

**PERSEPSI SISWA TENTANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMK
TRI DHARMA KOSGORO 2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu (S1)*



Oleh :
Dini Oktaria
11537 / 2009

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

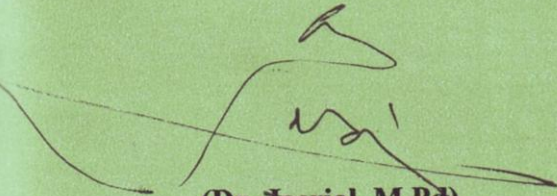
**PERSEPSI SISWA TENTANG MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMK
TRI DHAMA KOSGORO 2 PADANG**

Nama : Dini Oktaria
NIM/BP : 11537 / 2009
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

Disetujui oleh :

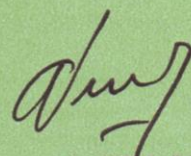
Pembimbing I



(Dr. Jasrial, M.Pd)

NIP.19610603 198602 1 001

Pembimbing II



(Nellitawati, S.Pd. M.Pd)

NIP. 19611103 198203 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Jurusan
Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Persepsi Siswa tentang Manajemen Peserta Didik di SMK
Tri Dharma Kosgoro 2 Padang**

Nama : Dini Oktaria

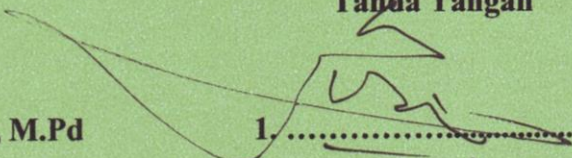
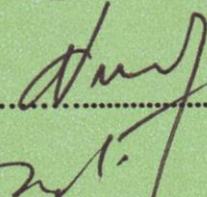
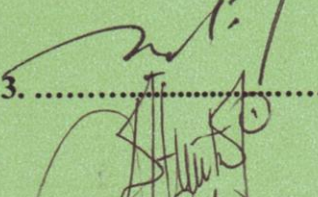
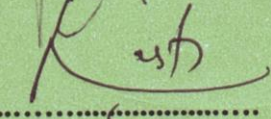
BP/NIM : 2009/11537

Jurusan : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Jasrial, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Nellitawati, S.Pd. M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Ermita, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Sulastri, S.Pd, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Judul :Persepsi Siswan tentang Manajemen Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang

Penulis : Dini Oktaria

Pembimbing : 1. Dr. Jasrial, M.Pd

2. Nellitawati S.Pd M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya fenomena yang menunjukkan kegiatan dalam manajemen peserta didik belum terlaksana dengan baik. Penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi mengenai persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang dalam hal: manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru, manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik, manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kelulusan. Perumusan masalah yang diteliti adalah “Bgaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang dilihat dari pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru, pembinaan dan pengembangan peserta didik dan kelulusan. Sedangkan pertanyaan penelitian yang diajukan adalah: 1) bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang?, 2) bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang?, 3) bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kelulusan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang?

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang yang berjumlah 110 orang. Sampel yang digunakan adalah 90 orang. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan tabel krejcie. Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket dengan model skala likert dengan alternatif jawaban selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR) dan tidak pernah (TP). Angket ini telah diuji validitas

dan reliabelitasnya. Data diolah dengan menggunakan skor rata-rata (mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang terkait pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru termasuk kategori cukup dengan skor rata-rata 3,39; (2) persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang terkait pelaksanaan kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik termasuk kategori cukup dengan skor rata-rata 3,55; (3) persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang terkait pelaksanaan kegiatan kelulusan termasuk kategori baik dengan skor rata-rata 3,81. sedangkan dilihat secara umum persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang dalam kategori cukup, dengan skor rata-rata 3,59.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pelaksanaan manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang Cukup.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Persepsi Siswa tentang Manajemen Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Dalam penyusunan skripsi ini, telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Yth:

1. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNP yang telah menyetujui penulisan skripsi ini
2. Bapak Dr. Jasrial, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing akademik, dan ibu Nelitawati, S.Pd M.Pd selaku pembimbing II, yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Orang Tua atas Do'a dan nasehatmu serta telah mengasuh, mendidik, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang. Serta dukungan moril, materil, dan do'a dari adik dan keluarga besar disana yang selalu memberikan dukungan dan motivasi penulis
4. Seluruh dosen serta karyawan/ti Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini
5. Guru-Guru SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Tidak lupa kepada teman-teman seperjuangan Angkatan 2009, yang selalu memberikan masukan dan semangat baik secara moril maupun spiritual kepada penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang diberikan ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini ada manfaatnya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya pada kita semua. Amin....

Padang, Agustus 2013

Penulis

Dini Oktaria

NIM:11537

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Pertanyaan Penelitian.....	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Kegunaan Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Persepsi.....	10
B. Manajemen Peserta Didik.....	11
1. Pengertian.....	11
a. Manajemen.....	11
b. Peserta Didik.....	12
c. Pengertian Manajemen Peserta Didik.....	13

d.	Tujuan, Fungsi, dan Prinsip Manajemen Peserta Didik.....	15
e.	Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik.....	17
C.	Kerangka Konseptual	32
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	33
B.	Populasi dan Sampel.....	33
C.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
D.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	36
E.	Instrumen Penelitian.....	36
F.	Pengumpulan Data.....	38
G.	Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian.....	40
B.	Pembahasan	46
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	53
B.	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....		55
LAMPIRAN.....		56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1..... Populasi Penelitian	33
2..... Sampel Penelitian	35
3..... Kategori Skor	39
4..... Persepsi Siswa tentang Penerimaan Peserta Didik Baru di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang	41
5..... Persepsi Siswa tentang Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang	43
6..... Persepsi Siswa tentang Kelulusan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang	45
7..... Hasil Rekapitulasi Persepsi Siswa tentang Manajemen Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang	46

Daftar Gambar

Gambar	Halaman
1..... Popul	
asi Penelitian	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.....	Kisi-	
kisi Instrumen		56
2.....	Angk	
et Penelitian		57
3.....	Tabel	
Uji Coba Angket.....		58
4.....	Uji	
Validitas dan Uji Reliabilitas		59
5.....	Tabel	
Krejcie		60
6.....	Tabel	
Product Moment dan Tabel rho Spearman.....		61
7.....	Surat	
Penelitian.....		62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, dan ayat (3) menegaskan bahwa Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang. Untuk itu, seluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan negara Indonesia.

UU RI No. 20 Tahun 2003 merupakan peraturan yang mengatur bahwa sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu, serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan

Salah satu komponen dalam sistem pendidikan adalah adanya peserta didik. Peserta didik merupakan komponen yang sangat penting dalam sistem pendidikan karena seseorang tidak bisa dikatakan sebagai pendidik apabila

tidak ada yang dididiknya. Peserta didik adalah orang yang memiliki potensi dasar yang perlu dikembangkan melalui pendidikan, baik secara fisik maupun psikis, baik pendidikan itu dilingkungan keluarga, sekolah, maupun dilingkungan masyarakat dimana anak tersebut berada.

Dalam kajian filosofinya, peserta didik dipandang sebagai manusia seutuhnya yang memiliki hak dan kewajiban. Terutama di dalam dunia pendidikan, hak-hak peserta didik haruslah lebih dikedepankan atau diutamakan seperti hak mereka untuk mendapatkan ilmu dan pengetahuan, hak peserta didik untuk mengembangkan potensi-potensi mereka dalam rangka mempersiapkan diri peserta didik menjadi manusia yang dewasa. Begitu juga dengan kewajiban peserta didik. Sebagai peserta didik, seorang anak juga harus memahami kewajiban, etika serta bagaimana melaksanakannya.

Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilakukan atau dilaksanakan oleh peserta didik. Sedangkan etika adalah aturan perilaku, adat kebiasaan yang harus ditaati dan dilaksanakan oleh peserta didik dalam proses belajar. Namun itu semua tidak terlepas dari keterlibatan pendidik, karena seorang pendidik harus memahami dan memberikan pemahaman tentang aspek-aspek yang terdapat didalam diri peserta didik itu sendiri. Apabila seorang pendidik tidak mengetahui aspek-aspek tersebut, maka potensi yang dimiliki peserta didik tersebut akan sulit dikembangkan dan peserta didikpun juga akan sulit mengenali potensi yang dimilikinya. Selain itu, dengan adanya peran seorang

pendidik dalam hal ini sekolah akan dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas diperlukan manajemen pendidikan yang dapat memobilisasi segala sumber daya pendidikan. Manajemen pendidikan itu terkait dengan manajemen peserta didik. Manajemen peserta didik merupakan penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari siswa itu masuk sampai dengan keluar dari suatu sekolah.

Manajemen peserta didik sangat dibutuhkan keberadaanya di lembaga pendidikan karena siswa merupakan subjek sekaligus objek dalam proses transformasi ilmu dan keterampilan. Keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan akan sangat bergantung dengan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik. Manajemen peserta didik tidak semata pencatatan data peserta didik akan tetapi meliputi aspek yang lebih luas yaitu dapat membantu upaya pertumbuhan anak melalui proses pendidikan di sekolah.

Sesuai dengan fungsi dari manajemen peserta didik itu sendiri yang dikemukakan oleh Sukarti dan Sururi (Tim Dosen, 2012 : 206) bahwa manajemen peserta didik adalah ‘sebagai wahana bagi peserta didik untuk mengembangkan diri seoptimal mungkin, baik yang berkenaan dengan segi-segi individualitasnya, segi sosial, aspirasi, kebutuhan dan segi-segi potensi peserta didik lainnya’.

Selain itu, manajemen peserta didik juga bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah lancar, tertib dan teratur. Beberapa ahli berpendapat bahwa tujuan manajemen peserta didik adalah untuk menciptakan kondisi lingkungan sekolah yang baik serta agar siswa dapat belajar dengan tertib sehingga tercapai tujuan pengajaran yang efektif dan efisien. Maka dari itu, jelas bahwasanya manajemen peserta didik sangat penting dilaksanakan pada setiap lembaga pendidikan seperti sekolah.

Fakta-fakta lapangan ditemukan sistem pengelolaan peserta didik masih menggunakan cara-cara konvensional dan lebih menekankan pengembangan kecerdasan dalam arti yang sempit dan kurang memberi perhatian kepada pengembangan bakat dalam diri peserta didik, baik mengenai segi individualismenya, segi sosial, dan segi potensial peserta didiknya.

Seperti halnya pengamatan sementara yang dilakukan penulis di lapangan, terlihat fenomena-fenomena yang mengindikasikan bahwa pelaksanaan manajemen peserta didik khususnya di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang belum lagi optimal. Hal ini terlihat dari fenomena tentang manajemen peserta didik diantaranya pelaksanaan terhadap penerimaan siswa baru belum dilakukan dengan baik, hal ini ditandai adanya siswa yang masuk kadang-kadang diterima saja tanpa harus melakukan prosedur-prosedur tertentu. Kurangnya pembinaan terhadap peserta didik sehingga masih terlihat sebagian siswa melanggar peraturan/tata tertib sekolah. Kurang terlaksananya

kegiatan pengembangan terhadap peserta didik seperti kegiatan ekstrakurikuler untuk membantu peserta didik mendapatkan bermacam-macam pengalaman belajar. Selain itu, masih terlihat adanya siswa yang tidak mendapatkan surat pernyataan lulus dari sekolah setelah siswa tersebut dinyatakan lulus.

Berdasarkan fenomena di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Manajemen peserta didik dapat diartikan sebagai usaha pengaturan terhadap peserta didik mulai dari peserta didik tersebut masuk sekolah sampai dengan mereka lulus sekolah. Soetjipto dan Kosasi (2012 : 165) mengemukakan “kegiatan administrasi siswa dapat dipilih menjadi tiga bagian besar, yaitu (1) kegiatan penerimaan siswa, (2) pembinaan siswa, dan (3) penamatan program siswa di sekolah”.

Manajemen peserta didik keberadaannya sangat dibutuhkan di lembaga pendidikan karena siswa merupakan subjek sekaligus objek dalam proses transformasi ilmu dan keterampilan. Keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan akan sangat bergantung dengan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik.

Manajemen peserta didik merupakan penataan dan pengaturan terhadap kegiatan yang berkaitan dengan peserta didik, mulai dari siswa itu

masuk sampai dengan keluar dari suatu sekolah. Manajemen peserta didik tidak semata pencatatan data peserta didik, akan tetapi meliputi aspek yang lebih luas yaitu dapat membantu upaya pertumbuhan anak melalui proses pendidikan di sekolah.

Mengingat pentingnya manajemen peserta didik di suatu lembaga pendidikan seperti sekolah, maka peneliti terfokus terhadap manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang. Terkait dengan pelaksanaan kegiatan dalam manajemen peserta didik, terdapat beberapa permasalahan yang akan diteliti, diantaranya sebagai berikut :

1. Masih terlihat kurang optimalnya pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru yang ditandai dengan adanya peserta didik yang diterima saja tanpa harus melakukan prosedur-prosedur tertentu.
2. Masih kurangnya pembinaan terhadap peserta didik yang ditandai dengan masih banyaknya siswa yang melanggar peraturan dan tata tertib sekolah. Serta kurang terlaksananya kegiatan pengembangan peserta didik seperti kegiatan ekstrakurikuler untuk membantu peserta didik mendapatkan bermacam-macam kegiatan belajar.
3. Masih kurangnya pengelolaan terhadap pelaksanaan kelulusan yang ditandai masih terlihat adanya siswa yang tidak mendapatkan surat tanda kelulusan.

C. Batasan Masalah

Manajemen peserta didik merupakan bagian dari kesatuan manajemen pendidikan untuk mencapai suatu tujuan. Terdapat dua hal pokok dalam

manajemen pendidikan. Kedua hal tersebut adalah yang pertama proses manajemen pendidikan yang disebut dengan fungsi-fungsi manajemen pendidikan. Sedangkan yang kedua adalah isi atau substansi yang akan diproses dalam penyelenggaraan untuk mencapai tujuan utama dari pendidikan.

Amtu (2011 : 30) secara umum menjabarkan fungsi-fungsi manajemen yang berlaku di lembaga-lembaga pendidikan yang terdiri dari :

“(1) perencanaan (*planning*); (2) pengorganisasian (*organizing*); (3) kepemimpinan (*leading*); (4) pengarahan (*directing*); (5) penggerakkan/pelaksanaan (*actuating*); (6) pengkomunikasian (*communicating*); (7) pengkoordinasian (*coordinating*); (8) pengendalian (*controlling*); (9) monitoring dan evaluasi; (10) penganggaran (*budgeting*)”.

Sedangkan isi atau substansi yang akan dikelola dalam manajemen pendidikan terkait manajemen peserta didik di sekolah menurut Soetjipto dan Kosasi (2012 : 165) “dapat dipilih menjadi tiga bagian besar, yaitu (1) kegiatan penerimaan siswa, (2) pembinaan siswa, dan (3) penamatan program siswa di sekolah”.

Mengingat begitu luasnya cakupan penelitian ini dan juga karena keterbatasan waktu serta kemampuan penulis, maka dalam penelitian ini fungsi-fungsi manajemen yang akan diteliti dibatasi pada aspek fungsi pelaksanaan, dilihat dari pelaksanaan kegiatan dalam manajemen peserta didik yaitu kegiatan : (1) penerimaan peserta didik baru (2) pembinaan dan pengembangan peserta didik, dan (3) kelulusan dan alumni.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan “Bagaimana Persepsi Siswa tentang Manajemen Peserta Didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang dilihat dari pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik, pembinaan dan pengembangan peserta didik dan kelulusan dan alumni”.

E. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang ?
2. Bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang ?
3. Bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan kelulusan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang ?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian secara umum untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang,

sedangkan secara lebih khususnya untuk memperoleh informasi tentang manajemen peserta didik terkait pelaksanaan kegiatan :

1. Penerimaan peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.
2. Pembinaan dan Pengembangan peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.
3. Kelulusan di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang.

G. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan kepada tujuan penelitian yang dikemukakan di atas maka hasil penelitian diharapkan sebagaimana bahan masukan bagi :

1. Guru dalam mengelola peserta didik secara lebih baik.
2. Kepala Sekolah dalam menerapkan manajemen peserta didik secara lebih baik.
3. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang dalam membina kepala sekolah dalam menerapkan manajemen peserta didik.
4. Peneliti sejenis sebagai rujukan dan pengembangan dimasa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dari pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa manajemen peserta didik di SMK Kosgoro 2 Padang, sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Kosgoro 2 Padang dalam pelaksanaan kegiatan penerimaan peserta didik baru termasuk kategori cukup dengan skor rata-rata 3,39.
2. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Kosgoro 2 Padang dalam pelaksanaan kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik termasuk kategori cukup dengan skor rata-rata 3,55
3. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Kosgoro 2 Padang dalam pelaksanaan kegiatan kelulusan termasuk kategori baik dengan skor rata-rata 3,81
4. Persepsi siswa tentang manajemen peserta didik di SMK Tri Dharma Kosgoro 2 Padang secara keseluruhan termasuk kategori cukup dengan skor rata-rata 3,59.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru dan administrator sekolah seharusnya bisa mengelola dengan baik setiap kegiatan yang terkait dalam manajemen peserta didik agar pelaksanaan kegiatan berjalan dengan lancar sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan.
2. Kepala sekolah dalam memberikan pembinaan terhadap guru mengenai pengelolaan manajemen peserta didik terutama dalam proses pelaksanaan kegiatannya, hendaknya selalu dilaksanakan dengan baik.
3. Kepala dinas dalam membina kepala sekolah hendaknya memperhatikan pelaksanaan setiap kegiatan yang terkait dengan manajemen peserta didik.

KEPUSTAKAAN

- Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah : Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Melton Putra.
- George R. Terry dan Leslie W. Rue (G.A. Ticoalu). 2011. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Gunawan, Ary H. 2002. *Administrasi Sekolah : Administrasi Pendidikan Mikro*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Hadiyanto. 2000. *Manajemen Peserta Didik*. Padang : UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kosasi, Rafli dan Soetjipto. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Peraturan Pemerintah No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryosubroto. 2010. *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 Ayat 1-3.
- Usman, Husaini. 2008. *Manajemen. Teori Praktik & Riset Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.