

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DESKRIPTIF
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KECAMATAN GUGUAK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DINA MARISKA PUTRI
NIM 2009/96418**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguk.
Nama : Dina Mariska Putri
NIM : 96418/ 2009
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni


Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

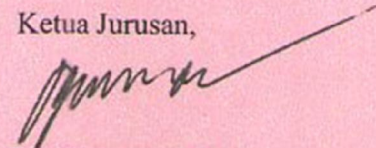
Pembimbing I,


Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 19561126.198611.2.001

Pembimbing II,


Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 19611204.198602.1.001

Ketua Jurusan,


Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019.199203.1.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dina Mariska Putri
NIM : 96418/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji:

1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.

ABSTRAK

Dina Mariska Putri. 2015. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, metode yang digunakan adalah metode deskriptif dan desainnya korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 201 orang siswa yang tersebar dalam enam kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 40 orang dari 201 orang populasi yang diambil secara acak. Data penelitian ini adalah skor keterampilan membaca pemahaman dan skor keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif yang dilaksanakan pada bulan Desember 2014. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman X_1 dan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif (Y). Instrumen penelitian ini adalah tes yang berupa soal objektif dengan jumlah soal 30 butir soal, yang sesuai dengan indikator. Instrumen kedua adalah tes unjuk kerja yaitu tes menulis teks tanggapan deskriptif. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak berada pada kualifikasi baik. *Kedua*, keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak berada pada kualifikasi baik. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak. Dengan demikian, keterampilan membaca pemahaman sangat membantu dalam keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang maha pengasih dan maha penyayang, karena berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguk” dapat diselesaikan. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu; (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. dan Dra. Nursaid, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Zulfadli S.S, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (3) dosen-dosen pembahas, (4) dosen–dosen pengajar serta staf karyawan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) guru-guru dan staf SMP Negeri I Kecamatan Guguk, dan (6) seluruh siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguk, yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTARGAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN	Halaman
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	8
a. Pengertian KeterampilanMenulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	8
b. Fungsi Teks Tanggapan Deskriptif.....	10
c. Struktur Teks Tanggapan Deskriptif.....	10
d. Ciri-ciri Teks Tanggapan Deskriptif.....	11
e. Ciri Kebahasaan Teks Tanggapan Deskriptif.....	15
f. Prosedur Teks Tanggapan Deskriptif.....	15
g. Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	18
2. KeterampilanMembaca Pemahaman	18
a. Definisi Keterampilan Membaca Pemahaman	19
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	19
c. Teknik Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	24
d. IndikatorKeterampilan Membaca pemahaman.....	28
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel.....	34
C. Variabel dan Data Penelitian.....	35

D. Instrumentasi Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Uji Persyaratan Analisis.....	44
G. Teknik Penganalisisan Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	50
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.....	50
2. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.....	53
B. Analisis Data.....	55
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak Secara Keseluruhan (Berdasarkan Ketiga Indikator).....	56
2. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VIINegeri I Kecamatan GuguakSecara Keseluruhan	67
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VIISMP Negeri I Kecamatan Guguak	82
C. Pengujian Hipotesis.....	85
D. Pembahasan	86
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak	87
2. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VIINegeri I Kecamatan Guguak.....	90
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.....	93
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	95
KEPUSTAKAAN	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Contoh Latihan Siswa Menentukan Struktur Teks Tanggapan Deskriptif.....	18
Tabel 2	Populasi dan Sampel.....	35
Tabel 3	Kisi-kisi Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman.....	36
Tabel 4	Reliabilitas Uji Coba Teks Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Tanggapan Deskriptif.....	39
Tabel 5	Kisi-kisi Soal Uji Coba Reliabilitas Keterampilan Membaca Pemahaman.....	42
Tabel 6	Indikator Penentuan Penilaian Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	46
Tabel 7	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	48
Tabel 8	Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51
Tabel 9	Skor Per Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	53
Tabel 10	Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Secara Umum.	54
Tabel 11	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	54
Tabel 12	Pengelompokkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak Secara Keseluruhan	57
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.....	58
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1(Keterampilan Menentukan Struktur).....	59
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1(Keterampilan Menentukan Struktur).....	61
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Keterampilan Menentukan Kebahasaan)..	62
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Keterampilan Menentukan Menentukan Kebahasaan).....	64
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (Keterampilan Menentukan Isi).....	65
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (Keterampilan Menentukan Isi).....	67
Tabel 20	Pengelompokkan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak secara Keseluruhan.....	68
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat secara Keseluruhan Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak.....	74
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 1 (Kesesuain StrukturTeks Tanggapan Deskriptif).....	75

Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 1 (Kesesuaian StrukturTeks Tanggapan Deskriptif)	76
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 2 (Kesesuaian Kebahasaan Teks Tanggapan Deskriptif)	77
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 2 (Struktur Kesesuaian Kebahasaan Teks Tanggapan Deskriptif)	79
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 3 (Kesesuaian Isi)	80
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 3 (Kesesuaian Isi)	81
Tabel 28	Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguk	82
Tabel 29	Interpretasi Nilai r	84
Tabel 30	Uji Hipotesis	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	33
Gambar 2	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak Secara Keseluruhan	58
Gambar 3	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1 (Keterampilan Menentukan Struktur).....	60
Gambar 4	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Keterampilan Menentukan Kebahasaan).....	63
Gambar 5	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (Keterampilan Menentukan Isi).....	66
Gambar 6	Diagram Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak Secara Keseluruhan.....	73
Gambar 7	Diagram Keterampilan Menulis Teks Tanggapan DeskriptifDilihat dari Indikator 1	76
Gambar 8	Diagram Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Dilihat dari Indikator 2.....	78
Gambar 9	Diagram Keterampilan Menulis Teks Tanggapan DeskriptifDilihat dari Indikator 3.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Penelitian Uji Coba	99
Lampiran 2	Indikator Membaca Pemahaman Uji Coba	100
Lampiran 3	Lembaran Soal Uji Coba.....	101
Lampiran 4	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Tanggapan deskriptif Uji Coba	118
Lampiran 5	Uji Validitas dan Reliabilitas	119
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	125
Lampiran 7	Identitas Sampel Penelitian	127
Lampiran 8	Indikator Membaca Pemahaman Sampel Penelitian	128
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	129
Lampiran 10	Soal Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri I Kecamatan Guguak	130
Lampiran 11	Kunci Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman.....	139
Lampiran 12	Perhitungan Skor Membaca Pemahaman Ketiga Indikator	140
Lampiran 13	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1	141
Lampiran 14	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2	142
Lampiran 15	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3	143
Lampiran 16	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	144
Lampiran 17	Skor Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Ketiga Indikator	145
Lampiran 18	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif Indikator 1.....	146
Lampiran 19	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan DeskriptifIndikator 2.....	147
Lampiran 20	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Teks Tanggapan DeskriptifIndikator 3.....	149
Lampiran 21	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman	151
Lampiran 22	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	153
Lampiran 23	Uji Linieritas.....	155

Lampiran 24	Tabel Nilai R <i>Product Moment</i>	157
Lampiran 25	Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis.....	158
Lampiran 26	Tabel Z	159
Lampiran 27	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lifiefors	160
Lampiran 28	Tabel Nilai Kritis	161
Lampiran 29	Lembar Jawaban Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	162
Lampiran 30	Lembar Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Sampel Penelitian	165
Lampiran 31	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif.....	168
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian.....	171

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif merupakan salah satu materi pembelajaran yang harus dikuasai siswa. Hal ini tertuang pada Kompetensi Inti (KI) ke-3 menuntut siswa untuk “memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata”. Pada Kompetensi Dasar (KD) Ke-3.1 siswa dituntut untuk “memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanansi, dan cerita pendek, baik secara lisan maupun tulisan”.

Berdasarkan KI dan KD tersebut siswa dituntut untuk mampu menulis teks tanggapan deskriptif. Keterampilan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Kegiatan menulis, menuntut penulis terampil memanfaatkan, fungsi, struktur bahasa dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif. Namun, pada kenyataannya siswa kurang berminat dalam kegiatan menulis karena keterampilan siswa masih rendah dalam mengembangkan ide, struktur teks tanggapan deskriptif, dan ciri kebahasaan yang digunakan masih belum tepat. Siswa juga masih kesulitan dalam menulis teks tanggapan deskriptif. Selain itu, berdasarkan hasil ulangan siswa juga tergambar bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif masih rendah. Hal itu dibuktikan dengan hasil wawancara informal yang dilakukan dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia

kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak. Hasil dari wawancara tersebut disimpulkan bahwa siswa memiliki wawasan yang terbatas tentang mengembangkan ide, struktur teks tanggapan deskriptif, dan ciri kebahasaan yang digunakan masih belum tepat. Selanjutnya, permasalahan yang terdapat di sekolah tersebut adalah *pertama*, membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang sulit bagi siswa karena membutuhkan perhatian yang sungguh-sungguh terhadap suatu bacaan agar bisa mengetahui dan memahami isi bacaan tersebut. *Kedua*, karena tidak terlatih dalam memahami bacaan, sehingga siswa kesulitan dalam menemukan isi serta menarik kesimpulan dari bacaan. *Ketiga*, sebagian besar siswa mengalami kesulitan memahami struktur teks tanggapan deskriptif.

Keterampilan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya keterampilan siswa dalam memahami informasi yang diberikan oleh guru maupun yang telah dibacanya. Keterampilan memahami informasi yang rendah tersebut sama artinya dengan keterampilan membaca pemahaman. Keterampilan membaca pemahaman siswa juga tergolong rendah. Keterampilan membaca pemahaman siswa yang masih rendah ini disebabkan oleh siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya, fungsi, isi teks tanggapan deskriptif, struktur teks tanggapan deskriptif, dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif. Hal ini disebabkan siswa kurang konsentrasi dalam membaca. Selain itu, guru hanya cenderung memberikan teori daripada praktik. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif. Siswa sulit untuk menentukan struktur, isi dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif

yang nantinya sangat berguna sekali dalam mewujudkan keterampilan dalam menulis teks tanggapan deskriptif.

Berdasarkan uraian tersebut, tentang keterampilan membaca pemahaman teks tanggapan deskriptif dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif dapat ditemukan sebuah gambaran adanya hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks tanggapan deskriptif dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif. Oleh karena itu, kedua keterampilan ini harus dilatih agar ditemukan relevansi dan hubungan positif yang signifikan dari kedua keterampilan tersebut. Selain itu, kedua keterampilan ini memiliki nilai penting bagi siswa dalam pembelajarannya, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

Dari permasalahan yang telah dijelaskan, penelitian tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguk perlu dilakukan, karena penelitian ini belum pernah dilakukan di SMP tersebut. Objek penelitiannya adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguk dengan alasan siswa kelas VII telah mempelajari tentang membaca pemahaman dengan menulis teks tanggapan deskriptif sesuai dengan tuntutan kurikulum. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Kecamatan Guguk sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut adalah tempat peneliti melaksanakan program PPLK (Program Praktek Lapangan Kependidikan) yang merupakan kegiatan pelatihan bagi setiap mahasiswa untuk jurusan kependidikan. Selain itu, di SMP Negeri 1 Kecamatan Guguk pada penelitian sebelumnya belum pernah membahas hubungan keterampilan membaca pemahaman

dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif. Melalui penelitian ini diharapkan guru-guru dan peneliti mengetahui bagaimana hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII di SMP Negeri I Kecamatan Guguk.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi empat permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama* sebagian besar siswa tidak terlatih dalam keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif dan membaca pemahaman dengan tepat, untuk itu siswa harus memahami konsep menulis teks tanggapan deskriptif dan teknik membaca pemahaman yang tepat. *Kedua*, siswa kesulitan mengembangkan ide yang akan dikembangkan menjadi teks tanggapan deskriptif sehingga dalam teks tanggapan deskriptif yang dihasilkan siswa tidak menggambarkan jawaban atas struktur/identifikasi, klasifikasi dan deskripsi bagian dalam teks tanggapan deskriptif. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam memahami ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif sehingga tulisan yang dihasilkan siswa banyak menggunakan kata yang kurang tepat. *Keempat*, siswa masih kesulitan dalam membaca pemahaman khususnya memahami teks tanggapan deskriptif. Untuk itu, perlunya latihan dalam membaca pemahaman teks tanggapan deskriptif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, masalah penelitian ini dibatasi pada hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak karena sekolah penelitian yang berkaitan dengan ini belum pernah dilakukan sebelumnya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak. *Ketiga*, adakah hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah rata-rata keterampilan membaca pemahaman teks tanggapan deskriptif siswa Kelas VII SMP Negeri 1

Kecamatan Guguak. *Kedua*, berapakah rata-rata keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman teks tanggapan deskriptif dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar di kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak, sebagai informasi tentang pembelajaran teks tanggapan deskriptif. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguak, sebagai informasi tentang tingkat keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, peneliti sendiri, sebagai satu bentuk aplikasi teori yang telah dipelajari pada waktu perkuliahan. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai informasi untuk penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya penafsiran dalam penelitian ini, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Hal yang perlu didefinisikan adalah

1. Hubungan

Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa

kelas VII SMP Negeri 1 Kecamatan Guguk. Hubungan tersebut dianalisis secara statistik menggunakan rumus *Product Moment*. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif

Keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif yang dimaksud adalah keterampilan siswa dalam menulis teks tanggapan deskriptif sesuai dengan pengertian dan ciri-ciri teks tersebut. Keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif tersebut dinilai dengan menggunakan tes unjuk kerja. Indikator keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif adalah struktur teks tanggapan deskriptif, isi, dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif.

3. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah keterampilan siswa dalam memahami suatu bacaan. Penilaian keterampilan membaca pemahaman tersebut berupa tes objektif dengan tiga indikator yang ditentukan peneliti yaitu isi, struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan deskriptif.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut.

Pertama, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak tergolong baik (78,58) berada pada tingkat penguasaan 76-85% pada skala 10.

Kedua, keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak tergolong baik (79,45) tingkat penguasaan 76-85% pada skala 10.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks tanggapan deskriptif siswa kelas VII SMP Negeri I Kecamatan Guguak. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $5,10 > 2,68$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa, sebaiknya menambah pengetahuan tentang

konsep membaca dan menulis dan memperbanyak latihan membaca dan menulis, khususnya membaca pemahaman dan menulis teks tanggapan deskriptif. *Kedua*, bagi pihak sekolah, untuk lebih banyak lagi menyediakan sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca dan menulis. *Ketiga*, bagi guru Bahasa Indonesia, khususnya guru SMP Negeri I Kecamatan Guguk, hendaknya lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia: UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa: Edisi keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Deswita, Rina. 2010. "Hubungan Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Eksposisi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Jasril. 2010. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 IX Koto Sungai Lasi Kabupaten Solok." (*Skripsi*). Padang FBS:UNP.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah.
- Marahimin, Ismail. 2010. *Menulis secara Populer*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Mahsun, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/M.TsN. Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyasa. 2005. *Kajian Wacana: Teori, Metode & Aplikasi Prinsip-Prinsip Analisis Wacana*. Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
- Nurafni, Yofi. 2012. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang". (*Skripsi*). Padang FBS:UNP.
- Nurhadi. 2004. *Bagaimana Meningkatkan Keterampilan Membaca?* Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian¹⁰⁰ Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Anggota BPFE.