

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA POSTER DALAM *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X
SMAN 5 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ALMUTIA LIMA

1106308/2011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Media Poster dalam *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang
Nama : Almutia Lima
NIM / TM : 1106308 / 2011
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. Mahrizal, M. Si
NIP. 19510512 197603 1 005

Pembimbing II,



Dra. Hidayati, M. Si
NIP. 19671111 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Penerapan Media Poster dalam *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang
Nama : Almutia Lima
NIM : 1106308
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Mahrizal, M.Si	
2. Sekretaris : Dra. Hidayati, M.Si	
3. Anggota : Drs. Gusnedi, M.Si	
4. Anggota : Dra. Murtiani, M.Pd	
5. Anggota : Dr. Yulkifli, S.Pd, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Febuari 2015
Yang menyatakan,



Almutia Lima

ABSTRAK

Almutia Lima : Pengaruh Penerapan Media Poster dalam *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang.

Pencapaian kualitas pembelajaran masih jauh dari apa yang diharapkan, terlihat dari hasil belajar fisika siswa yang masih belum optimal, hal ini dipengaruhi oleh model dan media pembelajaran yang digunakan guru selama proses pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dan kurang termotivasi untuk belajar. Dibutuhkan pemilihan model dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penerapan media poster dalam *Project Based Learning*.

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen semu dengan rancangan *Randomized Group Only Design* untuk melihat pengaruh penerapan media poster dalam *Project Based Learning* terhadap hasil belajar fisika siswa. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMAN 5 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2014/2015 dengan teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dimana didapatkan dua kelas sampel yaitu kelas X_{MIA3} yang menggunakan *Project Based Learning* dengan media poster sebagai kelas eksperimen dan X_{MIA4} yang menggunakan *Project Based Learning* sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai untuk ranah pengetahuan, lembar observasi untuk ranah sikap dan rubrik penskoran untuk ranah keterampilan. Data yang diperoleh diuji secara statistik menggunakan uji kesamaan dua rata-rata untuk ketiga ranah.

Hasil penelitian untuk ketiga ranah menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan media poster memiliki rata-rata nilai yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan media poster. Pertama, pada ranah pengetahuan didapatkan rata-rata kelas kontrol adalah 67,84 dan kelas eksperimen 78,87. Kedua, pada ranah sikap didapatkan rata-rata kelas kontrol 81,87 dan kelas eksperimen 94,12. Ketiga, pada ranah keterampilan didapatkan rata-rata kelas kontrol 80,53 dan kelas eksperimen 88,43. Hasil uji statistik yang dilakukan bahwa perbedaan rata-rata nilai kedua kelas ini memiliki keberartian pada taraf nyata 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti penerapan media poster dalam *Project Based Learning*, hal ini disebabkan penerapan media poster dalam *Project Based Learning* akan meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa untuk menemukan materi pembelajaran secara mandiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Media Poster Dalam *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang**

Penulis dalam menyusun skripsi telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. Mahrizal, M.Si sebagai pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hidayati, M. Si sebagai pembimbing II skripsi sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Fisika FMIPA UNP yang telah memberi motivasi, bantuan, bimbingan, kritikan, dan saran selama penelitian dan penyelesaian skripsi.
3. Bapak Drs. Gusnedi, M.Si Ibu Dra. Murtiani, M.Pd, dan Bapak Dr. Yulkufli, S.Pd, M.Si, sebagai Tim Penguji yang telah memberikan masukan, kritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Akmam, M.Si, sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP
5. Bapak dan Ibu Staf pengajar dan karyawan Jurusan Fisika.
6. Bapak Drs. Afrizal, MM selaku Kepala SMAN 5 Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SMAN 5 Padang.

7. Ibu Karnalis, S.Pd, M.Si selaku Guru pamong PKL di SMAN 5 Padang yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Masalah	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	9
A. Karakteristik Pembelajaran Fisika Menurut Kurikulum 2013	9
B. Project Based Learning.....	14
C. Media Pembelajaran	20
D. Hasil Belajar	25
E. Kerangka Berpikir.....	30
F. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	33
B. Populasi dan sampel.....	33

1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
C. Variabel dan Jenis Data Penelitian.....	37
1. Variabel Penelitian.....	37
2. Jenis Data Penelitian.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	37
1. Tahap Persiapan.....	38
2. Tahap Pelaksanaan.....	38
3. Tahap Penyelesaian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	45
1. Instrumen Ranah Pengetahuan.....	45
2. Instrumen Ranah Sikap.....	49
3. Instrumen Ranah Keterampilan.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Deskripsi Data.....	60
a. Deskripsi Data Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	60
b. Deskripsi Data Hasil Belajar Ranah Sikap.....	61
c. Deskripsi Data Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	62
2. Analisis Data.....	63
a. Analisis Data Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	63

b. Analisis Data Hasil Belajar Ranah Sikap	66
c. Analisis Data Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	69
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
Lampiran	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Fisika Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 SMA N 5 Padang	3
2. Proses Pembelajaran dalam Project Based Learning.....	18
3. Rancangan Penelitian.....	32
4. Populasi Penelitian Siswa Kelas X SMA N 5 Padang TA 2014/2015.....	33
5. Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Sampel	34
6. Hasil Uji Homogenitas Data Awal Kelas Sampel	35
7. Hasil Perhitungan Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	35
8. Skenario Pembelajaran pada kedua kelas sampel.....	38
9. Kategori Tingkat Kesukaran	46
10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	47
11. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	48
12. Format Penilaian Hasil Belajar Ranah Sikap Spiritual	49
13. Format Penilaian Hasil Belajar Ranah Sikap Sosial	50
14. Format Penilaian Proyek Ranah Keterampilan.....	52
15. Format Penilaian Produk Ranah Keterampilan.....	53
16. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Pengetahuan	59
17. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Sikap.....	61

18. Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Simpangan Baku, dan Varians Kelas Sampel Ranah Keterampilan	61
19. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan ..	63
20. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan.....	63
21. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Ranah Pengethaun	64
22. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Sikap	65
23. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Sikap	66
24. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Ranah Sikap.....	66
25. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Keterampilan.	68
26. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Keterampilan	68
27. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Ranah Keterampilan.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	31
2. Kurva Penerimaan Hipotesis Alternatif Ranah Pengetahuan	64
3. Kurva Penerimaan Hipotesis Alternatif Ranah Sikap.....	67
4. Kurva Penerimaan Hipotesis Alternatif Ranah Keterampilan	70
5. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Kelas Sampel	71
6. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sikap Kelas Sampel.....	73
7. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Kelas Sampel	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
I Uji Normalitas Kelas Sampel I Ranah Pengetahuan	81
II Uji Normalitas Kelas Sampel II Ranah Pengetahuan	82
III Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan	83
IV Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan	84
V RPP Kelas Eksperimen	86
VI RPP Kelas Kontrol	128
VII Kerangka Proyek	169
VIII Poster	175
IX Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir	179
X Pehitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal	203
XI Reliabilitas Soal Uji Coba	205
XII Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	209
XIII Lembar Observasi Ranah Sikap	223
XIV Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan	228
XV Soal Tes Akhir	230

XVI	Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Akhir	233
XVII	Daya Beda Soal Uji Coba Tes Akhir	234
XVIII	Analisis Soal Tes Akhir	235
XIX	Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	236
XX	Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sikap Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	238
XXI	Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Tes Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	240
	Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol Ranah Pengetahuan	242
XXII	Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen Ranah Pengetahuan.....	244
XXIII	Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan.....	246
XXIV	Uji Kesamaan Dua Rata Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan	247
XXV	Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol Ranah Sikap.....	249
XXVI	Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen Ranah Sikap	250
XXVII	Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Sikap	252
XXVIII	Uji Kesamaan Dua Rata Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah Pengetahuan	

XXIX	Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen Ranah Keterampilan	
	Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen Ranah	253
XXX	Keterampilan.....	254
XXXI	Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Ranah Keterampilan.....	
	Uji Kesamaan Dua Rata Tes Akhir Kedua Kelas Sampel Ranah	256
XXXII	Pengetahuan.....	258
XXXIII	Daftar Distribusi Z.....	
	Distribusi Lilifors.....	259
XXXIV	Daftar Distrubusi F.....	260
XXXV	Daftar Distribusi t.....	261
XXXVI	Surat Izin Penelitian	262
XXXVII	Surat Keterangan Penelitian.....	264

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu faktor yang menentukan kemajuan suatu bangsa, diharapkan pendidikan dapat menciptakan generasi bangsa yang tanggap akan perubahan dunia. Menurut UU No 20 (2003: 2) “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan, termasuk dalam bidang pendidikannya”. Pendidikan terdiri dari beberapa bidang salah satunya adalah bidang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Menurut Abdullah dalam Izzatinkamala 2008 “Pendidikan IPA merupakan pengetahuan dari hasil kegiatan manusia yang diperoleh dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah yang berupa metode ilmiah dan didapatkan dari hasil eksperimen atau observasi yang bersifat umum sehingga akan terus disempurnakan”. Fisika adalah salah satu cabang ilmu pengetahuan alam, yang mempelajari hal nyata dan didapatkan melalui langkah-langkah metode ilmiah. Fisika banyak memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut T.R Sandin dan A.Lewis Ford (Dikson Pondung 2011) “Fisika adalah dasar ilmu pengetahuan dan teknologi yang menggambarkan perilaku dunia fisik dari hasil eksperimen”. Jadi fisika merupakan pengetahuan

yang didapatkan dari hasil percobaan, untuk itu pembelajaran fisika mengupayakan siswa untuk memahami fisika melalui kegiatan percobaan sehingga pembelajaran fisika dapat dipahami dengan benar.

Pembelajaran fisika yang bermakna harus memperhatikan model pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari fisika. Model pembelajaran yang digunakan haruslah membuat siswa aktif, mandiri dan kreatif dalam proses pembelajaran sehingga guru hanya sebagai pembimbing dan motivator. Disamping itu pembelajaran haruslah didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap sehingga menciptakan siswa yang berkualitas dan mampu memenuhi tuntutan era globalisasi. Pencapaian kualitas pembelajaran yang baik dapat dilihat dari tingginya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Pemerintah telah berupaya mendukung proses pembelajaran di Indonesia, salah satunya adalah dengan mengembangkan kurikulum. Pengembangan kurikulum dilakukan untuk menghadapi tantangan masa depan, menghindari persepsi negatif masyarakat dan mengurangi fenomena-fenomena negatif yang terjadi di lingkungan pendidikan (Depdiknas 2013), untuk itu pemerintah menerapkan Kurikulum 2013 sebagai penyempurnaan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kurikulum 2013 ditandai dengan adanya pendekatan, metode dan model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna. Disamping itu pelaksanaan program sertifikasi guru telah menghasilkan guru yang terampil dalam bidangnya, hal ini akan berdampak baik pada output pendidikan yang diharapkan, ditambah lagi penyediaan sarana dan prasarana yang lengkap telah membantu berlangsungnya proses pembelajaran dengan baik.

Upaya pemerintah ternyata masih jauh dari apa yang diharapkan, salah satunya terlihat dari hasil belajar fisika siswa SMAN 5 Padang, seperti tercantum pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Fisika Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 SMAN 5 Padang

No	Kelas	Rata-Rata Nilai UH 1 Fisika
1	X_{MIA1}	58,35
2	X_{MIA2}	30,46
3	X_{MIA3}	49,97
4	X_{MIA4}	57,25
5	X_{MIA5}	54,23
6	X_{IIS1}	60,56
7	X_{IIS2}	36,22
8	X_{IIS3}	31,82
9	X_{IIS4}	55,44

(Sumber : Guru Fisika SMAN 5 Padang)

Tabel 1 menunjukkan bahwa hasil belajar fisika siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh Pemerintah yaitu 66,5 untuk ranah pengetahuan, ranah keterampilan dan 75 untuk ranah sikap (Permendiknas 81A tentang Implementasi Kurikulum). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran, model atau metode pembelajaran yang digunakan guru, serta motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa.

Dari hasil wawancara dengan guru di SMAN 5 Padang ada beberapa masalah yang ditemukan diantaranya :

1. Siswa kurang tertarik pada materi pembelajaran, hal ini terlihat dari sikap siswa yang mengobrol dengan temannya ketika guru menjelaskan pembelajaran.
2. Siswa kurang mandiri dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini terlihat siswa hanya mempelajari apa yang diberikan guru saja tanpa mencari sendiri melalui bahan ajar lain.
3. Guru jarang mengaitkan materi dengan lingkungan keseharian siswa sehingga siswa kurang termotivasi untuk mempelajari fisika.
4. Metode pembelajaran yang sering digunakan adalah diskusi dan ceramah sehingga siswa lebih banyak menerima materi pembelajaran dari guru.

5. Model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran kooperatif.
6. Kegiatan pratikum jarang dilaksanakan, hal ini mengakibatkan siswa jarang diperkenalkan dengan langkah-langkah ilmiah yang diharapkan oleh kurikulum.
7. Guru jarang menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa hanya terpaku dengan apa yang dijelaskan oleh guru yang mengakibatkan siswa kurang kreatif dalam proses pembelajaran.
8. Interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan sumber belajar masih kurang terlihat.

Sesuai permasalahan yang telah dikemukakan diperlukan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi, kemandirian, kekreatifan dan keaktifan siswa, salah satunya adalah *Project Based Learning*. Menurut Margaret (2007 : 2) “*Project Based Learning is an instructional model that involves students in investigations of compelling problems that culminate in authentic products*”. Maksudnya *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran berbasis proyek dengan melibatkan siswa dalam melakukan penyelidikan terhadap masalah yang menarik dan berujung pada hasil karya siswa yang nyata.

Project Based Learning terdiri dari kerja proyek yang memuat tugas-tugas kompleks yang didasarkan pada pertanyaan dan permasalahan. Kerja proyek dapat menantang siswa agar merancang solusi untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan pemecahan masalah, hal ini akan membutuhkan waktu yang lama sehingga guru harus mampu mengelola kegiatan proyek yang akan dilakukan siswa. Sesuai pendapat Costa dan Kallick (2006: 12) “*To ensure that instructional time spent on project is worthwhile, teachers need a design framework that enables them to think through the many levels of standards, skills, and other course objectives that their PBL experience will address*”, artinya untuk mengelola waktu penyelesaian proyek guru

membutuhkan kerangka kerja yang disesuaikan dengan standar, kemampuan dan pelaksanaan PBL. Selain itu penerapan *Project Based Learning* juga harus didukung oleh media pembelajaran yang dapat menumbuhkan ketertarikan dan keaktifan siswa untuk belajar.

Menurut Harun (2006: 4) ” *The Project Based Learning is an “in-depth investigation of a real-world topic worthy of children’s attention and effort, hence field trips, experiment, model building, posters, and the creation of multimedia presentation are sample activities within PBL where students with differing learning styles demonstrate their knowledge by means of inquiry,* jadi pembelajaran berbasis proyek didasarkan pada penyelidikan pada dunia nyata yang menjadi perhatian siswa ditambahkan lagi kegiatan pengeksploasian masalah yang kompleks dapat mendorong pemahaman akan pengetahuan dengan benar, pengetahuan didapatkan melalui kunjungan lapangan, eksperimen, pembentukan model, poster, dan penciptaan presentasi media”. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa memahami pengetahuan dengan benar. Media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar adalah poster. Sesuai pendapat Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan (2007: 210) “Poster adalah sajian kombinasi visual yang jelas, menyolok dan menarik dengan maksud untuk menarik perhatian orang yang melihatnya”. Melalui media poster siswa akan dapat mengeksplor secara mandiri pengetahuan tanpa ketergantungan terhadap guru, disamping itu penggunaan media poster untuk menyampaikan pembelajaran akan menumbuhkan ketertarikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, sehingga diharapkan penggunaan media poster dalam *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penerapan *Project Based Learning* telah diteliti sebelumnya oleh Shinta (2009) dengan hasil yang diperoleh bahwasanya *Project Based Learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model ini hanya diterapkan pada materi elastisitas bahan dan materi getaran saja, selain

itu guru masih kurang kreatif dalam merancang kerangka proyek yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, *Project Based Learning* ini juga belum didukung oleh media pembelajaran poster.

Berdasarkan permasalahan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Poster Dalam *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang”**.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah terdapat Pengaruh yang berarti Penerapan Media Poster dalam *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 5 Padang?”

C. Batasan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah, batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Materi yang dibahas berkenaan dengan penelitian ini adalah KD 3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan (12JP), KD 3.4 Menganalisis hubungan antara gaya, massa dan gerakan benda pada gerak lurus (9 JP).
2. Bentuk proyek yang dilakukan siswa adalah menyelidiki besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan, serta menyelidiki kebenaran Hukum I Newton dan Hukum II Newton.
3. Penilaian yang dilakukan adalah observasi untuk ranah sikap, penilaian unjuk kerja dan penilaian produk untuk ranah keterampilan.
4. Instrumen yang digunakan dalam penelitian, esai untuk ranah pengetahuan, lembar observasi untuk ranah sikap dan rubrik penskoran untuk ranah keterampilan

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh penerapan media poster dalam *Project Based Learning* terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMAN 5 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian ini adalah :

1. Sebagai masukan bagi guru untuk menggunakan model dan media pembelajaran Fisika agar siswa nya termotivasi untuk belajar.
2. Sebagai masukan untuk pengawas, dinas dan penjamin mutu pendidikan dalam melakukan evaluasi proses pendidikan.
3. Untuk menambah informasi bagi peneliti sebagai calon guru dalam penggunaan model pembelajaran dan merancang kerangka proyek serta penggunaan media pembelajaran.
4. Syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan fisika di jurusan Fisika, FMIPA Universitas Negri Padang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan media poster dalam *Project Based Learning* terhadap hasil belajar pengetahuan, hasil belajar sikap dan hasil belajar keterampilan fisika siswa kelas X di SMAN 5 Padang, adanya perbedaan yang berarti penerapan media poster dalam *Project Based Learning* sehingga dapat disimpulkan penerapan media poster memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMAN 5 Padang pada tiga ranah penilaian yaitu ranah pengetahuan, ranah sikap, dan ranah keterampilan. Rata-rata nilai ranah pengetahuan pada kelas eksperimen adalah 78,78 dan pada kelas kontrol adalah 67,84. Rata-rata nilai ranah sikap pada kelas eksperimen adalah 94,12 dan pada kelas kontrol adalah 81,88. Rata-rata nilai ranah keterampilan pada kelas eksperimen adalah 88,43 dan pada kelas kontrol adalah 80,53.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan yang telah didapatkan pada penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Materi yang digunakan dalam penelitian ini masih terbatas pada Gerak lurus dan Hukum Newton, diharapkan pada penelitian selanjutnya menerapkan pada materi fisika yang lainnya.
2. Sebelum penelitian sebaiknya peneliti menyiapkan observer yang lebih banyak agar aktivitas siswa lebih terlihat dengan baik.
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan penggunaannya dapat dilakukan pada model pembelajaran lain, serta poster yang digunakan hendaknya lebih kreatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Allec. 2012. *The Teacher Guide To Project Based Learning*. England: Paul Hamlyn Foundation.
- Bender, W. 2012. *Project Based Learning*. Callifornia: Corwin
- Cecep, dkk. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Costa dan Kallick. 2006. *Project Based Learning Guide*. National Academy Foundation.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa.
- Depdiknas. 2013. *Kurikulum 2013 mata pelajaran IPA SMP/MTs Fisika SMA/MA*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. 2013. *Modul kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Depdiknas. 2008. *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan*. Jayagir :BP-NFI
- Depdiknas. 2013. *Model Pengembangan Analisis Hasil Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. 2013. *Model Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Diah Rahmah. 2010. *Poster*. Jakarta :Rineka Cipta
- Dikson pondung. 2011. *Pengertian Fisika dan Hasil Belajar*. <http://DiksonPondung.blogspot.com> diakses 28 April 2014.
- Dimyanti, dkk . 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djusmaini, Djasas. 2012. *Bahan Ajar : Mata Kuliah Metodologi Penelitian dan Publikasi*. Padang : UNP.
- Harun, Y. 2006. *Project Based Learning Handbook*. Malaysia: Pesiaran Bukit Kiara.
- Izzatinkamala. 2008. pengertian pendidikan ipa <http://wordpress.com> diakses 28 April 2014.
- Klein, J. 2010. *Project Based Learning Inspiring middle school student to engage in deep and active learning*. Newyork: Chambeer street.
- Margaret. 2007. *Benefits of Project Based Learning*. Intel@Teach Program
- Permendiknas No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses. Jakarta: Depdiknas.
- Permendiknas No. 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Permendiknas No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian. Jakarta: Depdiknas.