

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *POSTER*  
*COMMENT* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS PADA  
SMK IBNU SINA BATAM**

**TESIS**



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan  
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:  
SOFIA RICE  
NIM. 16138089**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2018**

## **ABSTRACT**

**Sofia Rice, 2018. *The Effect Application of Learning Media Poster Comment Against the results of Learning English in SMK Ibnu Sina Batam.***

*The research was based on the problems that most of students did not achieve KKM for the subject of English Language. The impact of this case is the necessity to changes the learning strategies which conducted by the teachers, Poster Comment is assumed as a suitable media to English Language. The aims of this research is to know the impact application of Learning Media Poster Comment result English Language.*

*This research was an experimental research used is the static group comparison methods. The population in this research in all students from X Accounting and Class X Commerce. Class X Accounting as an Experiment class used comment poster learning media and class X Commerce students as a class control used Lecture Method. The instrument used is the learning test result. The Learning outcome test question used were is Multiple choice Questions (Listening Test) and 10 Questions in the form of Essay ( Speaking Test).*

*The result of this research shows there is a significant differences between the students who learn poster comment media and the students who learn without poster comment media, differences shows that learning strategies use poster comment media can improve the result of learning than learn without poster comment media.*

**Keyword:** Media, Poster Comment, Result of Studying.

## ABSTRAK

**Sofia Rice, 2018. Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Poster Comment* terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris pada SMK Ibnu Sina Batam. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini berawal dari masalah banyaknya nilai siswa yang belum tuntas atau tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan perlu adanya perbaikan dan perubahan pada strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Media *poster comment* adalah media yang sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Inggris. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan media *poster comment* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang digunakan adalah metode *static group comparison*. Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa Kelas X Akuntansi dan kelas X Tata Niaga. Kelas X Akuntansi sebagai kelas Eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *poster comment* dan siswa kelas X (Sepuluh) Tata Niaga sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Soal tes hasil belajar yang digunakan sebanyak 15 soal berbentuk pilihan ganda (*listening test*) dan 10 soal berbentuk essay (*speaking test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan media *poster comment* dengan siswa tanpa menggunakan media *poster comment*, perbedaan tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran menggunakan media *poster comment* dapat meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan tanpa menggunakan media *poster comment*.

**Kata Kunci:** Media, *Poster Comment*, Hasil Belajar.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Mahasiswa : Sofia Rice  
NIM : 16138089  
Program Studi : Magister (S2) PTK

## MENYETUJUI

Pembimbing I,



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.  
NIP. 19591204 198503 1 004

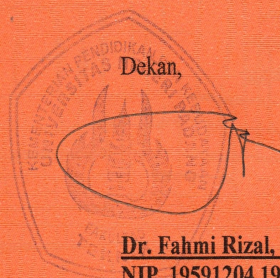
Pembimbing II,



Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 19640619 199203 2 001

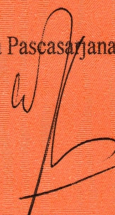
## PENGESAHAN

Dekan,



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.  
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Pascasarjana FT,



Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.  
NIP. 19520822 197710 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS**

**TESIS**

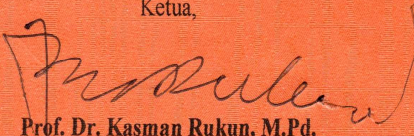
Mahasiswa : Sofia Rice  
NIM : 16138089

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang  
Tanggal : 13 November 2018

| No. | Nama                                                     | Tanda Tangan                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <u>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.</u><br>(Ketua)           |   |
| 2   | <u>Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.</u><br>(Sekretaris) |  |
| 3   | <u>Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed.</u><br>(Anggota)         |  |
| 4   | <u>Prof. Dr. Suparno, M.Pd.</u><br>(Anggota)             |  |
| 5   | <u>Dr. Refdinal, M.T.</u><br>(Anggota)                   |  |

Padang, 13 November 2018  
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Ketua,

  
Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.  
NIP. 19550921 198303 1 004

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Poster Comment* terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris pada SMK Ibnu Sina Batam”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.
3. Karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, September 2018

Saya yang menyatakan,



Sofia Rice  
NIM. 16138089

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya yang tak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media *Poster Comment* terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris pada SMK Ibnu Sina Batam”. Tesis ini diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Teknologi Kejuruan Fakultas Teknik di Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan baik moril maupun materi berbagai pihak maka peneliti tesis ini tidak akan terwujud, karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, P.hD selaku pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan, pengarahan, masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed, Prof. Dr. Suparno, M.Pd dan Dr. Refdinal, M.T selaku kontributor yang banyak memberikan masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan juga selaku pembimbing I.
4. Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed. selaku Ketua Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Syamsul Bahri S.Pd selaku Kepala SMK Ibnu Sina Batam yang telah memberikan izin dan semangat serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada Ibunda tercinta Hj. Ayang yang selalu mendoakan anakmu dalam berjuang untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Kepada Suamiku Rolly Herdani, S.Pd serta anak-anaku tersayang Faris Ridho Pratama dan Naufal Rabbani yang selalu bersama dalam duka dan suka, perhatian serta kasih sayangnya yang tulus sehingga peneliti dengan penuh semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah berbagi suka dan duka selama perkuliahan sampai akhir penulisan tesis ini.
10. Kepada Staf Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang memberikan pelayanan baik dan kemudahan urusan administrasi maupun kemahasiswaan.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebut satu persatu, baik langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuannya kepada peneliti.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa, kebaikan bantuan serta do'a yang telah diberikan kepada penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca serta sebagai salah satu informasi yang dapat menambah pengetahuan.

Padang, September 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRACT .....</b>                       | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS .....</b>        | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS .....</b> | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN .....</b>                     | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                     | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                   |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....             | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....               | 5           |
| C. Pembatasan Masalah .....                 | 6           |
| D. Perumusan Masalah .....                  | 6           |
| E. Tujuan Penelitian .....                  | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....                 | 6           |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>             |             |
| A. Landasan Teori .....                     | 8           |
| B. Peneliti yang Relevan .....              | 30          |
| C. Kerangka Konseptual .....                | 32          |
| D. Hipotesis .....                          | 33          |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>       |             |
| A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....        | 35          |
| B. Desain Eksperimen .....                  | 35          |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....        | 37          |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian .....     | 37          |
| E. Definisi Operasional Variabel .....      | 38          |
| F. Pengembangan Instrumen .....             | 39          |

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| G. Teknik Pengumpulan Data .....        | 39        |
| H. Teknik Analisis Data .....           | 40        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>         |           |
| A. Deskripsi Data .....                 | 43        |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis ..... | 68        |
| C. Pengujian Hipotesis .....            | 72        |
| D. Pembahasan .....                     | 72        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>      |           |
| A. Kesimpulan.....                      | 76        |
| B. Implikasi.....                       | 77        |
| C. Saran.....                           | 77        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>             | <b>79</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                   | <b>84</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                    | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Nilai Rata-Rata Keterampilan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen . . . . .  | 44      |
| 2. Frekuensi Indikator Keterampilan Mendengarkan Kelas Eksperimen . . . . .              | 46      |
| 3. Level Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Eksperimen . . . . .                      | 46      |
| 4. Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas Eksperimen . . . . .   | 47      |
| 5. Frekuensi Indikator Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen . . . . .                 | 48      |
| 6. Level Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen . . . . .                         | 49      |
| 7. Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen . . . . .      | 49      |
| 8. Frekuensi Indikator Keterampilan Mendengarkan Kelas Kontrol . . . . .                 | 51      |
| 9. Level Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Kontrol . . . . .                         | 51      |
| 10. Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas Kontrol . . . . .     | 52      |
| 11. Frekuensi Indikator Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol . . . . .                   | 53      |
| 12. Level Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol . . . . .                           | 53      |
| 13. Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol . . . . .              | 54      |
| 14. Frekuensi Indikator Keterampilan Mendengarkan Kelas Eksperimen . . . . .             | 56      |
| 15. Level Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Eksperimen . . . . .                     | 56      |
| 16. Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas Eksperimen . . . . . | 57      |
| 17. Frekuensi Indikator Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen . . . . .                | 58      |
| 18. Level Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen . . . . .                        | 59      |
| 19. Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen . . . . .    | 59      |
| 20. Frekuensi Indikator Keterampilan Mendengarkan Kelas Kontrol . . . . .                | 58      |
| 21. Level Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Kontrol . . . . .                        | 61      |
| 22. Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas Kontrol . . . . .    | 62      |
| 23. Frekuensi Indikator Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol . . . . .                   | 63      |
| 24. Level Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol . . . . .                           | 64      |

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 25. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol .....                    | 64 |
| 26. Nilai Rata-Rata Keterampilan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....              | 65 |
| 27. Perbandingan Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Mendengarkan .....                            | 68 |
| 28. Perbandingan Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara .....                               | 69 |
| 29. Perbandingan Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Mendengarkan .....                           | 69 |
| 30. Perbandingan Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berbicara .....                              | 70 |
| 31. Perbandingan Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Mendengarkan .....                          | 71 |
| 32. Perbandingan Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Mendengarkan .....                          | 71 |
| 33. Perbandingan Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelas Eksperimen dan Kontrol ..... | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                                | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Skema Kerangka Konseptual .....                                                                    | 33      |
| 2. Grafik Data Nilai Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Eksperimen<br>pada Setiap Indikator .....  | 45      |
| 3. Grafik Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas<br>Eksperimen .....          | 47      |
| 4. Grafik Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen pada<br>Setiap Indikator .....     | 48      |
| 5. Grafik Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas<br>Eksperimen .....             | 49      |
| 6. Grafik Data Nilai Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Kontrol<br>pada Setiap Indikator .....     | 50      |
| 7. Grafik Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas<br>Kontrol .....             | 51      |
| 8. Grafik Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol pada<br>Setiap Indikator .....        | 53      |
| 9. Grafik Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol .....                   | 54      |
| 10. Grafik Data Nilai Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Eksperimen<br>pada Setiap Indikator ..... | 55      |
| 11. Grafik Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas<br>Eksperimen .....        | 56      |
| 12. Grafik Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen pada<br>Setiap Indikator .....    | 58      |
| 13. Grafik Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas<br>Eksperimen .....           | 59      |
| 14. Grafik Data Nilai Keterampilan Mendengarkan Siswa Kelas Kontrol pada<br>Setiap Indikator .....    | 60      |
| 15. Grafik Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Mendengarkan Kelas<br>Kontrol .....           | 61      |

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16. Grafik Data Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol pada<br>Setiap Indikator .....                         | 63 |
| 17. Grafik Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol ....                                    | 64 |
| 18. Grafik Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan<br>Mendengarkan .....               | 66 |
| 19. Grafik Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan<br>Berbicara .....                  | 67 |
| 20. Grafik Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan<br>Mendengarkan Kelas Kontrol ..... | 67 |
| 21. Grafik Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan<br>Berbicara Kelas Kontrol .....    | 68 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                                           | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....                                                          | 84      |
| 2. Silabus .....                                                                                   | 119     |
| 3. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X (Sepuluh) Akuntansi .....                            | 122     |
| 4. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X (Sepuluh) Tata Niaga .....                           | 123     |
| 5. Jumlah Sampel .....                                                                             | 124     |
| 6. Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara .....                                                | 125     |
| 7. Indikator Penilaian Keterampilan Mendengarkan .....                                             | 126     |
| 8. Instrumen <i>Listening Test</i> (Tes Mendengarkan) .....                                        | 127     |
| 9. Instrumen <i>Pre Speaking Test</i> (Pretest Berbicara) Kelas Eksperimen .....                   | 132     |
| 10. Media Poster yang Digunakan dalam Pembelajaran .....                                           | 134     |
| 11. Daftar <i>Pretest</i> Mendengarkan Kelas Eksperimen .....                                      | 137     |
| 12. Daftar <i>Pretest</i> Berbicara Kelas Eksperimen .....                                         | 138     |
| 13. Daftar <i>Pretest</i> Mendengarkan Kelas Kontrol .....                                         | 140     |
| 14. Daftar <i>Pretest</i> Berbicara Kelas Kontrol .....                                            | 141     |
| 15. Daftar <i>Posttest</i> Mendengarkan Kelas Eksperimen .....                                     | 143     |
| 16. Daftar <i>Posttest</i> Berbicara Kelas Eksperimen .....                                        | 144     |
| 17. Daftar <i>Posttest</i> Mendengarkan Kelas Kontrol .....                                        | 145     |
| 18. Daftar <i>Posttest</i> Berbicara Kelas Kontrol .....                                           | 146     |
| 19. Distribusi Frekuensi Pretest Mendengarkan Kelas Eksperimen<br>( <i>Poster Comment</i> ) .....  | 147     |
| 20. Distribusi Frekuensi Pretest Berbicara Kelas Eksperimen<br>( <i>Poster Comment</i> ) .....     | 149     |
| 21. Distribusi Frekuensi Pretest Mendengarkan Kelas Kontrol<br>(Metode Ceramah) .....              | 151     |
| 22. Distribusi Frekuensi Pretest Berbicara Kelas Kontrol (Metode<br>Ceramah) .....                 | 153     |
| 23. Distribusi Frekuensi Posttest Mendengarkan Kelas Eksperimen<br>( <i>Poster Comment</i> ) ..... | 155     |

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Berbicara Kelas Eksperimen<br>( <i>Poster Comment</i> ) ..... | 157 |
| 25. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Mendengarkan Kelas Kontrol<br>(Metode Ceramah) .....          | 159 |
| 26. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Berbicara Kelas Kontrol (Metode<br>Ceramah) .....             | 161 |
| 27. Perhitungan Uji Homogenitas .....                                                                  | 163 |
| 28. Perhitungan Pengujian Hipotesis .....                                                              | 165 |
| 29. Perhitungan Uji-t .....                                                                            | 167 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah pelajaran muatan nasional yang terdapat pada struktur kurikulum SMK Ibnu Sina Kota Batam. Mata pelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa untuk dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris dengan penguasaan keterampilan menulis (*writing*), membaca (*reading*), mendengarkan (*listening*) dan berbicara (*speaking*) dengan lancar. Sutrisno (2008:24) mengungkapkan “Mata pelajaran Bahasa Inggris SMK mempunyai ruang lingkup yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut: (1) Dasar komunikasi tingkat pemula, (2) Dasar komunikasi tingkat dasar, (3) Dasar komunikasi tingkat lanjut.

Pembelajaran Bahasa Inggris pada SMK Ibnu Sina Kota Batam saat ini cenderung dengan cara ceramah menggunakan alat papan tulis, infokus, buku teks, dan media internet. Media seperti ini membuat siswa tidak berkonsentrasi ketika proses belajar mengajar terjadi di dalam kelas. Kegiatan belajar mengajar akan menjadi pasif karena kurangnya interaksi antara siswa dan guru.

Pembelajaran adalah kegiatan belajar mengajar yang terjadi di dalam suatu ruang kelas yang bertujuan untuk dikembangkan berdasarkan peningkatan kompetensi yang dibutuhkan atau kemampuan yang harus dimiliki setiap siap setelah selesai mengikuti kegiatan belajar mengajar (Prawiladilaga, 2009:18). Selanjutnya Yasin (2008:181) berpendapat bahwa informasi yang akan dipelajari siswa mulai dari membaca (*reading*) (15%), melihat (*looking*) (35%), melihat sekaligus mendengarkan (*looking and listening*) (55%), mengatakan (*speaking*) (75%), mengatakan dan melakukan (*speaking and do it*) (95%).

Pembelajaran bahasa Inggris bertujuan untuk mempelajari bahasa asing di sekolah dalam bentuk penguasaan keterampilan *reading* (membaca), *speaking* (berbicara), *listening* (mendengarkan) dan *writing* (menulis) dengan

cara menjadi siswa yang mampu menyimak mengucapkan kembali bahasa asing dengan baik dan benar (Nunan, 2003:48). Pada kenyataannya, tujuan ini masih belum dapat tercapai secara optimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti: kurangnya latihan di kelas, terbatasnya media pembelajaran yang mendukung peningkatan keterampilan berbicara dan keterampilan mendengarkan, serta implementasi media pembelajaran yang tidak memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan mendengarkan.

Keterampilan berbicara dan mendengarkan dipandang sebagai keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai oleh seseorang untuk berkomunikasi dengan dunia Internasional. Hal ini terkait dengan fungsi bahasa sebagai alat komunikasi yang mensyaratkan penggunanya mampu menggunakan bahasa tersebut dalam komunikasi yang nyata. Implikasi dari hal ini adalah guru seharusnya dapat menciptakan lingkungan belajar yang mampu memfasilitasi siswa untuk mempraktikkan ungkapan-ungkapan fungsional secara aktif dan komunikatif (Murcia, 1995:5-35).

Berdasarkan penelitian ini yang dilakukan terhadap siswa kelas X di SMK Ibnu Sina Kota Batam pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019, diperoleh beberapa informasi diantaranya yaitu: masih banyak siswa yang kurang antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar, dimana para siswa tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan guru di depan kelas. Siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing. Hal ini disebabkan oleh cara penyampain guru yang bersifat satu arah, sehingga siswa berperan sebagai penerima pasif, menimbulkan kebosanan bagi siswa itu sendiri.

Sebagian siswa yang belum mengerti ataupun tidak mengerti materi yang diajarkan sama sekali. Hal ini menunjukkan bahwa seorang pengajar mampu mengajar suatu materi kepada siswa dengan baik, namun seluruh atau sebagian siswanya tidak belajar sama sekali. Masalah lain yang ditemukan yaitu media yang diterapkan guru dalam proses belajar mengajar masih menggunakan metode yang bersifat *teacher center learning*. Sedangkan pada kurikulum 2013 siswa dituntut untuk lebih aktif dan guru berperan sebagai fasilitator, namun

para guru di SMK Ibnu Sina Kota Batam belum mampu memposisikan dirinya sebagai fasilitator. Sehingga tujuan pembelajaran yang telah digariskan oleh kurikulum 2013 belum tercapai secara maksimal.

Pencapaian keterampilan berbicara (*speaking*) dan mendengarkan (*listening*) pada pembelajaran Bahasa Inggris siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ibnu Sina Kota Batam tahun pelajaran 2017/2018 di semester gasal (ganjil) masih relatif rendah dan belum memenuhi standard batas nilai minimal yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Penulis berpendapat bahwa tidak tercapainya batas nilai minimal dari hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya 1) media pembelajaran yang digunakan oleh guru belum menarik minat belajar siswa, 2) terbatasnya perbendaharaan kata Bahasa Inggris yang dimiliki oleh siswa, 3) pemahaman siswa yang kurang terhadap jenis-jenis fungsi ungkapan saat berbicara atau saat mendengarkan, 4) konteks kebahasaan yang sulit dipahami oleh siswa, 5) kurangnya kesempatan yang diberikan untuk latihan *listening* dan *speaking* bagi siswa, 6) suasana kelas yang membuat siswa tidak berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran, 7) kurangnya pemahaman siswa dalam penggunaan tensis.

Apabila guru Bahasa Inggris tidak melakukan variasi pembelajaran dan media pembelajaran, maka siswa tidak akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran tersebut, karena siswa tidak tertantang untuk mengikutinya sehingga perbendaharaan kata siswa tidak akan bertambah, keterampilan siswa untuk latihan berbicara, mendengarkan, menulis, dan membaca dengan Bahasa Inggris tidak tercapai. Akhirnya, hasil belajar Bahasa Inggris tidak tercapai karena siswa tidak diberikan kesempatan untuk aktif, kreatif dan inovatif, mengikuti pembelajaran dan kegiatan interaktif pembelajaran tidak terbentuk dengan baik.

Perancangan media pembelajaran sesuai dengan materi yang dipelajari akan memudahkan proses pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang bervariasi dan penuh dengan kreativitas ketika digunakan saat kegiatan belajar mengajar

berlangsung akan lebih efektif dan bermanfaat buat pembelajaran tersebut, selain itu dapat membuat siswa lebih interaktif dan termotivasi ketika pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini dilakukan agar mengetahui hasil dari penerapan media pembelajaran *poster* pada pelajaran Bahasa Inggris, karena diharapkan dapat memunculkan berbagai macam ide/gagasan dari suatu gambar yang ditampilkan berdasarkan materi pembelajaran yang akan dibahas. Media pembelajaran *poster* memiliki kombinasi warna, gambar, tampilan visual yang menarik dan pesan yang bertujuan untuk menarik perhatian orang yang melihatnya sehingga saat digunakan dalam pembelajaran diharapkan dapat membuat siswa mampu belajar mandiri, berpikir aktif dan kreatif sehingga dapat meningkatkan semangat, pengalaman maupun motivasi belajar yang baru hingga prestasi belajar siswa yang diharapkan dapat diraih. Dalam penelitian ini peneliti berangkat dari sebuah teori yang diangkat oleh Slameto. Menurut Slameto hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan intelektual siswa diantaranya faktor fisik, faktor emosional dan faktor motivasi”. Seorang guru harus dapat menilai dan mengamati setiap siswanya apakah sudah menguasai materi sedang dipelajari atau belum (Slameto, 2010:54).

Dari penjelasan yang telah peneliti uraikan sebelumnya, maka penerapan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif perlu dilakukan sehingga Peneliti dalam penelitian ini Peneliti memilih media *poster* sebagai media yang digunakan dengan *poster comment* akan menambah atau meningkatkan hasil belajar khususnya *speaking* (berbicara) dan *listening* (mendengarkan), karena siswa dituntut untuk bisa menjelaskan (*speaking*) berbicara cerita yang ada pada *poster*, dan mendengarkan penjelasan tentang isi *poster*. Pembelajaran dengan *poster comment* sangat baik diterapkan pada saat terjadinya kegiatan belajar mengajar di kelas karena anak dituntut lebih aktif, kreatif dan lebih semangat dalam belajar.

Sedangkan kalau penggunaan media Audio Visual siswa hanya dituntut *listening* (mendengarkan) saja, pembelajaran dengan media Audio Visual

seperti ini mereka cenderung hanya duduk diam dengan tidak melakukan apapun kegiatan dan hanya mendengarkan saja apa yang dijelaskan oleh guru dan tidak aktif dalam kelas, selain itu dipengaruhi oleh keterbatasan sarana dan prasarana yang ada di sekolah tidak memadai. Banyak alat-alat yang rusak dan di dalam ruang kelas yang tidak adanya infokus. Oleh karena itu dengan *poster comment* siswa lebih menyukai gambar yang penuh dengan warna yang menarik, gambar yang dilihat mereka sangat lucu dan menyenangkan. Selain itu juga dengan *poster comment* biasanya dibuat semenarik mungkin misalnya dengan menggunakan *background* atau latar yang dibuat berukuran besar atau warna yang mencolok. Hal ini untuk menarik perhatian siswa dengan maksud dari *poster comment* dapat cepat tersampaikan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang telah diuraikan, peneliti melakukan identifikasi masalah yang berkaitan dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris, yaitu:

1. Masih banyaknya siswa kelas X di SMK Ibnu Sina Kota Batam yang belum mencapai standar ketuntasan minimum nilai Bahasa Inggris yang ditetapkan oleh pihak sekolah.
2. Siswa masih belum semangat mengikuti pelajaran pada kegiatan belajar mengajar berlangsung, banyak siswa yang belum memperhatikan penjelasan yang diberikan guru di depan kelas.
3. Masih ada sebagian siswa kelas X di SMK Ibnu Sina Kota Batam yang belum mengerti ataupun tidak mengerti materi yang diajarkan sama sekali.
4. Para guru di SMK Ibnu Sina Kota Batam belum mampu memposisikan dirinya sebagai fasilitator. Sehingga tujuan pembelajaran yang telah digariskan oleh kurikulum 2013 belum tercapai secara maksimal.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti membatasi permasalahan pada pengaruh penerapan media pembelajaran *poster comment* terhadap hasil belajar (*speaking* dan *listening*) siswa kelas X Akuntansi.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan analisa kebutuhan yang diberikan pada guru dan siswa serta pemaparan permasalahan di atas maka dirumuskan masalah penelitian: apakah terdapat pengaruh dari penerapan media pembelajaran *poster comment* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris (*speaking* dan *listening*) siswa kelas X Akuntansi pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ibnu Sina Kota Batam?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur seberapa besar pengaruh penerapan media pembelajaran *poster comment* terhadap hasil belajar (*speaking* dan *listening*) Bahasa Inggris siswa kelas X Akuntansi.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah agar memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa.

#### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada khasanah penelitian pendidikan di Indonesia.

## 2. Secara Praktis

Agar dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui pelatihan pengembangan kinerja guru dalam penggunaan media pembelajaran *poster comment* saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Manfaat praktis yang ingin dicapai melalui penelitian ini antara lain:

### a. Bagi sekolah

Sangat bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru agar dapat menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan hasil yang ingin dicapai.

### b. Bagi guru

Sebagai bahan kajian untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas dari sebagai guru yang profesional, dapat meningkatkan mutu hasil belajar siswa, peningkatan wawasan tentang strategi pembelajaran dengan menggunakan media *poster comment*, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### c. Bagi siswa

- 1) Siswa dapat meningkatkan kemampuan memahami materi pada saat pembelajaran yang disampaikan oleh guru, belajar dengan aktif dan lebih kreatif khususnya pada pembelajaran Bahasa Inggris.
- 2) Siswa dapat menyenangi materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

### d. Bagi peneliti

Sebagai sumber referensi yang dapat digunakan untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang peningkatan hasil belajar Bahasa Inggris siswa demi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang khususnya pada hal penerapan media pembelajaran *poster comment*.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Mengacu pada hasil penelitian yang dilakukan dengan penerapan media pembelajaran *poster comment* pada kelas X Akuntansi SMK Ibnu Sina Batam pada mata pelajaran Bahasa Inggris dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas X Akuntansi (kelas eksperimen) yang menggunakan media *poster comment* mendapatkan hasil yang lebih baik karena siswa lebih aktif, kreatif, inovatif, dalam proses pembelajaran, dari segi penyampaian terdapat interaksi antara guru dan siswa karena Peserta didik dapat berkomentar dengan bebas secara bergiliran untuk mengembangkan ide-ide yang mereka pikirkan saat melihat gambar yang ditampilkan. Gambar yang digunakan dikombinasikan dengan warna yang jelas, menyolok dan lebih menarik dengan maksud untuk menarik perhatian pada peserta didik agar lebih mudah menyampaikan dalam belajar ditunjukan dengan nilai *speaking* (berbicara) dan *listening* (mendengarkan).
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode konvensional (ceramah) pada siswa kelas X Pemasaran (Kelas kontrol) maka hasil belajar siswa jauh lebih rendah karena guru/peneliti berperan menyampaikan materi dan siswa hanya *listening* (mendengarkan).
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas kontrol (X pemasaran) yang menggunakan metode konvensional (ceramah) dengan hasil belajar siswa kelas X Akuntansi (kelas eksperimen) yang menggunakan media *poster comment*.

## B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mempunyai beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran *poster comment* ternyata telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada nilai akhir yang diperoleh siswa. Media pembelajaran *poster comment* membuat siswa lebih berperan aktif, inovatif dan berpikir kritis, kemajuan belajar serta minat belajarnya lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan metode konvensional (metode ceramah).
2. Media pembelajaran *poster comment* dapat meningkatkan pemahaman siswa, maka guru sebaiknya mencoba menggunakan media pembelajaran *poster comment* ketika menyampaikan materi pembelajaran.
3. Media pembelajaran *poster comment* dapat meningkatkan hasil belajar dan dapat mendorong guru dalam menampilkan materi pelajaran sesuai dengan bidang studi masing-masing, karena strategi pembelajaran menggunakan media pembelajaran *poster comment* memiliki beberapa keunggulan diantaranya, siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

## C. Saran

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian yang peneliti lakukan dan yang telah dijelaskan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian mengenai penerapan media pembelajaran *poster comment*, maka disarankan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *poster comment* sudah seharusnya dijadikan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris pada SMK Ibnu Sina Kota Batam agar dapat meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.
2. Media pembelajaran *poster comment* sebaiknya digunakan guru sebagai media pembelajaran yang lebih interaktif karena sangat mudah dalam membuat dan menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran.

3. Dengan alasan keterbatasan waktu dan dana peneliti sehingga masih banyak hal-hal yang belum terkaji maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amaliah, Indahyani. 2014. *Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN LAMPA Kabuapten Polewali Mandar*.
- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*, Cet. II, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 289.
- Asnawir, dkk. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azhar, Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Cet. IX. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Media Pembelajaran*. Cet-17. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 1997. *Media Pembelajaran*. Cet.1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bashir, M. Azeem, M. Dogar, H. 2011. Factors Effecting in Students' English Speaking Skills. *British Journals of Art and Social Sciences*. Volume 2 no. 1. Hal. 34-50. [http://www.bjournal.co.uk/paper/bjass\\_2\\_1/bjass\\_02\\_01\\_04.pdf](http://www.bjournal.co.uk/paper/bjass_2_1/bjass_02_01_04.pdf). Diakses pada 1 Januari 2018.
- Chomsin S. Widodo dan Jasmani. 2006. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gramedia.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet-4. Jakarta: Reineka Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindi Persada.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.