

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PELAKSANAAN
TUGAS MENGAJAR GURU DI SMKN 1 SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**FEBRINALDO
99007/2009**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Pelaksanaan Tugas Mengajar Guru Di SMKN 1 Sawahlunto
Nama : Febrinaldo
NIM/BP : 99007 /2009
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Ermita, M.Pd
NIP. 19630307 198703 2 002

Pembimbing II



Nellitawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19611103 198203 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

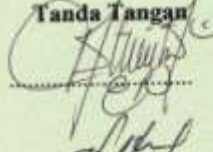




Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PELAKSANAAN TUGAS MENGAJAR GURU DI SMKN 1 SAWAHLUNTO

Nama : Febrinaldo
NIM/BP : 99007 /2009
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

TIM PENGUJI

Nama		Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Ermita, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Nellitawati, S.Pd, M.Pd	2. 
Anggota	: DR. Hadiyanto, M.Ed	3. 
Anggota	: Dra. Elizar Ramli, M.Pd	4. 
Anggota	: Drs. Syahril, M.Pd	5. 



Seuntai Ucapan Persembahan

Dariku.....

Allah yang maha kekal, aku tahu engkau senantiasa memberikan yang terbaik buatku. Luka dan keraguan yang aku alami pasti ada hikmahnya. Pergumulan ini mengajarkanku untuk hidup makin dekat pada - mu, untuk lebih peka terhadap suara - mu, yang membimbingku menuju terang - mu. Ajjarlah aku untuk tetap setia dan bersabar. Jadikanlah kehendak - mu dan bukan kehendakku yang jadi dalam setiap bagian hidupku. Padamu Allah kuucapkan rasa syukur yang terdalam, Engkau Zat Maha Agung yang mengarahku mengarungi jalan yang penuh rintangan, Pada - mu aku meminta jadikanlah ilmu yang telah kuperoleh menjadi berkah dan modal bagiku dalam mengarungi bahtera hidup dikuperoleh menjadi berkah dan modal bagiku dalam mengarungi bahtera hidup di dunia - mu."

Ku persembahkan karya kecil ini kepada ayahanda (Abuzar) tercinta, Ibunda (Ratnawilis) tercinta, Kakak-kakakku (Rosi Maniar, Melsi Ramadhan) Dan Adikku (Yulia Devi Putri). Serta Seluruh Keluarga Besar ku sebagai bentuk ungkapan atas doa, kasih sayang dan pengorbanannya. Terima kasih yang tak terkira kuucapkan untuk napas kehidupan yang telah diberikan kini nafas kehidupan itu telah menjadi segenggam harapan dan tekad untuk menggapai masa depan.

*Setiap perjalanan mesti ada akhirnya.....
Setiap rintangan pasti ada jalan keluarnya....
Setiap ilmu pasti berguna dalam kehidupan.....*

Perjalan panjang yang melelahkan itu telah dilalui, rintangan yang menghadang juga telah pikul bersama, untuk mengantarkan saya ke gerbang masa depan. Mudah-mudahan ilmu yang telah saya peroleh dapat menjadi berkah kebahagiaan bagi kita bersama.

Kepada semua teman-temanku mahasiswa kelas sawahlunto yang terlalu banyak untuk disebutkan, terima kasih atas dukungan dan

*do'anya dan tak ada kata yang mampu ku ketik,
hidupku bermakna karena kalian, terlalu banyak
kenangan yang tak mampu kutulis. Terus
semangat dalam menyelesaikan perjuangan yang
tinggal selangkah lagi.....*

*Dalam Rahmat - mu Ya Allah aku merasa
kesejukan.*

*Aku berteduh disana selama ini
menempuhkan tangis hati karena kegelisahan yang
menyesak didada tiada bisa kebendung sendiri.
Hari - hari yang ku lalui telah menjadi
sepenggalan hidup yang begitu berarti bagiku.
Jadikanlah ilmu yang kuperoleh ini sebagai awal
masa depan yang indah dan amalan untuk bekalku
di akhirat nanti.....*

By : Febrinaldo

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai kutipan atau acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yang menyatakan,



FEBRINALDO
NIM. 99007/2009

ABSTRAK

Judul : **Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Pelaksanaan Tugas Mengajar Guru Di SMK Negeri I Sawahlunto.**

Penulis : **Febrinaldo**

Pembimbing : **1. Dra. Ermita, M.Pd**
2. Nellitawati, S.Pd M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang: (1) motivasi berprestasi guru, (2) pelaksanaan tugas mengajar guru, dan (3) hubungan motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas mengajar guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas mengajar guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto.

Jenis penelitian ini bersifat korelasional. Populasi penelitian ini adalah Guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto yang berjumlah 71 orang. Besar sampel ditentukan berdasarkan rumus Slavin dan diperoleh sebanyak 60 orang. Instrumen penelitian ini adalah angket model Skala Likert yang telah diuji validitas dimana jumlah item pelaksanaan tugas guru yang tidak valid sebanyak 9 item sedangkan motivasi berprestasi yang tidak valid sebanyak 5 item dan uji reliabilitas pelaksanaan tugas guru sebesar 0,982, sedangkan uji reliabilitas motivasi berprestasi hasilnya reliabel yaitu sebesar 0,964. Data dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment*.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa : (1) pelaksanaan tugas mengajar guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto berada pada kategori cukup (78,41%), (2) motivasi berprestasi guru berada pada kategori baik (82,48%), (3) Terdapat hubungan yang berarti antara motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas mengajar guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto sebesar 0,643. Ini berarti bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi yang dimiliki guru maka semakin baik pelaksanaan tugas mengajar guru dalam melaksanakan tugas.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Pelaksanaan Tugas Mengajar Guru Di SMK Negeri I Sawahlunto**”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Administrasi Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Ermita, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Nellitawati, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Staf Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Karyawan Tata Usaha dan Karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.

6. Yang teristimewa buat ke dua Orang tua, kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. Tinjauan Pustaka.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Pelaksanaan Tugas Guru	11
2. Motivasi Beprestasi	26
3. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Pelaksanaan Tugas Guru.....	38
B. Kerangka Konseptual	39
C. Hipotesis	40
BAB III. Metodologi Penelitian	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	42
D. Jenis dan Sumber Data	44
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	45
F. Pegumpulan Data	47

G. Teknik Analisa Data.....	48
BAB VI. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	51
A. Deskripsi Data	51
B. Pengujian Hipotesis.....	56
C. Pembahasan	57
BAB V. Kesimpulan dan saran	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
1. Jenis dan Tugas Tambahan Guru	25
2. Jumlah Populasi Penelitian	43
3. Jumlah Sampel Penelitian	44
4. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	47
5. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pelaksanaan Tugas Guru	52
6. Rata-rata Per Sub Variabel Pelaksanaan Tugas Guru	53
7. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Berprestasi	54
8. Rata-rata Per Sub Variabel Motivasi Prestasi Guru.....	55
9. Pengujian Koefisien Korelasai dan Keberartian Korelas Variabel X dan Y dengan Tabel Uji r dan Tabel Uji t.....	57

DAFTAR GAMBAR

No	Gambar	Hal
1.	Kerangka Konseptual.....	44
2.	Histogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pelaksanaan Tugas Guru	52
3.	Hostogram Distribusi Frekuensi Skor Variabel Pelaksanaan Tugas Guru	54

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Hal
1. Kisi-kisi Uji Coba Penelitian	65
2. Kuesioner Uji Coba Penelitian.....	67
3. Uji Validitas dan Reliabilitas	75
4. Kuesioner Penelitian	77
5. Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian	102
6. Tabulasi Penelitian.....	104
7. Perhitungan Statistik Indikator Y.....	111
8. Perhitungan Statistik Indikator X.....	115
9. Uji Normalitas.....	122
10. Uji Hipotesis	124

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Departemen Pendidikan Nasional telah mengembangkan sebuah pendekatan komprehensif untuk meningkatkan mutu, relevansi dan daya saing pendidikan. Pendekatan komprehensif ini didesain berdasarkan UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mengamanatkan dikembangkannya Standar Nasional Pendidikan dan dilakukannya otonomi yang cukup luas kepada satuan pendidikan. Atas dasar UU tersebut telah diterbitkan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang mengamanatkan dibentuknya Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan tugas utama mengembangkan delapan Standar Nasional (SNP) yaitu 1) Standar Isi, 2) Standar Kompetensi Lulusan, 3) Standar Pendidikan dan Tenaga pendidikan, 4) Standar Sarana dan Prasarana, 5) Standar Penilaian, 6) Standar Proses, 7) Standar Pengelolaan, dan 8) Standar Biaya.

Mutu pendidikan merupakan salah satu permasalahan yang mendasar yang dihadapi oleh dunia pendidikan. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah berperan dalam memperoleh dan mempersiapkan peserta didik untuk dapat memecahkan masalah kehidupan masa kini dan masa yang akan datang, dengan memaksimalkan potensi-potensi yang ada dalam dirinya. Atas dasar itu sekolah wajib menyelenggarakan proses pembelajaran dengan baik, dengan memperhatikan faktor penunjang. Sekolah sebagai suatu sistem

memiliki sejumlah komponen yang saling berkaitan. Komponen pendidikan tersebut antara lain adanya kurikulum, tenaga pendidik dan kependidikan, metode, sarana dan prasarana serta evaluasi. Dari sekian banyak komponen pendidikan tersebut, guru merupakan komponen terpenting terutama dalam mengatasi berbagai persoalan-persoalan yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan dan peningkatan sumber daya manusia.

Pemerintah telah mengupayakan berbagai program mulai dari tingkat pusat sampai daerah untuk meningkatkan kompetensi keguruan dan managerial sekolah. Upaya-upaya yang telah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebut, seperti pendidikan dan pelatihan, seminar, workshop, magang, kualifikasi pendidikan, Musyawarah Guru Mata Pelajaran, Musyawarah Kerja Kepala Sekolah, penghargaan sertifikasi profesional guru, ternyata belum menunjukkan hasil yang menggembirakan, bahkan masih banyak kegagalan dalam implementasi di lapangan. Kegagalan demi kegagalan antara lain disebabkan oleh masalah manajemen yang kurang tepat, penempatan yang tidak sesuai dengan keahlian, dan penanganan masalah bukan oleh ahlinya sehingga tujuan pendidikan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui peningkatan mutu pada setiap jenis dan jenjang pendidikan belum dapat terwujud dengan baik.

Menurut Mulyasa (2003: 32-33) bahwa idealnya seorang guru sebaiknya memang harus memiliki banyak pengetahuan dan keterampilan (*multiskill competencies*). Secara komprehensif guru juga harus memiliki

empat kemampuan yaitu 1) sebagai pendidik, 2) sebagai pengajar, 3) sebagai pembimbing dan 4) sebagai pelatih.

Sebagai pendidik, guru lebih banyak sebagai sosok panutan, yang memiliki nilai moral dan agama yang patut ditiru dan diteladani oleh siswa. Sebagai pengajar, guru diharapkan memiliki pengetahuan yang luas tentang disiplin ilmu yang harus diampu untuk ditransfer kepada siswa. Sebagai pembimbing, guru juga perlu memiliki kemampuan untuk dapat membimbing siswa, memberikan dorongan psikologis agar siswa dapat menpikan faktor-faktor internal dan eksternal yang akan mengganggu proses pembelajaran di dalam dan di luar sekolah, serta memberikan arah dan pembinaan karir siswa sesuai dengan bakat dan kemampuan siswa. Sebagai pelatih, guru harus memberikan sebanyak mungkin kesempatan bagi siswa untuk dapat menerapkan konsepsi atau teori ke dalam praktik yang akan digunakan langsung dalam kehidupan sehari-hari.

Secara personal maupun organisasional pelaksanaan tugas guru merupakan salah satu faktor penting pencapaian tujuan pendidikan. Mengingat begitu pentingnya peranan pelaksanaan tugas ini diharapkan guru harus berupaya untuk meningkatkan pelaksanaan tugasnya agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal karena apabila guru mempunyai pelaksanaan tugas yang baik maka hasil yang didapatkan juga baik. Pelaksanaan tugas guru yang optimal akan memberikan pengaruh yang besar terhadap keberhasilan proses pendidikan.

Pelaksanaan tugas guru erat kaitannya dengan prestasi belajar siswa, ini disebabkan karena guru yang merancang dan melaksanakan pengajaran kepada siswa. Hasil belajar siswa dapat dijadikan salah satu kriteria untuk mengukur efektivitas dan prestasi guru dalam mengajar. Dengan asumsi bila guru melaksanakan tugasnya dengan baik, maka hasil dari pembelajaran akan baik. Sebaliknya, pelaksanaan tugas guru kurang optimal maka hasil yang dicapai dalam pembelajaran juga rendah. Oleh sebab itu, pelaksanaan tugas guru perlu ditingkatkan terus menerus agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara maksimal.

Hasil pengamatan sementara dan wawancara dengan beberapa orang guru yang dilakukan tanggal 2-5 September 2013 SMK Negeri 1 Sawahlunto, mengindikasikan antara lain

- 1) Masih ditemukan beberapa orang guru yang belum membuat perencanaan pembelajaran sesuai kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah.
- 2) Selama pelaksanaan proses pembelajaran, guru jarang menggunakan metode yang bervariasi sehingga siswa hanya sebagai audien yang mendengarkan guru bercermah, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
- 3) Selama pelaksanaan pembelajaran, guru jarang menggunakan media yang dapat merangsang minat belajar peserta didik seperti alat peraga yang menarik sehingga peserta didik kurang tertarik dengan pelajaran.

- 4) Beberapa orang guru jarang melakukan remedial dan pengayaan terhadap siswa yang belum tuntas maupun tuntas. Hal ini akan berdampak terhadap siswa yang belum menguasai materi dengan baik, akan mengalami ketinggalan.
- 5) Dalam pelaksanaan penilaian, sebagian guru juga jarang memberikan hasil penilaian kepada siswa, sehingga siswa kurang tahu dengan kemampuan yang diperolehnya.

Dari fenomena yang berkembang seperti yang telah disampaikan di atas, dugaan sementara masalah belum terlaksananya tugas guru dengan optimal, jika hal ini dibiarkan saja, maka hal ini akan berdampak terhadap hasil belajar siswa dan mutu pembelajaran di sekolah akan mengalami penurunan.

Menurut Gibson (2004:164) faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan tugas guru antara lain: faktor individu meliputi: kemampuan, ketrampilan, latar belakang keluarga, pengalaman kerja, tingkat sosial dan demografi seseorang. Faktor –faktor psikologis terdiri dari persepsi, peran, sikap, kepribadian, motivasi, lingkungan kerja dan kepuasan kerja dan faktor struktur organisasi desain pekerjaan, gaya kepemimpinan dan imbalan atau kompensasi.

Motivasi berprestasi guru merupakan kerelaan untuk mengarahkan segenap upaya guna mencapai tujuan organisasi yang dipengaruhi oleh kemampuan usaha untuk memuaskan beberapa kebutuhan individu. Proses

ini menghasilkan dorongan berupa kehendak, kemauan dan keinginan untuk berbuat melalui keputusan.

Faktor motivasi berprestasi yang ada dalam diri guru diduga juga mempengaruhi pelaksanaan tugas guru dalam proses pembelajaran. Motivasi berprestasi berkaitan dengan dorongan atau keinginan seseorang dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan dengan berpartisipasi aktif yang timbul pada diri seseorang secara sadar untuk bekerja dengan semangat dan kegairahan yang tinggi untuk mencapai tujuan yang diinginkan organisasi dengan hasil yang terbaik.

Seorang guru yang profesional tidak dapat melepaskan diri dari kenyataan bahwa mereka adalah individu yang juga mempunyai kebutuhan, keinginan, dan harapan dari tempatnya bekerja. Keinginan untuk memenuhi kebutuhan inilah yang akan mempengaruhi motivasi prestasi yang ada pada setiap individu untuk melakukan segala sesuatu yang lebih baik dari lainnya di dalam melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di SMKN 1 Sawahlunto ditemukan permasalahan yang berhubungan dengan motivasi berprestasi guru yaitu masih rendahnya motivasi prestasi dilihat dari kurangnya tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas hal ini terlihat dimana masih ada guru yang mengajar tidak sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan dalam RPP. Kepala sekolah jarang memberikan umpan balik terhadap pelaksanaan tugas guru yang kurang optimal. Guru kurang memiliki keinginann untuk mengambil resiko dalam menciptakan inovasi

kerja yang baru. Masih ada guru yang kurang inovatif dan kreatif dalam menggunakan media pembelajaran. Kurangnya keinginan guru untuk bekerja keras dalam meningkatkan prestasi kerja sekolah

Berdasarkan fenomena di atas penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai **”Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Pelaksanaan Tugas Guru di SMKN 1 Sawahlunto”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terlihat banyak faktor yang mempengaruhi pelaksanaan tugas guru. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan tugas guru, menurut Suharsimi dalam Eflidarma (2007:12) mengatakan dalam melaksanakan tugas guru dipengaruhi oleh “dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berhubungan dengan sikap, minat, kecerdasan, motivasi, disiplin, dan kepribadian guru, sementara faktor eksternal berhubungan dengan partisipasi guru dalam mengajar, inisiatif, sarana dan prasarana, iklim kerja, kemampuan kerja, dan kepemimpinan kepala sekolah”. Selanjutnya Oemar (2004) mengemukakan faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan tugas guru adalah insentif yang diterima, iklim sekolah, motivasi berprestasi, disiplin kerja, kepemimpinan kepala sekolah, dan sarana dan prasara yang ada. Hasibuan (2003:23) “ yang mempengaruhi kerja seseorang yaitu komitmen, motivasi berprestasi, disiplin, tanggung jawab, dan suasana kerja.

Pelaksanaan tugas guru sangatlah kompleks, guru tidak hanya melakukan pengajaran di dalam kelas, tetapi guru juga harus mendidik dan

melatih peserta didiknya, agar berkembang ke arah yang baik. Permasalahan yang timbul berdasarkan fenomena di atas dapat diidentifikasi masalah pelaksanaan tugas guru dalam mengajar adalah :

1. Sebagian guru kurang mampu menyusun program pengajaran dengan baik
2. Sebagian guru kurang penguasaan guru terhadap materi ajar
3. Metode dan media yang digunakan oleh guru kurang bervariasi
4. Guru jarang mengoreksi hasil ulangan siswa
5. Guru kurang memahami kesulitan siswa dalam belajar.
6. Guru kurang terbuka menerima saran dan kritik yang diberikan oleh siswa.
7. Guru kurang berinovasi dalam membuat media pembelajaran yang menarik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dikatakan bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi pelaksanaan tugas guru, salah satunya adalah motivasi berprestasi. Dalam penelitian ini dibatasi tentang hubungan motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas guru dalam mengajar di SMKN 1 Sawahlunto.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan tugas guru di SMKN 1 Sawahlunto tahun akademik 2013/2014 ?
2. Bagaimana motivasi berprestasi guru di SMKN 1 Sawahlunto tahun akademik 2013/2014 ?
3. Apakah terdapat hubungan yang berarti antara motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas guru di SMKN 1 Sawahlunto tahun akademik 2013/2014 ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang:

1. Pelaksanaan tugas guru di SMKN 1 Sawahlunto tahun akademik 2013/2014.
2. Motivasi berprestasi guru di SMKN 1 Sawahlunto tahun akademik 2013/2014.
3. Hubungan motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas guru di SMKN 1 Sawahlunto tahun akademik 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Guru agar dapat meningkatkan kualitas diri yang diduga berpengaruh terhadap pelaksanaan tugas mereka, sehingga dapat melaksanakan tugas sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing yang baik bagi siswa-siswanya.

2. Kepala sekolah SMKN 1 Sawahlunto dalam membina dan meningkatkan pelaksanaan tugas guru dan meningkatkan motivasi berprestasi guru.
3. Kepala Dinas Pendidikan Sawahlunto dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan pelaksanaan tugas guru dalam mengajar, sehingga menghasilkan guru yang berkualitas bagi anak-anak didik mereka.
4. Peneliti sendiri dalam rangka menambah pengetahuan tentang hal-hal yang berhubungan dengan motivasi berprestasi serta pengaruhnya terhadap pelaksanaan tugas guru.
5. Peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian dengan melibatkan beberapa variabel bebas lain yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas guru di sekolah sebagai salah satu dalam mendapatkan mutu pembelajaran yang lebih baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang hubungan motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas mengajar guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan tugas mengajar guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto berada pada kategori cukup baik dengan tingkat capaian responden 78,41%.
2. Motivasi berprestasi guru di SMK Negeri 1 Sawahlunto berada pada kategori baik dengan tingkat capaian responden 82,48%.
3. Terdapat hubungan yang berarti antara motivasi berprestasi dengan pelaksanaan tugas mengajar guru di di SMK Negeri 1 Sawahlunto. Besarnya koefisien korelasi yang diperoleh $r = 0,643$ pada taraf kepercayaan 95%.

B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas, penulis mengajukan beberapa saran berikut ini :

1. Guru hendaknya tetap mempertahankan dan meningkatkan motivasi berprestasi serta terus meningkatkan kompetensi sebagai guru sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat telaksana dengan baik dengan cara mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, disiplin dalam memberikan materi dan melakukan evaluasi pembelajaran.

2. Kepala Sekolah hendaknya lebih memperhatikan dan lebih meningkatkan pembinaan motivasi berprestasi dan pelaksanaan tugas guru ke arah yang lebih baik dengan cara mengadakan pelatihan, seminar pendidik, bertindak sebagai supervisor dalam melakukan supervisi pembelajaran terhadap guru.
3. Pengawas sekolah hendaknya memberikan pembinaan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan meningkatkan motivasi berprestasi dan pelaksanaan tugas guru dengan baik, dengan cara melakukan pengawasan yang lebih intensif pada sekolah yang ditugaskan
4. Peneliti selanjutnya agar memperluas kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan tugas guru baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barnawai & Morhammad Arifin. 2012. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan & Penilaian Kinerja Guru Profesiona*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Dachnel Kamars. 2004. *Administrasi Pendidikan Teori dan Praktek*. Padang: CV Suryani Indah.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas RI. 2003. *UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Depdikbud. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Didit Darmawan. 2013. *Prinsip-Prinsip Perilaku Organisasi*. Surabaya: Pena Semesta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Eflidarma. 2007. *Pelaksanaan Tugas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Di SMP N 2 Kecamatan Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu (Tesis)*. Padang : UNP
- Geleermen, W. Saul. 1984. *Motivasi dan Produktivitas*. Jakarta: Djaya Pirusa
- Gibson, Ivancevich, Donelly. 2004. *Organisasi Perilaku, Struktur, Proses*. Jakarta.: Binarupa Aksara
- Handoko, Hani .2003. *Manajemen*. Edisi Kedua Cetakan Kedepalan. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Idris. 2010. *Aplikasi SPSS Dalam Analisis Data Kuantitatif*. Fakultas Ekonomi UNP: Padang
- Komaruddin. 1994. *Ensiklopedi Manajemen*. Jakarta: Rajawali Press
- Mangkunegara, Anwar Prabu. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakayara
- Melayu S.P. Hasibuan, 2003. *Organisasi dan Motivasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya