

**Evaluasi Implementasi Program *Oracle* Pada Mata Pelajaran Pemograman  
Java Di Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)  
SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak**

**TESIS**



Oleh :  
**SILFIA DESFITRA**  
NIM. 1208894

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan  
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

**PROGRAM MAGISTER (S2)  
PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## ABSTRACT

**Silfia Desfitra, 2014. Evaluation of The Oracle Program mplementation On Java Programming Subjects in the Department of Software Engineering (RPL) SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak.**

Based on earlier observations, the implementation of the Oracle Program on java programming subjects in RPL suspected still have problems. The barriers were related to some factors in the implementation of Oracle Program such as human resources (teachers and students), facilities, materials and costs. The purpose of this research was to reveal the elements in the implementation of Oracle Program by using a model of Context-Input-Process-Product (CIPP).

This study was an evaluation research of the CIPP program evaluation models. This research used a Mixed Method to design with concurrent triangulation. Quantitative data collection techniques used questionnaires, then qualitative data were collected using interviews, observations and documentations. Quantitative research respondents were 54 students in RPL subjects, and the qualitative data was collected based on 4 informant there is Principle, Curriculum Deputy, Deputy Quality Management and Productive Teacher. Quantitative data were analyzed using percentages techniques and qualitative data were analyzed with analysis techniques according to Miles and Huberman.

The results showed that for Context component quantitatively teacher the average score of **4,57 (91,4%)** it was supported by qualitative data from respondents which showed that the objective of oracle program had been achieved as expected by the school, the teacher and student. The Input components got the score of **3,70 (73%)**, these were supported in qualitative data that showed the input from the teacher were good, however on the students there were some student did not master the IT and Java Program Language. Process Components quantitatively obtained an average score of **3,55 (71,1%)** supported the qualitative data that is still encountered obstacles during implementation from teachers, students and in terms of infrastructure. Product Components quantitatively obtained an average score of **3,90 (78%)** supported the qualitative data that the impact of the implementation of the Oracle Program can be felt and final test results of students are still lacking because only 60% of students who pass. Based on the research findings can be recommended Oracle Program implementation can proceed to the next year to make improvements.

Keywords: Oracle Program, Java Programming, CIPP Evaluation Program, Mixed Method

## ABSTRAK

**Silfia Desfitra, 2014. Evaluasi Implementasi *Oracle Program* Pada Mata Pelajaran Pemograman Java Di Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk. Tesis Pasca Sarjana Fskultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

Berdasarkan observasi awal, implementasi Program *Oracle* pada mata pelajaran pemograman java di jurusan RPL diduga masih mengalami hambatan. Hambatan yang terjadi berkaitan dengan unsur-unsur dalam implementasi *Oracle Program* yaitu sumber daya manusia (pendidik dan peserta didik), sarana prasarana, materi serta biaya. Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan unsur-unsur dalam implementasi *Oracle Program* dengan menggunakan model *Context-Input-Process-Product (CIPP)*.

Penelitian ini adalah penelitian evaluasi dengan model evaluasi program CIPP. Metode yang digunakan adalah metode kombinasi (*Mixed Method*) dengan desain *concurrent triangulation*. Teknik pengumpulan data kuantitatif yang digunakan adalah angket, sedangkan data kualitatif dikumpulkan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Responden penelitian kuantitatif adalah 54 orang siswa jurusan RPL, sedangkan informan data kualitatif adalah 4 orang yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum, Wakil Manajemen Mutu dan Guru Produktif. Data kuantitatif dianalisis dengan teknik persentase dan data kualitatif dianalisis dengan teknik analisis menurut Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk komponen *Context* secara kuantitatif diperoleh skor rata-rata sebesar **4,57 (91,4%)** didukung data kualitatif bahwa tujuan implementasi Program *Oracle* sudah tercapai sesuai dengan yang diharapkan sekolah dan guru, siswa maupun sekolah sama-sama membutuhkan Program *Oracle*. Komponen *Input* secara kuantitatif diperoleh skor rata-rata sebesar **3,70 (73%)** didukung data kualitatif bahwa input dari segi guru sudah bagus, namun dari segi siswa masih terdapat siswa yang belum paham tentang IT dan bahasa pemograman java. Sedangkan dalam segi sarana prasarana masih belum lengkap dan ada beberapa yang tidak layak pakai. Komponen *Process* secara kuantitatif diperoleh skor rata-rata sebesar **3,55 (71,1%)** didukung data kualitatif bahwa masih ditemui kendala selama implementasi baik dari guru, siswa maupun dari segi sarana prasarana. Komponen *Product* secara kuantitatif diperoleh skor rata-rata sebesar **3,90 (78%)** didukung data kualitatif bahwa dampak dari implementasi *Oracle Program* ini sudah dapat dirasakan dan hasil *final test* siswa masih kurang karena hanya 60% siswa yang tuntas. Berdasarkan temuan penelitian dapat direkomendasikan implementasi *Oracle Program* dapat dilanjutkan untuk tahun berikutnya dengan melakukan perbaikan.

Kata Kunci : Program *Oracle*, Pemrograman Java, Evaluasi Program *CIPP*, Metode Kombinasi

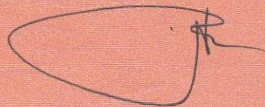
### PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| Mahasiswa     | : Silfia Desfitra   |
| NIM           | : 1208894           |
| Program Studi | : Magister (S2) PTK |

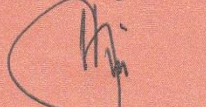
### MENYETUJUI

Pembimbing I



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T.  
NIP. 19591204 198503 1 004

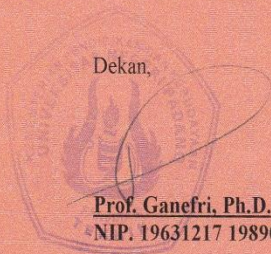
Pembimbing II



Dr. Hendri, M.T.  
NIP. 19640917 199001 1 001

### PENGESAHAN

Dekan,



Prof. Ganefri, Ph.D.  
NIP. 19631217 198903 1003

Ketua Pascasarjana FT,



Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.  
NIP. 19520822 197710 1001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS**

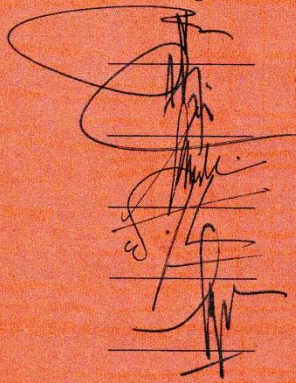
---

**TESIS**

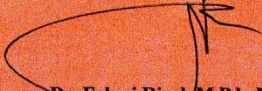
Mahasiswa : SILFIA DESFITRA  
NIM : 1208894

Dipertahankan di Depan Dewan Panitia Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang  
Tanggal : 12 Agustus 2014

| No | Nama                                                         | Tanda Tangan                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b><u>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.</u></b><br>(Ketua)        |  |
| 2. | <b><u>Dr. Hendri, M.T.</u></b><br>(Sekretaris)               |                                                                                      |
| 3. | <b><u>Dr. Agamuddin, M.Ed.</u></b><br>(Anggota)              |                                                                                      |
| 4. | <b><u>Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.</u></b><br>(Anggota) |                                                                                      |
| 5. | <b><u>Dr. Nurhasan Syah, M.Pd.</u></b><br>(Anggota)          |                                                                                      |

Padang, 12 Agustus 2014  
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan  
Ketua,

  
**Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.**  
NIP. 195912041985031004

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "Evaluasi Implementasi *Curriculum Oracle* Pada Mata Pelajaran Pemrograman Java Di Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014  
Saya yang menyatakan



Silfia Desfitra  
NIM. 1208894

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya yang tak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul ” Evaluasi Implementasi Program *Oracle* Pada Mata Pelajaran Pemrograman Java Di Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk”.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi peneliti pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Konsentrasi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer pada Program Magister Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed selaku Koordinator Pasca Sarjana Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan selaku kontibutor.
3. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan selaku Pembimbing I yang telah membantu peneliti dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Dr. Hendri, M.T selaku Pembimbing II yang telah membantu peneliti dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Dr. Agamuddin, M.Ed, Bapak Dr. Nurhasan Syah M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Nizwardi Jalinus M.Ed selaku kontributor.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru dan Siswa SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk.

7. Keluarga saya dan sahabat-sahabat yang telah memberikan motivasi dan dukungannya.

Peneliti menyadari bahwa tesis yang disusun ini masih banyak mempunyai kekurangan. Karena itu saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak atau pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tesis yang akan datang.

Terakhir, peneliti menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana yang disusun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, 12 Agustus 2014  
Peneliti

## DAFTAR ISI

|                                                                | Halaman     |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTARCT .....</b>                                          | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                           | <b>ii</b>   |
| <b>PESETUJUAN AKHIR TESIS.....</b>                             | <b>iii</b>  |
| <b>PESETUJUAN KOMISI TESIS.....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                                  | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                     | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                      | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                   | <b>x</b>    |
| <br><b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                                  |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                  | 5           |
| C. Batasan Masalah .....                                       | 6           |
| D. Rumusan Masalah.....                                        | 6           |
| E. Tujuan Penelitian .....                                     | 7           |
| F. Manfaat Penelitian .....                                    | 7           |
| <br><b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>                              |             |
| A. Kajian Teori .....                                          | 9           |
| 1. <i>Curriculum Oracle</i> .....                              | 9           |
| a. <i>Oracle</i> .....                                         | 9           |
| b. <i>Oracle Academy</i> .....                                 | 10          |
| c. <i>Curriculum Oracle (Introduction to Computer Science)</i> | 12          |
| d. <i>Oracle iLearning</i> .....                               | 13          |
| 2. Mata Pelajaran Pemograman Java .....                        | 14          |
| 3. Evaluasi Program.....                                       | 15          |
| a. Pengertian Evaluasi .....                                   | 15          |
| b. Pengertian Evaluasi Program .....                           | 15          |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| c. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Program .....                      | 16 |
| d. Langkah – Langkah Evaluasi Program .....                      | 18 |
| e. Model Evaluasi Program .....                                  | 19 |
| 4. Model Evaluasi CIPP .....                                     | 21 |
| a. <i>Context Evaluation</i> .....                               | 22 |
| b. <i>Input Evaluation</i> .....                                 | 23 |
| c. <i>Process Evaluation</i> .....                               | 25 |
| d. <i>Product Evaluation</i> .....                               | 26 |
| 5. Evaluasi Implementasi Program <i>Oracle</i> dengan CIPP ..... | 27 |
| B. Kerangka Berfikir .....                                       | 40 |
| C. Pertanyaan Penelitian.....                                    | 40 |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>                                |    |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....                             | 42 |
| B. Pendekatan Penelitian .....                                   | 42 |
| C. Lokasi Penelitian.....                                        | 43 |
| D. Responden Penelitian.....                                     | 43 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                                  | 44 |
| 1. Teknik Pengumpulan dan Instrumen Data Kuantitatif .....       | 44 |
| a. Teknik Pengumpulan dan Instrumen Data Instrumen ....          | 44 |
| b. Uji Coba Instrumen.....                                       | 46 |
| 2. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif .....                      | 51 |
| F. Teknik Analisis Data .....                                    | 52 |
| 1. Analisis Data Kuantitatif .....                               | 52 |
| 2. Analisis Data Kualitatif .....                                | 53 |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                   |    |
| A. Deskripsi Data Kuantitatif .....                              | 54 |
| 1. Komponen Konteks ( <i>Context</i> ) .....                     | 54 |
| 2. Komponen Masukan ( <i>Input</i> ).....                        | 60 |
| 3. Komponen Proses ( <i>Process</i> ).....                       | 71 |
| 4. Komponen Produk ( <i>Product</i> ).....                       | 86 |
| B. Deskripsi Data Kualitatif .....                               | 89 |

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| 1. Komponen Konteks ( <i>Context</i> ) .....            | 89         |
| 2. Komponen Masukan ( <i>Input</i> ) .....              | 92         |
| 3. Komponen Proses ( <i>Process</i> ) .....             | 95         |
| 4. Komponen Produk ( <i>Product</i> ) .....             | 97         |
| C. Analisis Hasil Data Kuantitatif dan Kualitatif ..... | 100        |
| 1. Evaluasi Konteks ( <i>Context</i> ) .....            | 100        |
| 2. Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ) .....              | 102        |
| 3. Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ) .....             | 107        |
| 4. Evaluasi Produk ( <i>Product</i> ) .....             | 111        |
| D. Pembahasan .....                                     | 113        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>           |            |
| A. Kesimpulan .....                                     | 117        |
| B. Implikasi .....                                      | 118        |
| C. Saran .....                                          | 118        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                             | <b>119</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                    | <b>123</b> |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan Teknologi Informasi menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan global. Setiap institusi baik institusi pendidikan maupun di luar pendidikan memanfaatkan *Information Communication Technology* (ICT), guna membangun dan memberdayakan sumber daya manusia agar dapat bersaing dalam era global khususnya di dunia industri. Pada dasarnya pendidikan merupakan faktor yang paling menentukan dalam pengembangan sumber daya manusia yang profesional dan terampil. Pendidikan yang sesuai dalam upaya peningkatan sumber daya manusia yang berbasis teknologi dan industri adalah pendidikan kejuruan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Sehingga tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa untuk berhasil dalam menerapkan kemampuan yang sudah diperolehnya secara teori dan praktikum, sesuai dengan tujuan dari SMK itu sendiri yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya ditunjang dengan hasil belajar yang memuaskan.

SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk merupakan Sekolah Kejuruan yang bergerak di bidang *ICT* yang bertujuan menghasilkan calon tenaga kerja berkualitas di bidang *ICT* sesuai bidang yang digelutinya. Siswa program keahlian ini di tuntut dapat menguasai, memanfaatkan serta mengembangkan teknologi informasi dengan baik.

Menyadari pentingnya bagi siswa untuk memiliki kemampuan dalam *Information Communication Technology* (ICT) dan untuk meningkatkan kualitas siswa dalam menghadapi dunia industri dan perkembangan IT yang begitu pesat, maka salah satu upaya pemerintah yaitu Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menggandeng PT.*Oracle* Indonesia untuk

mengimplementasikan *Oracle Academy* Pengenalan Ilmu Komputer. Selama 20 tahun, *Oracle* telah bekerja untuk memajukan pendidikan di beberapa negara dengan kecanggihan program teknologi yang mempersiapkan siswa untuk hidup dan bekerja di abad ke-21. SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk adalah salah satu sekolah menengah yang merupakan member dari *Oracle Academy* Indonesia.

*Oracle* masuk ke sekolah ini berawal dari informasi yang diperoleh dari website <http://ditpsmk.net> yang menyatakan program terbaru *Oracle* adalah menjadi *partner* bagi sekolah – sekolah menengah dan perguruan tinggi yang bergerak di bidang IT untuk mengadopsi dan mengimplementasikan program mereka yaitu *Java Fundamental*. Karena sekolah ini merupakan SMK yang bergerak di bidang IT maka pihak sekolah (Kepala Sekolah) melakukan registrasi pendaftaran yang dilakukan secara *online* di website *Oracle* yaitu <http://oracle.com/academy> untuk menjadi *member Oracle Academy* pada awal bulan Desember 2012. Dan pada tanggal 21 Desember 2012 sekolah mengadakan kerjasama dengan *Oracle Academy* dan telah mengadakan *MOU* dengan pihak *Oracle* Indonesia.

*MOU* tersebut menyatakan bahwa sekolah resmi menjadi *partner Oracle Academy*. Dengan menjadi *partner Oracle Academy* maka sekolah harus mengimplementasikan *Oracle* menjadi salah satu materi yang diajarkan dalam pembelajaran di SMK. Setelah menandatangani *MOU* dengan pihak *Oracle* Indonesia, pada tanggal 18 Februari 2013, dua orang guru produktif khususnya yang mengajar di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak mengikuti training *Java Fundamental* di Jakarta dan tempat training dilaksanakan di Pusat TIK Nasional (Pustiknas).

*Oracle Academy* adalah program *e-learning* komprehensif yang bertujuan untuk mendidik para siswa tentang ilmu komputer. *Oracle Academy* terdiri dari tiga bagian yaitu *Introduction to Computer Science*, *Advance to Computer Science* dan *Bussiness Aplication*. *Oracle Academy* menggunakan bahan pelajaran yang berbasis Web, penilaian sistem *online*,

semua bentuk test dilakukan *online*, proses pemantauan performa para siswa, pelatihan dan dukungan instruktur, serta persiapan untuk memperoleh sertifikat standar Internasional. Dari tiga program *Oracle Academy* tersebut, *Introduction to Computer Science* dirancang untuk sekolah menengah kejuruan dan perguruan tinggi program D2 (Diploma II). Keunggulan *Oracle Academy* ini adalah membantu sekolah kejuruan dan perguruan tinggi khususnya yang bergerak di bidang IT untuk mengenal lebih jauh tentang ilmu komputer, dan prospek masa depan *Oracle Academy* ini yaitu siswa dapat bersaing dengan negara luar khususnya di bidang IT, siswa dapat bekerja di perusahaan asing yang bergerak di bidang IT serta sekolah atau instansi yang merupakan member dari *Oracle* ini akan menjadi *local academy oracle*.

*Oracle Academy Introduction to Computer Science* menyediakan training bebas biaya bagi guru-guru ilmu komputer dari SMK jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan Multimedia (MM). Namun guru-guru yang mengikuti training tersebut harus memenuhi persyaratan yang ditetapkan oleh *Oracle Academy* karena peserta diproyeksikan untuk lulus mengikuti ujian-ujian pada training tersebut agar mereka dapat membawa sertifikat *Oracle Academy* dan *iLearning Oracle Academy* ke sekolah dan menjadi instruktur. Sekolah telah mengimplementasikan *Oracle Introduction to Computer Science*. Khususnya *Java Fundamental* di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) pada mata pelajaran Pemrograman Java. Dalam implementasi program *oracle* ini yang bisa mengimplementasikannya yaitu guru yang telah mengikuti training dan mempunyai sertifikat *Oracle* yang diselenggarakan *Oracle Academy* Indonesia. Program *oracle* ini adalah program dari perusahaan asing (PT. *Oracle*) dalam bentuk pembelajaran berbasis web yang diadopsi dan diimplementasikan ke dalam kurikulum sekolah khususnya dalam kurikulum jurusan RPL pada mata pelajaran Pemrograman Java.

Dalam hal ini hanya 2 orang guru yang memiliki sertifikat *oracle* dari 10 orang guru produktif di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk. Implementasi *Oracle* ini masih berjalan atau berlangsung. Namun belum ada dilakukan

evaluasi terhadap implementasi Program *Oracle* ini. Dengan adanya evaluasi diharapkan dapat diketahui sejauh mana implementasi Program *Oracle* dan dampak dari implementasinya.

Untuk mendukung proses implementasi *Oracle* yang perlu diperhatikan adalah sarana prasarana, mengingat pembelajarannya bersifat *online* dan berbasis *web*. Dari obeservasi awal yang dilakukan, dari segi sarana prasarana didapatkan data bahwa sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah dapat dikatakan sudah tersedia, namun terkadang masih terdapat kendala. Misalnya terputusnya jaringan internet dan kurangnya komputer yang bisa digunakan dalam mengakses *Oracle*. Labor jurusan RPL hanya memiliki 26 komputer, 13 diantaranya rusak berat sedangkan 13 lagi tidak bisa bekerja secara optimal. Namun di samping itu, dari 54 orang siswa jurusan Rekayasa Perangkat Lunak, hanya 42 orang yang memiliki laptop sedangkan 12 siswa lagi menggunakan komputer yang tidak bisa bekerja secara optimal. Selain itu, tegangan listrik yang tidak stabil serta media dan sumber belajar yang tidak mencukupi.

Selain dari segi sarana prasarana, dari hasil pengamatan peneliti masih ada siswa yang minatnya sangat rendah dalam proses implementasi *Oracle* dan dari hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa inggris yang mengajar di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak masih ada siswa yang sulit dalam memahami tulisan yang berbahasa inggris. Sedangkan dalam implementasi *oracle* dibutuhkan pemahaman dalam bahasa inggris, karena materi, *quiz*, *mid test* dan *final test* semuanya berbahasa inggris. Evaluasi atau penilaian adalah penentuan pencapaian tujuan suatu program. Penilaian merupakan suatu bentuk sistem pengujian dalam pembelajaran sejauh mana siswa telah menguasai kompetensi yang ada pada *Oracle* tersebut.

Evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP (*Contex-Input-Process-Product*). Alasan menggunakan model CIPP ini adalah karena model ini lebih cocok dalam mengevaluasi implementasi suatu program, lebih komprehensif dan sistematis, mencakup tujuan, sasaran,

komponen serta strategi dalam mencapai tujuan dan sasaran sebagaimana yang dikatakan oleh Finch dan Bjorkquist (1979:247).

Selain alasan di atas, peneliti memilih CIPP karena untuk mengimplementasikan suatu program harus didefinisikan terlebih dahulu konteks dari program tersebut, mengidentifikasi hal-hal yang terlibat, prosedural dan terakhir melihat hasil yang diperoleh setelah implementasi suatu program. Seperti halnya yang dikemukakan oleh Gilbert Sax (1980:594) :

*Four major educational decisions that require evaluation : context, input, process, and product. Context evaluation, define objectives of program, establish priorities, demonstrate what needs are being met by the program. Input evaluation, identify and assess system capabilities. Process evaluation, monitor project operations, identify or predict defects in the procedural design or in its implementation. Product evaluation, relate outcome measure to objectives, to input data and to process evaluation.*

Mengacu pada latar belakang di atas maka penelitian tentang “Evaluasi Implementasi *Oracle* Pada Mata Pelajaran Pemograman Java Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk” perlu dilakukan karena *Oracle* ini adalah program luar/asing yang diadopsi dan diimplementasikan dalam mata pelajaran produktif jurusan RPL, sementara di Sumatera Barat sekolah ini adalah satu-satunya yang menjadi anggota *Oracle Academy* dan yang bisa mengimplementasikan programnya.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya sarana prasarana SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk dalam implementasi *Oracle*.
2. Rendahnya minat peserta didik dalam proses implementasi *Oracle*.
3. Rendahnya pemahaman peserta didik dalam bahasa Inggris.

4. Ada beberapa hal yang perlu dievaluasi dengan tujuan untuk melihat gambaran implementasi *Oracle* pada mata pelajaran Pemrograman Java Jurusan Rekayasa perangkat Lunak di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan dengan keterbatasan waktu peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada Evaluasi Implementasi *Oracle (Java Fundamental)* Pada Mata Pelajaran Pemograman Java Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak yang ditinjau dari segi konteks, masukan, proses dan hasil. Komponen yang di evaluasi sesuai dengan model *Context-Input-Process-Product (CIPP)*.

### D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan dalam model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang terdiri dari :

1. Bagaimana *context* yang ada dalam Program *Oracle*, ditinjau dari tujuan dan kebutuhan dalam implementasi Program *Oracle* ?
2. Bagaimana *input* dalam implementasi Program *Oracle*, ditinjau dari guru, siswa, sarana prasarana, materi yang dilihat dari Program *Oracle* dan relevansi materi *oracle* dengan materi pemograman Java pada KTSP RPL serta biaya dalam implementasi Program *Oracle* ?
3. Bagaimana *process* implementasi Program *Oracle*, ditinjau dari pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan siswa, serta hambatan–hambatan dalam implementasi Program *Oracle* pada mata pelajaran Pemrograman Java?
4. Bagaimana *product* dari implementasi Program *Oracle*, ditinjau dari nilai *final test*, proyek akhir yaitu pembuatan *game*, serta dampak dari implementasi tersebut?

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan *context* yang ada pada Program *Oracle*, ditinjau dari tujuan dan kebutuhan dalam implementasi Program *Oracle*.
2. Untuk mendeskripsikan *input*, ditinjau dari guru, siswa, sarana prasarana, materi yang dilihat dari Program *Oracle* dan relevansi materi *oracle* dengan materi pemograman Java pada KTSP RPL serta biaya dalam implementasi Program *Oracle*.
3. Untuk mendeskripsikan *procces*, ditinjau dari dari pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan siswa, serta hambatan-hambatan dalam implementasi Program *Oracle* pada mata pelajaran Pemograman Java.
4. Untuk mendeskripsikan *product*, ditinjau ditinjau dari nilai *final test*, proyek akhir yaitu pembuatan game, serta dampak dari implementasi tersebut.

### F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian maka manfaat penelitian ini adalah antara lain:

1. Manfaat secara teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah konsep tentang cara mengevaluasi suatu program.
  - b. Sebagai bahan masukan bagi peneliti-peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama di masa yang akan datang.
2. Manfaat secara praktis
  - a. Sebagai bahan masukan bagi sekolah tentang tujuan dari implementasi Program *Oracle*, faktor-faktor yang mempengaruhi dalam proses implementasi.

- b. Sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki dalam implementasi Program *Oracle*.
- c. Bagi siswa dapat meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar khususnya dalam mata pelajaran Pemograman Java yang mengimplementasikan Program *Oracle* karena bagi siswa yang lulus *final test* akan memperoleh sertifikat *Oracle Academy* bertaraf Internasional.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Pada komponen konteks terdiri dari dua indikator yaitu tujuan Implementasi *Oracle* pada Mata Pelajaran Pemograman Java di Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak berada pada kategori **Baik**. Artinya tujuan implementasi *Oracle* sudah tercapai. Sedangkan untuk indikator kebutuhan yaitu berada pada kategori **Sangat Baik**. Artinya baik sekolah, guru dan siswa membutuhkan *Oracle* ini. Sedangkan untuk keseluruhan dari komponen konteks berada pada kategori **Sangat Baik**. Artinya komponen konteks dalam penelitian ini sudah baik.
2. Komponen Input terdiri dari guru, siswa, materi, sarana prasarana dan biaya. Dari segi guru dalam implementasi *Oracle* ini berada pada kategori **baik**. Input dari segi siswa dalam implementasi *Oracle* ini berada pada kategori **cukup**. Input dari segi materi dalam implementasi *Oracle* dilihat dari segi relevansi antara materi *oracle* dengan materi pemograman Java yang ada di KTSP RPL. Disimpulkan bahwa materi *oracle* dengan materi mata pelajaran pemograman Java relevan yang telah dibuktikan dengan KTSP RPL dan *Oracle* tersebut. Sarana prasarana di sekolah ini berada pada kategori **kurang**. Dalam implementasi mengeluarkan biaya. Untuk keseluruhan komponen masukan tingkat pencapaian respondennya berada pada kategori cukup. Artinya masih terdapat beberapa indikator yang belum optimal dan belum memadai, seperti siswa yang masih perlu ditingkatkan lagi pengetahuannya di bidang IT, sarana prasarana yang belum lengkap dan masih ada yang tidak layak pakai.
3. Untuk komponen proses terdiri dari pembelajaran dari segi guru, siswa serta hambatan dalam implementasi *Oracle*. Dilihat dari segi guru berada pada kategori **cukup**. Proses pembelajaran dari segi siswa dalam implementasi *Oracle* berada pada kategori **cukup**. Hambatan selama proses implementasi berada pada kategori **sangat kurang**. Untuk komponen proses secara keseluruhan tingkat pencapaian responden berada

pada kategori **cukup**. Artinya selama proses implementasi masih belum optimal, seperti guru yang belum optimal dalam mengajar dan sering izin, siswa yang sering terlambat, serta masih terdapat kendala atau hambatan yang ditemui selama proses implementasi.

4. Komponen produk yaitu hasil dari implementasi *Oracle* ini dapat dilihat dari hasil *final test*, proyek akhir siswa serta dampaknya. Dampak dari implementasi ini berada pada kategori **cukup**. Meskipun masih dalam kategori **cukup**, namun sudah ada dampak yang dirasakan baik dari siswa maupun sekolah. Hasil *final test* dari 54 orang siswa hanya 60% yang tuntas atau nilainya besar sama 60. Hal ini disebabkan karena siswa terlalu tegang dalam menghadapi ujian, soal yang berbahasa inggris dan jaringan internet yang sering terganggu atau sering *disconnect*.

Untuk seluruh komponen yaitu CIPP dapat disimpulkan bahwa implementasi *Oracle* pada mata pelajaran pemograman Java di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak berada pada kategori **Cukup**. Artinya masih ada yang perlu ditingkatkan lagi dan diperbaiki baik dari segi input, proses maupun produk. Implementasi *Oracle* ini masih bisa dilanjutkan untuk tahun berikutnya dengan catatan diperbaiki dan dioptimalisasikan lagi dalam segi sarana parasarana dan kesiapan sekolah, guru serta siswa dalam menerima program *oracle*.

## B. Implikasi

Tujuan implementasi dan kebutuhan terhadap *Oracle* pada Mata Pelajaran Pemograman Java di Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguak sudah sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pihak sekolah. *Oracle* mensyaratkan guru yang akan mengimplementasikan *Oracle* harus berlatar belakang pendidikan bidang IT dan telah mengikuti training *Oracle* sebelumnya. Selain itu guru juga harus memiliki keterampilan dan kemampuan dalam mengajar. Namun dalam implementasi guru terlalu cepat dalam menjelaskan materi dan sering tidak masuk. Temuan penelitian menunjukkan nilai dari segi guru pada kategori “cukup”. Inilah yang

menjelaskan kenapa siswa sulit dalam mengikuti guru dalam menjelaskan materi dan membuat siswa tidak mengerti dengan materi yang dijelaskan. Selain dari segi guru, untuk mengimplementasikan *Oracle* ini juga perlu sarana prasarana yang lengkap.

Sekolah belum menyiapkan segala hal yang diperlukan dalam mengimplementasikan *Oracle* ini baik dari segi siswa maupun sarana prasarana, sehingga banyak menemukan kendala selama proses implementasi. Seperti lampu yang sering mati, jaringan internet yang terlalu lama mengakses situs *Oracle* yang disebabkan oleh kapasitas *bandwitch* yang masih kecil, kurangnya laptop dan komputer yang bisa digunakan dalam mengakses *Oracle*. Dari segi siswa juga mengalami kendala yaitu siswa sulit memahami teks berbahasa inggris dan minimnya pengetahuan siswa tentang bahasa pemrograman java. Inilah yang menjelaskan kenapa hasil *final test* siswa tidak mencapai standar yang telah ditetapkan dan dampak dari implementasi belum dirasakan sepenuhnya.

### C. Saran

Peneliti memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan dalam Implementasi *Oracle* di SMK Negeri 2 Kecamatan Guguk, yaitu :

Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah harus lebih mempersiapkan segala hal yang diperlukan dalam mengimplementasikan *Oracle* ini, seperti kelengkapan sarana dan prasarana. Menambah jumlah komputer, menambah *bandwitch* internet dan menambah daya listrik agar proses implementasi berjalan lancar tanpa ada kendala. Mengadakan pelajaran tambahan bahasa inggris dan pemrograman java bagi siswa agar tidak mengalami kesulitan dalam proses implementasi *Oracle*. Guru harus memperbaiki cara mengajar dan tidak terlalu cepat dalam menjelaskan materi agar siswa mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Siswa perlu menambah pengetahuan tentang pemrograman java dan bahasa inggris serta mengikuti pelajaran tambahan agar tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan soal-

soal ujian yang semuanya berbahasa inggris. Sedangkan untuk hasil dari implementasi ini perlu ditingkatkan lagi baik dari segi konteks, masukan, proses dan produk. Untuk peneliti selanjutnya lebih bisa mengembangkan penelitian tentang evaluasi program ini baik dari segi *Context, Input, Process* dan *Product*.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi & Safruddin, Cepi Abdul Jabar. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Sarana Prasarana Pendidikan* (<http://belajarpsikologi.com>), diakses tanggal 14 Februari 2014
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Padang
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Finch, Curtis R. & Crunkilton, Jhon R. 1979. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Boston
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hermawan, Benny. 2004. *Menguasai Java 2 & Object Oriented Programming*. Yogyakarta: Andi Offset
- Herwanto. 2013. *Penentuan Materi Pelajaran* (<http://www.slideshare.net>), diakses tanggal 1 Februari 2014
- Hidayati, Abna. 2007. *Evaluasi Pemanfaatan Program Information Communication Technology (ICT) Menggunakan Model CIPP Pada Sekolah Menengah Kota Padang*. Padang : UNP
- Iskandar, Fuat. 2012. *Evaluasi Pelaksanaan Program Pendampingan Penyelenggaraan Pendidikan Kejuruan Direktorat Pembinaan SMK*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial : Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Moeheriono. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mohasroful. 2011. *Pengertian Kompetensi Siswa*. (<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2186660-pengertian-kompetensi-siswa/#ixzz37DJXHKZQ>), diakses tanggal 9 Juli 2014
- Muhaimin, Moehammed. 2013. *Evaluasi CIPP*. (<http://www.slideshare.net>), diakses tanggal 1 Februari 2014
- Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Remaja Rosda Karya