

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES KELAS XI SMA NEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan*



YUANDA ELSA ZAHARA

NIM. 16029046

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukur kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdir-Mu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ayah dan Mamak tercinta

Teruntuk Ayah terimakasih atas usaha dan doamu selama ini. Ayah yang selalu bekerja keras demi memenuhi kebutuhanku selama 22 tahun aku hidup di dunia. Teruntuk Mamak, terimakasih juga atas doa yang tidak berkesudahan. Semoga hasil jerih payah Ayah dan Mamak selama ini membuahkan hasil. Teruntuk Adikku Wahyu dan Angga, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Terima kasih untuk bantuan dan semangat dari kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.

Tidak lupa, sahabat dan teman seperjuanganku

teruntuk Yuni, Anggia, Dea, Miftah, Suci dan Vira, terima kasih sudah sama-sama berjuang dan saling mendukung satu sama lain mulai dari awal perkuliahan kita saling mengenal hingga selesainya skripsi ini. Perkuliahan selama 4 tahun ini sangat berkesan dan berwarna dengan kehadiran kalian semua. Untuk Yunia Silfitri, Trisna, Nofiah, Indah dan Nisa Helmilia terima kasih sudah membersamai perjuanganku dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu diberi yang terbaik oleh Allah SWT.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* Kelas XI SMA Negeri 8 Padang**

Nama : Yuanda Elsa Zahara

NIM/BP : 16029046/2016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui Oleh
Padang, Februari 2021
Dosen Pembimbing



Suherman, S.Pd, M.Si
NIP.19680830 199903 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Yuanda Elsa Zahara
NIM/BP : 16029046/2016
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan judul

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* KELAS XI SMA NEGERI 8 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	Suherman, S.Pd, M.Si	
2. Anggota	Drs. H. Yarman, M.Pd	
3. Anggota	Dra. Hj. Fitrani Dwina, M.Ed	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuanda Elsa Zahara

NIM/BP : 16029046/2016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* Kelas XI SMA Negeri 8 Padang”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2021

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Skripsi



Dra. Media Rosha, M.Si
NIP. 19620815 198703 2 004

Saya yang menyatakan,



Yuanda Elsa Zahara
NIM.16029046

ABSTRAK

Yuanda Elsa Zahara: **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* Kelas XI SMA Negeri 8 Padang**

Penelitian ini bertujuan untuk megembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences*. LKPD yang dikembangkan adalah LKPD yang digunakan untuk jenjang SMA kelas XI semester 1 pada materi Matriks. Kualitas LKPD yang dikembangkan dilihat berdasarkan aspek kevalidan dan kepraktisan.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Plomp. Model plomp terdiri dari langkah *Preliminary*, *Prototyping* dan *Assessment Phase*. Pada tahap *Preliminary* dilakukan analisis peserta didik, analisis kurikulum dan analisis konsep. Tahap *prototyping* merupakan tahap yang digunakan untuk merancang LKPD. Pada *prototype 1* dilakukan *self evaluation* dan *expert review*. *Expert review* dilakukan untuk melihat validitas LKPD yang dikembangkan. Pada *prototype 2* dilakukan uji coba *one to one evaluation* dengan mengujicobakan LKPD kepada tiga orang peserta didik. Tahap *assessment phase* dilakukan untuk melihat validitas dan praktikalitas LKPD dengan melihat hasil validasi LKPD yang telah dinilai oleh validator dan angket tiga orang peserta didik yang telah melakukan uji coba *one to one evaluation*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa lembar kerja peserta didik berbasis *multiple intelligences* yang dikembangkan sudah valid dan praktis. Berdasarkan penilaian validator yang diperoleh adalah 77,38% dengan kategori valid. Pada kategori kepraktisan LKPD yang dilihat dari respon tiga orang siswa yang telah melakukan *one to one evaluation* adalah 80,83% dengan kategori praktis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* Kelas XI SMA Negeri 8 Padang**”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Suherman S.Pd, M.Si, Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis.
2. Bapak Drs. Yarman, dan Ibu Dra.Hj. Fitriani Dwina, M.Ed, Tim Penguji.
3. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si, Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Defri Ahmad, S.Pd, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Fridgo Tasman, S.Pd, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang,
7. Ibu Erni Suharti, S.Pd, M.Si dan Ibu Rahayu, S.Pd, guru matematika SMA Negeri 8 Padang
8. Rekan-rekan Jurusan Matematika FMIPA UNP khususnya Pendidikan Matematika 2016.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan dan bantuan Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Januari 2021
Penulis

Yuanda Elsa Zahara

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk.....	8
H. Definisi Operasional	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A.Kajian Teori	10
1.Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
a) Pengertian bahan ajar LKPD	10
b) Langkah – langkah menyusun LKPD	11
c) Fungsi lembar kerja peserta didik (LKPD)	15
d) Tujuan penyusunan lembar kerja peserta didik (LKPD)	16
e) Unsur – unsur lembar kerja peserta didik (LKPD).....	16
f) Kelebihan dan kekurangan lembar kerja peserta didik (LKPD) ...	16
2. <i>Multiple Intelligences</i>	17
a) Pengertian <i>Intelligences</i>	17
b) Pengertian <i>Multiple Intelligences</i>	19
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Prosedur Pengembangan.....	31
D. Uji Coba Produk.....	34
E. Jenis Data	35

F. Instrumen Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan.....	67
C. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Skor Penilaian Terhadap Validitas LKPD	37
2. Kriteria Validitas LKPD	38
3. Skor Penilaian pada Angket Praktikalitas LKPD.....	38
4. Kriteria Validitas LKPD	39
5. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Matriks	42
6. Saran Validator dan Perbaikan LKPD	58
7. Hasil Rekapitulasi Validasi LKPD.....	62
8. Perbaikan LKPD pada <i>One to One Evaluation</i>	65
9. Hasil Angket Respon Peserta Didik Terhadap LKPD Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan lembar kerja yang dipakai oleh peserta didik	4
2. Peta Konsep Materi Matriks	44
3. Tampilan Cover LKPD	46
4. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD dan Pengantar LKPD	48
5. Tampilan KD, IPK dan Tujuan Pembelajaran	50
6. Petunjuk Khusus Pengerjaan LKPD	51
7. Motivasi pada LKPD	52
8. Tampilan materi inti.....	53
9. Tampilan Masalah pada LKPD.....	54
10. Tampilan simpulan pada LKPD.....	54
11. Tampilan refleksi pada LKPD	55
12. Tampilan Latihan LKPD.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Validator Dan Peserta Didik pada <i>One To One Evaluation</i>	77
2. Pedoman Wawancara dengan Pendidik Matematika Tahap Pendahuluan.....	78
3. Lembar Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	79
4. Lembar <i>Self Evaluation</i> (Evaluasi Diri Sendiri)	88
5. Lembar Validasi LKPD berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	89
6. Hasil Validasi LKPD berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	101
7. Lembar Observasi pada <i>One to One Evaluation</i>	104
8. Hasil Wawancara Peserta Didik Terhadap Kepraktisan LKPD.....	108
9. Angket Praktikalitas LKPD Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	109
10. Hasil Angket Praktikalitas LKPD pada Tahapan.....	115
11. Dokumentasi	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu bidang yang digunakan di berbagai bidang ilmu, contohnya pada teknologi, ekonomi, dan lain sebagainya. Matematika memegang peranan penting dalam segala aspek kehidupan. Maka hal tersebut dapat dikatakan bahwasanya sangat diperlukan adanya pembelajaran matematika di sekolah, hal ini dijelaskan dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006. Dalam pembelajaran matematika terdapat beberapa kemampuan matematis sebagai penunjang keberhasilan peserta didik dalam menguasai pembelajaran tersebut.

Menurut *National Council Of Teacher Mathematics* (NCTM, 2000), menyatakan bahwa pembelajaran matematika di sekolah memerlukan standar pembelajaran yang dapat menghasilkan peserta didik memiliki kemampuan berfikir, memiliki pengetahuan serta memiliki keterampilan dasar yang bermanfaat. Terdapat beberapa kemampuan dasar matematika yaitu, pemecahan masalah, penalaran dan bukti, komunikasi, koneksi dan representasi. Mengacu kepada kemampuan tersebut diharapkan peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu tujuan pembelajaran yaitu peserta didik dapat memahami konsep – konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan dapat menggunakan konsep tersebut dalam menyelesaikan soal atau masalah yang diberikan.

Setiap jenjang pendidikan di Indonesia berpedoman kepada kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini. Kurikulum di Indonesia mengalami banyak perkembangan. Salah satu kurikulum yang diterapkan pada saat ini adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diterapkan pemerintah untuk menggantikan kurikulum 2006 yang telah berlaku selama lebih kurang 6 tahun. Kurikulum 2013 memiliki empat aspek dalam penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku. Pergantian kurikulum di Indonesia yang semakin sempurna, diharapkan dapat mengembangkan potensi peserta didik semakin optimal.

Selain mengembangkan potensi peserta didik, yang harus diperhatikan pendidik adalah kecerdasan peserta didik. Mengembangkan kecerdasan peserta didik seharusnya disesuaikan dengan kecerdasan yang dimiliki oleh setiap individu. Keberagaman kecerdasan peserta didik disebut dengan *multiple intelligences*. Gardner mengelompokkan kecerdasan menjadi 8 yaitu: kecerdasan matematika logika, kecerdasan bahasa, kecerdasan musikal, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis. Seperti yang dikemukakan Chatib (2010) yang berhasil mengaplikasikan konsep *multiple intelligences* dalam pembelajaran bahwasanya semua peserta didik cerdas dengan cara belajarnya masing – masing.

Proses pembelajaran tersebut tidak terlepas dari bahan ajar yang

digunakan. Jika bahan ajar yang digunakan sesuai dengan karakter peserta didik, maka proses pembelajaran dapat efektif dan berjalan dengan mudah. Jika proses pembelajaran efektif maka tujuan pembelajaran akan tercapai. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no.59 tahun 2014, terdapat delapan tujuan pembelajaran matematika, salah satunya yaitu: peserta didik harus mampu memahami konsep matematika. Memahami konsep matematika merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang peserta didik. Namun pada kenyataannya, pemahaman konsep peserta didik masih rendah. Sehingga hasil belajar peserta didik belum maksimal. Dengan penguasaan konsep yang baik maka peserta didik dapat dengan mudah dalam memahami materi selanjutnya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 3 – 29 Februari 2020 di SMA Negeri 8 Padang, pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru hanya menggunakan bahan ajar yang berupa buku lembar kerja yang disediakan oleh sekolah. Berikut adalah gambar lembar kerja yang digunakan peserta didik.

Ayo, Menentukan Perbandingan Trigonometri pada Segitiga Siku-Siku!

1. Perbandingan Trigonometri Sudut 45°

Perhatikan gambar segitiga AOB, COD, dan EOF pada gambar di samping. Menggunakan teorema Pythagoras, diperoleh:

$$BO = \sqrt{AO^2 + AB^2} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$DO = \sqrt{CO^2 + CD^2} = \sqrt{2^2 + 2^2} = \sqrt{2 \times \dots} = \dots \sqrt{2}$$

$$FO = \sqrt{EO^2 + EF^2} = \sqrt{3^2 + \dots} = \sqrt{2 \times \dots} = \dots \sqrt{2}$$

Perbandingan trigonometri sudut AOB:

$$\sin AOB = \frac{\text{depan}}{\text{miring}} = \frac{AB}{BO} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

$$\cos AOB = \frac{\text{samping}}{\text{miring}} = \frac{AO}{BO} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

$$\tan AOB = \frac{\text{depan}}{\text{samping}} = \frac{AB}{AO} = \frac{1}{1} = 1$$

Ilustrator: Arif Nursahid

Perbandingan trigonometri antara sudut COD dan sudut EOF

Perbandingan Trigonometri	$\sin \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{miring}}$	$\cos \alpha = \frac{\text{samping}}{\text{miring}}$	$\tan \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{samping}}$
Sudut COD	$\sin COD = \frac{CD}{DO} = \frac{2}{2\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$	$\cos COD = \frac{CO}{DO} = \frac{2}{2\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$	$\tan COD = \frac{CD}{CO} = \frac{2}{2} = 1$
Sudut EOF	$\sin EOF = \frac{EF}{FO} = \frac{3}{3\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$	$\cos EOF = \frac{EO}{FO} = \frac{3}{3\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$	$\tan EOF = \frac{EF}{EO} = \frac{3}{3} = 1$

Perhatikan: $\sin AOB = \sin COD = \sin EOF = \frac{1}{\sqrt{2}}$

$$\cos AOB = \cos COD = \cos EOF = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

$$\tan AOB = \tan COD = \tan EOF = 1$$

Gunakan busur derajat untuk menentukan besar $\angle AOB$, $\angle COD$, dan $\angle EOF$.
 $m \angle AOB = m \angle COD = m \angle EOF = \dots$

Dengan demikian, diperoleh $\sin 45^\circ = \frac{1}{\sqrt{2}}$, $\cos 45^\circ = \frac{1}{\sqrt{2}}$, dan $\tan 45^\circ = 1$.

Kesimpulan:

- 1) Perbandingan trigonometri sudut 45° dapat ditentukan dengan membuat segitiga siku-siku sama kaki, lalu membandingkan panjang sisi segitiga tersebut.
- 2) Perbandingan panjang sisi segitiga siku-siku sama kaki dapat digambarkan dengan segitiga di samping.

Ilustrator: Arif Nursahid

Gambar 1. Tampilan lembar kerja yang dipakai oleh peserta didik

Dari tampilan diatas terlihat bahwasanya, bahan ajar yang digunakan langsung memaparkan rumus atau konsep tanpa melibatkan peserta didik untuk mengkonstruksi konsep tersebut. Penyajian tidak berwarna sehingga dianggap kurang menarik jika dilihat dari segi tampilannya. Lembar kerja yang digunakan oleh peserta didik tidak menyertakan masalah yang membuat peserta didik lebih mandiri untuk menemukan konsep sendiri. Terlihat dari lembar kerja yang digunakan

langsung memberikan kesimpulan.

Dari penjelasan diatas, diperlukan suatu penelitian untuk mengembangkan bahan ajar. Karena tercapai atau tidaknya suatu pembelajaran matematika tidak hanya tergantung kepada proses pembelajaran saja. Sehingga bahan ajar yang digunakan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Sesuai dengan PP Nomor 32 Tahun 2013, bahwasanya seorang pendidik diharapkan dapat mengembangkan materi pelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah, bahwasanya pendidik dapat mengatur perencanaan proses pembelajaran pada satuan pendidikan yaitu untuk mengembangkan bahan ajar.

Pengembangan bahan ajar perlu didukung dengan teori – teori yang berkaitan dengan cara membuat bahan ajar yang cocok dengan peserta didik dengan kecerdasan yang beragam. Bahan ajar yang dikembangkan dimana peserta didik memiliki kecerdasan yang beragam yaitu bahan ajar yang berbentuk lembar kerja peserta didik (LKPD) dan didukung oleh teori Gardner tentang *Multiple Intelligences* (Yaumi,2012). Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Multiple Intelligences* tidak hanya berfokus kepada materi yang bersifat kognitif saja. Agar kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik dapat terlihat oleh guru maka kognitif, afektif, dan psikomotorik harus seimbang.

Lembar kerja peserta didik yang dikembangkan tidak hanya

disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, tetapi juga harus disesuaikan dengan karakteristik materi yang diajarkan. Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, diperlukan LKPD yang dapat memfasilitasi kecerdasan dari setiap peserta didik. Jika kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik terfasilitasi, maka peserta didik dapat memahami konsep yang akan dipelajari. Peserta didik dapat terlibat aktif dalam pembelajaran apabila kecerdasan mereka terfasilitasi. Maka hal tersebut dapat membantu untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pengembangan LKPD ini diharapkan sejalan dengan kurikulum 2013 dimana peserta didik dapat terbentuk sikap, keterampilan dan pengetahuannya. Melalui pengembangan LKPD ini peserta didik diharapkan memahami konsep matematis yang ada. Berdasarkan permasalahan yang ada maka penelitian ini diberi judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Multiple Intelligences* Kelas XI SMA Negeri 8 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan belum terlibat dalam proses menemukan konsep
2. Pemahaman konsep peserta didik masih rendah
3. Lembar kegiatan peserta didik yang digunakan belum lengkap dan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk mengembangkan

pemahaman konsep.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka batasan masalah yang diteliti dibatasi pada pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Multiple Intelligences* Kelas XI SMA Negeri 8 Padang yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah karakteristik LKPD berbasis *multiple intelligences* yang valid dan bagaimanakah LKPD berbasis *multiple intelligences* yang praktis setelah uji coba tahap *one to one evaluation*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk merancang LKPD berbasis *multiple intelligences* yang valid dan praktis pada tahap *one to one evaluation*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, untuk:

1. Bagi peneliti, sebagai bekal dalam rangka pengembangan diri di bidang penelitian serta menambah pengetahuan sebagai calon pendidik.
2. Bagi guru, sebagai alternatif bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika.
3. Bagi peserta didik, sebagai sumber belajar yang dapat digunakan dalam

kegiatan pembelajaran matematika

G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Lembar kerja peserta didik berbasis *multiple intelligences* memberikan pertanyaan-pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik dalam memahami konsep pada materi matriks.
2. Lembar kerja peserta didik berbasis *multiple intelligences* yang dikembangkan memuat 8 kecerdasan yaitu interpersonal, intrapersonal, kinestetik, verbal-linguistik, logika matematika, musik, naturalis, dan visual-spasial.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini meliputi:

1. Bahan ajar adalah bahan atau materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar yang dikembangkan berupa LKPD yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Petunjuk dan langkah-langkah kegiatan juga diberikan untuk memudahkan peserta didik.
2. *Multiple intelligences* adalah kecerdasan jamak yang dimiliki oleh setiap orang, namun ada satu atau lebih dari kecerdasan tersebut yang lebih dominan.
3. Validitas adalah ukuran yang menunjukkan kualitas lembar kerja

peserta didik yang digunakan dalam pembelajaran.

4. Praktikalitas berkaitan dengan respon peserta didik yang dilihat dari angket yang diberikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses dan hasil penelitian pengembangan LKPD berbasis *Multiple Intelligences* yang sudah dilakukan, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *multiple intelligences* kelas XI yang dikembangkan berdasarkan hasil *expert review* yaitu valid dilihat dari kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan. Hal ini dibuktikan dengan nilai validitas 77,38% yang diberikan oleh 3 orang validator.
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *multiple intelligences* Kelas XI yang dikembangkan sudah praktis berdasarkan hasil *one to one evaluation*. Hal ini dibuktikan dengan nilai praktikalitas 80,83% dilihat dari kemudahan penggunaan, kesesuaian waktu, dan kebermanfaatan

B. Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan setelah melakukan penelitian, sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Multiple Intelligences* dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk peserta didik SMA Kelas XI semester ganjil. Pendidik yang akan mengajar menggunakan LKPD berbasis *multiple intelligences* ini agar dapat menempatkan

peserta didik pada kelompok berdasarkan kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik yang heterogen.

2. Lembar Kerja Peserta didik berbasis multiple intelligences yang dikembangkan hanya sebatas materi Matriks. Diharapkan untuk kedepannya agar bisa dikembangkan untuk materi yang lebih luas.
3. Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan LKPD berbasis multiple intelligences, maka LKPD dapat dikembangkan hingga tahap *small group evaluation*, evaluasi kelompok besar (*field Test*) serta dapat mengukur aspek efektifitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*. Jakarta. Bumi Aksara
- Asep henry H. Permasih. (2013). *Pengembangan bahan ajar*. Bandung: Universitas pendidikan Indonesia
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2007). *Teori belajar dan pembelajaran*
- Chatib, M. (2010). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa
- Ernawati, A. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Multiple Intelligences pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar)
- Fransisca, R., Yustina, Y., & fauziah, Y. (2015). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Dunia Tumbuhan (Plantae) Kelas X SMA* (Doctoral Dissertation, Riau University)
- Gani, A., Safitri, R., & Mahyana, M. (2017). Improving the Visual – Spatial Intelligences Snd Results of Learning of Junior High School Students with Multiple Intelligences-Based Students Worksheet Learning on Lens Materials. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 121912
- Inan, C., & Erkus, S. (2017). The Effect of Mathematical Worksheets Based on Multiple Intelligences Theory on the Academic Achievement of the Students in the 4th Grade Primary School. *Universal Journal of Education Research*, 5(8), 1372-1377
- Luthfiana, A., Ambarita, A., & Suwarjo, S. (2018). Developing Worksheet Based On Multiple Intelligences to Optimize The Creative Thinking Students. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 1-12
- Ma, H. (2011) . *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Matutina, J. A. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika Materi Bentuk Aljabar Dengan Pendekatan Konstektual Untuk Peserta Didik SMP Kelas VII*
- Melissa, M. M. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Topik Lingkaran Berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner Berorientasi Pada Prestasi Dan Kemandirian Belajar. *Widya Warta*, 296-309