

**KONTRIBUSI PEMAHAMAN TEKS LAPORAN OBSERVASI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DINI ADRIANI
NIM 2011/1100870**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

ABSTRAK

Dini Adriani. 2015. “Kontribusi Pemahaman Teks Laporan Obserasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat pemahaman teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang dengan sampel berjumlah 40 orang. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes untuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data pemahaman teks laporan observasi sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks laporan observasi. Terdapat dua data yang diolah. *Pertama*, data keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. *Kedua*, data pemahaman teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi *cukup* (59,44). *Kedua*, pemahaman teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi *cukup* (57,5). *Ketiga*, pemahaman teks laporan observasi berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang sebesar 27,46%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah *subhanahu wa taala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pemahaman Teks Laporan Observasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi kelas VII SMP Negeri 2 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing II, (3) Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, (5) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 2 Padang, (7) guru bahasa dan sastra Indonesia SMP Negeri 2 Padang, (8) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 2 Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (9) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi	9
a. Hakikat Menulis.....	9
b. Hakikat Menulis Teks Laporan Observasi	12
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	21
a. Hakikat Membaca	21
b. Hakikat Membaca Pemahaman	24
3. Kontribusi Pemahaman Teks Laporan Observasi Terhadap Keterampilan Keterampilan Teks Laporan Observasi	28
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Uji Persyaratan Analisis Data	42
G. Teknik Penganalisisan Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	50
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	50
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	54
B. Analisis Data.....	58
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum	58
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Setiap Indikator	63
3. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	97
4. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Setiap Indikator.....	103
5. Uji Persyaratan Analisis.....	129
6. Kontribusi Pemahaman Teks Laporan Observasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	133
C. Pembahasan	136
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum	137
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	139
3. Kontribusi Pemahaman Teks Laporan Observasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	141

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	142
B. Saran	143

KEPUSTAKAAN.....	144
-------------------------	------------

LAMPIRAN	148
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel..... 35
Tabel 2	Kisi-kisi Tes Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang..... 36
Tabel 3	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman setelah Uji Coba Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang 41
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang 46
Tabel 5	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10 48
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum 51
Tabel 7	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang 52
Tabel 8	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum 55
Tabel 9	Skor Per Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang 56
Tabel 10	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara umum..... 59
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum 61
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum 62
Tabel 13	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Fungsi Teks..... 64

Tabel 14	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Fungsi Teks.....	74
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Fungsi Teks.....	75
Tabel 16	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Struktur Teks	76
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	81
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	82
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks	83
Tabel 20	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	95
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	96
Tabel 22	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	98
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	100
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	101
Tabel 25	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks.....	103

Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks	107
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks	108
Tabel 28	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 untuk Indikator Memahami Struktur Teks	110
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks	113
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks	114
Tabel 31	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks	116
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks	121
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks	122
Tabel 34	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menentukan Fungsi Teks.	124
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menentukan Fungsi Teks	126
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menentukan Fungsi Teks	127
Tabel 37	Penentuan Korelasi Pemahaman Teks Laporan Observasi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Teks Laporan Observasi.....	14
Gambar 2	Kerangka Konseptual	33
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum	63
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Fungsi Teks.....	75
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Struktur Teks.....	82
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks.....	97
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum	102
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks	109
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks.....	115
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks.....	123
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menentukan Fungsi Teks	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	148
Lampiran 2	Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	151
Lampiran 3	Identitas Sampel Tes Uji Coba	154
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Tes Instrumen Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	155
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	156
Lampiran 6	Lembaran Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	173
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	174
Lampiran 8	Hasil Scan Jawaban Tes Uji Coba Anak Min 3 Orang Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	175
Lampiran 9	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	178
Lampiran 10	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	179
Lampiran 11	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	180
Lampiran 12	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	198
Lampiran 13	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	199
Lampiran 14	Identitas Sampel Penelitian Pemahaman Teks laporan Observasi dan Tes Keterampilan Menulis Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang.....	201
Lampiran 15	Kisi-kisi Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	202

Lampiran 16	Instrumen Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	203
Lampiran 17	Lembaran Jawaban Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	215
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	216
Lampiran 19	Hasil Scan Lembar Jawaban Tes Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	217
Lampiran 20	Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	231
Lampiran 21	Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menyimpulkan Isi Teks	233
Lampiran 22	Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks....	235
Lampiran 23	Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Memahami Ciri Kebahasaan Teks.....	237
Lampiran 24	Pemahaman Teks laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Menentukan Fungsi Teks	239
Lampiran 25	Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	241
Lampiran 26	Analisis Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	247
Lampiran 27	Analisis P1 dan P2 Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang secara Umum.....	248
Lampiran 28	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Fungsi Teks	249
Lampiran 29	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Struktur Teks.	251

Lampiran 30	Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang untuk Indikator Ciri Kebahasaan Teks	253
Lampiran 31	Hasil Scan Jawaban Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Anak Min 3 Orang Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	255
Lampiran 32	Standar Deviasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Observasi terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang....	261
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi)	262
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Variabel X (Pemahaman Teks Laporan Observasi).....	264
Lampiran 35	Uji Linearitas Data Tes Pemahaman Teks Laporan Observasi dan Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	266
Lampiran 36	Uji Homogenitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	268
Lampiran 37	Tabel Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>	270
Lampiran 38	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji- t)	271
Lampiran 39	Tabel Distribusi z	272
Lampiran 40	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Lilliefors)	274
Lampiran 41	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05 untuk Uji Homogenitas).....	275
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang	276
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian	278

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teks merupakan suatu proses sosial yang berorientasi pada suatu tujuan sosial. Tujuan sosial yang hendak dicapai memiliki ranah-ranah pemunculan yang disebut konteks situasi. Sementara itu, proses sosial akan berlangsung jika terdapat sarana komunikasi yang disebut bahasa. Bahasa yang muncul berdasarkan konteks situasi inilah yang menghasilkan register atau bahasa sebagai teks.

Pembelajaran bahasa berbasis teks tidak boleh melihat bahasa secara parsial, melainkan secara utuh. Pembelajaran bahasa berbasis teks bukanlah belajar keping-keping atau serpih-serpihan tentang bahasa yang cenderung bertujuan menghafal. Pilihan pada pembelajaran bahasa berbasis teks membawa implikasi metodologis pada pembelajaran yang bertahap. Mulai dari kegiatan guru membangun konteks, dilanjutkan dengan kegiatan pemodelan, membangun teks secara bersama-sama, sampai pada membangun teks secara mandiri. Hal ini dilakukan karena teks merupakan satuan bahasa yang mengandung pikiran dengan struktur yang lengkap. Guru harus benar-benar meyakini bahwa pada akhirnya siswa mampu menyajikan teks secara mandiri. Mahsun (2013:1).

Jenis teks yang disajikan bermacam-macam sehingga terdapat perbedaan antara satu jenis teks tertentu dengan jenis teks lainnya. Perbedaan dapat terjadi, misalnya pada struktur teks itu sendiri. Struktur teks akan membentuk struktur berpikir sehingga setiap penguasaan jenis teks tertentu siswa akan memiliki

kemampuan berpikir sesuai dengan struktur teks yang dikuasainya. Dengan berbagai macam teks yang sudah dikuasainya, berarti siswa akan mampu memiliki berbagai struktur berpikir, bahkan satu topik tertentu dapat disajikan dalam jenis teks yang berbeda dan tentunya dengan struktur berpikir yang berbeda.

Berbagai jenis teks dipelajari di sekolah. Salah satu jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa adalah teks laporan observasi. Untuk melihat keterampilan siswa, salah satu upaya dapat dilakukan melalui kegiatan menulis, yaitu menulis teks laporan observasi. Menulis teks laporan observasi adalah materi pokok yang harus dipelajari dan perlu dikuasai oleh siswa.

Menulis teks laporan observasi untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) sesuai dengan Kurikulum 2013 yaitu terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu menyusun teks laporan observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Istilah teks laporan observasi digunakan karena sebuah teks merupakan bahasa (baik lisan maupun tulis) yang terdapat di dalam suatu konteks situasi dan konteks kultural. Selain itu, teks laporan observasi digunakan karena sesuai dengan KD 4.2 yaitu menyusun teks laporan observasi.

Berdasarkan hasil wawancara informal penulis dengan salah seorang guru bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang, Netty. M, S.Pd. tanggal 4 September 2014 bahwa terdapat beberapa kendala yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menulis teks laporan observasi. Guru menjelaskan bahwa secara umum kemampuan siswa dalam menulis teks laporan observasi masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari latihan yang diberikan oleh guru tentang menulis teks laporan observasi. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 55 hingga 65. Sementara KKM yang ditetapkan di sekolah untuk bidang studi bahasa Indonesia adalah 60. Jadi, masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam menulis teks laporan observasi.

Siswa juga menuturkan bahwa menulis teks laporan observasi tidak semudah menulis teks sastra seperti teks puisi dan cerpen. Selain itu, kegiatan menulis teks laporan observasi hanya mereka lakukan disaat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. Setelah topik tentang teks laporan observasi selesai, maka kegiatan menulis teks laporan observasi juga selesai. Siswa juga sulit membedakan jenis teks yang dijelaskan oleh guru disaat belajar, terutama dari segi struktur teks. Hal ini disebabkan setiap teks memiliki struktur yang berbeda. Di sisi lain, proses pembelajaran yang diberikan oleh guru masih menggunakan cara konvensional. Guru belum maksimal menerapkan berbagai pendekatan yang relevan dengan Kurikulum 2013 seperti pendekatan *scientific writing* dan *discovery learning*. Sehingga siswa yang belajar kurang antusias mengikuti pembelajaran. Dari uraian tersebut, penulis perlu melakukan penelitian tentang keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah juga menuntut siswa memiliki keterampilan membaca, salah satu keterampilan membaca yang dapat dilakukan yaitu melalui kegiatan membaca pemahaman. Kegiatan membaca pemahaman ini dilakukan agar siswa mampu memahami sebuah teks. Hal tersebut sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) ke-3 yaitu memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar (KD) ke- 3.1 yaitu memahami teks laporan observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan. Akhir dari kegiatan ini pada dasarnya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya membaca pemahaman. Dalam pengajaran membaca di sekolah, siswa harus memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik. Hal ini disebabkan membaca pemahaman sangat diperlukan agar siswa mampu menjawab tes yang diberikan dengan baik. Selain itu, kemampuan membaca pemahaman sangat erat hubungannya dengan kemampuan menulis. Seseorang yang mampu dalam memahami bacaan memiliki pengetahuan dan penguasaan yang tinggi akan kosakata sehingga mudah mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan. Sebaliknya, seseorang yang memiliki sedikit kosakata akan sulit untuk memahami bacaan sehingga sulit mengembangkan ide menjadi tulisan yang utuh.

Penulis memperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam membaca masih di bawah standar. Hal tersebut terlihat dari hasil latihan membaca pemahaman yang diberikan oleh guru. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai

nilai 50 sampai 70 sehingga masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dari KKM yang ditetapkan yaitu sebesar 60. Siswa juga kurang mampu untuk menemukan gagasan-gagasan pokok di dalam bacaan karena banyak siswa yang kurang berkonsentrasi disaat membaca sebuah teks.

Berdasarkan kenyataan yang ditemukan di lapangan tersebut, yakni kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi, dapat ditemukan suatu prediksi adanya kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa. Oleh karena itu, kedua keterampilan tersebut harus dilatihkan agar ditemukan relevansi dan hubungan positif yang signifikan. Penulis memilih SMP Negeri 2 Padang sebagai tempat penelitian karena di sekolah ini belum pernah dilakukan penelitian mengenai kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi. Selain itu, kedua keterampilan ini memiliki nilai penting bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian tentang kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang penting untuk diteliti. Penulis juga ingin mendeskripsikan adakah kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang, melalui penelitian yang berjudul “kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, latihan menulis teks laporan observasi masih rendah, nilai yang diperoleh berkisar antara 55 hingga 65. *Kedua*, siswa kesulitan menulis teks laporan observasi karena tidak semudah teks sastra seperti puisi dan cerpen. *Ketiga*, siswa hanya melakukan kegiatan menulis teks laporan observasi disaat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. *Keempat*, siswa kesulitan membedakan jenis teks, terutama dari segi struktur teks. *Kelima*, siswa memperoleh nilai latihan membaca pemahaman antara 50 hingga 70 sehingga masih ada sebagian siswa yang belum tuntas. *Keenam*, siswa belum mampu menemukan gagasan pokok dalam bacaan karena banyak siswa yang tidak konsentrasi disaat membaca sebuah teks. *Ketujuh*, siswa yang jarang membaca memiliki sedikit kosakata sehingga menghambatnya untuk menuangkan ide.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, masalah penelitian ini dibatasi pada kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. (1) Berapakah tingkat pemahaman teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. (2) Berapakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. (3) Apakah

terdapat kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan pemahaman teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak berikut. *Pertama*, guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia kelas VII SMP Negeri 2 Padang, yaitu sebagai informasi dan masukan untuk merancang pembelajaran keterampilan menulis teks laporan observasi. *Kedua*, siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang, yaitu untuk menumbuhkan minat baca dan meningkatkan keterampilan menulis, khususnya menulis teks laporan observasi. *Ketiga*, peneliti sendiri sendiri untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya menulis teks laporan observasi. *Keempat*, peneliti lain, sebagai referensi untuk penelitian yang lebih lanjut.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan yang diberikan pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. Kontribusi tersebut dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Pemahaman Teks Laporan Observasi

Pemahaman teks laporan observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa untuk memahami teks laporan observasi. Penilaian pemahaman teks laporan observasi tersebut berupa tes objektif dengan empat indikator yang ditentukan peneliti. Empat indikator sebagai berikut. *Pertama*, mampu menyimpulkan isi teks. *Kedua*, mampu memahami struktur teks. *Ketiga*, mampu memahami ciri kebahasaan teks. *Keempat*, mampu menentukan fungsi teks.

3. Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi

Keterampilan menulis teks laporan observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi. Penilaian keterampilan siswa dalam menulis teks laporan observasi tersebut berupa tes unjuk kerja dengan indikator mampu mengembangkan (1) fungsi teks, (2) struktur teks, dan (3) ciri kebahasaan teks.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan kontribusi pemahaman teks laporan observasi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi baik (59,44). Keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang lebih besar daripada KKM ($59,44 < 60,00$).

Kedua, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang berada pada kualifikasi cukup (57,5). Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang belum memenuhi KKM karena rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang lebih besar daripada KKM ($57,5 < 60,00$).

Ketiga, pemahaman teks laporan observasi berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang sebesar 27,46%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Padang diharapkan lebih meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks laporan observasi siswa dengan cara lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam membaca maupun menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca dan menulis terutama keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks laporan observasi karena keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka. *Keempat*, untuk meningkatkan keterampilan menulis teks laporan observasi maka terlebih dahulu ditingkatkan keterampilan membaca pemahaman, baik dari segi minat baca maupun kebiasaan membaca.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Alwi, Hasan. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Angraeni, Sesti Dwi . 2014. "Kontribusi Pengetahuan Kalimat Efektif terhadap Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pariangan". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asna, Nur. 2014. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Endah, Sri. 2014. judul "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi siswa kelas X SMA N 3 Pariaman". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Kemendikbud. 2013. *Kurikulum SMP/MTS Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VII (Kelompok Wajib)*. Jakarta: Erlangga.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Mahsun. 2013. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Teks." (*Online*). (<http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/artikel-kurikulum-mahsun>, diakses 20 Oktober 2014).
- Razak, Abdul. 2007. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: Autografika.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.