

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI JURUSAN
TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu
syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh : Alfioni
NIM/BP : 14061039/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Alfioni
NIM : 14061039
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2019

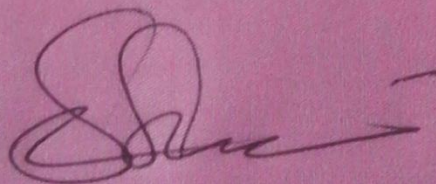
Disetujui Oleh,

Dosen Pembimbing



Dr. M. Giatman, MSIE
NIP. 19590121 198503 1 002

Ketua Jurusan



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik

Universitas Negeri Padang

Judul : KONTRIBUSI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI JURUSAN
TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Alfioni

NIM : 14061039

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Jurusan : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2019

Tim Penguji

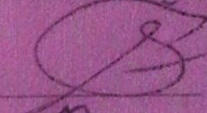
Nama

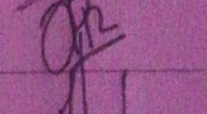
1. Ketua : Dr. M. Giatman, MSIE

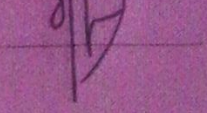
2. Anggota : Prima Zola, ST., MT

3. Anggota : Yuwalitas Gusmareta, S. Pd., M. Pd. T

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFIONI
NIM/TM : 14061039 / 2014
Program Studi : PTB
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

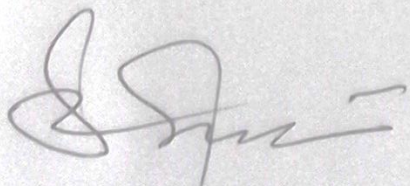
Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Kontribusi Minat Belajar siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik di Jurusan Teknik Bangunan SMK N 1 Padang

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil



(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ABSTRAK

Alfioni: Kontribusi Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Jurusan Bangunan SMK N 1 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar mata pelajaran gambar teknik jurusan Teknik Bangunan SMK N 1 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan serta kontribusi minat belajar siswa terhadap hasil belajar gambar teknik.

Jenis Penelitian ini adalah deskriptif korelasional dengan populasi seluruh siswa kelas XI Jurusan Teknik bangunan SMK N 1 Padang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 119 orang. Sampel pada penelitian ini diambil menggunakan metode *simple random sampling* dengan rumus *solvin*. Jumlah sampel adalah sebanyak 90 orang. Jenis data yang digunakan berupa data primer dan data sekunder. Data primer didapat melalui penyebaran angket minat belajar siswa, sedangkan data sekunder adalah hasil belajar berupa nilai rapor semester ganjil mata pelajaran gambar teknik siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK N 1 Padang tahun ajaran 2017/2018.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,523. (2) minat belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 27,35%. Oleh karena itu upaya peningkatan minat belajar siswa dari berbagai pihak perlu ditingkatkan agar mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Kata kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, Gambar Teknik, Teknik Bangunan

ABSTRACT

Alfioni: Interest Contribution of Student's Learning to the Learning Outcomes of Engineering Drawing Subjects in the Building Engineering Department at SMK N 1 Padang

This research is backgrounded by the low learning outcomes of technical drawing subjects in the Department of Building Engineering at SMK Negeri 1 Padang. This study aims to reveal the relationship and contribution of students' interest in learning towards the results of learning technical drawings.

This type of research is descriptive correlational with a population of all students of class XI in the Department of Building Engineering at SMK Negeri 1 Padang 2018/2019 academic year which amounted to 119 peoples. The sample in this study was taken using a simple random sampling method with slovin formula. The number of samples is 90 peoples. The type of data used is in the form of primary data and secondary data. Primary data is obtained through the dissemination of student learning interest questionnaires, while secondary data is learning outcomes in the form of report values in odd quantities of technical drawing subjects of class X Building Engineering Department at SMK Negeri 1 Padang 2017/2018 academic year.

The results showed that: (1) there was a significant relationship between interest in learning and learning outcomes with a correlation coefficient of 0.523. (2) interest in learning contributes to student learning outcomes by 27.35%. therefore we need to efforts increase strudents' learning to be improved to achieve good learning outcomes.

Keywords: interest in learning, learning outcomes, technical drawings.

BIODATA



Data Diri:

Nama : Alfioni
Tempat/ Tanggal Lahir : Koto Baru, 12 Maret 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke : 4
Jumlah Saudara : 6
Alamat : Jl. Mungurajo, Koto Baru, Kabupaten Solok

Data Pendidikan :

SD : SD Negeri 22 Koto Baru
SMP : SMP Negeri 2 Gunung Talang
SMA : SMA Negeri 1 Gunung Talang
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Skripsi:

Judul : Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar
Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik
Bangunan SMK N 1 Padang
Tempat Penelitian : SMK N 1 Padang
Hari/Tanggal Ujian : 13 Februari 2019
Pukul : 10.00 WIB

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wt. wb.

Segala Puji dan Syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita bersama. Selanjutnya Salawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa agama yang Islam, mengubah dunia dari zaman jahiliyah kepada yang beradab serta menjadikan zaman kebodohan ke zaman berilmu pengetahuan sekarang saat ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Minat terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Bangunan di SMK N 1 Padang.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak sekali ditemukan kendala-kendala dan permasalahan. Namun berkat bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak, kendala-kendala dan permasalahan tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Giatman, MSIE selaku dosen pembimbing
2. Ibu Prima Zola, ST.,MT selaku dosen penguji I
3. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M. Pd. T selaku dosen penguji II
4. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang
7. Bapak Adril, ST, MT selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Padang
8. Bapak Syiful Ikhwah, S.Pd selaku Ketua Jurusan Teknik Bangunan SMK N 1 Padang
9. Staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Serta rasa terimakasih dan salam cinta sebesar-besarnya kepada kedua Orang Tua yang telah bersusah payah mendidik dan membesarkan. Kepada Abang,

Kakak, Adik dan semua pihak yang telah memberikan motivasi penulis baik berupa moril dan materil kepada penulis. Kepada sahabat dan rekan-rekan penulis yang didalam maupun di luar lingkungan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk perbaikan laporan ini.

Semoga Skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padang, Maret 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
BIODATA	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Konseptual	15
D. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Tempat Dan Jadwal Penelitian.....	17
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	17

D. Populasi dan Sampel	18
E. Jenis dan Sumber Data	19
F. Intrumen Penelitian	20
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	21
H. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	28
A. Deskripsi Hasil Penelitian	28
B. Uji Persyaratan Analisis	32
C. Pengujian Hipotesis	34
D. Pembahasan	36
BAB V PENUTUP	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	15
Gambar 2. Histogram Variabel Minat Belajar	30
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar	32

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Persentase Kehadiran Siswa.....	3
Tabel 2. Rekap Nilai Tugas Proyeksi Amerika.....	3
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	18
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	19
Tabel 5. Nilai Skala <i>Likert</i>	20
Tabel 6. Indikator Instrumen Penelitian.....	21
Tabel 7. Intepretasi Koefisien Korelasi Nilai r	23
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas.....	24
Tabel 9. Kisi-kisi Intrumen Penelitian	24
Tabel 10. Intepretasi Nilai r	26
Tabel 11. Statistik Minat Belajar	29
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Varabel Minat Belajar	30
Tabel 13. Statistik Hasil Belajar.....	31
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	32
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 16. Hasil Uji Linearitas	34

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1. SK Pembimbing</i>	<i>41</i>
<i>Lampiran 2. Surat Undangan Seminar.....</i>	<i>42</i>
<i>Lampiran 3. Surat Uji Validasi Angket</i>	<i>43</i>
<i>Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Angket</i>	<i>44</i>
<i>Lampiran 5. Angket Uji Coba.....</i>	<i>46</i>
<i>Lampiran 6. Angket Penelitian</i>	<i>51</i>
<i>Lampiran 7. Tabulasi Angket Uji Coba</i>	<i>56</i>
<i>Lampiran 8. Hasil Uji Validasi Angket Uji Coba</i>	<i>57</i>
<i>Lampiran 9. Rekap Validasi Angket Uji Coba</i>	<i>61</i>
<i>Lampiran 10. Nilai Rafor.....</i>	<i>62</i>
<i>Lampiran 11. Tabulasi Angket Penelitian</i>	<i>65</i>
<i>Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Fakultas.....</i>	<i>68</i>
<i>Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....</i>	<i>69</i>
<i>Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Sekolah</i>	<i>70</i>
<i>Lampiran 15. Daftar Hadir Siswa</i>	<i>71</i>
<i>Lampiran 16. Rekap Absen Siswa.....</i>	<i>75</i>
<i>Lampiran 17. Daftar Nilai Rafor Siswa</i>	<i>79</i>
<i>Lampiran 18. Dokumentasi.....</i>	<i>87</i>
<i>Lampiran 19. Perhitungan Uji t</i>	<i>90</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tingkat keberhasilan pembangunan Nasional Indonesia akan sangat bergantung pada sumber daya manusia sebagai aset bangsa dalam memaksimalkan perkembangan seluruh sumber daya manusia yang dimiliki. Upaya tersebut dapat dilakukan dan ditempuh melalui pendidikan, baik melalui jalur pendidikan formal maupun jalur pendidikan nonformal. Salah satu lembaga pada jalur pendidikan formal yang menyiapkan lulusannya untuk memiliki keunggulan di dunia kerja adalah melalui jalur pendidikan kejuruan. Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mana peserta didiknya dilatih atau dibekali ilmu yang berkaitan dengan suatu bidang keahlian tertentu.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jalur pendidikan formal yang diselenggarakan untuk mempersiapkan calon tenaga kerja kelas menengah dalam memasuki dunia usaha, baik untuk menjawab tantangan kebutuhan tenaga kerja dan menciptakan lapangan kerja atau wirausaha. Sehingga lulusannya dapat mengembangkan diri apabila terwujud dalam dunia kerja. Tujuan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, tujuan SMK terbagi menjadi tujuan umum dan tujuan khusus Tujuan umum Sekolah Menengah Kejuruan adalah : (a) meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa; (b) mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga Negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab; (c) mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia; dan (d) mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan hidup dengan secara aktif turut memelihara dan melestarikan lingkungan hidup, serta memanfaatkan sumber daya alam dengan efektif dan efisien.

Tujuan khusus Sekolah Menengah Kejuruan yang terdapat pada kurikulum SMK tahun 1993 adalah sebagai berikut: (a) menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya; (b) menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya; (c) membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi; dan (d) membekali peserta didik dengan kompetensi – kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

SMK Negeri 1 Padang adalah salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang favorit di Sumatera Barat. Setelah siswa tamat, siswa akan menerima ijazah dan Sertifikat Kompetensi atau Kualifikasi yang merupakan bukti fisik lulus uji kompetensi yang dikeluarkan oleh lembaga sertifikasi profesi atau asosiasi profesi atau DU/DI. Sertifikat Kompetensi atau Kualifikasi ini memberikan legalitas dan kewenangan bagi pemiliknya untuk melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan kompetensi yang dikuasainya, agar bisa langsung diterima bekerja di lingkungan industri.

Salah satu mata pelajaran produktif yang mendukung tercapainya mutu lulusan yang terampil dan kreatif adalah mata pelajaran Gambar Teknik. Mata pelajaran Gambar Teknik merupakan mata pelajaran produktif yang dipelajari di kelas sepuluh (X) di SMK. Gambar Teknik menjadi dasar dalam mendukung mata pelajaran produktif lainnya yang diberikan di kelas XI dan XII. Maka, penguasaan terhadap mata pelajaran ini menjadi sangat penting karena menjadi dasar untuk melanjutkan mata pelajaran selanjutnya.

Beberapa masalah dalam proses pembelajaran Gambar Teknik masih ditemukan. Berdasarkan hasil observasi peneliti pada saat Praktek Lapangan Kejuruan di SMK N 1 Padang tahun ajaran 2017/2018 semester ganjil. Peneliti melihat kurangnya minat siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan dalam

mengikuti proses pembelajaran Gambar Teknik yang terdiri dari 4 kelas yaitu 2 kelas Bisnis Kontruksi Properti (BKP) dan 2 kelas program keahlian Desain Permodelan (DP). Ketika guru menjelaskan materi di depan kelas siswa kurang merespon apa yang dijelaskan guru sehingga menyebabkan suasana kelas menjadi ribut. Persentase kehadiran siswa juga telah dibuktikan dengan Tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Persentase Kehadiran Siswa

No	Kelas	Persentase
1	X BKP A	67%
2	X BKP B	62%
3	X DP A	83%
4	X DP B	86%

(Sumber: Jurusan Teknik Bangunan SMK N 1 Padang, 2018)

Berdasarkan Tabel 1 rata-rata kehadiran siswa X BKP A pada tahun ajaran 2017/2018 semester ganjil adalah 67% dan X BKP hanya 62 %. Sedangkan kelas X DP A sebanyak 83% dan X DP B berkisar 86%. Kelas X BKP B juga memiliki kasus cabut sekelas pada pertemuan ke-12 dapat dilihat pada Lampiran 16. Sebagian besar nilai tugas-tugas dan ujian siswa kelas X BKP berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tidak hanya mendapat nilai rendah, siswa juga lambat dalam mengumpulkan tugas, bahkan banyak yang tidak mengumpulkan, dibuktikan dari salah satu materi pelajaran dari Tabel 2 dibawah ini:

Tabel 2. Rekap Nilai Tugas Proyeksi Amerika

Nilai \ Kelas	X DP-A	X DP-B	X BKP-A	X BKP-B
Tidak Mengumpulkan	12	13	28	26
0-49	-	-	-	1
50-59	1	-	1	1
60-69	-	2	1	-
70-79	3	5	1	2
80-90	20	15	1	1
JUMLAH SISWA	36	35	32	31

(Sumber: Jurusan Teknik Bangunan SMK N 1 Padang, 2018)

Dari Tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas X DP A yang tidak mengumpulkan tugas Gambar Teknik sebanyak 12 orang dan kelas X DP B sebanyak 13 orang. Sedangkan pada kelas X BKP A dan X BKP B hampir

seluruh siswa tidak mengumpulkan tugas. Sebanyak 20 orang dari kelas DP A mendapat nilai berkisar 80-90, sedangkan pada kelas DP B sebanyak 15 orang, selebihnya berada pada rentang nilai <70.

Permasalahan di atas tentu sangat menarik perhatian mengingat Gambar Teknik di kelas X merupakan dasar dalam menunjang mata pelajaran selanjutnya. Dengan demikian, terkait beberapa hal yang telah dijabarkan dan beberapa masalah yang telah dikemukakan, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul **“KONTRIBUSI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI JURUSAN TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 1 PADANG”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu:

1. Persentase kehadiran siswa sangat rendah
2. Rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Gambar Teknik
3. Banyaknya siswa yang datang terlambat
4. Siswa kurang merespon apa yang dijelaskan guru di depan kelas
5. Suasana kelas ribut
6. Nilai sebagian besar tugas siswa rata-rata berada di bawah angka Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
7. Siswa telambat mengumpulkan tugas bahkan banyak yang tidak mengumpulkan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi hanya pada minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Gambar Teknik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah serta batasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan:

1. Bagaimana korelasi antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N 1 Padang?
2. Bagaimana kontribusi antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui korelasi antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N 1 Padang.
2. Untuk mengetahui kontribusi antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N 1 Padang

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru
Memberikan informasi dan masukan kepada guru mata pelajaran Gambar Teknik agar dapat melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai sehingga siswa memiliki minat belajar yang tinggi dan dapat mencapai kompetensi yang diharapkan
3. Bagi Sekolah
Memberikan informasi dan masukan dalam rangka meningkatkan inovasi pengajaran, mutu, dan kualitas pendidikan
4. Bagi Peneliti
Dapat memberikan tambahan wawasan, pengalaman, dan pengetahuan dalam mengetahui minat belajar siswa

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data serta pengujian hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hipotesis (Ho) yang diajukan ditolak sehingga terdapat hubungan signifikan antara minat belajar (X) dengan hasil belajar (Y) mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N 1 Padang dengan koefisien korelasi sebesar 0,523
2. Minat belajar mata pelajaran Gambar Teknik siswa kelas XI jurusan Teknik Bangunan di SMK N 1 Padang memberikan kontribusi sebesar 27,35%

B. Saran

Terlepas dari keterbatasan yang dimiliki, peneliti berharap agar hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat terhadap pembaca dan penelitian selanjutnya. Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru dan calon guru diharapkan dapat meningkatkan peran dalam proses belajar mengajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, guru diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif serta mampu membaca dan mengungkapkan setiap permasalahan yang ada pada siswa, sehingga tujuan dari pendidikan dapat tercapai.
2. Bagi sekolah diharapkan mampu meningkatkan inovasi dan pengajaran, mutu, dan kualitas pendidikan di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dan mengungkapkan faktor lain penyebab rendahnya hasil belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, Sherlina Dwi. (2017). *“Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Gambar Teknik Kelas X Teknik Permesinan Smk N 2 Solok 2017”*. Skripsi. UNP.
- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bayu, Muhammad., Rizal Abdullah., Yuwalitas Gusmareta. (2018). *“Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Gambar Teknik Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sawah Lunto”*. Cived Jurusan Teknik Sipil Vol.5 No.2.
- Dalyono. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fadhly, Syahrul. (2012). *“Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Sistem Rem Siswa Jurusan Teknik Otomotif Di Smk N 1 Guguk Kab. 50 Kota”*. Skripsi. UNP.
- Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahendra, Bayu. (2018). *“Kontribusi Hasil Belajar Mata Diklat Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Sawah Lunto”*. Cived Jurusan Teknik Sipil Vol.5 No.1
- Nurkancana, Wayan & P.P.N. Sumartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Oktriанти, Dita. (2012). *“Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII di MTSN Pasir Talang”*. Skripsi. UNP.
- Rahyu, Sivia., Giatman., Iskandar G. Rani. (2018) *“Hubungan Antara Penyesuaian Diri Beelajar di Perguruan Tinggi dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT UNP”*. Cived Jurusan Teknik Sipil Vol 5 No.1
- Rama, Yales Veva Jaya. (2012). *“Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Rangkaian Listrik Dan Elektronika Kelas 1 Teknik Listrik Di Smk N 5 Padang”*. Skripsi. UNP.
- Ressa, Arsita Sari. *Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang*. Skripsi. Universitas Bengkulu.