

ABSTRACT

Rahimi Ikhwani, 2013. The Application of 8 (Eight) character values at SMP Ar- Risalah of Padang. Thesis. Pascasarjana Programme, State University of Padang

The goal of this study is to know the nurture structure as character educational pillar and all the program and assessment system using eight character value the student of SMP Ar Risalah Padang. The study use, qualitative medtodh data collected, by using observation, interview, document analysis and documentation and Note of location. This study use prime informan which are *musyrifah/murabbyah* and supported informan are students of VII and VIII class SMP Ar Risalah of Padang Then, data analysis followed the steps that recommend by Miles and Huberman.

The research found that the character value that applied at the Islamic boarding school at Ar Risalah are straight action, worshiping rightly, noble character, healt body, insightful, skilled, independent, and useful. This Eight of the character applied on nurture structure as character educational pillar at SMP Ar Risalah that consist of administration and normitory section, Tahfidz and Language and also tarbiyah and ibadah (worship). The implementation of programme at three section of nurture about the eight value of character value to the students of SMP Ar Risalah are different but has mutual cooperation to reach of goal student character. Then, the assessment system of eight character value the student of SMP Ar Risalah that applied with integration of cognitive and character value, with provision the highest academic score is 80 poin, and the highest character score is 20 point. The student who get good cognitive score can decrease their score, if their behavior bad, also the student who get get bad score. So, automatically student who got highest rank at SMP Ar Risalah is a smart student and has good behavior.

ABSTRAK

Rahimi Ikhwani, 2013, Penerapan 8 (delapan) Nilai Karakter di SMP Perguruan Islam Ar Risalah Kota Padang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh pada pengasuhan putri beserta program- program pengasuhan dan sistem penilai 8 nilai karakter siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, wawancara, telaah dokumen dan dokumentasi serta catatan lapangan. Penelitian ini menggunakan informan utama yaitu *musyrifah/ Murabbyh* dan informan pendukung siswi kelas VII dan VIII, beserta *ustadz/ah* di bidang pengasuhan Putri SMP Perguruan Islam Ar Risalah Kota Padang. Selanjutnya analisis data mengikuti langkah- langkah yang disarankan oleh Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ditemukan bahwa nilai-nilai karakter yang ditanamkan di SMP Ar Risalah Padang adalah beraqidah lurus, beribadah secara benar, berakhlak mulia, berbadan sehat, berwawasan luas, terampil, mandiri, dan bermanfaat. Delapan nilai karakter ini diterapkan pada pengasuhan putri yang menggunakan pola asuh Demokratis. Dalam Pelaksanaanya, di tiga bidang pengasuhan terdapat program yang berbeda- beda tetapi saling bekerja sama untuk mencapai tujuan siswa berkarakter. Selanjutnya dalam melakukan penilaian tentang penerapan 8 nilai karakter ini, SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang menerapkan sistem pengintegrasian nilai kognitif dan karakter. Dengan ketentuan nilai akademik tertinggi 80 poin dan nilai karakter tertinggi 20 poin. Siswa yang memperoleh nilai kognitif bagus bisa menurun nilainya, jika karakternya tidak bagus, demikian juga sebaliknya. Dengan demikian secara otomatis yang memperoleh rangking tertinggi di SMP Ar Risalah Padang adalah siswa yang cerdas sekaligus berkarakter

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Rahimi Ikhwani*
NIM. : 19975

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> Pembimbing I		<u>08 05 - 13</u>
<u>Dr. Isnarmi Moeis, M.Pd., M.A.</u> Pembimbing II		<u>08 - 05 - 13</u>

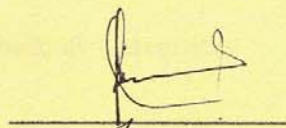
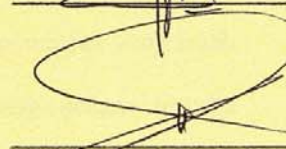
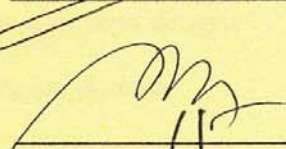
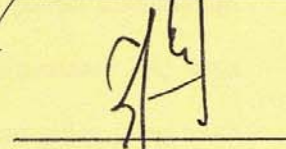
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang


Prof. Dr. Mukhaiyar
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi


Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.
NIP. 19610218 198403 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Isnarmi Moeis, M.Pd., M.A.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u> (Anggota)	
4	<u>Afriva Khaidir, MAPA., Ph.D.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **Rahimi Ikhwani**
NIM. : 19975
Tanggal Ujian : 28 - 2 - 2013

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Penerapan 8 (delapan) Nilai Karakter di SMP Perguruan Islam Ar Risalah Kota Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya
2. Karya Tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karna karya tulis, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 4 Januari 2013

Saya yang menyatakan



Rahimi Ikhwani
NIM : 19975

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul : **PENERAPAN 8 (DELAPAN) NILAI KARAKTER di SMP PERGURUAN ISLAM AR RISALAH KOTA PADANG**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Sosial (IPS) konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa di dalam menyelesaikan Tesis ini, telah banyak mendapat bantuan dari semua pihak, baik moril maupun materiil. Oleh karena itu penulis mohon kepada Allah SWT agar semua itu dibalas lebih baik disisi-Nya Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Hj. Fitri Eriyanti, M.Pd, Ph.D, sebagai pembimbing I sekaligus sebagai dosen program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah banyak meluangkan waktunya dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Dr. Isnarmi Moeis, M.Pd, MA, sebagai pembimbing II sekaligus sebagai dosen program pascasarjana Universitas Negeri Padang yang juga telah

banyak meluangkan waktunya dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

3. Prof. Dr. Azwar Ananda, MA, Afriva Khaidir, SH, M.Hum, MAPA, PhD, Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd sebagai dosen penguji dan sekaligus sebagai dosen program pascasarjana Universitas Negeri Padang yang memberikan saran dan masukan untuk perbaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd, selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan kemudahan dan fasilitas selama mengikuti pendidikan.
5. Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum, selaku ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang memberikan kemudahan dan fasilitas selama mengikuti pendidikan.
6. Bapak Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan.
7. Seluruh pegawai Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis selama mengikuti pendidikan
8. Ustadz/ah dan siswa di Bidang Pengasuhan putri Perguruan Islam Ar Risalah Padang yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini
9. Kedua orang tua, ayah Zamli, S.Pd, Ibu Nursani, BA, dan Suami Aliber Hamzah, S.PdI beserta Saudara Fauqa Nuri Ichsan, M.Pd dan Nurhamidy

Al Kautsar, atas motivasi dan dukungan sampai akhir tujuan penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Negeri Padang

10. Sahabat- sahabat dan rekan mahasiswa konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) angkatan 2010 Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang sebagai pemberi motivasi guna penyelesaian studi ini.

Semoga Allah SWT berkenan memberikan rahmat dan hidayahNya, kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan pikiran dan moril dalam penyelesaian tesis ini. Tiada gading yang tak retak, demikian juga dalam penyusunan tesis ini jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga karya tulis yang sederhana ini memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Akhirnya semoga Allah SWT selalu meridhai segala aktivitas dan usaha kita, amin ya rabbal Alamin.

Padang, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK BAHASA INGGGRIS	I
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	ii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah dan Fokus Penelitian	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Pola Asuh menentukan Keberhasilan Pendidikan Karakter.....	12
B. Teori Pendidikan Moral	20
C. Pendekatan Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Karakter	27
D. Nilai- nilai Karakter	35
E. Hakikat dan tujuan Pendidikan karakter	43
F. Metode Pendidikan Karakter	47
G. Penelitian Relevan	52
H. Kerangka Pemikiran	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Lokasi Penelitian	59
B. Informan Penelitian	60
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data	61
D. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	63
E. Teknik Analisis Data	64
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Temuan Penelitian.....	66

1.	Temuan Umum	66
a.	Sejarah Perguruan Islam Ar Risalah.....	66
b.	Latar Belakang, Visi, dan Misi.....	67
c.	Struktur Organisasi Perguruan.....	69
d.	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	71
e.	Data Siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah.....	72
f.	8 (delapan) karakter siswa Perguruan Islam Ar Risalah....	74
g.	Struktur Kurikulum SMP Perguruan Islam Ar Risalah	74
2	Temuan Khusus	76
a.	Pola asuh Siswa di Pengasuhan Putri SMP Ar Risalah Padang.....	76
b.	Pelaksanaan program pengasuhan tentang Penerapan 8 Nilai Karakter siswa di SMP Ar Risalah Padang.....	100
c.	Sitem Penilaian 8 Nilai Karakter siswa SMP Ar Risalah Padang.....	185
B	PEMBAHASAN.....	195
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	195
A	Kesimpulan.....	219
B	Implikasi.....	221
C	Saran.....	222
DAFTAR PUSTAKA		223

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
A.1 Kasus Kriminalitas di Kawasan Koto Tengah	2
D.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	72
E.1 Data Siswa/i SMP Perguruan Islam Ar Risalah.....	73
G.1 Struktur Kurikulum SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang.....	75
A.1 Evaluasi Kegiatan Pembinaan di Asrama Pengasuhan Perguruan Islam Ar Risalah Padang.....	88
A.2 Aktivitas Harian Siswa.....	92
A.3 Mutabaah Yaumiah Keasramaan Pengasuhan Putri Perguruan Islam Ar Risalah Padang.....	93
A.4 Kafarat Pengasuhan Putri Perguruan Islam Ar Risalah Padang Semester I Tahun 2012/2013.....	98
B.1 Indikator Beraqidah Lurus.....	101
B.2 Muwashafat Beraqidah Lurus	103
B.3 Indikator Beribadah secara Benar.....	108
B.4 Muwashafat Beribadah secara Benar.....	109
B.5 Indikator Berakhlak Mulia.....	114
B.6 Indikator Berbadan Sehat.....	120
B.7 Muwashafat Berbadan Sehat.....	121
B.8 Form Panduan Kegiatan Piket di Asrama Perguruan Islam Ar Risalah Padang.....	124
B.9 Indikator berwawasan luas.....	128
B.10 Muwashafat berwawasan luas.....	129
B.11 Indikator Terampil.....	135
B.12 <i>Muwashafat</i> Terampil.....	135
B.13 Prestasi Siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang.....	141
B.14 Indikator Mandiri.....	143
B.15 <i>Muwashafat</i> Mandiri.....	143
B.16 Indikator Bermanfaat.....	147
B.17 <i>Muwashafat</i> Bermanfaat.....	148
B.2.1 Lapaoran Ketuntasan Hafalan Pekan Siswa.....	151
B.3.1 Materi Halaqoh Mentoring.....	165
B.3.2 Rekap Mutabaah Halaqoh dan Ibadah Siswa Pekan Siswa Perguruan Islam Ar Risalah Padang.....	166
B.3.3 Lembar Permasalahan/ qodhoya / Rawa'I anak di Halaqoh Mentoring.....	167
B.3.4 Pencapaian Target Amal Yaumi.....	171
B.3.5 Contoh Penghitungan Evaluasi Proses Halaqoh Mentoring.....	172
B.3.6 Materi Tasqif.....	173
B.3.7 Materi Taujih.....	176
B.3.8 Bentuk Penugasan dan Pembiasaan Siswa.....	180
B.3.9 Materi Dauroh.....	183
C.1 Form Nilai Akhlak siswa.....	188
C.2 Agenda Haraian.....	190
C.3 Kafarat.....	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
1	Kerangka Pemikiran.....	56
2	Struktur Organisasi Perguruan.....	70
3	Struktur Organisasi Pengasuhan Putri Tahun 2010-2013.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Pedoman observasi tentang pelaksanaan kegiatan Pengasuhan di SMP Ar Risalah Padang
- 2 Pedoman wawancara dengan kepala sekolah
- 3 Pedoman wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- 4 Pedoman wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- 5 Pedoman wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana
- 6 Pedoman wawancara dengan tenaga pendidik
- 7 Pedoman wawancara dengan tenaga kependidikan lainnya
- 8 Pedoman wawancara dengan bidang Kepala pengasuhan putri
- 9 Pedoman wawancara dengan musyrifah
- 10 Pedoman wawancara dengan Murabbiyah
- 11 Pedoma wawancara dengan siswa SMP Ar Risalah
- 12 Catatan Lapangan Selama Penelitian
- 13 Tata Tertib Siswa/i Perguruan Islam Ar Risalah Padang
- 14 Surat Keterangan telah melakukan penelitian
- 15 Foto- Foto Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bangsa Indonesia dalam perkembangannya membutuhkan generasi bangsa yang cerdas dan berkarakter. Karakter ini dapat dibentuk melalui proses berkesinambungan yaitu pendidikan karakter. Pendidikan karakter pada dasarnya bertujuan untuk dapat membentuk watak/ kepribadian anak bangsa seperti yang tercantum dalam Undang- undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3, yang menyebutkan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional di atas, jelas bahwa pendidikan disetiap jenjang termasuk lembaga pendidikan Islam harus diselenggarakan secara sistematis guna mencapai tujuan tersebut. Hal tersebut berkaitan dengan pembentukan karakter siswa sehingga mampu bersaing, beretika, bermoral, sopan santun dan berinteraksi dengan masyarakat.

Apabila mencermati kondisi bangsa akhir- akhir ini, sumber daya manusia yang dihasilkan melalui pendidikan di Indonesia masih belum

mencerminkan fungsi dan tujuan pendidikan seperti yang diharapkan dan tertuang dalam UU Sisdiknas No 20 tahun 2003.

Sebagaimana data yang penulis peroleh, dari laporan bulanan unit Reskrim Polsek Koto Tangah bulan November 2012, banyak terjadi kasus kriminalitas seperti di bawah ini;

Tabel. A.1. Kasus Kriminalitas di Kawasan Koto Tangah

NO	Kasus	Jumlah	
		CT	CC
1	Curat	4	17
2	Curas	3	1
3	Curanmor	186	14
4	Curi Biasa	12	6
5	Perkosaan	2	2
6	Perjudian	4	4
7	Pengrusakan	25	12
8	Rampas Hak Orang	22	2
9	Penipuan	32	16
10	Penggelapan	27	6
11	Penghinaan	5	1
12	Pemerasan dan Ancam	16	5
13	Pencabulan	6	7
14	Perzinahan	1	1
15	Bawa Lari Perempuan	7	3
16	Pencemaran nama baik	10	2
17	KDRT	17	10
18	Aniaya Ringan	143	74
19	Pengroyokan	13	9
20	Pemalsuan BBM	1	1
21	Tidak Menyenangkan	22	6
22	Lain- lain	8	6
	Jumlah	567	204

Sumber : Data laporan bulanan unit Reskrim Polsek Koto Tangah

Data- data kriminalitas yang terjadi di kawasan Kecamatan Koto Tangah tahun 2012 di atas, menunjukkan bahwa karakter masyarakat masih menyimpang dari nilai- nilai yang terkandung dalam konsensus

nasional yaitu Pancasila sebagai falsafah pandangan hidup dan kepribadian bangsa serta UUD 1945 sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara.

Padahal, perkembangan jaman saat ini, menuntut manusia tidak hanya cerdas dalam intelektual namun juga berkarakter. Karakter merupakan kepribadian khusus yang menjadi pendorong dan penggerak, serta yang membedakan dengan individu lain (Furqon, 2010). Terbentuknya karakter memerlukan proses yang relatif lama dan terus menerus. Karakter yang kuat diperlukan bagi individu dalam menentukan keberhasilan hidupnya

Dalam menyikapi hal ini, Perguruan Islam Ar- Risalah sesuai dengan latar belakangnya menyadari bahwa, Islam telah mengajarkan antara ilmu dan agama tidaklah bisa dipisahkan. Keduanya harus berjalan seimbang. Ajaran agama tidak mungkin diterapkan tanpa dilandasi ilmu dan sebaliknya ilmu tanpa berlandaskan pemahaman agama tidak bisa mengantarkan manusia pada kesuksesan akhirat.

Perguruan Islam Ar Risalah Padang mempunyai perhatian terhadap perkembangan pendidikan yang semakin tidak memberikan pencerahan terhadap pembentukan karakter siswa. Sebagai sebuah usaha, Perguruan Islam Ar Risalah Padang sudah mencoba menjalankan sistem pendidikan terpadu dengan konsentrasi ilmu umum 100% dan ilmu agama 100%.

Dari hal ini, dapat kita pahami bahwa, Perguruan Islam Ar Risalah Padang yang berada dibawah naungan Yayasan Wakaf Ar Risalah telah berusaha berkontribusi dalam melahirkan generasi penerus yang menguasai

ilmu pengetahuan dan teknologi yang pada saat bersamaan juga agamais dan berkarakter.

Berdasarkan data awal yang penulis peroleh, Perguruan Islam Ar Risalah Padang berupaya mengembangkan 8 (delapan) karakter siswa yaitu: 1) *beraqidah lurus*, 2) beribadah secara benar, 3) berakhlak mulia, 4) berbadan sehat, 5) berwawasan luas, 6) terampil, 7) mandiri, dan 8) bermanfaat.

Kedelapan nilai karakter di atas telah ditetapkan beberapa indikator-indikator sebagai acuan bagi Perguruan dalam mengembangkan karakter yang harus dimiliki siswanya. Untuk mencapai kedelapan indikator karakter tersebut, pihak perguruan telah merumuskan dan memetakan apa-apa saja yang menjadi substansi dari setiap indikator tersebut berdasarkan tingkatan kelas sesuai dengan perkembangan *psikologis* dan *kognitif* siswa.

Selanjutnya, dalam perwujudan delapan karakter ini, Perguruan Islam Ar Risalah Padang menggunakan kurikulum SMP nasional yang berafiliasi kepada Kementerian Pendidikan Nasional serta dipadukan dengan kurikulum khusus perguruan dengan mengacu pada kurikulum pendidikan setara di Timur Tengah.

SMP Perguruan Islam Ar- Risalah Padang betul-betul menekankan pada pembentukan karakter siswa, sesuai dengan salah satu misinya yaitu “melahirkan kader ulama yang cendikiawan dan ilmuwan yang berakhlak mulia”. Keberhasilan siswa tidak hanya diukur dengan tingginya prestasi akademik yang dia dapatkan, namun juga ditentukan oleh kepribadian,

perilaku, moralitas dan spritualitasnya. Walaupun siswa cerdas secara intelektual, namun prilaku dan kepribadiannya negatif dapat menyebabkan prestasi belajarnya menurun.

Sebagaimana wawancara awal penulis dengan ustadzah Laila, kepala Pengasuhan Putri Perguruan Islam Ar Risalah Padang yang menyatakan bahwa :

“Nilai Rapor siswa, tidak hanya ditentukan dari kerja kerasnya dalam belajar, tetapi juga ditentukan oleh karakternya. 80% penilaian terhadap ujian mata pelajaran, 20% penilaian terhadap karakter”.

Dari pernyataan ustadzah Laila di atas dapat kita pahami bahwa SMP Ar Risalah Padang mengintegrasikan karakter siswa dalam kesehariannya dengan nilai setiap mata pelajaran. Nilai yang diperoleh siswa adalah akumulasi dari nilai kognitif dan karakter.

Lebih lanjut, ustadzah Laila, kepala pengasuhan putri Perguruan Islam Ar Risalah Padang juga menjelaskan bahwa :

“Nilai akhlak tertinggi yang diberikan kepada siswa terdiri dari 20 poin, yaitu 10 point dari guru bidang studi, 2 poin dari wali kelas, dan 8 poin dari pengasuh asrama”.

Dari sistem penilaian yang diterapkan di Perguruan Islam Ar Risalah Padang ini, tampak bahwa bidang pengasuhan dalam lingkup karakter siswa memiliki peranan yang cukup besar dalam menanamkan nilai karakter siswa. Bidang pengasuhan ini merupakan bidang yang paling berkontribusi pada nilai- nilai karakter siswa.

Sebagaimana yang kita ketahui, pada dasarnya, lembaga pendidikan karakter yang pertama adalah keluarga. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Narwanti, (2011:81) “Meskipun semua pihak bertanggung jawab atas pendidikan karakter anak- anak, namun keluarga merupakan wahana pertama dan utama bagi pendidikan karekter anak. Jenis pola asuh yang diterapkan orang tua kepada anaknya sangat menentukan keberhasilan pendidikan karakter anak. Kesalahan pengasuhan anak dikeluarga akan berakibat pada kegagalam dalam pembentukan karakter yang baik”.

Dalam hal ini, pendidikan formal biasanya sangat terbatas dalam memberikan pendidikan karakter. Namun, di Perguruan Islam Ar Risalah Padang dengan sistem pendidikan asrama, peranan besar keluarga ini telah dialihkan ke pengasuh asrama sebagai pengganti orang tua siswa di rumah. Apabila di rumah, orang tua sebagai pengendali maka ketika diasrama tugasnya berpindah kepada *musyrif/ah*.

Seorang *musyrif/ah* harus senantiasa berusaha menjadi figur orang tua teladan bagi siswa. *Musyrif/ah* yang bertanggungjawab terhadap penanaman niai- nilai karakter siswa di luar jam akademik. *Musyrif/ah* bertanggungjawab dalam menanamkan nilai karakter siswa semenjak pukul 15.00 – 07.00 WIB.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Ustad Donis, dalam wawancara awal penulis ;

“Dalam menanamkan 8 nilai karakter siswa Ar Risalah ini, bidang pengasuhanlah yang paling berperan. Di bidang pengasuhan ini

terdiri atas tiga bagian yaitu; kehidupan asrama siswa, *tahfidz* dan bahasanya serta bagian *tarbiyah* dan ibadahnya”.

Dari pernyataan ustad Donis di atas dapat disimpulkan bahwa ketiga lingkungan pengasuhan memiliki andil yang cukup besar dalam penanaman 8 nilai karakter siswa.

Sebagaimana studi dokumentasi penulis pada buku panduan pengasuhan perguruan Islam Ar Risalah Padang bahwa; “didalam Perguruan Islam Ar Risalah Padang, pengasuhan adalah salah satu pilar pembinaan yang sangat diharapkan untuk membentuk karakter siswa di lingkungan Perguruan Islam Ar Risalah Padang.

Dari hasil penelitian awal penulis di atas, tampak bahwa bidang pengasuhan memiliki andil yang cukup besar dalam penanaman nilai karakter siswa Ar Risalah Padang. Dari hal di atas, penulis menyadari memang bukan hal yang mudah untuk membangun pendidikan karakter. Namun, menjadikan siswa berkarakter merupakan sebuah keharusan. Hanya dengan pendidikan karakter, karakter bangsa akan terbentuk sempurna. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan 8 nilai karakter siswa di SMP Perguruan Islam Ar- Risalah Padang”.

B. Masalah dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat disimpulkan permasalahan dalam penelitian ini adalah keharusan penanaman nilai- nilai

karakter kepada siswa adalah fungsi dan tujuan dari pendidikan nasional. SMP Ar Risalah Padang dengan sistem pendidikan pasantren memberi kesempatan yang luas bagi ustadz/ah untuk menanamkan nilai- nilai karakter siswa. Maka muncul keinginan penulis untuk melihat bagaimana penerapan 8 nilai karakter siswa di SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang.

Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah penelitian ini dirumuskan menjadi :

1. Bagaimanakah Pola Pengasuhan siswa di Pengasuhan Putri SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang?
2. Bagaimanakah Program penerapan 8 nilai karakter siswa di Pengasuhan Putri SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang?
3. Bagaimana sistem penilaian 8 nilai karakter siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang?

Fokus Penelitian

Dari rumusan masalah di atas maka fokus penelitian ini adalah “Penerapan 8 nilai karakter di SMP Perguruan Islam Ar- Risalah Padang”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui pola asuh siswa di Pengasuhan Putri SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang
2. Untuk mengetahui Program penerapan 8 nilai karakter siswa di Pengasuhan Putri SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang
3. Untuk mengetahui sistem penilaian 8 nilai karakter siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang

Adapun Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi dunia pendidikan, terutama guru untuk dapat menanamkan nilai karakter siswa. Dan juga diharapkan dapat memperkaya khasanah kepustakaan dalam bidang pendidikan kewarganegaraan sehingga bisa dijadikan sebagai bahan informasi awal bagi peneliti selanjutnya

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada:

- a. Bagi siswa, dapat menjadi manusia yang berkarakter, berhati nurani sehingga dapat mengendalikan perilakunya agar hidup lebih bermakna baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain
- b. Bagi guru dan calon guru PKn untuk lebih mengembangkan wawasan dan kemampuannya dalam melaksanakan tugasnya dan sekaligus memotivasi guru seluruh mata pelajaran untuk lebih mengupayakan pembelajaran yang kondusif bagi pertumbuhan dan berkembangnya karakter siswa
- c. Bagi institusi, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam upaya penerapan 8 nilai karakter siswa di SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang
- d. Bagi peneliti, sebagai data awal untuk menyusun dan melaksanakan pendidikan berkarakter, dan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Pendidikan meyakini bahwa pada dasarnya setiap siswa memiliki bibit potensi kebenaran dan kebaikan, dan proses pendidikan merupakan fasilitas agar siswa itu menyadari dan menemukan potensi tersebut dalam dirinya dan lalu mengembangkannya. Seorang guru bertugas merawat dan menjaga agar karakter kebaikan tersebut muncul serta mendorongnya agar menjadi aktual dalam kehidupannya. Dan sekaligus memberikan lingkungan kondusif agar siswa mampu menumbuhkan karakter khasnya pada saat menjalani kehidupan. sehingga terbentuk manusia yang menerapkan 8 nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian tentang Penerapan 8 (delapan) nilai Karakter di SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dalam menerapkan 8 nilai karakter siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang ini memakai pola asuh demokratis. Anak dapat mengembangkan karakternya melalui memodel para ustadz/ah yang ada di sekitarnya. Pola asuh demokratis menjadi jalan terbaik dalam pembentukan karakter anaknya dibandingkan yang lain. Karena pola asuh demokratis ini, bercirikan orang tua bersikap demokratis, menghargai dan memahami keadaan anak dengan kelebihan kekurangannya sehingga anak dapat menjadi pribadi yang berkarakter.
2. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan di SMP Ar Risalah Padang adalah *beraqidah* lurus, beribadah secara benar, berakhlak mulia, berbadan sehat, berwawasan luas, terampil, mandiri, dan bermanfaat. Dalam penerapan 8 nilai karakter ini, tiga bidang pengasuhan telah memiliki berbagai macam program yang berbeda- beda tetapi saling bekerja sama dalam mencapai tujuan siswa berkarakter. Adapun program Tata Usaha (TU) dan keasramaan, penerapan 8 nilai karakter ini dilaksanakan berdasarkan indikator dan *muwashafat* yang telah ditetapkan dari kedelapan nilai karakter siswa SMP Ar Risalah Padang. Dan dalam pelaksanaannya juga di gunakan lembaran *amal yaumiah* siswa dan sistem *Iqab* dalam pelanggaran tata tertib keasramaan. *Tahfidz* dan Bahasa program penerapan 8 nilai karakter ini adalah *Tahfidz* Qur'an dan Pekan Bahasa. Dan pada *Tarbiyah* dan Ibadah Program dalam penerapan 8 nilai karakter ini adalah *Halaqoh Mentoring*, *Tastqif*, *Taujih*, Penugasan dan Pembiasaan, serta *Dauroh*.

3. Sitem Penilaian 8 nilai karakter siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang yang diterapkan adalah dengan mengakumulasi nilai kognitif dan karakter. Pengintegrasian nilai kognitif dan karakter ini dengan ketentuan nilai akademik tertinggi 80 poin dan nilai karakter tertinggi 20 poin (nilai dari guru bidang studi 10 poin, nilai dari wali kelas 2 poin dan nilai dari asrama 8 poin). Siswa yang memperoleh nilai kognitif bagus bisa menurun nilainya, jika akhlaknya tidak bagus, demikian juga sebaliknya. Jadi, Siswa yang mendapatkan nilai terbaik adalah kecerdasannya tinggi, akhlaknya juga baik. Dengan demikian secara otomatis yang memperoleh ranking tertinggi di SMP Ar Risalah Padang adalah siswa yang cerdas sekaligus berakhlak baik.

Dari temuan di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa kedelapan nilai Karakter SMP Ar Risalah Padang ini juga bertitik tolak pada Tujuan Pendidikan Nasional kita yang sangat bagus dan ideal. Seandainya tujuan itu teraplikasikan dengan sempurna, maka kita tidak akan khawatir dengan nasib dan masa depan negara yang kita cintai ini. Kita mempunyai generasi yang unggul yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berjiwa Pancasila yang menghargai kebhinekaan, melaksanakan nilai-nilai agama dan norma yang berlaku umum di masyarakat, mempunyai kepekaan dan kepedulian sosial yang tinggi, menghormati hak asasi manusia, menjunjung tinggi kebudayaan Nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman yang cepat dan dinamis.

B. Implikasi

Dari kesimpulan di atas, penerapan 8 nilai karakter siswa SMP Perguruan Islam Ar Risalah Padang sudah berjalan dengan baik dan dapat dijadikan pedoman bagi lembaga pendidikan lainnya dalam penerapan pendidikan berkarakter. Selanjutnya, Penelitian ini diharapkan berimplikasi pada :

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter siswa secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Melalui penerapan 8 nilai karakter diharapkan siswa SMP Ar Risalah Padang mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan peneliti di atas maka untuk menghindari pengaruh yang dapat mengambat pendidikan berkarakter di SMP Perguruan Islam Ar Risalah di masa datang peneliti menyarankan :

1. Diharapkan adanya penambahan tenaga *musyrifah* dalam setiap asrama, sehingga siswa bisa mendapatkan pola asuh yang lebih baik lagi dalam pembentukan siswa yang berkarakter

2. Perlu adanya peningkatan dukungan dari seluruh warga sekolah dalam pelaksanaan program- program bidang pengasuhan untuk penanaman nilai-nilai karakter siswa
3. Diharapkan Pengintegrasian nilai kognitif dan karakter di Perguruan Islam Ar Risalah Padang tetap dipertahankan dan bahkan jika memungkinkan agar bisa ditingkatkan dengan ketentuan nilai akademik tertinggi 75 poin dan nilai karakter tertinggi 25 poin (nilai dari guru bidang studi 10 poin, nilai dari wali kelas 2 poin dan nilai dari asrama 13 poin).

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar dkk. 2010. *Pendidikan Membangun Karakter Bangsa*.
- Aziz, Abdul Hamka. 2011. *Pendidikan Karakter Berpusat pada Hati*. Jakarta : Al Mawardi
- Budimansyah, Dasim. 2010. *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung : Widya Aksara Press