

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran Berbalasan (Reciprocal Teaching) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII Semester 1 SMP Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2014/2015

Nama : Aldyanti

BP/NIM : 2010/55097

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

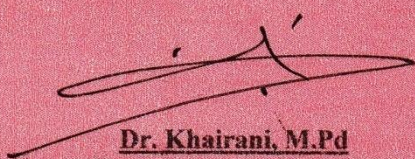
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Khairani, M.Pd
NIP. 19580113 198602 1 001



Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran Berbalasan (Reciprocal Teaching) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII Semester 1 SMP Negeri 1 Paiman Tahun Pelajaran 2014/2015.

Nama : Aldyanti

BP/NIM : 2010/55097

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

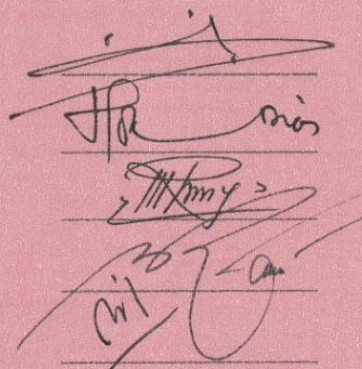
Ketua : Dr. Khairani, M.Pd

Sekretaris : Nofrion, S.Pd, M.Pd

Anggota : Dra. Rahmanelli, M.Pd

Anggota : Drs. Surtani, M.Pd

Anggota : Drs. Zawirman

The block contains four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is at the top, followed by three more below it, corresponding to the list of examiners on the left.

ABSTRAK

Aldyanti, (55097/2010) :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran berbalasan (*Reciprocal Teaching*) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII Semester I SMP Negeri 1 Painan. Skripsi. Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kolaboratif teknik *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Painan. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Painan. Desain penelitian ini adalah desain *one group pretest-posttest design*. Jenis data yang digunakan adalah data primer yaitu hasil tes awal dan hasil tes akhir, kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan (*t-test*) dengan $\alpha = 0,05$.

Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran IPS memberikan peningkatan keaktifan siswa dalam proses belajar. Keaktifan ini merupakan keinginan siswa bertanya ataupun menjawab materi peranan model ini dalam kehidupan sehari-hari kepada sesama kelompok atau dengan kelompok lain. Sehingga suasana kelas lebih hidup dan siswa bersemangat dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* 43,58 dan nilai *posttest* 89,1. Dan dari uji *t-test* akhir diperoleh *t* hitung adalah 34,58 dan *t* tabel adalah 2,021. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kolaboratif teknik *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 1 Painan.

Kata Kunci : *Reciprocal Teaching*, Hasil Belajar IPS

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Alhamdulillah hirabbil'alamiin penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran Berbalasan (*Reciprocal Teaching*) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VIII Semester I SMP Negeri 1 Painan”.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan dan Pembantu Dekan serta seluruh staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial yang telah memberi bantuan dalam bidang administrasi.
2. Ketua dan sekretaris jurusan Geografi dan seluruh staf tata usaha Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberi bantuan dalam bidang administrasi.
3. Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Dra. Rahmanelli, M.Pd.; Drs. Surtani, M,Pd.; Drs. Zawirman selaku dosen penguji.
6. Wismidarti, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Painan yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.

Teristimewa buat ke dua Orang tua, Ayahanda M. Alimin.A, Ibunda Lenhayati dan Adinda Imelya Ramanis dan M. Indra Haryanto serta keluarga tercinta yang telah memberikan semangat, do'a dan pengorbanan materi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak guna kesempurnaan penulisan ini dimasa yang akan datang. Semoga amal yang diberikan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT dan semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amiin...

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	8
1.Hasil Belajar IPS Terpadu	8
a. Hakikat Belajar.....	8
b. Hasil Belajar.....	9
c. IPS	10
2.Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran Berbalasan (<i>Reciprocal Teaching</i>).....	12
a.Model Pembelajaran.....	12
b.Model Pembelajaran Kolaboratif.....	12
c.Teknik Pengajaran Berbalasan.....	13
d.Langkah-langkah Teknik Pengajaran Berbalasan	16
e.Kelebihan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran Berbalasan.....	17
f. Tinjauan Materi.....	18
B. Defenisi Operasional.....	18
1.Hasil Belajar IPS Terpadu	18
2.Teknik Pengajaran Berbalasan (<i>Reciprocal Teaching</i>).....	19
C. Penelitian Relevan.....	19
D. Kerangka Konseptual.....	20
E. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Metode dan Desain Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel.....	24
1.Populasi.....	24
2.Sampel.....	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1.Tempat.....	25
2.Waktu.....	25
E. Prosedur Penelitian.....	25
1.Tahap Persiapan.....	25
2.Tahap Pelaksanaan.....	26
3.Tahap Penyelesaian.....	26
F. Data Penelitian.....	26
1.Jenis Data.....	26
2.Sumber Data.....	27
3.Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Instrumen Penelitian.....	27
1.Validitas.....	29
2.Reabilitas.....	30
3.Indeks Kesukaran.....	31
4.Daya Pembeda.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
1.Analisis Deskriptif.....	32
2.Analisis Diferensial.....	34
I. Uji Hipotesis Penelitian.....	35

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	36
1.Gambaran umum lokasi penelitian.....	36
2.Gambaran umum pelaksanaan penelitian	38
3.Analisis deskriptif data penelitian.....	38
4.Analisis Inferensial.....	47
B. Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA..... 56

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Nilai Ujian Akhir Siswa Kelas VII Semester 2 SMP N 1 Painan TA 2013/2014.....	3
2. Perubahan Nilai dalam Bentuk Angka Menjadi Huruf	4
3. Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	23
4. Sampel Penelitian SMP Negeri 1 Painan.....	25
5. Kisi-kisi Soal Test Awal dan Test Akhir.....	28
6. Klasifikasi Indeks Reabilitas Soal	30
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	31
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal,.....	33
9. Nilai Tes Awal (Pretest) pada Kelas Sampel.....	45
10. Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>) pada Kelas Sampel.....	46
11. Uji Normalitas pada Kelas Sampel Pretest.....	47
12. Uji Normalitas pada Kelas Sampel Posttes.....	47
13. Uji Homogenitas pada Kedua Kelas Sampel.....	48
14. Uji Hipotesis pada Kelas Sampel.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1.Peta Administratif Kecamatan VI Jurai,.....	57
2.Peta Lokasi Penelitian SMP N 1 Painan.....	58
3. RPP Kelas Ekperimen.....	59
4.Bahan Ajar.....	73
5.Soal Uji Coba.....	83
6.Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
7.Tabel Tabulasi Skor Uji Coba Test.....	97
8.Tabel Distribusi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	98
9.Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	99
10. Uji Kesukaran Soal.....	101
11. Uji Daya Beda Soal,.....	103
12. Uji Normalitas pada Kelas Ekperimen <i>Pretest</i>	106
13.Uji Normalitas pada Kelas Ekperimen <i>Posttes</i>	106
14. Uji Homogenitas pada Kelas Ekperimen.....	107
15. Uji Hipotesis pada Kelas Ekperimen.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan adalah suatu proyek kemanusiaan yang tiada henti-hentinya ditangani, dan tidak akan pernah selesai untuk dikerjakan dari waktu ke waktu. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting bagi umat manusia, sekaligus sebagai bukti faktual bahwasanya pendidikan itu tidak hanya akan berhenti pada satu generasi melainkan akan terus berkesinambungan mulai dari generasi lampau, generasi kini sampai generasi mendatang. Menurut Wina Sanjaya (2008), definisi pendidikan merupakan usaha sadar mengembangkan manusia menuju kedewasaaan, baik kedewasaan intelektual, sosial, maupun kedewasaan moral. Oleh karena itu, maka proses pendidikan bukan hanya mengembangkan intelektual saja, akan tetapi mencakup seluruh potensi yang dimiliki anak didik. Dengan demikian pendidikan pada dasarnya memberikan pengalaman belajar agar dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki siswa, melalui proses interaksi baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru atau siswa dengan lingkungannya.

Menurut Murphl dalam Abdul Majid (2011:3) “Banyak agenda reformasi pendidikan yang telah, sedang atau akan dilaksanakan. Beragam program inovatif ikut serta memeriahkan reformasi pendidikan, yakni memperbaiki pola hubungan sekolah dengan lingkungannya dan dengan

pemerintah, pola pengembangan perencanaan serta pola mengembangkan pemberdayaan guru dan restrukturisasi model-model pembelajaran”.

Peran dan tanggung jawab guru merupakan hal sangat penting untuk menentukan kualitas hasil belajar. Mulyasa (2007:201) menyatakan bahwa “Peran dan tanggung jawab kelas atau guru dalam pengembangan silabus adalah : menganalisis rancangan kompetensi, serta materi standar, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, mengembangkan strategi pembelajaran dan mengembangkan media dan metode pembelajaran”.

Menurut Raka Joni dalam Wina Sanjaya (2008: 179) yaitu “Dalam pandangan psikologi modern belajar bukan hanya sekedar menghafal sejumlah fakta dan informasi, akan tetapi peristiwa mental dan proses berpengalaman. Oleh karena itu, setiap peristiwa pembelajaran menuntut keterlibatan intelektual-emosional siswa melalui asimilasi dan akomodasi kognitif untuk mengembangkan pengetahuan, tindakan, serta internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan sikap”. Pada langkah pembelajaran dalam RPP pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan harus tampak. Kurikulum 2013 menekankan penerapan pendekatan ilmiah atau *scientific approach* pada proses pembelajaran. Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Hasil belajar melahirkan peserta

didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diaplikasikan di sekolah untuk menunjang kurikulum 2013 adalah dengan model pembelajaran kolaboratif dengan teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal Teaching*). Menurut Warsono dan Hariyanto (2013: 86-92) “Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat melibatkan seluruh siswa untuk lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti kegiatan membuat ringkasan (*Summazing*), mengajukan pertanyaan (*questioning*), melakukan klarifikasi (*clarifying*) dan memprediksi (*predicting*) secara bersama-sama, sehingga dapat membangun aktivitas belajar siswa, yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 1 Painan hasil belajar kognitif IPS berupa nilai UAS sudah baik namun masih ada beberapa nilai rata-rata kelas yang masih kurang baik karena masih ada kelas yang rata-rata nilai kelasnya yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan nilai B.

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Siswa Kelas VII Semester 2 SMP N 1 Painan Tahun Pelajaran 2013/2014.

No	Kelas	Rata-rata Nilai UAS
1	VII 1	79,60
2	VII 2	78,24
3	VII 3	75,28
4	VII 4	70,89
5	VII 5	70,51
6	VII 6	69,90
7	VII 7	68,87

Sumber : Guru Bidang Studi IPS SMP N 1 Painan TA 2013/2014

Tabel 2. Perubahan Nilai dalam Bentuk Angka Menjadi Nilai dalam Bentuk Huruf.

No	Nilai Huruf	Skor Nilai
1	A	93-100
2	A-	87-92
3	B+	78-86
4	B	70-77
5	B-	65-70
6	C+	57-63
7	C	51-56
8	C-	44-50
9	D+	36-43
10	D	29-35
11	D-	22-28
12	E+	15-21
13	E	7-14
14	E-	0-7

Sumber : Guru Bidang Studi IPS SMP N 1 Painan TA 2014/2015

Dilihat data observasi hasil belajar kognitif IPS berupa nilai UAS masih terdapat beberapa kelas yang nilai rata-ratanya di bawah KKM hal ini disebabkan karna masih adanya siswa yang kurang serius pada saat pembelajaran dikarenakan banyak siswa yang merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran meskipun sudah menerapkan kurikulum 2013 seperti penerapan model pembelajaran langsung, dimana kerangka acuan atau pola pikirnya dirancang khusus untuk menunjang proses

belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan. Kegiatan yang dilakukan guru pada model pembelajaran langsung ini seperti menjelaskan indikator, menyediakan informasi tahap demi tahap, memberikan bimbingan awal, mengecek hasil tugas. Kegiatan pembelajaran seperti itu berlangsung hampir disetiap pertemuan pembelajaran, sehingga membuat siswa merasa jenuh dan kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Hal inilah yang mendorong penulis tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kolaboratif dengan teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal Teaching*) yang diharapkan mampu membantu siswa untuk berperan aktif pada saat pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian dan data nilai diatas Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Pengajaran Berbalasan (*Reciprocal Teaching*) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Semester I SMP Negeri 1 Painan Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kolaboratif teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal Teaching*) terhadap hasil belajar IPS aspek kognitif ?

2. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran kolaboratif teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal Teaching*) dengan model konvensional pembelajaran terhadap hasil belajar IPS aspek afektif ?
3. Apakah terdapat perbedaan model pembelajaran kolaboratif teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal Teaching*) dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPS aspek psikomotorik ?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu hasil belajar yang berupa aspek kognitif yaitu nilai pada akhir penelitian yang mana dilakukan 4x pertemuan pembelajaran dikelas.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang sebelumnya, maka rumusan masalah yang penulis teliti dapat dirumuskan yaitu “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kolaboratif teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal teaching*) terhadap hasil belajar IPS aspek kognitif ”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “ Pengaruh penerapan model pembelajaran kolaboratif teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal teaching*) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII semester I di SMP Negeri 1 Painan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis :
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dan penulis dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran pada mata pelajaran IPS agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswanya.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi mana pengaruh penerapan model pembelajaran kabolaratif teknik pengajaran berbalasan (*Reciprocal teaching*) terhadap hasil belajar IPS.
2. Manfaat Praktis :
 - a. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi S1 pada jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
 - b. Bertambahnya pengetahuan tentang penerapan-penerapan model pembelajaran

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut

1. Dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, menunjukkan bahwa nilai *posttest* setelah belajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* nilai rata-ratanya lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest* yang belum menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* .
2. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar sebelum dan sesudah belajar dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada kelas VIII₄ di SMP N 1 Painan. Sehingga model pembelajaran *Reciprocal Teaching* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS Siswa SMP N 1 Painan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dikembangkan sebagai variasi pembelajaran IPS yang relevan guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan dalam pembelajaran IPS, sehingga pelajaran IPS menjadi lebih menyenangkan serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi kepala sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan model pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Geografi*. Padang: UNP Press
- Djafar, Hj. Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang: UNP Presss
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Indrianto, Nur dan Bambang Supomo. 2002. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Irianto. 2009. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : Prenada Media Group
- Lurfi. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melaksanakan Penelitian*. Padang: UNP Press
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sudjana, 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Jaya
- 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Jaya