahraga merupakan bagian dari proses pendidikan. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan pada hakikatnya merupakan satu upaya yang dilakukan secara sadar, terencana dan berkesinambungan menuju suatu perubahan dan kemajuan serta perbaikan guna terciptanya Sumber Daya Manusia dalam pembangunan bangsa Indonesia secara keseluruhan, karena menyangkut usaha penyiapan sumber daya manusia sebagai pelaksana pembangunan dimasa yang akan datang.

Dalam hal ini pemerintah berupaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang dapat mengolah dan memanfaatkan segala sumber daya alam Indonesia melalui bidang pendidikan khususnya pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Sekolah Menengah Pertama Negeri Sekecamatan Kuranji merupakan sekolah yang terletak di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat berperan aktif dalam meningkatkan sumber daya manusia dalam mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani memiliki tujuan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan Nasional, sesuai dengan pendapat Winarno (2006:32) “Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari pendidikan

secara keseluruhan yang menggunakan aktivitas jasmani (fisik) sebagai media atau alat untuk mencapai tujuan”.

Uraian di atas menegaskan bahwa pendidikan jasmani adalah bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan yang bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas hanya dapat dilakukan melalui proses pembelajaran yang terencana dan sistematis di setiap satuan pendidikan mulai pendidikan dasar, menengah sampai pendidikan tinggi. Salah satu bagian dari pendidikan secara keseluruhan yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional adalah melalui pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Kegiatan pembelajaran harus dikelola dengan baik, efektif dan profesional agar dapat mencapai sasaran yang diinginkan. Pengelolaan pembelajaran yang baik dan terencana, juga dimaksudkan agar peserta didik (siswa) dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Sebagai suatu sistem, pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan akan dipengaruhi oleh berbagai komponen yang membentuknya. Menurut Sanjaya (2008:25) mengemukakan bahwa pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa di sekolah dipengaruhi banyak faktor, diantaranya: keterampilan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, siswa, sarana dan prasarana serta faktor lingkungan.

Guru Penjasorkes merupakan orang yang secara langsung berhadapan dengan siswa. Untuk menjadi seorang guru yang baik harus menguasai kompetensi guru, sesuai dengan peraturan pemerintah RI No 10/2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 disebutkan bahwa ”guru adalah agen pembelajaran yang harus memiliki empat jenis kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial”.

Sesuai dengan penjelasan di atas dalam kompetensi pedagogik seorang guru harus memiliki kemampuan dalam pemahaman terhadap peserta didik, perancang dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Hal ini diperkuat oleh pendapat Slamet dalam Paturusi (2012:101) kompetensi pedagogik terdiri dari sub-kompetensi: a) berkontribusi dalam pengembangan KTSP yang terkait dengan mata pelajaran yang diajarkan, b) mengembangkan silabus mata pelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, c) merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang telah dikembangkan, d) merancang manajemen pembelajaran dan manajemen kelas, e) melaksanakan pembelajaran yang pro-perubahan, f) menilai hasil pembelajaran secara otentik, g) mengembangkan peserta didik dalam berbagai aspek,, h) mengembangkan profesionalisme guru.

Selanjutnya kompetensi kepribadian yang merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawah serta ahlak mulia sehingga dapat menjadi teladan bagi peserta

didik. hal ini juga didukung oleh pendapat Usman dalam Paturusi (2012:104) “kompetensi kepribadian meliputi, kemampuan mengembangkan kepribadian, kemampuan berinteraksi dan komunikasi, kemampuan melaksanakan bimbingan dan penyuluhan”.

Kompetensi yang ketiga yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi profesionalisme, kompetensi profesionalisme merupakan kemampuan yang berkenaan dengan penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam mencakup penguasaan substansi isi materi kurikulum mata pelajaran disekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru pendidikan jasmani dan olahraga.

Kompetensi yang terakhir yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi sosial. Dalam kompetensi sosial seorang pendidik dituntut untuk memiliki kemampuan menjadi bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Dengan kata lain dalam kompetensi sosial seorang guru harus bisa menjadi makhluk sosial dalam berinteraksi dengan orang lain, sebagai makhluk sosial guru harus berperilaku santun, mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif dan menarik mempunyai rasa empati terhadap orang lain.

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga perlengkapan

sekolah dan lain sebagainya. Prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, seperti: lapangan olahraga dan sebagainya. Kelengkapan sarana dan prasarana akan membantu guru dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Faktor lingkungan merupakan dimensi lingkungan yang ada dan mempengaruhi proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan seperti: organisasi kelas dan iklim sosial-psikologis. Organisasi kelas meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Organisasi kelas yang terlalu besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini dapat menyebabkan kurang menguntungkan dalam menciptakan iklim belajar mengajar yang baik.

Selanjutnya iklim sosial-psikologis maksudnya adalah keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran, baik antara sesama siswa, guru dengan guru dan guru dengan pimpinan sekolah serta pihak sekolah dengan lembaga masyarakat. Sekolah yang memiliki hubungan yang baik ditunjukkan oleh adanya kerja sama yang baik secara internal, maka memungkinkan iklim belajar menjadi sejuk dan tenang sehingga akan berdampak pada motivasi belajar siswa. Sebaliknya, manakala hubungan tidak harmonis, maka iklim belajar akan penuh ketegangan dan ketidaknyamanan sehingga akan mempengaruhi psikologi siswa dalam belajar.

Dari beberapa uraian di atas, faktor guru merupakan faktor yang dianggap penting akan mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Siswa akan berhasil dalam mencapai prestasi yang maksimal apabila guru memiliki keterampilan yang baik dalam membuka dan menutup pelajaran, mampu menjelaskan pelajaran dan mampu mengelola kelas dengan baik, artinya pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dapat terlaksana dengan baik. Persoalan yang muncul khususnya di dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah bagaimana membuat agar seorang guru harus mampu mengelola interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran. Kemudian seorang guru harus mampu memahami hakekat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi aktifitas belajar, bagaimana proses belajar berlangsung dan ciri-ciri belajar dalam berbagai bidang, yakni pengetahuan, pemahaman, perasaan, sikap, nilai, dan keterampilan. Dengan demikian guru akan mampu menentukan jenis gaya memimpin kelas yang akan dipakai. Hal ini akan mempengaruhi corak interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan uraian-uraian di atas, sangat diperlukan kompetensi seorang guru terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah, meliputi keterampilan yang baik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pelajaran dengan baik.

Berdasarkan pengamatan yang diperoleh di lapangan yaitu SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang diketahui bahwa mata pelajaran pendidikan pendidikan jasmani belum terlaksana dengan semestinya. Hal ini

terlihat dari keterangan dari beberapa orang siswa yang mengeluhkan kurang menariknya pengajaran yang diberikan oleh guru penjasorkes, dan guru monoton dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti pelajaran penjasorkes serta tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah yang memiliki berbagai persepsi tentang bagaimana terlaksananya pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah. Untuk itu perlu adanya penelitian secara ilmiah untuk mengetahui Kinerja Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang, sehingga dari hasil penelitian ini bisa dilahirkan suatu kesimpulan yang bisa dijadikan langkah antisipatif bagi peningkatan hasil belajar siswa kedepan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka terlihat adanya variabel yang ikut mempengaruhi dalam permasalahan yang berhubungan dengan Kinerja guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang, antara lain sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran
2. Pelaksanaan Pembelajaran
3. Keterampilan membuka pelajaran
4. Keterampilan menjelaskan pelajaran
5. Keterampilan menutup pelajaran
6. Evaluasi Pembelajaran

7. Sarana dan prasarana
8. Organisasi kelas dan
9. Iklim sosial-psikologis

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas dan mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi permasalahan yang akan timbul, maka perlu suatu pembatasan masalah. Oleh sebab itu penulis membatasi masalah pada: “Kinerja guru Penjasorkes SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang” berkaitan dengan : 1) Perencanaan Pembelajaran, 2) Pelaksanaan Pembelajaran, 3) Evaluasi Pembelajaran.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang
2. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang
3. Bagaimana Evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang

E. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini nantinya adalah untuk mengetahui sejauh mana Kinerja Guru pendidikan jasmani olahraga SMP Negeri Se Kecamatan Kuranji Kota Padang, dilihat dari segi:

1. Perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang
2. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang
3. Evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, diantaranya:

1. Bagi penulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru-guru SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang, memberi masukan dalam menyusun kurikulum, program tahunan, program semester dan dalam pembuatan RPP khususnya mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan.
3. Menambah bahan bacaan dan literatur bagi perpustakaan di jurusan pendidikan olahraga dan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Dapat dijadikan sebagai pedoman dan acuan bagi penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan di SMP Negeri Sekecamatan Kuranji Kota Padang secara keseluruhan dari keempat variabel diperoleh tingkat capaian = 79,84% tergolong kedalam kategori baik.

B. Saran

1. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk memperhatikan pentingnya pembelajaran penjas terlaksana dengan baik sehingga dapat meningkatkan kesegaran jasmani siswa.
2. Diharapkan kepada guru untuk meningkatkan kinerja guru harus memperhatikan indikator perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.
3. Diharapkan kepada guru pendidikan jasmani mengaplikasikan ilmunya, terutama pada penggunaan metode dan pemanfaatan media dalam kemajuan perkembangan ilmu pendidikan jasmani olahraga kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimunar, 2004. *Dasar-dasar Pendidikan jasmani dan Kesehatan*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Banathy, B H. 1996. *Instructional System*. Belmont : Fearon Publisher
- Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas, 2001. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ebel, R. I. dan Frisbie, D. A. 1992. *Essentials of Education Measurement*. New York: Prentice Hall.
- Hadeli .2002. *Metode Penelitian Kependidikan*. Padang : Baitul Hikmah Pers
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar, Beny. 2003. *Dasar-Dasar pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdiknas.
- Mulyasa. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Tingkat satuan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Paturusi, Achmad. 2012. *Manajemen Pendidikan jasmani dan Olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rusda Karya
- Rusli, Lutan. 2001. *Evaluasi Dalam pembelajaran*. Mengajar Pendidikan Jasmani. Jakarta: Depdiknas.
- 2002. *Supervisi pendidikan jasmani:konsep dan praktik*. Jakarta: Direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah bekerja sama dengan direktorat jendral olahraga
- Ningsih, Rika, Waskar. 2005. *Tinjauan Hasil Belajar Metode Induktif dan Deduktif dalam mata Pelajaran Penjas di SMPN 15 Padang (Skripsi)*. Padang. FIK UNP.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.